

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. профессора
Дата подписания: 23.10.2020 03:07:51
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afcc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-ПП-В1.П2-2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
_____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) (далее – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку) организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по первому профилю образовательной программы.

Цели производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности учителя-специалиста по английскому языку;
- использование возможностей производственной практики для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-практикантов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры.

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен изучить закономерности (общие и частные) процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; овладеть наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку; приобрести навыки использования современных технологий обучения английскому языку; выработать готовность работать в профессиональных коллективах.

Задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка.

Данные задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку соотносятся со следующими задачами педагогического типа профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык». Ей предшествуют дисциплины социально-гуманитарного, коммуникативного, психолого-педагогического, предметно-методического, предметно-содержательного (первый профиль) модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, курс «Теория обучения иностранным языкам», предполагающий проведение лекционных и

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

семинарских занятий, а также курс «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» с обязательным промежуточным контролем в форме экзамена и курсовая работа по данной дисциплине. Кроме того на предшествующих курсах студенты проходят учебную ознакомительную практику, производственные профессионально-педагогическую и вожатскую практики.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычного общения на начальном этапе обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов четвертого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку на 5 курсе.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык).

Способ проведения практики – данная практика является выездной и проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловске-Камчатском. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на базе общеобразовательных организаций города.

Место проведения практики – базой проведения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку являются общеобразовательные организации. База практики предоставляет учителей-наставников с

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 2-4 или 5-6 классов.

Период проведения практики – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку студентов 4 курса проводится в 8 семестре в течение 8 недель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

По времени производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку занимает 8 недель и разделена на следующие периоды:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 7 недель;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	7 недель (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке.		Методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (20 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Выполнение задания базы практики, представляющее вариативную часть программы.		Форма отчетности в соответствии с требованиями базы практики.
11. Оформление отчетной документации.		1 неделя (подведение)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

12. Участие в заседании малого школьного педсовета.	итогах)	Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).
---	---------	---

1. Ознакомительно-подготовительный период.

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием представителя отдела практики, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты от кафедры и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в общеобразовательную организацию (далее – школа) в первый день практики);
- 2) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 3) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 4) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 5) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 6) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 1) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в первый день практики);
- 2) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная практика студентов);
- 3) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
 - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
 - знакомство с тетрадями учащихся;
 - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
 - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
 - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 4) знакомство с системой работы учителя английского языка:
 - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
 - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;
 - предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;
 - изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;
- 5) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

уроку студенты предвыпускного курса составляют протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;

- б) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.

В течение **активной** производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 1) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 25 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 2) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 21-28 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 7 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану;
- 3) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 4) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 5) разрабатывает и проводит одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.). Такое внеклассное мероприятие проводится, как правило, в конце производственной практики;
- 6) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в неделе английского языка в школе;
- 7) помогает учителю в проведении дополнительных занятий по английскому языку;
- 8) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 9) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент должен:

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести внеклассное мероприятие на английском языке.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в вузе.

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 9*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний методического объединения учителей иностранных языков.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формой контроля производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку является *дифференцированный зачет*. Итоговую оценку студенту за производственную профессионально-педагогическую практику по английскому языку в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе и выписке из протокола заседания малого педсовета школы);
- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) *титульный лист* (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (Приложение 1);
- 2) *отчет о производственной практике* (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (Приложение 2);
- 3) *все тематические планы* (Приложение 3);
- 4) *все поурочные планы* (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (Приложение 4);
- 5) *технологическая карта урока (ТКУ)* для одного урока по предлагаемой форме (Приложение 5), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
- 6) *методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия на английском языке* (выполняется на листах форматом А-4, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на выпускающей кафедре и составляет ее методический фонд);
- 7) *протоколы всех посещенных уроков* с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 25 протоколов) (Приложение 6);
- 8) *одно наглядное пособие для групповой работы и образец раздаточного материала для индивидуальной работы*, изготовленные самостоятельно;
- 9) *оценочный лист студента-практиканта*, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенный печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
- 10) *выписка из протокола заседания малого педсовета школы* с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 7);
- 11) *задание базы практики* оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 9).

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**
4. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Отчетная документация **дублируется и сдается на электронном носителе** (CD диске).

