

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 26.04.2022 06:30:37

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afcb5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-ПП-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Английский язык» и «Китайский язык»
5 курс, 9 семестр
очная форма обучения

Форма контроля – дифференцированный зачет

Год набора – 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

Н.С. Кудряшова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Китайский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе;
- 2) выработка у студентов практических навыков и умений обучения китайскому языку;
- 3) формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачами производственной практики являются:

- 1) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами УМК по китайскому языку для различных этапов обучения;
- 2) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя китайского языка;
- 3) выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- 4) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- 5) развитие способности организовывать внеклассную работу по китайскому языку;
- 6) формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- 7) выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также с задачами его профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык».

Производственной практике предшествуют курсы «Практический курс китайского языка», «Практическая фонетика», «Иероглифика», «Основы теории китайского языка», курсы по выбору.

Перед выходом на практику студент должен:

- владеть навыками устной и письменной речи китайского языка в объеме базового курса;
- знать принципы и подходы коммуникативного обучения иностранному языку начинающих;
- знать последовательность и порядок работы учителя в ходе обучения всем аспектам языка;
- владеть приемами введения и закрепления учебного материала;
- уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- уметь проводить контроль уровня сформированности речевых навыков и умений обучающихся.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов пятого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве завершающего этапа учебной работы в условиях профильных организаций, а также в качестве рабочего поля для сбора эмпирического материала для выпускного квалификационного исследования.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык).

Способ проведения практики – данная практика совмещает стационарную и выездную практики, и проводится в профильных организациях, расположенных в Камчатском крае или на базе университета. Производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» на базе общеобразовательных организаций Камчатского края или на базе университета.

Место проведения практики – практика проводится в группах младших курсов КамГУ им. Витуса Беринга или непосредственно в школах и других образовательных

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

учреждениях г. Петропавловска-Камчатского, в которых ведется обучение китайскому языку. За проведение практики отвечает кафедра иностранных языков и переводоведения: кафедральный руководитель курирует общую подготовку и организацию практики, кафедральные методисты консультируют студентов по методическим вопросам и по оформлению документации. В школах со студентами работают кураторы от базы практики.

Период проведения практики – производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку студентов 5 курса проводится в 9 семестре в течение 4 недель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-7	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

По времени данная практика разделяется на следующие периоды:

1. Установочная конференция, на которой проводится инструктаж студентов, доводится до их сведения программа практики и требования по оформлению отчетной документации.
2. Ознакомительный этап, который длится первую неделю практики.
3. Основной период, длящийся 3 недели, в ходе которого студенты-практиканты активно включаются в учебно-воспитательный процесс и профессиональную деятельность учителя.
4. Обобщение результатов практики и подготовка отчетной документации.
5. Подведение итогов и оценка результатов работы студентов на практике на итоговой конференции. Окончательное подведение итогов практики и проверка отчетной документации осуществляется в течение 10 дней после окончания производственной практики.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Установочная конференция	3 зачетных единицы	-----
Ознакомительный этап		Проверка протоколов посещенных занятий
Основной период		Проверка планов уроков
Обобщение результатов		Проверка отчетов
Подведение итогов и оценка результатов работы		Защита отчетной документации

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Изучение и применение современных технологий обучения китайскому языку	1 зачетная единица	проверка доклада
Разработка наглядного пособия		защита, разработанного наглядного пособия

Производственная практика у студентов-практикантов проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности.

Студенты знакомятся с работой преподавателя на начальном этапе обучения китайскому языку. Каждый студент проводит занятия, включающие изучение практики устной и письменной речи китайского языка и содержащие воспитательный компонент, основанный на примерах культуры речевого общения китайцев.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Ознакомительно-подготовительный период.

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики от кафедры, а также представитель отдела практики проводят установочную конференцию, на которой должны присутствовать все студенты-практиканты, руководители и методисты практики.

В ходе конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- приказ ректора о направлении на производственную практику, распределение студентов и преподавателей-методистов по местам проведения практики, сроки прохождения производственной практики;
- программа практики, основные этапы ее прохождения, порядок решения возникающих во время практики вопросов;
- обязанности студентов по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса;
- сроки и порядок сдачи документации по практике и правила выставления итоговой оценки по практике.

