

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 22.04.2019 18:32

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382af5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
04 апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

---

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – с 2019**

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) (далее – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку) организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по первому профилю образовательной программы.

***Цели производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности учителя-специалиста по английскому языку;
- использование возможностей производственной практики для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-практикантов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры.

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен изучить закономерности (общие и частные) процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; овладеть наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку; приобрести навыки использования современных технологий обучения английскому языку; выработать готовность работать в профессиональных коллективах.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

***Задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка.

Данные задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку соотносятся со следующими задачами педагогического типа профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Б2.В.01(П)*** Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык». Ей предшествуют дисциплины социально-гуманитарного, коммуникативного,

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

психолого-педагогического, предметно-методического, предметно-содержательного (первый профиль) модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, курс «Теория обучения иностранным языкам», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий, а также курс «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» с обязательным промежуточным контролем в форме экзамена и курсовая работа по данной дисциплине. Кроме того на предшествующих курсах студенты проходят учебную ознакомительную практику, производственные профессионально-педагогическую и вожатскую практики.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычного общения на начальном этапе обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов четвертого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку на 5 курсе.

#### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык).

**Способ проведения** практики – данная практика является выездной и проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловске-Камчатском. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на базе общеобразовательных организаций города.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

**Место проведения** практики – базой проведения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку являются общеобразовательные организации. База практики предоставляет учителей-наставников с опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 2-4 или 5-6 классов.

**Период проведения** практики – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку студентов 4 курса проводится в 8 семестре в течение 8 недель.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной профессионально-педагогической



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

практики по английскому языку; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

По времени производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку занимает 8 недель и разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 7 недель;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	7 недель (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке.		Методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (20 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Выполнение задания базы		Форма отчетности в

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

практики, представляющее вариативную часть программы.		соответствии с требованиями базы практики.
11. Оформление отчетной документации.	1 неделя (подведение итогов)	Отчетная документация.
12. Участие в заседании малого школьного педсовета.		Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).

### ***1. Ознакомительно-подготовительный период.***

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием представителя отдела практики, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты от кафедры и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в общеобразовательную организацию (далее – школа) в первый день практики);
- 2) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 3) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 4) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 5) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 6) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 1) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в первый день практики);
- 2) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная практика студентов);
- 3) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
  - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
  - знакомство с тетрадями учащихся;
  - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
  - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
  - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 4) знакомство с системой работы учителя английского языка:
  - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
  - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;
  - изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;
- 5) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному уроку студенты предвыпускного курса составляют протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;
- 6) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

## ***2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.***

В течение **активной** производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 1) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 25 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 2) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 21-28 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 7 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану;
- 3) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 4) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 5) разрабатывает и проводит одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.). Такое внеклассное мероприятие проводится, как правило, в конце производственной практики;
- 6) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в неделе английского языка в школе;
- 7) помогает учителю в проведении дополнительных занятий по английскому языку;
- 8) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 9) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент должен:

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести внеклассное мероприятие на английском языке.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в вузе.

### **3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.**

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 9*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

### **Научно-исследовательская часть**

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний методического объединения учителей иностранных языков.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формой контроля производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку является **дифференцированный зачет**. Итоговую оценку студенту за производственную профессионально-педагогическую практику по английскому языку в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе и выписке из протокола заседания малого педсовета школы);
- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) **титульный лист** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (Приложение 1);
- 2) **отчет о производственной практике** (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (Приложение 2);
- 3) **все тематические планы** (Приложение 3);
- 4) **все поурочные планы** (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (Приложение 4);
- 5) **технологическая карта урока (ТКУ)** для одного урока по предлагаемой форме (Приложение 5), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
- 6) **методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия на английском языке** (выполняется на листах форматом А-4, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на выпускающей кафедре и составляет ее методический фонд);
- 7) **протоколы всех посещенных уроков** с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 25 протоколов) (Приложение 6);
- 8) **одно наглядное пособие для групповой работы и образец раздаточного материала для индивидуальной работы**, изготовленные самостоятельно;
- 9) **оценочный лист студента-практиканта**, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенный печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
- 10) **выписка из протокола заседания малого педсовета школы** с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 7);
- 11) **задание базы практики** оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 9).

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:**

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**
4. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Отчетная документация **дублируется и сдается на электронном носителе** (CD диске).

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен мнениями о первом опыте учебно-воспитательной работы. Особое внимание обращается на специфику работы на начальном этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

**«Отлично»** ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел вызывать и поддерживать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащимися данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.  
**«Хорошо»** ставится, если:
  - не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
  - при планировании уроков, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
  - проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
  - допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
  - при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
  - выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.
- «Удовлетворительно»** ставится, если:
  - более половины уроков оценены как удовлетворительные;
  - при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
  - затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
  - испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
  - при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
  - при участие во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.
- «Неудовлетворительно»** может быть поставлено студенту, если:
  - треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
  - студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
  - при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных способностей, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;

- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор первичных материалов по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

### ***Дополнительная литература:***

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
3. *Мильруд, Р.П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).
  4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
  5. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
  6. *Стронин М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
  7. *Ткаченко Р.Г.* Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
  8. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

#### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:***

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **11. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Протокол урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Методическое пояснение для баз производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Вариативная часть (задание базы практики).