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен мнениями о первом опыте учебно-воспитательной работы. Особое внимание обращается на специфику работы на начальном этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел вызывать и поддерживать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащимися данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.
«Хорошо» ставится, если:
 - не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
 - при планировании уроков, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
 - проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
 - допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
 - при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
 - выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.
- «Удовлетворительно»** ставится, если:
 - более половины уроков оценены как удовлетворительные;
 - при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
 - затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
 - испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
 - при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
 - при участие во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.
- «Неудовлетворительно»** может быть поставлено студенту, если:
 - треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
 - студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
 - при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных способностей, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;

- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор первичных материалов по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
3. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).
 4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
 5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
 6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
 7. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
 8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Протокол урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методическое пояснение для баз производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Вариативная часть (задание базы практики).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20__-20__ учебный год

Кафедра _____

О Т Ч Е Т

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (английский язык)

Выполнила студентка
факультета _____
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Китайский язык»
очной формы обучения
____ курс, группа АКб-____
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры

Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский
20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ОТЧЕТ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)

студента ____ курса факультета _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Фамилия, Имя, Отчество,

проходившего практику в школе № _____ города _____

с _____ по _____.

Учитель английского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе

1. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
2. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

2. Планирование и проведение уроков

1. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
2. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
4. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
5. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

3. Внеклассная работа по английскому языку

1. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
2. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
3. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
– у школьных учителей английского языка _____,
– у других студентов _____.
2. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
3. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

5. Выводы и предложения

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка: _____

Авторы: _____

Класс: _____

Раздел (Unit) _____

Тема: _____

Количество часов _____.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН УРОКА

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)
2)
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Технологическая карта урока английского языка

Урок №	
Тема урока:	
Тип урока: <i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: дидактическую типологию (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); методическую типологию уроков (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>	
Цели и задачи:	
– Практическая цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
Задачи: 1)	
2)	
3)	
– Воспитательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– Развивающая цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– Образовательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного аспекта))</i>
Планируемые результаты:	
– предметные:	<i>можно использовать формулировки:</i>
– личностные:	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
– метапредметные:	<i>- компонентов УМК</i>
Межпредметные связи: <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
Основные понятия урока: <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	Ресурсы урока: <i>(указывается оснащение урока)</i>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата:
 Школа:
 Класс:
 Год обучения английскому языку:
 Учитель:
 Учебник:
 Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

1. Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
2. Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ВЫПИСКА
 ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА
 О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СШ № _____

от « _____ » _____ 20 _____ года.

Присутствовали: Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

Слушали: Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную профессионально-педагогическую практику следующим образом:
Ф.И.О. студента – отметка.

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ
ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по теории и методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика студентов 4 курса является одним из этапов профессиональной подготовки студентов и вооружает их первоначальным опытом педагогической деятельности по предмету.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза по английскому языку и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 8 недель. Студенты проходят практику в одной ученической группе на начальном этапе или первой части среднего этапа обучения иностранному языку (2-4 или 5-6 классы).

1 день студента в школе – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

1. используемый учителем учебно-методический комплекс;
2. тематические и поурочные планы учителя;
3. методическая характеристика класса;
4. тетради учащихся;
5. классный журнал и правила его заполнения;
6. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
7. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
8. работа методобъединения учителей иностранного языка.

Первая неделя практики («пассивная» практика):

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

педагогической практики. После консультации студент **САМ** составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.

Все последующие недели практики («активная» педагогическая практика):

1. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
2. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент **САМ** составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
3. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 14-21-28 уроков за практику – из расчета: 2-3-4 урока в неделю).
4. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
 - а) предстоит сложная тема урока;
 - б) студент не готов к уроку.
5. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
6. Студент должен самостоятельно разработать и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
7. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
8. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

Всего за время производственной практики студент должен:

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 14-21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести 1 внеклассное мероприятие по предмету,
- выполнить задание базы практики.

Последняя неделя практики.

Учитель заполняет оценочный лист профессиональной деятельности студента-практиканта, где выставляет общую оценку (*по 5-ти бальной системе*) за практику. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 3-4 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

Контактный телефон: 42-60-60 (кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной профессиональной педагогической практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
_____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
**Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО
ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

12. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
13. Цель и задачи практики
14. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
15. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
16. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
17. Структура и содержание практики
18. Формы контроля и оценка результатов практики
19. Организация самостоятельной работы студентов на практике
20. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
21. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
22. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) (далее – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку) организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по первому профилю образовательной программы.

Цели производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности учителя английского языка на продвинутых этапах обучения;
- использование возможностей производственной практики для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-практикантов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры.

