

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.05.2019 16:07  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5c9b

ОПОП

Программа

направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

СМК-ПП-В1. П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»

4 курс, 8 семестр  
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Год набора 2019,2020,2021

Петропавловск-Камчатский  
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

## 1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Типы производственной практики:**

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

**вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;**

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Начальное образование» предусмотрено проведение **производственной (профессионально-педагогической) практики продолжительностью 9 недель на 4 курсе в 8 семестре общим объёмом 13 зачётных единиц.**

## 2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций учителя начальных классов, классного руководителя, в реальных условиях педагогической деятельности, формирование профессионально значимых качеств будущего учителя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитие интереса к избранной профессии.

Задачи практики:

- осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (в контексте ФГОС НОО);
- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- знакомство студентов с деятельностью учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- формирование опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование навыков ведения школьной документации;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической науки с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

### 3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.02 (П) – блок «Практики», часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Методика обучения и воспитания» (по профилю), «Психология», «Педагогика», «Методология и методы педагогического исследования», «Методики преподавания...», «Духовно-нравственное воспитание» и пр.

### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

*Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.*

*Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.*

*Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.*

*Продолжительность производственной (профессионально-педагогической) практики на 4 курсе (8 семестр) – 9 недель 13 з.е.;*

*Перечень организаций, выступающих базами практики: базами практики, могут быть определены общеобразовательные школы, школы-интернаты.*

### 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения практики *студенты должны приобрести знания:*

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
  - основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
  - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.
  - об особенностях и специфике образовательного процесса в начальной школе; об особенностях профессионального педагогического труда учителя начальной школы;
- умения:*
- применения методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и рекомендации по улучшению педагогического процесса; изучения познавательных процессов младшего школьника;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- конструктивные: планирование и проведение учебно-познавательной деятельности младших школьников, проведение уроков по обязательным предметам с применением современных педагогических технологий;
  - дидактические: определение целей и задач уроков, способов создания проблемных ситуаций на уроке, определение структуры и методов обучения детей на уроке в системе развивающего обучения;
  - коммуникативные: создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотворчества в общении;
  - организаторские: побуждение учащихся к постановке вопросов, включение эмоциональной сферы ребенка в учебный процесс, побуждение интереса к изучаемой теме;
- навыки:*
- организация познавательной деятельности младших школьников, конструирование творческого пространства для общения с учениками, родителями учеников, коллегами;
  - осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать:

**Универсальные компетенции (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Общепрофессиональные компетенции:**

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу производственной (профессионально-педагогической) практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

## 6. Структура и содержание практики

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках практики студент изучает опыт работы образовательной организации, систему деятельности педагога-наставника и начинает собирать материал для **экспериментальной части выпускной квалификационной работы**.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	6,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, в рамках темы курсовой работы/ВКР	6,5	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Текущий контроль
<p><b>1. Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя;</li> <li>– составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов,</li> </ul>	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

<p>спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности, для сформированности классного коллектива.</li> <li>- участие в установочной конференции.</li> </ul> <p><b>2. Основной этап:</b></p> <p><b>Ознакомительная неделя практики (1 неделя):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе;</li> <li>- анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы;</li> <li>- анализ системы работы классного руководителя и изучение документации;</li> <li>- знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее инновационной деятельности;</li> <li>- осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем);</li> <li>- посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа.</li> </ul> <p><b>Активно-практический этап (8 недель):</b></p> <p><b>1) Проведение пробных уроков по предметам (2-9 недели практики).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики;</li> <li>- разработка планов-конспектов уроков;</li> <li>- самостоятельное проведение уроков (20 уроков по математике, 20 уроков по русскому языку, 10 уроков по литературному чтению, 5 уроков по окружающему миру, 5 уроков технологии, 4 урока по музыкальному искусству, 4 урока по изобразительному искусству, 4 урока по физической культуре);</li> <li>- организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);</li> <li>- осуществление внеклассной работы (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с</li> </ul>	<p>связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
---	---



