

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 30.04.2019 16:07  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382af5ebff702928adf1af5cfb

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| ОПОП   |   | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2 В.01(П) Подготовка «Литература» | Профессионально-педагогической практики по профилю  |                   |
| подготовки «Литература»                      | для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                   |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.01 (П) Профессионально-педагогическая практика по профилю подготовки «Литература»**

---

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»,

профили (направленность) «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 5

**Семестр:** 9

**Год набора:** 2019 - 2021

**Дифференцированный зачёт:** 9 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии О.А. Россолова



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» | 5  |
| 2. Цель и задачи практики   | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы                               | 7  |
| 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики                    | 7  |
| 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)           | 8  |
| 6. Структура и содержание практики  | 11 |
| 7. Формы контроля и оценка результатов практики                                       | 15 |
| 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике                           | 20 |
| 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики | 21 |
| 10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ   | 23 |
| 11. Приложение  | 25 |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

## **1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык» и «Литература».**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы **производственной** практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- **педагогическая практика;**
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- **выездная.**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в рамках профиля «Литература» предусмотрено **проведение производственной профессионально-педагогической практики на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью \_\_8\_\_ недель (12 з.е.).**

## **2. Цели и задачи профессионально-педагогической практики по профилям подготовки**

### **Основные цели профессионально-педагогической практики:**

- подготовка к целостному выполнению функций учителя литературы, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности;

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;
- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы ОО.

#### **Задачи профессионально-педагогической практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по литературе;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения литературе в ОО в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения литературе;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

*в педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями,

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; *в научно-исследовательской деятельности:*
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(П) Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки относится к вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Русский язык» и «Литература» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», осваивается в 9 семестре, является четвёртой практикой в системе подготовки бакалавра педагогического образования.

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика древнерусского языка», «Риторика», «Методика обучения и воспитания (по профилям «Русский язык» и «Литература)», «Психология», «Педагогика», курсов истории русской и зарубежной литературы, теории литературы, фольклора, профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Также студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Культура речи», «Культурология», «Философия».

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного прохождения практики студенты используют общекультурные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Практикант должен знать теории и технологии обучения и воспитания учащихся, ценностные основы профессиональной деятельности; владеть способами взаимодействия с участниками педагогического процесса.

### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

**Вид практики** – производственная, **тип** – педагогическая.

**Способ проведения** – выездная практика – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может проводиться в случае необходимости создания специальных условий.

**Форма проведения** производственной (педагогической) практики – дискретно по видам практики (концентрированная практика) путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик.

Данный вид производственной практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку бакалавров. Данный вид производственной практики предполагает **осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности** в учебных заведениях различного уровня и **проведение уроков литературы** на базе образовательных учреждений города Петропавловска-Камчатского и Камчатского края.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

**Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики** являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

База практики предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики.

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль выполнения студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики в 6-9-х, 10-11-х классах.

В обязанности базы практики также входит обеспечение студентов школьными учебниками на время прохождения практики. База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный (кафедры русской филологии) руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры русской филологии языка и специалисты базы практики.

**Период проведения производственной (профессионально-педагогической) практики:**



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

производственная (профессионально-педагогическая) практика по профилю подготовки «Литература» проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 8 недель с общим объёмом 432 часа, 12 зачётных единиц.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

## 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)

**Требования к знаниям, умениям и навыкам** обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- студент **должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент **должен знать** закономерности теории и методики обучения русскому языку и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;

- студент **должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;

- студент **должен уметь** активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося;

- студент **должен уметь** осуществить самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность;

- студент **должен обладать навыками** организации учебной деятельности; самостоятельной разработки содержания обучения русскому языку; самостоятельного выбора методов и приёмов обучения русскому языку; проявления творчества в педагогической деятельности; педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку.