Во время прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающиеся выпускного курса должны продемонстрировать высокую степень самостоятельности и ответственности, данная практика отличается от предшествующей расширением объема и сложностью содержания работы.

Задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и деятельность своих коллег;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка.

Данные задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку соотносятся со следующими задачами педагогического типа профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык». Ей предшествует профессионально-педагогическая практика по английскому языку у студентов предвыпускного курса.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычной речевой деятельности на продвинутых этапах обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения;
- студент должен уметь использовать современные технологии в обучении иностранному языку и приемы активизации учебного процесса; организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению английским языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; ориентироваться в профессиональных источниках информации.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов пятого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве завершающего этапа учебной работы в условиях профильных организаций, а также в качестве рабочего поля для сбора эмпирического материала для выпускного квалификационного исследования.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык).

Способ проведения практики – данная практика является выездной и проводится в профильных организациях, расположенных в Камчатском крае. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на базе общеобразовательных организаций Камчатского края.

Место проведения практики – базой проведения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку являются общеобразовательные организации. База практики предоставляет учителей-наставников с

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 7-11 классов.

Период проведения практики – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку студентов 5 курса проводится в 9 семестре в течение 4 недель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

По времени производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку занимает 4 недели и разделена на следующие периоды:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- 4) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 5) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 3 недели;
- 6) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	3 недели (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение нетрадиционного урока английского языка.		План урока.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, факультативные и дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (10 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Проведение методического анализа уроков английского языка (3 урока).		Методические анализы уроков.
11. Выполнение задания базы практики, представляющее		Форма отчетности в соответствии с требованиями

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

вариативную часть программы.		базы практики.
12. Оформление отчетной документации.	1 неделя (подведение итогов)	Отчетная документация.
13. Участие в заседании малого школьного педсовета.		Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).

1. Ознакомительно-подготовительный период.

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием представителя отдела практики, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты от кафедры и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 7) сроки производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в общеобразовательную организацию (далее – школа) в первый день практики);
- 8) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 9) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 10) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 11) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 12) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 7) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в первый день практики);
- 8) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная практика студентов);
- 9) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
 - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
 - знакомство с тетрадями учащихся;
 - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
 - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
 - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 10) знакомство с системой работы учителя английского языка:
 - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
 - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;
 - предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

– изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;

- 11) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному уроку студенты предвыпускного курса составляют протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;
- 12) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.

В течение **активной** производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 10) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 15 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 11) два урока из посещенных (1 урок школьного учителя, 1 урок другого студента-практиканта) студент выпускного курса подвергает методическому анализу;
- 12) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 9-12 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 3 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану; кроме того, один из своих уроков студент подвергает методическому самоанализу;
- 13) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 14) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 15) разрабатывает и проводит один урок английского языка в нетрадиционной форме. Уроки такого типа проводятся, как правило, в конце работы над темой и отличаются повышенной коммуникативной направленностью. При выборе формы нетрадиционного урока студент-практикант опирается на содержание урока и специфику темы, а также на свое творчество. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.);
- 16) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в неделе английского языка в школе;
- 17) помогает учителю в проведении факультатива и дополнительных занятий по английскому языку;
- 18) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 19) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент должен:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка,
- один из уроков подготовить и провести в нетрадиционной форме.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в университете.

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист и карту-характеристику профессиональной готовности студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 10*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний и участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Формой контроля производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку является *дифференцированный зачет*. Итоговую оценку студенту за производственную профессионально-педагогическую практику по английскому языку в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе и выписке из протокола заседания малого педсовета школы);
- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 12) *титульный лист* (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (Приложение 1);
- 13) *отчет о производственной практике* (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (Приложение 2);
- 14) *все тематические планы* (Приложение 3);
- 15) *все поурочные планы* (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (Приложение 4);
- 16) *технологическая карта урока (ТКУ)* для одного урока по предлагаемой форме (Приложение 5), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
- 17) *методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционного урока английского языка* (выполняется на листах форматом А-4, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на выпускающей кафедре и составляет ее методический фонд);
- 18) *протоколы всех посещенных уроков* с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 15 протоколов) (Приложение 6);
- 19) *методические анализы трех уроков* (в которые входят: анализ урока английского языка школьного учителя, анализ урока другого студента-практиканта и анализ своего урока; если студент один проходил практику в школе и не имел возможности посетить уроки у своих однокурсников в других школах, он анализирует еще один урок английского языка школьного учителя) (Приложение 7);
- 20) *методическое обоснование одного наглядного пособия для групповой работы и раздаточного материала для индивидуальной работы*, (представляет собой макет самого наглядного пособия или пример индивидуальной карточки, ниже идут указания: год обучения английскому языку, методическая цель, пример упражнений или задания с данным пособием, а также рекомендации по его изготовлению);
- 21) *оценочный лист и карта оценки профессиональной готовности студента-практиканта*, представляют собой бланки, заполненные учителем, заверенные печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
- 22) *выписка из протокола заседания малого педсовета школы* с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 8).