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20\_\_-20\_\_ учебный год

Кафедра \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (английский язык)

Выполнила студентка  
факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Английский язык» и  
«Китайский язык»  
очной формы обучения  
\_\_\_\_\_ курс, группа АКб-\_\_\_\_\_  
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:  
старший преподаватель кафедры

\_\_\_\_\_  
Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский

20\_\_

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ**  
**ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

студента \_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

*Фамилия, Имя, Отчество,*

проходившего практику в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Учитель английского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

**1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе**

1. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
2. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

**2. Планирование и проведение уроков**

1. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
2. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
4. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
5. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

**3. Внеклассная работа по английскому языку**

1. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
2. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
3. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

**4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов**

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:  
– у школьных учителей английского языка \_\_\_\_\_,  
– у других студентов \_\_\_\_\_.
2. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
3. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

**5. Выводы и предложения**

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебник английского языка: \_\_\_\_\_

Авторы: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Раздел (Unit) \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ПЛАН УРОКА

Урок № \_\_\_\_\_

Тема (название) урока: \_\_\_\_\_

Практическая цель:

- Задачи: 1)  
2)  
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока\*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

\*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Технологическая карта урока английского языка

<b>Урок №</b>	
<b>Тема урока:</b>	
<b>Тип урока:</b> <i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: <b>дидактическую типологию</b> (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); <b>методическую типологию уроков</b> (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>	
<b>Цели и задачи:</b>	
– <b>Практическая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
<b>Задачи:</b> 1)	
2)	
3)	
– <b>Воспитательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– <b>Развивающая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– <b>Образовательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного аспекта))</i>
<b>Планируемые результаты:</b>	
– <b>предметные:</b>	<i>можно использовать формулировки:</i>
– <b>личностные:</b>	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
– <b>метапредметные:</b>	<i>- компонентов УМК</i>
<b>Межпредметные связи:</b> <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
<b>Основные понятия урока:</b> <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	<b>Ресурсы урока:</b> <i>(указывается оснащение урока)</i>





ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дата:  
 Школа:  
 Класс:  
 Год обучения английскому языку:  
 Учитель:  
 Учебник:  
 Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

1. Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
2. Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**ВЫПИСКА  
 ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА  
 О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СПШ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года.

**Присутствовали:** Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

**Слушали:** Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

**Постановили:** Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную профессионально-педагогическую практику следующим образом:  
*Ф.И.О. студента – отметка.*

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

### ***УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.***

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по теории и методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ.

### ***СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ***

Практика студентов 4 курса является одним из этапов профессиональной подготовки студентов и вооружает их первоначальным опытом педагогической деятельности по предмету.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза по английскому языку и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 8 недель. Студенты проходят практику в одной ученической группе на начальном этапе или первой части среднего этапа обучения иностранному языку (2-4 или 5-6 классы).

***1 день студента в школе*** – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

1. используемый учителем учебно-методический комплекс;
2. тематические и поурочные планы учителя;
3. методическая характеристика класса;
4. тетради учащихся;
5. классный журнал и правила его заполнения;
6. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
7. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
8. работа методобъединения учителей иностранного языка.

#### ***Первая неделя практики («пассивная» практика):***

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

педагогической практики. После консультации студент **САМ** составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.

***Все последующие недели практики («активная» педагогическая практика):***

1. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
2. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент **САМ** составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
3. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 14-21-28 уроков за практику – из расчета: 2-3-4 урока в неделю).
4. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
  - а) предстоит сложная тема урока;
  - б) студент не готов к уроку.
5. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
6. Студент должен самостоятельно разработать и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
7. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
8. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

***Всего за время производственной практики студент должен:***

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 14-21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести 1 внеклассное мероприятие по предмету,
- выполнить задание базы практики.

***Последняя неделя практики.***

Учитель заполняет оценочный лист профессиональной деятельности студента-практиканта, где выставляет общую оценку (*по 5-ти бальной системе*) за практику. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 3-4 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

**Контактный телефон: 42-60-60** (кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной профессиональной педагогической практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**



ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2019

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
04 апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

---

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – с 2019**

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) (далее – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку) организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по первому профилю образовательной программы.

***Цели производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности учителя английского языка на продвинутых этапах обучения;
- использование возможностей производственной практики для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-практикантов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры.

Во время прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающиеся выпускного курса должны продемонстрировать высокую степень самостоятельности и ответственности, данная практика отличается от предшествующей расширением объема и сложностью содержания работы.

***Задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и деятельность своих коллег;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка.

Данные задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку соотносятся со следующими задачами педагогического типа профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б2.В.01(П)** Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык». Ей предшествует профессионально-педагогическая практика по английскому языку у студентов предвыпускного курса.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычной речевой деятельности на продвинутых этапах обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения;
- студент должен уметь использовать современные технологии в обучении иностранному языку и приемы активизации учебного процесса; организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению английским языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; ориентироваться в профессиональных источниках информации.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов пятого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве завершающего этапа учебной работы в условиях профильных организаций, а также в качестве рабочего поля для сбора эмпирического материала для выпускного квалификационного исследования.

#### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык).

**Способ проведения** практики – данная практика является выездной и проводится в профильных организациях, расположенных в Камчатском крае. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на базе общеобразовательных организаций Камчатского края.

**Место проведения** практики – базой проведения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку являются общеобразовательные организации. База практики предоставляет учителей-наставников с

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 7-11 классов.