После проведения установочной конференции следующим этапом ознакомительно-подготовительного периода является:

- беседа студента с преподавателем-методистом (консультация преподавателя по уровню обученности учащихся китайскому языку; знакомство с группой обучаемых; изучение их интересов по характеристикам, даваемым преподавателем; ознакомление с кабинетом китайского языка, его оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения);
- знакомство с системой работы преподавателя китайского языка (изучение используемого преподавателем учебно-методического комплекса, знакомство с тематическим и поурочными планами преподавателя, предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по китайскому языку);
- посещение уроков китайского языка у разных преподавателей (по каждому посещенному уроку студенты в свободной форме делают выводы о приобретенном педагогическом опыте, при необходимости преподаватель должен дать студенту разъяснения по проведенному уроку).

2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку.

В течение активной производственной практики студент под руководством преподавателя-методиста выполняет следующие функции, а именно:

- разрабатывает планы уроков и проводит занятия, проверяет тетради, ведет журнал;
- при необходимости помогает преподавателю оформлять кабинет китайского языка;
- разрабатывает и изготавливает наглядные пособия и методический материал по отдельным темам для обучения китайскому языку;
- осуществляет внеурочные формы работы по китайскому языку, участвует во внеклассных мероприятиях по китайскому языку.

Во время прохождения производственной практики студент должен самостоятельно разработать и провести не менее 3-х уроков китайского языка, а также провести внеклассное мероприятие. Данный вид деятельности осуществляется, как правило, во время последней недели практики. При выборе темы внеклассного мероприятия студент-практикант опирается на содержание текущих уроков и специфику их лексического материала, а также при этом старается максимально использовать разнообразные методические приемы и творческий подход.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Методическая работа студента во время производственной практики заключается в следующем:

- активное участие в обсуждении посещенных и проведенных уроков китайского языка;
- оформление методической и отчетной документации практики;
- сбор и разработка материалов для оформления наглядного учебного пособия.

Всего за время производственной педагогической практики студент должен:

- 1) посетить не менее 3-х уроков китайского языка, проводимых преподавателем-методистом и 3-х занятий, проводимых другими студентами-практикантами; подготовить 1 протокол-анализ урока китайского языка;
- 2) подготовить и провести самостоятельно не менее 3-х уроков китайского языка;
- 3) принять активное участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

В ходе практики выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки производственной деятельности студента:

- учебно-методическая работа по китайскому языку;
- воспитательная работа;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за практику происходит во время итоговой конференции, в ходе которой преподаватели-методисты характеризуют производственную деятельность каждого студента в отдельности и оглашают рекомендуемую оценку. При этом при определении рекомендуемой оценки ими учитываются качество учебно-методической работы студента, степень отработки сданной документации, качество проведенного внеклассного мероприятия и эффективность разработанного наглядного пособия. Кроме оценки уровня методических умений и навыков студента также учитываются такие критерии его деятельности как: дисциплинированность, прилежание, умение работать в коллективе, степень развития педагогического такта, авторитет среди учащихся и преподавателей.

Во время конференции студенты аргументировано отвечают на все высказанные вопросы и замечания, защищают разработанные ими наглядные учебные пособия, заявляют о проблемных ситуациях, вопросах, методических затруднениях, возникших во время прохождения практики, а также вносят предложения по улучшению условий прохождения практики.

Окончательная оценка за прохождение производственной практики выставляется руководителем практики с учетом мнения преподавателя-методиста, выступлений студентов и качества отчетной документации.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль деятельности студентов во время производственной практики осуществляется:

Руководителем практики, который:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики;
- устанавливает связь с базами проведения практики и распределяет студентов по местам практик;

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- проводит установочные и итоговые конференции, организует выставки по вопросам практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- контролирует работу администрации предприятий-баз практик, кураторов от учебных заведений по руководству практикой, методистов, выборочно отслеживает работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проверяет отчетную документацию студентов, оценивает ее и выставляет итоговую оценку.

Методистом от кафедры, который:

- регулярно посещает базы практик, проводит консультации по подготовке и проведению занятий, контролирует работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- помогает в осуществлении взаимодействия между администрацией предприятий-баз практик и практикантами;
- участвует в анализе и оценке деятельности практикантов.