- 23) **задание базы практики** оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 10).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

6. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
7. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
8. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**
9. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
10. Отчетная документация **дублируется и сдается на электронном носителе** (CD диске).

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов и методисты кафедры.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен опытом учебной работы, приобретенным на практике. Особое внимание обращается на возможности сбора и апробации эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, специфику работы на продвинутом этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел возбудить и поддержать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
- при планировании уроков, темы, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
- выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- при участие во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей исследовательской и учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение факультативных и дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

Дополнительная литература:

9. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
10. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А. Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
11. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).
12. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
14. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
15. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
16. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной преддипломной практике по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Протокол урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Методический анализ урока иностранного языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Методическое пояснение для баз производственной преддипломной практики по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Вариативная часть.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20__-20__ учебный год

Кафедра _____

О Т Ч Е Т

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (английский язык)

Выполнила студентка
факультета _____
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Китайский язык»
очной формы обучения
___ курс, группа АКб-_____
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры

Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский

20__

**ОТЧЕТ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ
ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

студента ___ курса факультета _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Фамилия, Имя, Отчество,

проходившего практику в школе № _____ города _____

с _____ по _____.

Учитель английского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе

3. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
4. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

2. Планирование и проведение уроков

6. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
7. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
8. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
9. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
10. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

3. Внеклассная работа по английскому языку

4. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
5. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
6. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов

4. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
 - у школьных учителей английского языка _____,
 - у других студентов _____.
5. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
6. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

5. Выводы и предложения

3. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
4. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка: _____
 Авторы: _____
 Класс: _____
 Раздел (Unit) _____
 Тема: _____
 Количество часов _____.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН УРОКА

Урок № _____
 Тема (название) урока: _____
 Практическая цель: _____
 Задачи: 1) _____
 2) _____
 3) _____
 Образовательная цель: _____
 Развивающая цель: _____
 Воспитательная цель: _____
 Языковой и речевой материал (новый и для повторения): _____
 Оснащение урока: _____
 Ход урока*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта урока английского языка

Урок №	
Тема урока:	
Тип урока: <i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: дидактическую типологию (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); методическую типологию уроков (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>	
Цели и задачи:	
– Практическая цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
Задачи: 1)	
2)	
3)	
– Воспитательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– Развивающая цель (аспект):	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– Образовательная цель (аспект):	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного аспекта))</i>
Планируемые результаты:	
– предметные:	<i>можно использовать формулировки:</i>
– личностные:	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
– метапредметные:	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
	<i>- компонентов УМК</i>
Межпредметные связи: <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
Основные понятия урока: <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	Ресурсы урока: <i>(указывается оснащение урока)</i>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата:

Школа:

Класс:

Год обучения английскому языку:

Учитель:

Учебник:

Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

- Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
- Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дата:

Школа, класс, учитель:

1. Целенаправленность урока.

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?
- 3) Как прошло завершение урока?
- 4) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

- 1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
- 5) Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

6. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА
О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СШ №_____

от «_____» _____ 20____ года.

Присутствовали: Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

Слушали: Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

Постановили: Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную профессионально-педагогическую практику следующим образом:
Ф.И.О. студента – отметка.

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ
ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по теории и методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ, производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку на 4 курсе под руководством школьного учителя и методиста вуза.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика студентов 5 курса является одним из завершающих этапов профессиональной подготовки студентов. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 4 недели. Студенты проходят практику в одной ученической группе в классах второй части среднего этапа (7-9 классы) или старшего этапа (10-11 классы) обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1 день студента в школе – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

9. используемый учителем учебно-методический комплекс;
10. тематические и поурочные планы учителя;
11. методическая характеристика класса;
12. тетради учащихся;
13. классный журнал и правила его заполнения;
14. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
15. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
16. работа методобъединения учителей иностранного языка.