### Перечень компетенций (по ФГОС 3 ++):

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- **ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- **ПК-1.** Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП
- **ПК-3** Готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений
- **ПК-4** Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- **ПК-6** Владеет приемами анализа текстов различных видов и жанров в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

## 6. Структура и содержание практики

### Базовая часть программы (инвариант)

В структуре *Производственной (профессионально-педагогической) практики* выделяются базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

**Базовый компонент** предполагает выполнение студентами обязанностей учителя литературы и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

**Вариативный компонент** предполагает оказание студентами помощи учителю русского языка и литературы в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания литературы и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант проходит практику и получает консультирование под руководством методистов от кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ними и перед общим руководителем производственной практики с кафедры русской филологии; необходимые отчетные материалы передает в отдел практики в соответствии с требованиями отдела.

Производственная практика включает в себя следующие ЭТАПЫ РАБОТЫ:

**1. Подготовительный этап (первая** пассивная неделя производственной практики) : практиканты изучают класс и стиль работы учителя-предметника, продумывают собственную систему работы по следующей программной теме, знакомятся с учебными пособиями, имеющимся учебным материалом. К концу недели должен быть разработан и предоставлен учителю календарно-тематический план и 3 первых подробных конспекта уроков литературы. В отдельных случаях по усмотрению учителя период «пассивного» участия студентов в практике может быть увеличен до двух недель. В течение первых двух недель студент предоставляет календарно-тематическое планирование методисту кафедры.

### 2. Основной этап:

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- проведение, начиная со второй недели практики, всех уроков литературы (согласно расписанию) в классе, закреплённом за студентом;
- **методическая работа**, начинающаяся с первого дня практики и заключающаяся в следующем:
  - **обязательное присутствие на установочной конференции** по педпрактике, где факультетским и групповыми руководителями освещается весь круг предъявляемых к студенту в связи с предметной практикой требований;
  - подготовка студентом развёрнутых конспектов всех проводимых в ходе практики уроков;
  - обязательное посещение уроков других студентов, проходящих практику в данной школе, и активное участие в методическом анализе уроков;
  - участие в Неделе русского языка и литературы, проводимой в школе, и оказание необходимой помощи в проведении школьных внеклассных мероприятий по литературе;
  - проверка рабочих, контрольных и творческих работ, учащихся закреплённого за студентом класса;
  - в процессе *Производственной практики* студенты применяют следующие педагогические технологии:
    - лично ориентированная технология (педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, гуманно-личностная, формирования положительной Я-концепции личности);
    - учебная ситуация (педагогическая ситуация);
    - технология группового обучения;
    - метод диалога,
    - метод проектов,
    - метод кейсов,
    - технология игры (интеллектуально-познавательной, подвижной, настольной, игры-драматизации, игры-упражнения, ситуативно-ролевой игры),
    - ситуативная технология (конфликтная ситуация);
    - здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, лингвистические разминки, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, арттерапия и др.);
    - диагностическая технология.

3. **Итоговый этап:** подготовка отчетной документации по практике, которая сдаётся групповому руководителю и включает в себя следующие **материалы:**

- рефлексивный отчет практиканта;
- 2 оценочных листа с оценками за каждый проведенный урок литературы (соответствие календарно-тематическому планированию обязательно!!), с подписью учителя за каждый урок, с печатью учебного заведения и подписью директора школы;
- дневник производственной (педагогической) практики;
- КТП для класса;
- 1 конспект обучающего урока литературы;

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- 1 конспект урока развития речи;
- 1 конспект-протокол и полный методический анализ урока литературы учителя-наставника;
- 1 конспект-протокол и полный методический анализ урока сокурсника;
- краткая характеристика (1 страница) методической работы студента-практиканта в течение всего периода практики (о проведенных уроках литературы, подготовке практиканта, успехах и неудачах, замечания, пожелания, рекомендации, оценка уровня профессиональной готовности) – готовит учитель-наставник по литературе (обязательна подпись и расшифровка подписи учителя, дата, печать школы)
- самостоятельно разработанное наглядное пособие по литературе (можно проект, эскиз, полный формат).
  - фотоматериалы (уроки, перемены, внеклассные мероприятия);
  - протокол педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов-практикантов (один протокол от школы).