*Период проведения* практики – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку студентов 5 курса проводится в 9 семестре в течение 4 недель.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.

По времени производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку занимает 4 недели и разделена на следующие периоды:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 3 недели;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

#### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	3 недели (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение нетрадиционного урока английского языка.		План урока.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, факультативные и дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (10 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Проведение методического анализа уроков английского языка (3 урока).		Методические анализы уроков.
11. Выполнение задания базы практики, представляющее		Форма отчетности в соответствии с требованиями

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

вариативную часть программы.		базы практики.
12. Оформление отчетной документации.	1 неделя (подведение итогов)	Отчетная документация.
13. Участие в заседании малого школьного педсовета.		Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).

### **1. Ознакомительно-подготовительный период.**

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием представителя отдела практики, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты от кафедры и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в общеобразовательную организацию (далее – школа) в первый день практики);
- 2) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 3) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 4) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 5) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 6) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 1) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в первый день практики);
- 2) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная практика студентов);
- 3) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
  - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
  - знакомство с тетрадями учащихся;
  - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
  - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
  - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 4) знакомство с системой работы учителя английского языка:
  - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
  - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;
  - предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;
- 5) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному уроку студенты предвыпускного курса составляют протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;
- 6) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

## ***2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.***

В течение **активной** производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 1) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 15 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 2) два урока из посещенных (1 урок школьного учителя, 1 урок другого студента-практиканта) студент выпускного курса подвергает методическому анализу;
- 3) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 9-12 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 3 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану; кроме того, один из своих уроков студент подвергает методическому самоанализу;
- 4) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 5) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 6) разрабатывает и проводит один урок английского языка в нетрадиционной форме. Уроки такого типа проводятся, как правило, в конце работы над темой и отличаются повышенной коммуникативной направленностью. При выборе формы нетрадиционного урока студент-практикант опирается на содержание урока и специфику темы, а также на свое творчество. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.);
- 7) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в неделе английского языка в школе;
- 8) помогает учителю в проведении факультатива и дополнительных занятий по английскому языку;
- 9) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 10) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент должен:

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка,
- один из уроков подготовить и провести в нетрадиционной форме.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в университете.

### **3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.**

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист и карту-характеристику профессиональной готовности студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

### **Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 10*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

### **Научно-исследовательская часть**

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний и участие в работе методического объединения учителей иностранных языков.	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	4 недели (весь период практики)	Рабочие материалы.

## **7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Формой контроля производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку является *дифференцированный зачет*. Итоговую оценку студенту за производственную профессионально-педагогическую практику по английскому языку в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе и выписке из протокола заседания малого педсовета школы);
- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) **титульный лист** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 1*);
- 2) **отчет о производственной практике** (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (*Приложение 2*);
- 3) **все тематические планы** (*Приложение 3*);
- 4) **все поурочные планы** (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (*Приложение 4*);
- 5) **технологическая карта урока (ТКУ)** для одного урока по предлагаемой форме (*Приложение 5*), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
- 6) **методические рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционного урока английского языка** (выполняется на листах форматом А-4, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на выпускающей кафедре и составляет ее методический фонд);
- 7) **протоколы всех посещенных уроков** с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 15 протоколов) (*Приложение 6*);
- 8) **методические анализы трех уроков** (в которые входят: анализ урока английского языка школьного учителя, анализ урока другого студента-практиканта и анализ своего урока; если студент один проходил практику в школе и не имел возможности посетить уроки у своих однокурсников в других школах, он анализирует еще один урок английского языка школьного учителя) (*Приложение 7*);
- 9) **методическое обоснование одного наглядного пособия для групповой работы и раздаточного материала для индивидуальной работы**, (представляет собой макет самого наглядного пособия или пример индивидуальной карточки, ниже идут указания: год обучения английскому языку, методическая цель, пример упражнений или задания с данным пособием, а также рекомендации по его изготовлению);
- 10) **оценочный лист и карта оценки профессиональной готовности студента-практиканта**, представляют собой бланки, заполненные учителем, заверенные печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
- 11) **выписка из протокола заседания малого педсовета школы** с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 8).

- 12) **задание базы практики** оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (Приложение 10).

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:**

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**
4. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Отчетная документация **дублируется и сдается на электронном носителе** (CD диске).

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится **итоговая конференция по практике**. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов и методисты кафедры.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен опытом учебной работы, приобретенным на практике. Особое внимание обращается на возможности сбора и апробации эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, специфику работы на продвинутом этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

**«Отлично»** ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел возбудить и поддержать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

**«Хорошо»** ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
- при планировании уроков, темы, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
- выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- при участие во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.