Первая неделя практики («пассивная» практика):

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-педагогической практики. После консультации студент **САМ** составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Все последующие недели практики («активная» педагогическая практика):

9. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
10. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент **САМ** составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
11. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 9-12 уроков за практику – из расчета: 3-4 урока в неделю).
12. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
 - а) предстоит сложная тема урока;
 - б) студент не готов к уроку.
13. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
14. Студент должен самостоятельно разработать и провести один урок английского языка в нетрадиционной форме. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
15. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению факультативных и дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
16. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

Всего за время производственной практики студент должен:

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка, из которых
- один урок проводится в нетрадиционной форме,
- выполнить задание базы практики.

Последняя неделя практики.

Учитель заполняет оценочный лист и карту оценки профессиональной готовности студента-практиканта. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 2-3 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

Контактный телефон: 42-60-60 (кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной профессиональной педагогической практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
_____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (китайский язык)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Год набора – 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

Н.С. Кудряшова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

23. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
24. Цель и задачи практики
25. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
26. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
27. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
28. Структура и содержание практики
29. Формы контроля и оценка результатов практики
30. Организация самостоятельной работы студентов на практике
31. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
32. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
33. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Китайский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе;
- 2) выработка у студентов практических навыков и умений обучения китайскому языку;
- 3) формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачами производственной практики являются:

- 1) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами УМК по китайскому языку для различных этапов обучения;
- 2) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя китайского языка;
- 3) выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- 4) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- 5) развитие способности организовывать внеклассную работу по китайскому языку;
- 6) формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- 7) выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также с задачами его профессиональной деятельности.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык».

Производственной практике предшествуют курсы «Практический курс китайского языка», «Практическая фонетика», «Иероглифика», «Основы теории китайского языка», курсы по выбору.

Перед выходом на практику студент должен:

- владеть навыками устной и письменной речи китайского языка в объеме базового курса;
- знать принципы и подходы коммуникативного обучения иностранному языку начинающих;
- знать последовательность и порядок работы учителя в ходе обучения всем аспектам языка;
- владеть приемами введения и закрепления учебного материала;
- уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- уметь проводить контроль уровня сформированности речевых навыков и умений обучающихся.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов пятого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве завершающего этапа учебной работы в условиях профильных организаций, а также в качестве рабочего поля для сбора эмпирического материала для выпускного квалификационного исследования.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык).

Способ проведения практики – данная практика совмещает стационарную и выездную практики, и проводится в профильных организациях, расположенных в Камчатском крае или на базе университета. Производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» на базе общеобразовательных организаций Камчатского края или на базе университета.

Место проведения практики – практика проводится в группах младших курсов КамГУ им. Витуса Беринга или непосредственно в школах и других образовательных

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

учреждениях г. Петропавловска-Камчатского, в которых ведется обучение китайскому языку. За проведение практики отвечает кафедра иностранных языков и переводоведения: кафедральный руководитель курирует общую подготовку и организацию практики, кафедральные методисты консультируют студентов по методическим вопросам и по оформлению документации. В школах со студентами работают кураторы от базы практики.

Период проведения практики – производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку студентов 5 курса проводится в 9 семестре в течение 4 недель.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку обучающийся должен приобрести следующие *компетенции*:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

По времени данная практика разделяется на следующие периоды:

1. Установочная конференция, на которой проводится инструктаж студентов, доводится до их сведения программа практики и требования по оформлению отчетной документации.
2. Ознакомительный этап, который длится первую неделю практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Основной период, длящийся 3 недели, в ходе которого студенты-практиканты активно включаются в учебно-воспитательный процесс и профессиональную деятельность учителя.
4. Обобщение результатов практики и подготовка отчетной документации.
5. Подведение итогов и оценка результатов работы студентов на практике на итоговой конференции. Окончательное подведение итогов практики и проверка отчетной документации осуществляется в течение 10 дней после окончания производственной практики.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Установочная конференция	3 зачетных единицы	-----
Ознакомительный этап		Проверка протоколов посещенных занятий
Основной период		Проверка планов уроков
Обобщение результатов		Проверка отчетов
Подведение итогов и оценка результатов работы		Защита отчетной документации

Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Изучение и применение современных технологий обучения китайскому языку	1 зачетная единица	проверка доклада
Разработка наглядного пособия		защита, разработанного наглядного пособия

Производственная практика у студентов-практикантов проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности.

Студенты знакомятся с работой преподавателя на начальном этапе обучения китайскому языку. Каждый студент проводит занятия, включающие изучение практики устной и письменной речи китайского языка и содержащие воспитательный компонент, основанный на примерах культуры речевого общения китайцев.

1. Ознакомительно-подготовительный период.