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

<p>отстающими учениками).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка плана подготовки и проведения родительского собрания в классе (или подготовка занятия для родителей учащихся о специфике развития учащихся данного класса);</li> <li>- принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий;</li> <li>- проведение воспитательных дел.</li> </ul>	
<p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>  <b>В течение всей практики</b>          Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования          Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!)          Проведение констатирующего эксперимента          Обработка данных          Разработка плана формирующего эксперимента.</p>	<p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам          Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p>
<p><b>4. Отчётно-аналитический этап (итоговый):</b></p> <p>1) подготовка отчета по практике.  <b>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!!</b> Тексты отчетов печатаются на одной стороне (можно с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине.</p> <p>2) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.</p>	<p>Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам          Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p>

**Задание 1. Индивидуальный план работы.** Составьте индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание вашей работы по дням, неделям. Данный план можно представить в форме таблицы.

План должен быть утверждён и подписан классным руководителем (приложение А).

**Задание 2. Дидактический и воспитательный анализы уроков учителя.** Первую неделю практики посетите все уроки в своём классе, конспектируйте их. Сделайте анализ уроков (не менее 4х уроков по предложенной схеме - Приложение Б).

**Задание 3. Проведение уроков.** Со второй недели вы планируете с учителем и проводите **самостоятельно** уроки по предметам: «русский язык», «чтение», «математика», «окружающий мир», «ИЗО» и «технология»: 20 уроков по математике, 20 уроков по русскому языку, 10 уроков по литературному чтению, 5 уроков по окружающему миру, 5 уроков технологии, 4 урока по музыкальному искусству, 4 урока по изобразительному искусству, 4 урока по физической культуре.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Для оформления конспектов уроков используйте технологическую карту, принятую в школе.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель должен сделать запись на конспекте «урок проведён (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале). Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

**Задание 4. Классное руководство.** Примите активное участие в организационных мероприятиях:

- приём и проводы школьников домой;
- проведение перемен (игр детей на переменах),
- организация питания;
- дежурство по школе с классом;
- проведение физкультминуток и др.
- организация своей работы с родителями в период практики.

Опишите их подробно в свободной форме, также опишите те сложности, которые возникли у Вас в осуществлении организационных мероприятий.

Выводы запишите в дневнике учебной практики.

**Задание 5. Дела, которые практикант выполняет регулярно.**

- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками;
- подготовка, оформление, проведение классных часов, воспитательных мероприятий;
- проверка тетрадей, дневников, заполнение электронных дневников.

**Задание 6. Психолого-педагогическая характеристика.** На основе наблюдения, а также по результатам бесед с классным руководителем, при необходимости – психологом и социальным педагогом составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

**Все протоколы наблюдений, протоколы бесед с учителем, детьми приложить в приложение.**

#### Схема изучения классного коллектива

№	Содержание	Методы
1	<u>Общие сведения о классе:</u> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.	беседа с классным руководителем, учителями
2.	<u>Организационная структура класса как коллектива:</u> характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).	Наблюдение, беседа
3.	<u>Психологическое единство класса как коллектива.</u>	Наблюдение.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

	Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворённости классом отдельных учеников.	
4.	<u>Направленность класса как коллектива:</u> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.)	Беседа, наблюдение
5.	<u>Педагогическое руководство классом как коллективом.</u> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.	Наблюдение.

**Задание 7. Конспект родительского собрания.** Для выполнения данного задания вместе с классным руководителем, методистом от базы практики выберите значимый именно для данного класса аспект для родительского собрания.

Конспект должен включать следующие структурные компоненты:

1. Предполагаемый период проведения родительского собрания
2. Тема родительского собрания
3. Форма проведения (традиционная, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм и др.)
4. Цель родительского собрания
5. Основное содержание (указывается текст выступления, технологии взаимодействия с родителями, рекомендации)

Конспект родительского собрания должен предполагать работу в течение не менее, чем 40 минут; содержание должно быть представлено подробно (чтобы с этим конспектом сразу можно было идти на собрание).

Разработка должна быть авторской!

#### **Задание 8. Работа на каникулах.**

Если в течение практики вы попадаете на каникулы, то обязательно вы участвуете в подведении итогов четверти, проведении родительского собрания по итогам четверти и проведение внеурочного мероприятия на каникулах.