### **Ориентировочная структура организации деятельности студента-практиканта:**

#### ***1. Установочная конференция.***

#### ***2. Пассивная неделя практики (первая неделя):***

- изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчётов по успеваемости);
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).
  - посещение всех уроков по расписания в закреплённом классе;
  - составление календарно-тематического планирования;
  - составление подробных конспектов 3-х первых уроков, защита у методиста в течение первой недели;
  - консультации учителя-предметника, методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.

#### ***3. Основное время практики (2 – 7 неделя):***

- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение всех уроков литературы по расписанию в закреплённом классе;
- посещение и обсуждение уроков сокурсников (не менее 10-ти уроков);

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

#### 4. Резервная неделя (восьмая):

- проведение занятий;
- посещение малого педсовета в школе, подведение итогов практики;
- подготовка отчётной документации.

**5. Сдача документации:** предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее 10 дней** со дня окончания практики (п.6.2. Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»).

#### 6. Итоговая конференция (в течение месяца со дня окончания практики)

Студент-практикант при прохождении производственной практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

В течение всей практики руководителем и методистами проводится ряд консультаций по темам «Календарно-тематическое планирование», «Традиционный урок по литературе», «Альтернативные типы уроков по литературе», «Структура урока», «Методы и приемы», «Внеаудиторные занятия по литературе: виды и формы», демонстрируются видеозаписи уроков.

#### Базовая часть программы (инвариант)

| Этапы  | Трудоемкость<br>(в неделях / в зет) | Задачи этапов   |
|--|-------------------------------------|---|
| 1. Подготовительный этап<br>(пассивная неделя) | 1 неделя / 1,5 ЗЕТ                  | Установочная конференция. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Посещение всех уроков. Составление КТП, технологических карт уроков. |
| 2. Основной этап<br>(основное время)           | 2 – 7 неделя / 9 ЗЕТ                | Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики: проведение всех уроков русского языка в 5/6/7кл., 8/9. Посещение и комплексный методический анализ уроков сокурсников.            |
| 3. Итоговый этап<br>(резервная неделя)         | 8-я неделя / 1,5 ЗЕТ                | Подготовка отчета о практике. Подведение итогов практики.<br>Итоговая конференция.  |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

### Научно-исследовательская часть

Одним из компонентов производственной (педагогической) практики по литературе является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его выпускной квалификационной работы.

Перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школы. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы.

Исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на проводимых уроках литературы, при организации самостоятельной работы учащихся, применении дифференцированного подхода к обучению литературе.

| Деятельность   | Трудоемкость<br>(в неделях / в зет)               | Текущий контроль                        |
|--|---|---|
| 1. Комплексный анализ аудиторных, внеаудиторных занятий, изучение научно-методической литературы и нормативных документов. | 1 – 8 неделя (весь период практики) /<br>12 ЗЕТ   | Рабочие материалы.<br>Отчет о практике. |
| 2. Посещение заседаний МО учителей русского языка и литературы, участие в работе методического объединения.                | 2 – 6 неделя / 7,5<br>ЗЕТ                         | Рабочие материалы.                      |
| 3. Сбор и апробация материалов для НИРС (КР и ВКР).  | 1 – 7 неделя (весь период практики) /<br>10,5 ЗЕТ | Рабочие материалы.                      |

В процессе прохождения практики студент решает ряд методических проблем, которые лягут в основу его квалификационного проекта:

- Изучение программы по литературе и особенностей ее реализации на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
- Исследование литературных способностей учащихся с учетом возрастных особенностей и характера изучаемого материала.
- Проблема подбора эффективных методов, приемов, форм работы с учащимися в соответствии с материалом и характеристикой способностей учащихся.
- Проблема подхода к литературному, фольклорному, мифологическому произведению в процессе преподавания литературы.
- Изучение языкового выражения художественно-образной специфики текста.
- Корректирование календарно-тематического планирования с учетом новейших технологий обучения.
- Анализ и заимствование новаторских установок методиста-преподавателя и создание собственных в процессе обучения.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенты представляют в апреле в ходе Недели студенческой науки в форме предзащиты ВКР. Полученные

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

студентами знания помогут им при формировании методического приложения к выпускной квалификационной работе.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

## 7. Формы контроля и оценка результатов практики

### Направления оценивания

1. Степень сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее цели, задач, содержания, методов).
3. Степень сформированности профессионально-значимых качеств личности и их параметры.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, протоколов уроков.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Оценка результатов практики складывается из следующих составляющих:

- оценка уроков учителем-наставником;
- оценка методической деятельности в период пассивной недели;
- оценка методической деятельности в основной период практики;
- оценка отчетной документации;
- оценка уроков литературы методистом кафедры русской филологии;



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- оценка уроков литературы руководителем профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» от кафедры русской филологии.