**«Неудовлетворительно»** может быть поставлено студенту, если:

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей исследовательской и учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение факультативных и дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### *Основная литература:*

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

### *Дополнительная литература:*

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А. Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
3. Мильруд, Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А. Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
7. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
8. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:*

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **11. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной преддипломной практике по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Технологическая карта урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Протокол урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Методический анализ урока иностранного языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Методическое пояснение для баз производственной преддипломной практики по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Вариативная часть.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20\_\_-20\_\_ учебный год

Кафедра \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (английский язык)

Выполнила студентка  
факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Английский язык» и  
«Китайский язык»  
очной формы обучения  
\_\_ курс, группа АКб-\_\_\_\_\_  
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:  
старший преподаватель кафедры

\_\_\_\_\_  
Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский

20\_\_



**ОТЧЕТ  
О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ  
ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

студента \_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

*Фамилия, Имя, Отчество,*

проходившего практику в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Учитель английского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

**1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе**

1. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
2. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

**2. Планирование и проведение уроков**

1. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
2. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
4. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
5. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

**3. Внеклассная работа по английскому языку**

1. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
2. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
3. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

**4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов**

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
  - у школьных учителей английского языка \_\_\_\_\_,
  - у других студентов \_\_\_\_\_.
2. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
3. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

**5. Выводы и предложения**

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебник английского языка: \_\_\_\_\_

Авторы: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Раздел (Unit) \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПЛАН УРОКА**

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)  
2)  
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока\*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

\*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Технологическая карта урока английского языка**

<b>Урок №</b>	
<b>Тема урока:</b>	
<b>Тип урока:</b> <i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: <b>дидактическую типологию</b> (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); <b>методическую типологию уроков</b> (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>	
<b>Цели и задачи:</b>	
– <b>Практическая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
<b>Задачи:</b> 1)	
2)	
3)	
– <b>Воспитательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– <b>Развивающая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– <b>Образовательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного аспекта))</i>
<b>Планируемые результаты:</b>	
– <b>предметные:</b>	<i>можно использовать формулировки:</i>
– <b>личностные:</b>	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
– <b>метапредметные:</b>	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
	<i>- компонентов УМК</i>
<b>Межпредметные связи:</b> <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
<b>Основные понятия урока:</b> <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	<b>Ресурсы урока:</b> <i>(указывается оснащение урока)</i>



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дата:

Школа:

Класс:

Год обучения английскому языку:

Учитель:

Учебник:

Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

1. Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
2. Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Дата:

Школа, класс, учитель:

1. Целенаправленность урока.

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?
- 3) Как прошло завершение урока?
- 4) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

- 1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?
- 2) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?
- 3) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

- 1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
- 5) Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

6. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ВЫПИСКА  
ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА  
О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СШ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.

**Присутствовали:** Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

**Слушали:** Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

**Постановили:** Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную профессионально-педагогическую практику следующим образом:  
*Ф.И.О. студента – отметка.*

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (английский язык)**

### ***УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.***

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по теории и методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ, производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку на 4 курсе под руководством школьного учителя и методиста вуза.

### ***СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ***

Практика студентов 5 курса является одним из завершающих этапов профессиональной подготовки студентов. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 4 недели. Студенты проходят практику в одной ученической группе в классах второй части среднего этапа (7-9 классы) или старшего этапа (10-11 классы) обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

***1 день студента в школе*** – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

1. используемый учителем учебно-методический комплекс;
2. тематические и поурочные планы учителя;
3. методическая характеристика класса;
4. тетради учащихся;
5. классный журнал и правила его заполнения;
6. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
7. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
8. работа методобъединения учителей иностранного языка.

#### ***Первая неделя практики («пассивная» практика):***

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-педагогической практики. После консультации студент **САМ** составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

***Все последующие недели практики («активная» педагогическая практика):***

1. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
2. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент **САМ** составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
3. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 9-12 уроков за практику – из расчета: 3-4 урока в неделю).
4. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
  - а) предстоит сложная тема урока;
  - б) студент не готов к уроку.
5. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
6. Студент должен самостоятельно разработать и провести один урок английского языка в нетрадиционной форме. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести один общий нетрадиционный урок более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
7. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению факультативных и дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
8. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

***Всего за время производственной практики студент должен:***

- посетить не менее 15 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 9-12 уроков английского языка, из которых
- один урок проводится в нетрадиционной форме,
- выполнить задание базы практики.

***Последняя неделя практики.***

Учитель заполняет оценочный лист и карту оценки профессиональной готовности студента-практиканта. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 2-3 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

***Контактный телефон: 42-60-60*** (кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной профессиональной педагогической практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Задание базы практики  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

**на период профессионально-педагогической практики по профилям подготовки  
(английский язык)  
студентов-практикантов \_\_\_ курса очной формы обучения  
Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга**

Факультет:

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки), профили – «Английский  
язык» и «Китайский язык»**

Сроки практики:

Наименование организации  
(базы практики):

Адрес, телефон, факс, E-mail:

Руководитель организации:

План выполнения работ:

№ п/п	Содержание задания	Форма отчетности

Руководитель организации

И.О. Фамилия

М.П.

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2019

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
04 апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой О. Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.01(П) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (китайский язык)**

---

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Год набора – с 2019**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

Н.С. Кудряшова, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Китайский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 4 недели с общим объемом 6 зачетных единиц.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### *Цели производственной практики:*

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе;
- 2) выработка у студентов практических навыков и умений обучения китайскому языку;
- 3) формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### *Задачами производственной практики являются:*

- 1) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами УМК по китайскому языку для различных этапов обучения;
- 2) приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя китайского языка;
- 3) выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- 4) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- 5) развитие способности организовывать внеклассную работу по китайскому языку;
- 6) формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- 7) выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка.

Данные задачи производственной практики соотносятся с видами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также с задачами его профессиональной деятельности.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Б2.В.01(П)** Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык».

Производственной практике предшествуют курсы «Практический курс китайского языка», «Практическая фонетика», «Иероглифика», «Основы теории китайского языка», курсы по выбору.