**Классный руководитель должен сделать запись на конспекте «мероприятие проведено (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале).** Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

#### **Задание 9. Работа в рамках ВКР.**

### Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском/флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики.** Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единицы, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

#### Отчёт содержит:

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Копия оценочного листа по итогам производственной практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается; оригинал сдаётся в отдел практики);
- Содержание отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (нумеруется)

#### I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя).
2. Дидактический и воспитательный анализы уроков учителя. Протоколы наблюдения за уроками учителя на первой (ознакомительной) неделе практики включайте в отчёте в часть ПРИЛОЖЕНИЕ (приложение Б).
3. Психолого-педагогическая характеристика класса (приложение В).
4. Технологические карты уроков по разным предметам, проводимым самим студентом в период практики. Конспекты должны быть утверждены учителем, на каждый из этих уроков должен быть оценён учителем.
5. Конспекты проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.) (приложение Г).
6. Конспекты проведённой внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
7. План-конспект родительского собрания.

#### II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оглавление ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп (при необходимости).
5. Характеристика констатирующего этапа эксперимента по теме (протоколы, сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные, анализ и интерпретация полученных результатов).

## 6. План формирующего эксперимента

**III Рефлексивный отчёт (приложение Д)****ПРИЛОЖЕНИЯ****7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

*Критериями оценки* работы бакалавра-практиканта:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *практики*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную, учебно-воспитательную и научно-исследовательскую задачи; определил методы организации познавательной деятельности младших школьников и методы проведения педагогического эксперимента с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в начальной школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как формы обучения в начальной школе; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока в начальной школе; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *практики* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные, учебно-воспитательные и научно-исследовательские задачи; проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу *практики*, но не проявил глубокого знания психологической науки, науки педагогики, а так же умения применять достижения наук, допускал ошибки в планировании и организации педагогического эксперимента, организации учебно-воспитательного процесса, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу *практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных и научно-исследовательских задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках.

**8. Организация самостоятельной работы студентов на практике**

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий,

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;

- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
- составление психолого-педагогической характеристики;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики.

### **9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики**

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

#### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058](http://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058)
2. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508)
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647)

#### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ.учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046> (дата обращения: 11.03.2020).
  4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971)
  5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185)
  6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380](http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380)

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.



## 11. Приложение

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### СОДЕРЖАНИЕ

##### I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Дневник практики .....3 стр.
- 1.1 Общие сведения о школе и классе.....
- 1.2 Индивидуальный план практики .....
- 1.3 Дидактический и воспитательный анализы уроков учителя.
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика класса.
- 1.5 Технологические карты уроков по предметам, проводимым студентом в период практики.
- 1.6 Конспекты проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.).
- 1.7 Конспекты проведённой внеклассной работы (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
- 1.8 План-конспект родительского собрания.

##### II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оглавление ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп (при необходимости).
5. Характеристика констатирующего этапа эксперимента по теме (протоколы, сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные, анализ и интерпретация полученных результатов).
6. План формирующего эксперимента

##### III РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЁТ

###### ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 Проколы наблюдения уроков учителя на первой неделе  
 Приложение 2 Конспекты к заданию .....  
 И т.д.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

### Дневник учебной практики

Фамилия-имя-отчество студента-практиканта \_\_\_\_\_

Полное наименование и адрес школы, в которой осуществляется прохождение учебной практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сроки проведения учебной практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Фамилия-имя-отчество директора школы \_\_\_\_\_

Фамилия-имя-отчество учителя начальных классов \_\_\_\_\_

Фамилия-имя-отчество руководителя практики \_\_\_\_\_

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### Общие сведения о школе и классе

\_\_\_\_\_

Наименование школы \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Завуч по начальным классам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