Рекомендации по оформлению отчетной документации

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 2*)
2. Отчет о производственной практике (пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах формата А-4). Данный вид документации хранится на кафедре иностранных языков и переводоведения и используется для анализа и совершенствования организации и содержания практик (*Приложение 3*).
3. План открытого (зачетного) урока по китайскому языку (*Приложение 4*).
4. План внеклассного мероприятия (*Приложение 5*).
5. Наглядное пособие.
6. Анализ посещенного урока китайского языка (*Приложение 6*).
7. Оценочный лист студента-практиканта, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенные печатью образовательной организации (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга).

Общие требования к отчетной документации

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; ***в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.***
4. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Отчетная документация *дублируется и сдается на электронном носителе* (CD диске).

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) студента за практику в зачетную книжку студента выставляется кафедральным руководителем производственной практики.

Критерии оценки производственной практики:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
- при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
- документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа во время производственной практики заключается в следующем:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая учебно-методическая литература

Основная

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004. – С. 29.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2006.
4. Масловец О.А. Методика обучения китайского языку в средней школе. – М., 2012.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие. – М., 2005.
6. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для преподавателей и студентов– М., 2000.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2006.

Дополнительная

1. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 1 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 1 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 924 с.
2. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 2 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 2 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 891 с.
3. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 3 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 3 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 331 с.
4. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 4 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 4 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: Наука, 2016. - 492 с.
5. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 5 - ТВ/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 5 - Книга для учителя / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 653 с.
6. Yang, Jizhou Chinese Course - Teacher"s Book 3 / Курс Китайского языка. Книга для учителя 3 / Yang Jizhou. - М.: Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 238 с.
7. Грачева, С. В. Минилекс. Учим 400 иностранных слов за 2 недели / С.В. Грачева. - М.: Феникс, 2015. - 104 с.
8. Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный яз.: Моногр./В.И.Дубинский-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016-90с-(Научная мысль / В.И. Дубинский. - Москва: Высшая школа, 2016. - 966 с.
9. Замяткин, Н. Ф. Тай-чи иностранного языка / Н.Ф. Замяткин. - М.: Спринт, 2014. – 160 с.
10. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. - Москва: Высшая школа, 2003. - 302 с.
11. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2008. - 288 с.
12. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2011. - 304 с.
13. Крутских, А. В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. На примере английского языка / А.В. Крутских. - Москва: ИЛ, 2014. - 160 с.
14. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2005. - 128 с.
15. Луся, Ван Демчева Н. В. Китайский язык. 6 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, О. В.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Селиверстовой / Луся Ван , Н. В. Демчева, О.В. Селиверстова. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 128 с.
16. Луся, Ван Китайский язык. 7 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, Л. А. Бежко / Ван Луся. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 160 с.
 17. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе / О.А. Масловец. - М.: Восточная книга, 2012. - 184 с.
 18. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т.И. Мелентьева. - М.: Красанд, 2010. - 176 с.
 19. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Каро, 2008. - 224 с.
 20. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. Практикум для учителей немецкого языка. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО, 2007. - 112 с.
 21. Никитина, Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л.К. Никитина. - М.: Каро, 2009. - 222 с.
 22. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 304 с.
 23. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1977. - 216 с.
 24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - 208 с.
 25. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. - М.: Просвещение, 2002. - 244 с.
 26. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. - 180 с.
 27. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2003. - 160 с.
 28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2011. - 456 с.
 29. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2014. - 240 с.
 30. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с.

Используемые инструментальные и программные средства

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Титульный лист отчета о практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Анализ посещенного урока китайского языка.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

В конце учебного года предвыпускного курса студенты знакомятся с графиком проведения практики. Все студенты обязательно участвуют в установочной конференции, проводимой кафедральным руководителем и методистами кафедры. В сроки, установленные учебным графиком, студент-практикант выполняет программу практики. Деятельность студента-практиканта во время прохождения производственной практики осуществляется при взаимодействии и под непосредственным контролем со стороны учителя-методиста. Во время прохождения производственной практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.
- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

После окончания практики студенты участвует в проведении итоговой конференции, на которой методисты оценивают качество прохождения практики студентами: делают анализ работы студентов, информируют их об итогах практики. Студенты высказывают предложения и замечания по организации и проведению практики.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики.