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики от кафедры, а также представитель отдела практики проводят установочную конференцию, на которой должны присутствовать все студенты-практиканты, руководители и методисты практики.

В ходе конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- приказ ректора о направлении на производственную практику, распределение студентов и преподавателей-методистов по местам проведения практики, сроки прохождения производственной практики;
- программа практики, основные этапы ее прохождения, порядок решения возникающих во время практики вопросов;
- обязанности студентов по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- сроки и порядок сдачи документации по практике и правила выставления итоговой оценки по практике.

После проведения установочной конференции следующим этапом ознакомительно-подготовительного периода является:

- беседа студента с преподавателем-методистом (консультация преподавателя по уровню обученности учащихся китайскому языку; знакомство с группой обучаемых; изучение их интересов по характеристикам, даваемым преподавателем; ознакомление с кабинетом китайского языка, его оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения);
- знакомство с системой работы преподавателя китайского языка (изучение используемого преподавателем учебно-методического комплекса, знакомство с тематическим и поурочными планами преподавателя, предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по китайскому языку);
- посещение уроков китайского языка у разных преподавателей (по каждому посещенному уроку студенты в свободной форме делают выводы о приобретенном педагогическом опыте, при необходимости преподаватель должен дать студенту разъяснения по проведенному уроку).

2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку.

В течение активной производственной практики студент под руководством преподавателя-методиста выполняет следующие функции, а именно:

- разрабатывает планы уроков и проводит занятия, проверяет тетради, ведет журнал;
- при необходимости помогает преподавателю оформлять кабинет китайского языка;
- разрабатывает и изготавливает наглядные пособия и методический материал по отдельным темам для обучения китайскому языку;
- осуществляет внеурочные формы работы по китайскому языку, участвует во внеклассных мероприятиях по китайскому языку.

Во время прохождения производственной практики студент должен самостоятельно разработать и провести не менее 3-х уроков китайского языка, а также провести внеклассное мероприятие. Данный вид деятельности осуществляется, как правило, во время последней недели практики. При выборе темы внеклассного мероприятия студент-практикант опирается на содержание текущих уроков и специфику их лексического материала, а также при этом старается максимально использовать разнообразные методические приемы и творческий подход.

Методическая работа студента во время производственной практики заключается в следующем:

- активное участие в обсуждении посещенных и проведенных уроков китайского языка;
- оформление методической и отчетной документации практики;
- сбор и разработка материалов для оформления наглядного учебного пособия.

Всего за время производственной педагогической практики студент должен:

- 1) посетить не менее 3-х уроков китайского языка, проводимых преподавателем-методистом и 3-х занятий, проводимых другими студентами-практикантами; подготовить 1 протокол-анализ урока китайского языка;
- 2) подготовить и провести самостоятельно не менее 3-х уроков китайского языка;
- 3) принять активное участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

В ходе практики выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки производственной деятельности студента:

- учебно-методическая работа по китайскому языку;
- воспитательная работа;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за практику происходит во время итоговой конференции, в ходе которой преподаватели-методисты характеризуют производственную деятельность каждого студента в отдельности и оглашают рекомендуемую оценку. При этом при определении рекомендуемой оценки ими учитываются качество учебно-методической работы студента, степень отработки сданной документации, качество проведенного внеклассного мероприятия и эффективность разработанного наглядного пособия. Кроме оценки уровня методических умений и навыков студента также учитываются такие критерии его деятельности как: дисциплинированность, прилежание, умение работать в коллективе, степень развития педагогического такта, авторитет среди учащихся и преподавателей.

Во время конференции студенты аргументировано отвечают на все высказанные вопросы и замечания, защищают разработанные ими наглядные учебные пособия, заявляют о проблемных ситуациях, вопросах, методических затруднениях, возникавших во время прохождения практики, а также вносят предложения по улучшению условий прохождения практики.

Окончательная оценка за прохождение производственной практики выставляется руководителем практики с учетом мнения преподавателя-методиста, выступлений студентов и качества отчетной документации.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль деятельности студентов во время производственной практики осуществляется:

Руководителем практики, который:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики;
- устанавливает связь с базами проведения практики и распределяет студентов по местам практик;
- проводит установочные и итоговые конференции, организует выставки по вопросам практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- контролирует работу администрации предприятий-баз практик, кураторов от учебных заведений по руководству практикой, методистов, выборочно отслеживает работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проверяет отчетную документацию студентов, оценивает ее и выставляет итоговую оценку.