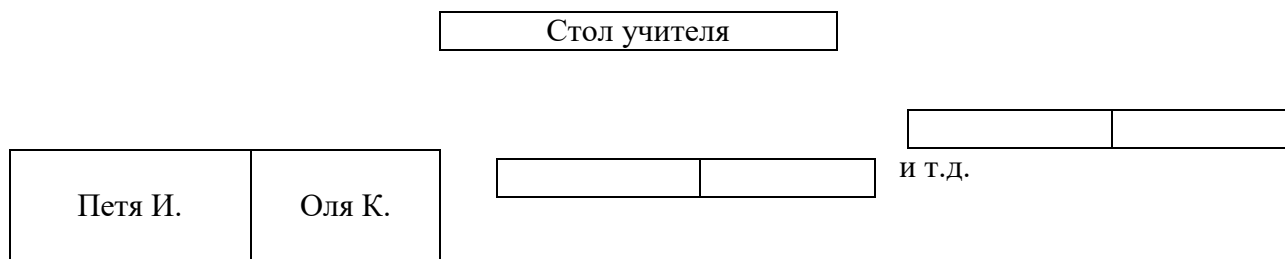
### Список учеников класса

### Актив класса

### Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.45	1.Обществознание	25
	8.55-9.40	2.Математика	25
	10.10-10.55	3.Чтение	25
	11.05-11.50	4.Физическая культура	спортзал
и т.д.			

### Схема посадки учеников в классе



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Индивидуальный план  
работы студента-практиканта на первую неделю**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
<b>понедельник</b>	Участие в установочной конференции.	
<b>вторник</b>		
<b>среда</b>		
<b>четверг</b>		
<b>пятница</b>		
<b>суббота</b>	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Индивидуальный план  
работы студента-практиканта на вторую неделю  
и далее на каждую неделю**

<b>дата</b>	<b>Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)</b>	<b>Подпись учителя</b>
<b>понедельник</b>		
<b>вторник</b>		
<b>среда</b>		
<b>четверг</b>		
<b>пятница</b>		
<b>суббота</b>	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых уроков, занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока**.

Во время урока ведётся протокол по схеме:

Дата \_\_\_\_\_ Урок (предмет) \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ № урока (по расписанию) \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Цели урока:  
Обучающая \_\_\_\_\_  
Развивающая \_\_\_\_\_  
Воспитательная \_\_\_\_\_

Время	Основные этапы и ход урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	<p>Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами  <i>(организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока).</i></p> <p>Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика» или «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения.</p> <p><b>Ход урока расписывается подробно</b></p>	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.

После посещения каждого урока делается **дидактический анализ с примерами из протокола урока**. Для этого можно воспользоваться схемой анализа урока, ответив на следующие вопросы:

## Схема анализа урока

### 1. Педагогический аспект урока

- четкое определение образовательных, воспитательных, развивающих задач урока;
- место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- постановка на уроке проблемы;
- стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;
- обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;
- выявление личностно значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументация, аксиома);
- ориентация на личностные достижения учащегося; внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;
- возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
- организация сотрудничества с учащимися, для чего определяется генератор идей, инициаторы, функциональные лидеры;
- использование неправильных ответов в дискуссии;
- создание эмоционального фона урока;
- педагогический такт и культура речи;
- познавательная самостоятельность учащихся.

### 2. Дидактический аспект урока

- рациональное использование каждой минуты урока;
- рациональное единство словесных, наглядных, практических методов обучения;
- применение активных методов обучения; связь с опытом, ранее приобретенным учеником;
- формирование у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- индивидуализация, дифференциация и интенсификация процесса обучения;
- поощрение стремлений учащихся находить свой способ работы с учебным материалом;
- включение в дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, смысловых таблиц, системы учебных заданий;
- организация ориентированного на личность обучения благодаря усилению мотивации учебной деятельности (самоконтролю, самооценке, вовлечению школьников в процесс оценивания), работе с первоисточниками (летописями, мемуарами, различными справочными материалами);
- предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий; организованное завершение урока.

### 3. Психологический аспект урока

- учет психологических особенностей каждого учащегося;
- учет психических особенностей учеников при подготовке к уроку (взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учителю, к данному предмету);
- нормальное психическое состояние и устойчиво настроенность учителя и учащихся;
- разумная требовательность и доброжелательность учителя по отношению к учащимся;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.);
- определение приемов и способов умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании);
- аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (воспитательные задачи урока, связанные с развитием самостоятельности, терпимости, стойкости, смирения, свободы, противостояния неудачам, способностью «не потерять свое лицо», одоление эмоционального и интеллектуального шантажа и др.).