Проходя производственную практику, студент-практикант решает следующие задачи:

№	Этапы практики	Задачи	Методы	Отчетность	Сроки выполнения
1.	Ознакомительный-подготовительный период	1. Изучение основных направлений, форм и методов работы преподавателя-методиста. 2. Определение собственной системы работы по программной	Изучение документации. Работа с УМК по китайскому языку. Беседа с преподавателем-	Два подробных плана-конспекта уроков учителя китайского языка и их	одна неделя

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>теме</p> <p>3. Ознакомление с учебными пособиями, имеющимися наглядными пособиями, мультимедийными аудио-, видеоматериалами.</p> <p>4. Предварительное знакомство с учащимися.</p>	<p>лем-методистом.</p> <p>Планирование.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>анализ</p>	
2.	<p>Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики</p>	<p>1. Работа с методической литературой (программами, учебными пособиями, частно-методическими рекомендациями).</p> <p>2. Определение и решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>3. Отбор учебного материала, обоснованный выбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения китайскому языку.</p> <p>4. Проведение уроков китайского языка.</p> <p>5. Подготовка и проведение нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Беседа с преподавателем-методистом.</p>	<p>Отчет о практике, планы-конспекты проведенных уроков, протокол-анализ посещения урока студента-практиканта, разработанные учебные пособия, наглядный и раздаточный материал, методическое руководство по подготовке и проведению нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>три недели</p>
3	<p>Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка</p>	<p>1. Предоставление отчетной документации для проверки преподавателем-методистом.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции по итогам производственной практики.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Отчетная документация в соответствии с требованиями и программы.</p>	<p>одна (последняя) неделя</p>

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Критерии оценки производственной практики по китайскому языку:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
- при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
- документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2022

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2022-2023 учебный год

Кафедра иностранных языков и переводоведения

О Т Ч Е Т

о производственной профессионально-педагогической практике
по китайскому языку

Выполнила студентка
факультета _____
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Китайский язык»
очной формы обучения
5 курс, группа АКб-22
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры
иностраных языков и переводоведения
Кудряшова Наталья Сергеевна

Петропавловск-Камчатский
2022

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

студента 5 курса факультета _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»
Фамилия, Имя, Отчество,
проходившего практику в _____
с _____ по _____.
Преподаватель-методист китайского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

1. Оценка конкретных условий обучения китайскому языку в образовательной организации и группе.

1. Краткая характеристика образовательной организации:

- изучаемые языки;
- научно-исследовательская работа;
- оборудование кабинетов;
- общий состав преподавателей.

2. Характеристика ученической группы:

- общая работа группы,
- уровень знаний, умений и навыков,
- причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

2. Планирование и проведение занятий:

- количество посещенных занятий,
- количество проведенных занятий,
- методические затруднения при планировании и проведении занятий,
- какие способы и средства были использованы для активизации речевой деятельности учащихся, виды упражнений.

3. Выводы и предложения.

- что было запланировано;
- что выполнено, какие изменения в план были внесены и их причины;
- что ожидали от практики;
- что получили от практики;
- предложения по совершенствованию организации практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН УРОКА

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)
2)
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК) ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Титульный лист: вид внеклассного мероприятия; название; группа; Ф.И.О. студента.

Лист №2: практическая цель, задачи; образовательная цель; развивающая цель; языковой и речевой материал (новый и для повторения).

Лист №3: Оборудование (макеты наглядных пособий формата А4, индивидуального раздаточного материала, отметить наличие технических средств обучения и т.д.).

Лист №4: Структура и этапы проведения внеклассного мероприятия.

Лист №5: Материалы для проведения данного мероприятия (описание, сценарий – речевая деятельность учителя и предполагаемая речевая деятельность учеников).

Последний лист: Рекомендации по проведению данного мероприятия.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Целенаправленность урока

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
- 3) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «китайский язык»?

2. Содержательность урока

- 1) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока?
- 2) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?
- 3) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений, какова его воспитательная и образовательная ценность?

3. Активность учащихся на уроке

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность учащихся, имело ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие использовались организационные формы работы на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока

- 1) Каким образом учитель обеспечивал мотивацию успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по китайскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока и было ли мотивированным обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать стиль поведения учителя: как авторитарный или как демократический?

6. Результативность урока

- 1) Какие знания о языке и на языке получили учащиеся? Какие речевые навыки формировались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?