Методистом от кафедры, который:

- регулярно посещает базы практик, проводит консультации по подготовке и проведению занятий, контролирует работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- помогает в осуществлении взаимодействия между администрацией предприятий-баз практик и практикантами;
- участвует в анализе и оценке деятельности практикантов.

Рекомендации по оформлению отчетной документации

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 2*)
2. Отчет о производственной практике (пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах формата А-4). Данный вид документации хранится на кафедре иностранных языков и переводоведения и используется для анализа и совершенствования организации и содержания практик (*Приложение 3*).
3. План открытого (зачетного) урока по китайскому языку (*Приложение 4*).
4. План внеклассного мероприятия (*Приложение 5*).
5. Наглядное пособие.
6. Анализ посещенного урока китайского языка (*Приложение 6*).
7. Оценочный лист студента-практиканта, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенные печатью образовательной организации (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга).

Общие требования к отчетной документации

11. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
12. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
13. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; ***в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.***
14. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
15. Отчетная документация ***дублируется и сдается на электронном носителе*** (CD диске).

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) студента за практику в зачетную книжку студента выставляется кафедральным руководителем производственной практики.

Критерии оценки производственной практики:

«Отлично» ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;

- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
- при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
- документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа во время производственной практики заключается в следующем:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.
- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая учебно-методическая литература

Основная

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004. – С. 29.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2006.
4. Масловец О.А. Методика обучения китайского языку в средней школе. – М., 2012.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие. – М., 2005.
6. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для преподавателей и студентов– М., 2000.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2006.

Дополнительная

1. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 1 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 1 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 924 с.
2. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 2 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 2 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 891 с.
3. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 3 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 3 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 331 с.
4. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 4 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 4 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: Наука, 2016. - 492 с.
5. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 5 - ТВ/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 5 - Книга для учителя / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 653 с.
6. Yang, Jizhou Chinese Course - Teacher"s Book 3 / Курс Китайского языка. Книга для учителя 3 / Yang Jizhou. - М.: Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 238 с.
7. Грачева, С. В. Минилекс. Учим 400 иностранных слов за 2 недели / С.В. Грачева. - М.: Феникс, 2015. - 104 с.
8. Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный яз.: Моногр./В.И.Дубинский-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016-90с-(Научная мысль / В.И. Дубинский. - Москва: Высшая школа, 2016. - 966 с.
9. Замяткин, Н. Ф. Тай-чи иностранного языка / Н.Ф. Замяткин. - М.: Спринт, 2014. – 160 с.
10. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. - Москва: Высшая школа, 2003. - 302 с.
11. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2008. - 288 с.
12. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2011. - 304 с.
13. Крутских, А. В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. На примере английского языка / А.В. Крутских. - Москва: ИЛ, 2014. - 160 с.
14. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2005. - 128 с.
15. Луся, Ван Демчева Н. В. Китайский язык. 6 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, О. В.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Селиверстовой / Луся Ван , Н. В. Демчева, О.В. Селиверстова. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 128 с.
16. Луся, Ван Китайский язык. 7 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, Л. А. Бежко / Ван Луся. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 160 с.
 17. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе / О.А. Масловец. - М.: Восточная книга, 2012. - 184 с.
 18. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т.И. Мелентьева. - М.: Красанд, 2010. - 176 с.
 19. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Каро, 2008. - 224 с.
 20. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. Практикум для учителей немецкого языка. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО, 2007. - 112 с.
 21. Никитина, Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л.К. Никитина. - М.: Каро, 2009. - 222 с.
 22. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 304 с.
 23. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1977. - 216 с.
 24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - 208 с.
 25. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. - М.: Просвещение, 2002. - 244 с.
 26. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. - 180 с.
 27. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2003. - 160 с.
 28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2011. - 456 с.
 29. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2014. - 240 с.
 30. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с.

Используемые инструментальные и программные средства

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Анализ посещенного урока китайского языка.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

В конце учебного года предвыпускного курса студенты знакомятся с графиком проведения практики. Все студенты обязательно участвуют в установочной конференции, проводимой кафедральным руководителем и методистами кафедры. В сроки, установленные учебным графиком, студент-практикант выполняет программу практики. Деятельность студента-практиканта во время прохождения производственной практики осуществляется при взаимодействии и под непосредственным контролем со стороны учителя-методиста. Во время прохождения производственной практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.
- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

После окончания практики студенты участвует в проведении итоговой конференции, на которой методисты оценивают качество прохождения практики студентами: делают анализ работы студентов, информируют их об итогах практики. Студенты высказывают предложения и замечания по организации и проведению практики.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики.