#### **4. Воспитательный аспект урока**

- деятельность учеников как единого коллектива: сплоченность, организованность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины, особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности;
- умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);
- способы поддержания рабочей дисциплины на уроке и вовлечение учащихся в активную работу на уроке;
- создание благоприятной психологической атмосферы общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);
- реализация профессионально важных качеств педагога: знание предмета, эрудиция, коммуникативность, доброжелательность; тактичность, педагогическая этика и опора на положительные качества личности школьников;  
условия для самореализации школьников: педагогическая поддержка, обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель), обращение по именам ко всем ученикам, поощрение учеников за конкретную работу.

#### **5. Соблюдение гигиенических требований к уроку**

- температурный режим;
- нормы освещения;
- проветривание;
- соответствие нормативной школьной мебели;
- чередование видов учебной деятельности и разнообразие методов обучения.

#### **6. Итог урока**



**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1. Общие сведения: № класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Сведения о здоровье учеников. Внеурочная занятость.
3. Сведения о родителях.
4. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. Ведущие мотивы учения школьников. Уровень общего развития учеников. Количество отличников. Учащиеся, отстающие в учёбе, причина их неуспеваемости.
5. Участие классного коллектива в общественно полезной работе.  
*Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.  
Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).  
В чем проявляется связь учащихся с другими классами.*
6. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.
7. Общественно значимые цели классного коллектива. Сплочённость членов коллектива. Общественное мнение коллектива.  
*Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.  
Как и в какой форме они выражают своё одобрение и неодобрение.  
Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.  
Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.*
8. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах.  
*Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.  
Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне её. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.  
Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.  
Есть ли в классе круговая порука. Если есть, то в чем она выражается.  
Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.  
При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.  
Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.  
Где дружат учащиеся (только в школе или вне её).  
Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.  
Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосятся к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.*
9. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.).
10. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.
11. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

## РЕКОМЕНДАЦИИ К СБОРУ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

Для получения информации об ученическом коллективе студент-практикант может использовать такие методы как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Выбор метода зависит от возрастных особенностей детей. В начальной школе проведение анкетирования может быть затруднено сложностью в понимании письменного текста (в случае, если дети уже умеют читать и писать), в этой ситуации вопросы задаются в устной форме индивидуально каждому ученику и фиксируются студентом.

Составление анкеты для выявления интересов учащихся и общего знакомства с ними предполагает обязательное включение вопросов, освещающих три основных направления (примеры вопросов представлены ниже):

1. учебные интересы учащихся;
2. мотивация учебной деятельности;
3. единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга.

Кроме обязательных в анкету могут быть включены вопросы, позволяющие выявить общественно значимые цели классного коллектива, сплочённость членов коллектива, его общественного мнения.

### Примерные вопросы для анкеты:

#### I. Учебные интересы учащихся:

- Вы в этом году изучаете (дать перечень изучаемых предметов), какой вызывает у тебя наибольший интерес?
- Когда ты заинтересовался этим предметом, и что этому способствовало? (учитель, родители, знакомые и др., книги, кино и телепередачи, предмет дается легко).

#### II. Мотивация учебной деятельности:

- Выберите высказывание (можно несколько), которые наиболее отражают ваше отношение к учебе:
  1. Учусь потому, что интересно.
  2. Учусь потому, что хочу больше знать.
  3. Учусь потому, чтобы доставить родителям радость.
  4. Учусь потому, что потом будет легче хорошо устроиться на работу.
  5. Учусь потому, что сейчас все учатся.
  6. Учусь потому, что нравится учитель.
  7. Учусь, чтобы не отстать от товарищей.
  8. Учусь потому, что в наше время нельзя быть незнающим.
  9. Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

#### III. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга:

- Напишите 10 любых видов деятельности, которые являются ценными для вас при проведении своего досуга (например, театр, экскурсии, чтение книг и т.д.).

