

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.директор Дата подписания: 17.03.2020 07:41:50 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОП ВО		СМК-ФОС-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Психология развития, акмеология»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики
«19» марта 2020 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1

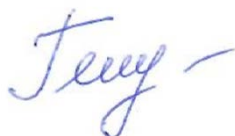
Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 897.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики



Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Содержание дисциплины.....	8
5. Тематическое планирование.....	9
6. Самостоятельная работа.....	11
7. Перечень вопросов на зачет.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	12
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	14
10. Материально-техническая база.....	18

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов навыков психолого-педагогического мышления, умений целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у аспирантов гуманистического мировоззрения и творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 4 Дисциплины (модуля) (ФТД.В.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» опирается на содержание дисциплин: «История и философия науки» (Б1.Б.01).

Содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Психология развития, акмеология» (Б1.В.01); для прохождения педагогической практики, для выполнения научно-квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать:	теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания
		уметь:	делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания
		владеть:	методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

			самостоятельной работы со специализированной литературой
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знать:	научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, историю и методологию науки; роль методологии в возникновении новых направлений науки; историю научных идей и биографии выдающихся биологов и экологов; важнейшие философские концепции естествознания
		уметь:	принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними современными социальными и этическими проблемами; различать научное, околонучное и лженаучное познание; различать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты мировоззрения; находить взаимосвязь между развитием научного познания и формированием ментальности у общества

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		владеть:	представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях; методологическими основами современной науки; биологической и экологической терминологией; навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры; навыками ведения дискуссий с представителями различных мировоззренческих позиций
ПК-1	способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся	знать:	основные методические модели, методики, технологии и приёмы преподавания и контроля качества образования в высшей школе, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; способы представления и передачи информации для различных контингентов слушателей; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации учебного процесса; основы и этапы педагогического проектирования; методику проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		<p>уметь:</p> <p>осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; анализировать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных учреждениях различных типов; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании</p>
		<p>владеть:</p> <p>навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; различными методиками, технологиями и приёмами обучения; современными методами и приёмами подготовки и проведения научно-методической и учебно-методической работы и публичного представления теоретического и экспериментального материал; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

4. Содержание дисциплины

Лекционный курс

1. Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность.

История становления высшей школы.

Предмет психологии и педагогики высшей школы, ее структура, проблемы и задачи. Роль психологии и педагогики высшей школы в системе послевузовской профессиональной подготовки (аспирантов, соискателей).

Методология психологии и педагогики высшей школы, методы ее исследования: характеристика, основные требования к ним.

История становления и развития высшей школы. Первые семинарии и университеты в Западной Европе в период Средневековья и эпоху Возрождения. Становление системы высшего профессионального образования в США. Зарождение высшего образования в России, вклад российской высшей школы в развитие отечественной и мировой науки. Высшая школа на современном этапе развития общества: тенденции развития (Болонский процесс). Приоритетные направления работы современных высших учебных заведений.

2. Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание образования в высшей школе. Учебно-методическая документация вуза: ГОС и ФГОС, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины, учебная рабочая программа, учебник, учебные пособия.

Сущность процесса обучения. Психологическая сущность обучения и учения как деятельности, их соотношение. Системный подход к пониманию совместной деятельности обучающего и обучаемого: соотношение их позиций в рамках образовательного процесса. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе. Модели образовательного процесса (репродуктивная модель, направленный поиск, активный поиск), психологические особенности и потенциал эффективности применения каждой из моделей. Специфика организации образовательного процесса в высшей школе: его субъекты и психологические закономерности протекания.

3. Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Педагогическое общение.

Сущность метода обучения. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе (активные методы обучения, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения материала, частично-поисковый метод, исследовательский метод). Алгоритмизация обучения. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки. Педагогические технологии и их проектирование.

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Документы, регламентирующие организацию промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в системе высшего образования. Требования к организации устного собеседования и контроля знаний в тестовой форме. Функции контроля. Кредитно-модульная система учета знаний.

Педагогическое общение. Сущность педагогического общения, его структура. Стили педагогического общения, их психологические особенности и эффективность в плане организации образовательного процесса.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

4. Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся. Становление профессиональной этики. Уровни профессионализма. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции. Основные подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности. Приемы обучения эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.

5. Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности.

Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы и как контекст профессионального самосовершенствования преподавателя.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы как важнейший контекст его профессионального совершенствования. Совместная научная деятельность преподавателя и обучающихся. Психологические черты личности ученого, специфика мотивации научной деятельности.

Практическая деятельность преподавателя высшей школы, ее роль для профессионального и личностного роста. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.

Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: ФТД.В.01 «Психология и педагогика высшей школы».

Направление подготовки (профиль)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология».

Группа

Шифр группы, курс, семестр: 1 курс.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Сам. работа	Зачет	Всего, часов
1	Психология и педагогика высшей школы	10	25	1	36

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

Всего	10	25	1	36
--------------	-----------	-----------	----------	-----------

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	10	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы	2	УК-1; УК-2; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	УК-1; УК-2; ПК-1
3	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	2	УК-1; УК-2; ПК-1
4	Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	2	УК-1; УК-2; ПК-1
5	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности	2	УК-1; УК-2; ПК-1
	Самостоятельная работа	25	
1	Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы	5	УК-1; УК-2; ПК-1
2	Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса	3	УК-1; УК-2; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

3	Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе	3	УК-1; УК-2; ПК-1
4	Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение	3	УК-1; УК-2; ПК-1
5	Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе	3	УК-1; УК-2; ПК-1
6	Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности	3	УК-1; УК-2; ПК-1
7	Методы психологии и педагогики высшей школы	3	УК-1; УК-2; ПК-1
8	История высшей школы	3	УК-1; УК-2; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам лекционных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач.

7. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.
5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритетные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обучения в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.
10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и технологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых качеств у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 07.10.2020).

8.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 07.10.2020).

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099> (дата обращения: 07.10.2020).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	https://urait.ru
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

		доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная ; достаточная	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

		умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	сформированность практически умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЗАЧЕТ
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

		деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Компетенции не сформированы	незначительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.