Проходя производственную практику, студент-практикант решает следующие задачи:

№	Этапы практики	Задачи	Методы	Отчетность	Сроки выполнения
1.	Ознакомительный-подготовительный период	1. Изучение основных направлений, форм и методов работы преподавателя-методиста. 2. Определение собственной системы работы по программной	Изучение документации. Работа с УМК по китайскому языку. Беседа с преподавателем	Два подробных плана-конспекта уроков учителя китайского языка и их	одна неделя

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>теме</p> <p>3.Ознакомление с учебными пособиями, имеющимися наглядными пособиями, мультимедийными аудио-, видеоматериалами.</p> <p>4. Предварительное знакомство с учащимися.</p>	<p>лем-методистом.</p> <p>Планирование.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>анализ</p>	
2.	<p>Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики</p>	<p>1. Работа с методической литературой (программами, учебными пособиями, частно-методическими рекомендациями).</p> <p>2. Определение и решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>3. Отбор учебного материала, обоснованный выбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения китайскому языку.</p> <p>4. Проведение уроков китайского языка.</p> <p>5. Подготовка и проведение нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Беседа с преподавателем-методистом.</p>	<p>Отчет о практике, планы-конспекты проведенных уроков, протокол-анализ посещения о урока студента-практиканта, разработанные учебные пособия, наглядный и раздаточный материал, методическое руководство по подготовке и проведению нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>три недели</p>
3	<p>Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка</p>	<p>1. Предоставление отчетной документации для проверки преподавателем-методистом.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции по итогам производственной практики.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Отчетная документация в соответствии с требованиями и программы.</p>	<p>одна (последняя) неделя</p>

Критерии оценки практики по китайскому языку:***«Отлично» ставится, если:***

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
- при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
- документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

«Хорошо» ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20__-20__ учебный год

Кафедра _____

О Т Ч Е Т

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (китайский язык)

Выполнила студентка
факультета _____
направления подготовки
«Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Английский язык» и
«Китайский язык»
очной формы обучения
__ курс, группа АКб-__
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры

Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский
20__

ОТЧЕТ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ
ПОДГОТОВКИ (китайский язык)

студента _____ курса факультета _____
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Фамилия, Имя, Отчество,

проходившего практику в _____

с _____ по _____.

Преподаватель-методист китайского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

1. Оценка конкретных условий обучения китайскому языку в образовательной организации и группе.

1. Краткая характеристика образовательной организации:

- изучаемые языки;
- научно-исследовательская работа;
- оборудование кабинетов;
- общий состав преподавателей.

2. Характеристика ученической группы:

- общая работа группы,
- уровень знаний, умений и навыков,
- причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

2. Планирование и проведение занятий:

- количество посещенных занятий,
- количество проведенных занятий,
- методические затруднения при планировании и проведении занятий,
- какие способы и средства были использованы для активизации речевой деятельности учащихся, виды упражнений.

3. Выводы и предложения.

- что было запланировано;
- что выполнено, какие изменения в план были внесены и их причины;
- что ожидали от практики;
- что получили от практики;
- предложения по совершенствованию организации практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2020
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН УРОКА

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)
2)
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК) ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Титульный лист: вид внеклассного мероприятия; название; группа; Ф.И.О. студента.

Лист №2: практическая цель, задачи; образовательная цель; развивающая цель; языковой и речевой материал (новый и для повторения).

Лист №3: Оборудование (макеты наглядных пособий формата А4, индивидуального раздаточного материала, отметить наличие технических средств обучения и т.д.).

Лист №4: Структура и этапы проведения внеклассного мероприятия.

Лист №5: Материалы для проведения данного мероприятия (описание, сценарий – речевая деятельность учителя и предполагаемая речевая деятельность учеников).

Последний лист: Рекомендации по проведению данного мероприятия.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА*1. Целенаправленность урока*

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
- 3) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «китайский язык»?

2. Содержательность урока

- 1) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока?
- 2) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?
- 3) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений, какова его воспитательная и образовательная ценность?

3. Активность учащихся на уроке

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность учащихся, имело ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие использовались организационные формы работы на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока

- 1) Каким образом учитель обеспечивал мотивацию успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимно- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по китайскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока и было ли мотивированным обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать стиль поведения учителя: как авторитарный или как демократический?

6. Результативность урока

- 1) Какие знания о языке и на языке получили учащиеся? Какие речевые навыки формировались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?