*Подсчитывается сколько раз выбрана та или иная ценность.*

**Результаты анкетирования должны быть представлены в виде сводных таблиц:**

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Примеры сводных таблиц

Класс \_\_\_\_\_

Количество учеников \_\_\_\_\_

Таблица 1. Распределение учебных интересов учащихся

Учебный предмет	Кол-во заинтересованных учеников (%)	Источник возникновения интереса	Частота встречаемости, %
Русский язык		Учебн. предмет	
Литература		Способности	
Алгебра		Учитель	
Геометрия		Другие люди (родители, знакомые)	
География		Книги	
История		Кино и TV	
Иностранный		Прочее	
Физкультура		Не знаю	
Биология			
Труд			

Таблица 2. Преобладающие мотивы учения в классе

Учебный мотив	Частота встречаемости, %
Интерес к предмету	
Желание больше знать	
Радость родителей	
Успешное устройство на работу	
Симпатия к учителю	
Соперничество с одноклассниками	

Таблица 3. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга

Ценностные ориентации	Частота встречаемости, %	Ранг
Кино		
Мультфильм		
Художественная деятельность		
Спорт		
Общение с друзьями		
Чтение художественных книг		

### Методика «Карта-профиль психологического климата группы»

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Используя наблюдение за классным коллективом, студент-практикант должен отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует особенностям психологического климата группы.

**Оценки означают:**

3 - свойство проявляется в коллективе всегда;

2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни то, ни противоположное свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

Характеристики неблагоприятного психологического климата	Оценка психологического климата	Характеристики благоприятного психологического климата
Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение
Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии
Группировки конфликтуют между собой	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание
Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время
Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями
В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга
Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные
Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться
Коллектив пассивен, инертен	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Коллектив активен, полон энергии
Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело
Коллектив разделяется на	-3 -2 -1 0 +1 +2	В коллективе существует

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

«привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их	+3	справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту
К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно	-3 -2 -1 0 +1 +2 +3	У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители

**Обработка результата:**

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо:

1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний.

В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т.е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, неуспешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

#### 1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**
- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, викторина, заочное путешествие, встреча с интересными людьми, дидактическая и ролевая игра, спектакль ....).
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).
- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

#### 2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.
- **Цель внеклассного мероприятия:**
- **Задачи:**
  1. Воспитательная -
  2. Образовательная -
  3. Развивающая -
- **Планируемые результаты**  
*Предметные:*  
*Знать:*  
*Уметь:*  
*Личностные:*  
*Метапредметные:*
- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

#### 3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

#### 4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные	Примечание
-------	-----------------------	-----------------------	--	------------

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

			действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	
<b>1.Орг. момент.</b>				
<b>2.Введение в тему</b> (проблему) занятия. Целеполагание.				
<b>3. Основная часть</b>				
<b>4. Итог</b> воспитательного мероприятия				
<b>5.Рефлексия</b>				

**5. Список литературы** (для учащихся и для учителя).

**6. Приложения** (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

**Самоанализ проводимого воспитательного дела.**

Самоанализ проводимого воспитательного дела составляется самостоятельно и включает обязательные компоненты: уровень организованности школьников, настроение детской аудитории и желание участвовать в данном воспитательном мероприятии, отмечается уровень внимания школьников к обозначенной проблеме в теме воспитательного мероприятия, эмоциональные и поведенческие проявления участников, активность присутствующих на занятии участников, гостей. Логика самоанализа предполагает рассуждения будущего учителя соответственно этапам: подготовительному, основному, итоговому. А так же предложения: по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательного дела и предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Примерная схема рефлексивного отчёта

1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).

2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:

– была ли возможность присутствовать на всех уроках;

– была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;

– была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;

– наличие условий для организации неформального общения с классом;

– способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.

3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:

– при знакомстве, установлении контакта с ними;

– в нахождении темы для общего разговора;

– в реагировании на ответы, реплики школьников;

– в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;

– в выборе Вашей педагогической профессии;

– в результатах Вашего общения;

– в регулировании внутриклассных отношений и др.

4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).

5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).

6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:

– экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;

– беседы, классные часы, вечера и т.д.

7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?

8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:

– в знакомстве, установлении контакта;

– в определении темы разговора;

– в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;

– в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;

– в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.

Что при этом удалось лучше и, как Вы считаете, почему?

9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**ЛИСТОЗНАКОМЛЕНИЯ**

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**ЛИСТРАССЫЛКИ**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>