Перед выходом на практику студент должен:

- владеть навыками устной и письменной речи китайского языка в объеме базового курса;
- знать принципы и подходы коммуникативного обучения иностранному языку начинающих;
- знать последовательность и порядок работы учителя в ходе обучения всем аспектам языка;
- владеть приемами введения и закрепления учебного материала;
- уметь организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- уметь проводить контроль уровня сформированности речевых навыков и умений обучающихся.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов пятого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве завершающего этапа учебной работы в условиях профильных организаций, а также в качестве рабочего поля для сбора эмпирического материала для выпускного квалификационного исследования.

### 4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык).

**Способ проведения** практики – данная практика совмещает стационарную и выездную практики, и проводится в профильных организациях, расположенных в Камчатском крае или на базе университета. Производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Китайский язык» на базе общеобразовательных организаций Камчатского края или на базе университета.

**Место проведения** практики – практика проводится в группах младших курсов КамГУ им. Витуса Беринга или непосредственно в школах и других образовательных

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

учреждениях г. Петропавловска-Камчатского, в которых ведется обучение китайскому языку. За проведение практики отвечает кафедра иностранных языков и переводоведения: кафедральный руководитель курирует общую подготовку и организацию практики, кафедральные методисты консультируют студентов по методическим вопросам и по оформлению документации. В школах со студентами работают кураторы от базы практики.

**Период проведения** практики – производственная профессионально-педагогическая практика по китайскому языку студентов 5 курса проводится в 9 семестре в течение 4 недель.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

По времени данная практика разделяется на следующие периоды:

1. Установочная конференция, на которой проводится инструктаж студентов, доводится до их сведения программа практики и требования по оформлению отчетной документации.
2. Ознакомительный этап, который длится первую неделю практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Основной период, длящийся 3 недели, в ходе которого студенты-практиканты активно включаются в учебно-воспитательный процесс и профессиональную деятельность учителя.
4. Обобщение результатов практики и подготовка отчетной документации.
5. Подведение итогов и оценка результатов работы студентов на практике на итоговой конференции. Окончательное подведение итогов практики и проверка отчетной документации осуществляется в течение 10 дней после окончания производственной практики.

#### **Базовая часть программы (инвариант)**

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Установочная конференция	3 зачетных единицы	-----
Ознакомительный этап		Проверка протоколов посещенных занятий
Основной период		Проверка планов уроков
Обобщение результатов		Проверка отчетов
Подведение итогов и оценка результатов работы		Защита отчетной документации

#### **Научно-исследовательская часть**

Деятельность	Трудоемкость	Текущий контроль
Изучение и применение современных технологий обучения китайскому языку	1 зачетная единица	проверка доклада
Разработка наглядного пособия		защита, разработанного наглядного пособия

Производственная практика у студентов-практикантов проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности.

Студенты знакомятся с работой преподавателя на начальном этапе обучения китайскому языку. Каждый студент проводит занятия, включающие изучение практики устной и письменной речи китайского языка и содержащие воспитательный компонент, основанный на примерах культуры речевого общения китайцев.

#### ***1. Ознакомительно-подготовительный период.***

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики от кафедры, а также представитель отдела практики проводят установочную конференцию, на которой должны присутствовать все студенты-практиканты, руководители и методисты практики.

В ходе конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- приказ ректора о направлении на производственную практику, распределение студентов и преподавателей-методистов по местам проведения практики, сроки прохождения производственной практики;
- программа практики, основные этапы ее прохождения, порядок решения возникающих во время практики вопросов;
- обязанности студентов по организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- сроки и порядок сдачи документации по практике и правила выставления итоговой оценки по практике.

После проведения установочной конференции следующим этапом ознакомительно-подготовительного периода является:

- беседа студента с преподавателем-методистом (консультация преподавателя по уровню обученности учащихся китайскому языку; знакомство с группой обучаемых; изучение их интересов по характеристикам, даваемым преподавателем; ознакомление с кабинетом китайского языка, его оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения);
- знакомство с системой работы преподавателя китайского языка (изучение используемого преподавателем учебно-методического комплекса, знакомство с тематическим и поурочными планами преподавателя, предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по китайскому языку);
- посещение уроков китайского языка у разных преподавателей (по каждому посещенному уроку студенты в свободной форме делают выводы о приобретенном педагогическом опыте, при необходимости преподаватель должен дать студенту разъяснения по проведенному уроку).

## ***2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по китайскому языку.***

В течение активной производственной практики студент под руководством преподавателя-методиста выполняет следующие функции, а именно:

- разрабатывает планы уроков и проводит занятия, проверяет тетради, ведет журнал;
- при необходимости помогает преподавателю оформлять кабинет китайского языка;
- разрабатывает и изготавливает наглядные пособия и методический материал по отдельным темам для обучения китайскому языку;
- осуществляет внеурочные формы работы по китайскому языку, участвует во внеклассных мероприятиях по китайскому языку.

Во время прохождения производственной практики студент должен самостоятельно разработать и провести не менее 3-х уроков китайского языка, а также провести внеклассное мероприятие. Данный вид деятельности осуществляется, как правило, во время последней недели практики. При выборе темы внеклассного мероприятия студент-практикант опирается на содержание текущих уроков и специфику их лексического материала, а также при этом старается максимально использовать разнообразные методические приемы и творческий подход.

Методическая работа студента во время производственной практики заключается в следующем:

- активное участие в обсуждении посещенных и проведенных уроков китайского языка;
- оформление методической и отчетной документации практики;
- сбор и разработка материалов для оформления наглядного учебного пособия.

Всего за время производственной педагогической практики студент должен:

- 1) посетить не менее 3-х уроков китайского языка, проводимых преподавателем-методистом и 3-х занятий, проводимых другими студентами-практикантами; подготовить 1 протокол-анализ урока китайского языка;
- 2) подготовить и провести самостоятельно не менее 3-х уроков китайского языка;
- 3) принять активное участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### ***3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.***

В ходе практики выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки производственной деятельности студента:

- учебно-методическая работа по китайскому языку;
- воспитательная работа;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за практику происходит во время итоговой конференции, в ходе которой преподаватели-методисты характеризуют производственную деятельность каждого студента в отдельности и оглашают рекомендуемую оценку. При этом при определении рекомендуемой оценки ими учитываются качество учебно-методической работы студента, степень отработки сданной документации, качество проведенного внеклассного мероприятия и эффективность разработанного наглядного пособия. Кроме оценки уровня методических умений и навыков студента также учитываются такие критерии его деятельности как: дисциплинированность, прилежание, умение работать в коллективе, степень развития педагогического такта, авторитет среди учащихся и преподавателей.

Во время конференции студенты аргументировано отвечают на все высказанные вопросы и замечания, защищают разработанные ими наглядные учебные пособия, заявляют о проблемных ситуациях, вопросах, методических затруднениях, возникавших во время прохождения практики, а также вносят предложения по улучшению условий прохождения практики.

Окончательная оценка за прохождение производственной практики выставляется руководителем практики с учетом мнения преподавателя-методиста, выступлений студентов и качества отчетной документации.

## **7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Контроль деятельности студентов во время производственной практики осуществляется:

### ***Руководителем практики, который:***

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики;
- устанавливает связь с базами проведения практики и распределяет студентов по местам практик;
- проводит установочные и итоговые конференции, организует выставки по вопросам практики;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- контролирует работу администрации предприятий-баз практик, кураторов от учебных заведений по руководству практикой, методистов, выборочно отслеживает работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проверяет отчетную документацию студентов, оценивает ее и выставляет итоговую оценку.

### ***Методистом от кафедры, который:***

- регулярно посещает базы практик, проводит консультации по подготовке и проведению занятий, контролирует работу студентов-практикантов, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- помогает в осуществлении взаимодействия между администрацией предприятий-баз практик и практикантами;
- участвует в анализе и оценке деятельности практикантов.

#### ***Рекомендации по оформлению отчетной документации***

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 2*)
2. Отчет о производственной практике (пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах формата А-4). Данный вид документации хранится на кафедре иностранных языков и переводоведения и используется для анализа и совершенствования организации и содержания практик (*Приложение 3*).
3. План открытого (зачетного) урока по китайскому языку (*Приложение 4*).
4. План внеклассного мероприятия (*Приложение 5*).
5. Наглядное пособие.
6. Анализ посещенного урока китайского языка (*Приложение 6*).
7. Оценочный лист студента-практиканта, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенные печатью образовательной организации (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга).

#### ***Общие требования к отчетной документации***

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; ***в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.***
4. Вся отчетная документация хранится на выпускающей кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Отчетная документация ***дублируется и сдается на электронном носителе*** (CD диске).

***Итоговая оценка*** (дифференцированный зачет) студента за практику в зачетную книжку студента выставляется кафедральным руководителем производственной практики.

#### ***Критерии оценки производственной практики:***

##### ***«Отлично» ставится, если:***

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
  - не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
  - при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
  - документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

***«Хорошо» ставится, если:***

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

***«Удовлетворительно» ставится, если:***

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

***«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:***

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа во время производственной практики заключается в следующем:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.
- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Рекомендуемая учебно-методическая литература

#### *Основная*

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004. – С. 29.
2. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. – М., 2006.
3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2006.
4. Масловец О.А. Методика обучения китайского языку в средней школе. – М., 2012.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие. – М., 2005.
6. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. Учебное пособие для преподавателей и студентов– М., 2000.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2006.

#### *Дополнительная*

1. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 1 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 1 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 924 с.
2. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 2 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 2 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 891 с.
3. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 3 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 3 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 331 с.
4. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 4 - ТВ&CD/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 4 - Книга для учителя с CD / Yamin Ma. - Москва: Наука, 2016. - 492 с.
5. Yamin, Ma Easy Steps to Chinese 5 - ТВ/ Легкие Шаги к Китайскому. Часть 5 - Книга для учителя / Yamin Ma. - Москва: ИЛ, 2016. - 653 с.
6. Yang, Jizhou Chinese Course - Teacher"s Book 3 / Курс Китайского языка. Книга для учителя 3 / Yang Jizhou. - М.: Beijing Language and Culture University Press, 2013. – 238 с.
7. Грачева, С. В. Минилекс. Учим 400 иностранных слов за 2 недели / С.В. Грачева. - М.: Феникс, 2015. - 104 с.
8. Дубинский, В. И. Философия образования: иностранный яз.: Моногр./В.И.Дубинский-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016-90с-(Научная мысль / В.И. Дубинский. - Москва: Высшая школа, 2016. - 966 с.
9. Замяткин, Н. Ф. Тай-чи иностранного языка / Н.Ф. Замяткин. - М.: Спринт, 2014. – 160 с.
10. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. - Москва: Высшая школа, 2003. - 302 с.
11. Коньшева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2008. - 288 с.
12. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. - М.: ТетраСистемс, 2011. - 304 с.
13. Крутских, А. В. Текст как основа для формирования межкультурной коммуникативной компетенции. На примере английского языка / А.В. Крутских. - Москва: ИЛ, 2014. - 160 с.
14. Кукушин, В. С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, 2005. - 128 с.
15. Луся, Ван Демчева Н. В. Китайский язык. 6 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, О. В.



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Селиверстовой / Луся Ван , Н. В. Демчева, О.В. Селиверстова. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 128 с.
16. Луся, Ван Китайский язык. 7 класс. Методические рекомендации с поурочным планированием. К учебному пособию Ван Луся, Н. В. Демчевой, Л. А. Бежко / Ван Луся. - М.: АСТ, Астрель, 2014. - 160 с.
  17. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе / О.А. Масловец. - М.: Восточная книга, 2012. - 184 с.
  18. Мелентьева, Т. И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т.И. Мелентьева. - М.: Красанд, 2010. - 176 с.
  19. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Каро, 2008. - 224 с.
  20. Никитина, Л. К. Методическое сопровождение урока иностранного языка. Практикум для учителей немецкого языка. Рабочая тетрадь / Л.К. Никитина. - М.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО, 2007. - 112 с.
  21. Никитина, Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку / Л.К. Никитина. - М.: Каро, 2009. - 222 с.
  22. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д.Б. Никуличева. - М.: Флинта, Наука, 2014. - 304 с.
  23. Пассов, Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1977. - 216 с.
  24. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. - 208 с.
  25. Развитие речевой активности на уроках иностранного языка. - М.: Просвещение, 2002. - 244 с.
  26. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. - 180 с.
  27. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики / Л.В. Щерба. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2003. - 160 с.
  28. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2011. - 456 с.
  29. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Икар, 2014. - 240 с.
  30. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с.

### **Используемые инструментальные и программные средства**

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры сообщает на установочной и итоговой конференциях.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебно-методические рекомендации студенту-практиканту.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. План внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Анализ посещенного урока китайского языка.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

В конце учебного года предвыпускного курса студенты знакомятся с графиком проведения практики. Все студенты обязательно участвуют в установочной конференции, проводимой кафедральным руководителем и методистами кафедры. В сроки, установленные учебным графиком, студент-практикант выполняет программу практики. Деятельность студента-практиканта во время прохождения производственной практики осуществляется при взаимодействии и под непосредственным контролем со стороны учителя-методиста. Во время прохождения производственной практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- Разработка индивидуального плана работы на период практики.
- Посещение уроков преподавателя-методиста и ведение подробных конспектов проводимых занятий.
- Планирование и проведение учебных занятий по китайскому языку с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
- Подбор комплекта методических приемов, средств обучения китайскому языку.
- Применение современных средств оценивания результатов обучения китайскому языку. Организация контроля за результатами обучения китайскому языку.
- Подготовка и проведение внеклассного мероприятия (нетрадиционного урока) по китайскому языку.
- Разработка учебных пособий и подготовка наглядного и раздаточного материала.
- Организация самостоятельной и внеурочной деятельности учащихся.
- Ведение отчетной документации по производственной практике.
- Самоанализ и самооценка своей профессиональной деятельности.
- Методический анализ посещенного урока.

После окончания практики студенты участвует в проведении итоговой конференции, на которой методисты оценивают качество прохождения практики студентами: делают анализ работы студентов, информируют их об итогах практики. Студенты высказывают предложения и замечания по организации и проведению практики.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по китайскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики.

Проходя производственную практику, студент-практикант решает следующие задачи:

№	Этапы практики	Задачи	Методы	Отчетность	Сроки выполнения
1.	<b>Ознакомительный-подготовительный период</b>	1. Изучение основных направлений, форм и методов работы преподавателя-методиста. 2. Определение собственной системы работы по программной	Изучение документации. Работа с УМК по китайскому языку. Беседа с преподавателем-	Два подробных плана-конспекта уроков учителя китайского языка и их	одна неделя

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>теме</p> <p>3.Ознакомление с учебными пособиями, имеющимися наглядными пособиями, мультимедийными аудио-, видеоматериалами.</p> <p>4. Предварительное знакомство с учащимися.</p>	<p>лем-методистом.</p> <p>Планирование.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>анализ</p>	
2.	<p><b>Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики</b></p>	<p>1. Работа с методической литературой (программами, учебными пособиями, частно-методическими рекомендациями).</p> <p>2. Определение и решение обучающих, развивающих и воспитательных задач урока.</p> <p>3. Отбор учебного материала, обоснованный выбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения китайскому языку.</p> <p>4. Проведение уроков китайского языка.</p> <p>5. Подготовка и проведение нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Обобщение.</p> <p>Изучение методической литературы.</p> <p>Беседа с преподавателем-методистом.</p>	<p>Отчет о практике, планы-конспекты проведенных уроков, протокол-анализ посещенного урока студента-практиканта, разработанные учебные пособия, наглядный и раздаточный материал, методическое руководство по подготовке и проведению нетрадиционного урока китайского языка.</p>	<p>три недели</p>
3	<p><b>Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка</b></p>	<p>1. Предоставление отчетной документации для проверки преподавателем-методистом.</p> <p>2. Участие в итоговой конференции по итогам производственной практики.</p>	<p>Анализ.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Отчетная документация в соответствии с требованиями и программы.</p>	<p>одна (последняя) неделя</p>

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Критерии оценки практики по китайскому языку:**

#### ***«Отлично» ставится, если:***

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог самостоятельно разработать и изготовить необходимые пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, поддерживал интерес к разным видам работы на уроках;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащихся;
- при разборе собственной деятельности умел самостоятельно анализировать проведенные уроки, замечать недочеты и находить пути к их устранению;
- документация была сдана в срок, в соответствии с установленными правилами и оценена на «отлично».

#### ***«Хорошо» ставится, если:***

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо»;
- при планировании уроков студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;
- студент проводил уроки, соблюдая все требования к их осуществлению, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки и наметить пути их исправления;
- документация была сдана в срок, с небольшими недочетами в оформлении.

#### ***«Удовлетворительно» ставится, если:***

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, действовал строго в рамках плана;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ выполненной работы, но с помощью методиста был в состоянии обнаружить ошибки и правильно построить стратегию их исправления;
- не проявлял творчества и инициативы при проведении уроков;
- документация была сдана в срок, с незначительными нарушениями в оформлении.

***«Неудовлетворительно» может быть поставлено студенту, если:***

- третья часть уроков была оценена как неудовлетворительно;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков, не учитывал специфику различных типов уроков;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных умений, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане урока без всякой необходимости, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ, ограничивался общими замечаниями;
- документация не была сдана в установленные сроки, нарушены правила ее оформления.

Если два урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», методист имеет право временно отстранить студента от уроков, и дать ему дополнительное время для подготовки.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20\_\_-20\_\_ учебный год

Кафедра \_\_\_\_\_

**О Т Ч Е Т**

о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки (китайский язык)

Выполнила студентка  
факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Английский язык» и  
«Китайский язык»  
очной формы обучения  
\_\_ курс, группа АКб-\_\_  
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:  
старший преподаватель кафедры

\_\_\_\_\_  
Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский

20\_\_



Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЯМ**  
**ПОДГОТОВКИ (китайский язык)**

студента \_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

*Фамилия, Имя, Отчество,*

проходившего практику в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Преподаватель-методист китайского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

**1. Оценка конкретных условий обучения китайскому языку в образовательной организации и группе.**

**1. Краткая характеристика образовательной организации:**

- изучаемые языки;
- научно-исследовательская работа;
- оборудование кабинетов;
- общий состав преподавателей.

**2. Характеристика ученической группы:**

- общая работа группы,
- уровень знаний, умений и навыков,
- причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

**2. Планирование и проведение занятий:**

- количество посещенных занятий,
- количество проведенных занятий,
- методические затруднения при планировании и проведении занятий,
- какие способы и средства были использованы для активизации речевой деятельности учащихся, виды упражнений.

**3. Выводы и предложения.**

- что было запланировано;
- что выполнено, какие изменения в план были внесены и их причины;
- что ожидали от практики;
- что получили от практики;
- предложения по совершенствованию организации практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа практики Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки (китайский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ПЛАН УРОКА

Урок №

Тема (название) урока:

Практическая цель:

- Задачи: 1)  
2)  
3)

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Языковой и речевой материал (новый и для повторения):

Оснащение урока:

Ход урока\*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

\*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК) ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Титульный лист:** вид внеклассного мероприятия; название; группа; Ф.И.О. студента.

**Лист №2:** практическая цель, задачи; образовательная цель; развивающая цель; языковой и речевой материал (новый и для повторения).

**Лист №3:** Оборудование (макеты наглядных пособий формата А4, индивидуального раздаточного материала, отметить наличие технических средств обучения и т.д.).

**Лист №4:** Структура и этапы проведения внеклассного мероприятия.

**Лист №5:** Материалы для проведения данного мероприятия (описание, сценарий – речевая деятельность учителя и предполагаемая речевая деятельность учеников).

**Последний лист:** Рекомендации по проведению данного мероприятия.

## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

### *1. Целенаправленность урока*

- 1) Какие практические задачи решались на уроке?
- 2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
- 3) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «китайский язык»?

### *2. Содержательность урока*

- 1) Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока?
- 2) В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?
- 3) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений, какова его воспитательная и образовательная ценность?

### *3. Активность учащихся на уроке*

- 1) В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?
- 2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность учащихся, имело ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
- 3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
- 4) Какие использовались организационные формы работы на уроке, для решения каких задач?

### *4. Мотивационная обеспеченность урока*

- 1) Каким образом учитель обеспечивал мотивацию успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- 2) Достаточно ли было личностно-ориентировано содержание материала на уроке, в чем это проявлялось?
- 3) В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
- 4) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по китайскому языку?

### *5. Речевое и неречевое поведение учителя*

- 1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока и было ли мотивированным обращение учителя к родному языку?
- 2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся и не многословен ли учитель на уроке?
- 3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?
- 4) Как можно квалифицировать стиль поведения учителя: как авторитарный или как демократический?

### *6. Результативность урока*

- 1) Какие знания о языке и на языке получили учащиеся? Какие речевые навыки формировались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?