Указанные материалы анализируются групповыми, а затем факультетским руководителями и учитываются при выставлении окончательной отметки по производственной (профессионально-педагогической) практике.

Студент-практикант при прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

***Основой отчетной документации является отчет о результатах практики.***

Отчет сдается на кафедру русской филологии.

***Отчет о профессионально-педагогической практике по профилям подготовки:***

- титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»;
- рефлексивный отчет практиканта;
- 2 оценочных листа с оценками за каждый проведенный урок литературы (соответствие календарно-тематическому планированию обязательно), с подписью учителя за каждый урок, с печатью учебного заведения и подписью директора школы;
- дневник производственной (профессионально-педагогической) практики;
- КТП по литературе на период практики;
- 1 разработанный конспект-сценарий обучающего урока литературы с применением современных технологий обучения;
- 1 конспект урока развития речи с применением современных инновационных технологий;
- **один конспект** урока литературы **альтернативной** формы, разработанный и проведенный студентом.  
Примечание: в том случае, если по каким-то причинам урок в альтернативной форме не был проведен, конспект такого урока все равно сдается;
- конспекты внеклассных мероприятий (в случае, если они проводились);
- медиа-приложение к урокам (презентации, иллюстративный материал – в электронном виде на СД в случае, если эти материалы использовались);
- 1 конспект-протокол и полный методический анализ урока литературы учителя-наставника;
- 1 конспект-протокол и полный методический анализ урока сокурсника;
- краткая характеристика (1 страница) методической работы студента-практиканта в течение всего периода практики (о проведенных уроках литературы, подготовке практиканта, успехах и неудачах, замечания, пожелания, рекомендации, оценка уровня профессиональной готовности) – готовит учитель-наставник по литературе (обязательна подпись и расшифровка подписи учителя, дата, печать школы)

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- самостоятельно разработанное наглядное пособие по литературе (можно проект, эскиз, полный формат).
  - фотоматериалы (уроки, перемены, внеклассные мероприятия);
  - выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов-практикантов (один протокол от школы).

Формы контроля профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература»:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга:
  - разработанный конспект-сценарий обучающего урока литературы с применением современных технологий обучения;
  - разработанный конспект-сценарий урока развития речи с применением современных инновационных технологий обучения;
    - *один конспект* урока литературы *альтернативной* формы, разработанный и проведенный студентом.
  - разработанное самостоятельно наглядное пособие.
3. Основные направления методической деятельности в период прохождения практики, подробный методический анализ своей деятельности, методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики, методический анализ деятельности сокурсников, анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР (если подобная работа проводилась).
4. Оценочный лист с выставленными учителем оценками за каждый проведенный практикантом урок (подпись учителя-наставника и печать школы обязательны).
5. Оценочный лист и карта оценки уровня профессиональной готовности студента КамГУ им. Витуса Беринга (заполненные учителем русского языка и литературы).
6. Свои впечатления и пожелания по прохождению практики.
7. Выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*Критериями оценки работы бакалавра-практиканта являются следующие:*

**Отлично** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *Производственной практики (базовый и вариативный компоненты)*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу; определил методы организации познавательной деятельности школьников с учетом их возрастных и

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в средней школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как основной формы обучения; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока литературы; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками. Во время обсуждения урока студент делает глубокий самоанализ всех сторон урока. Качественно выполняет научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю. **ФАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ОТСУТСТВУЮТ.**

**«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *Производственной практики (базовый и вариативный компоненты)* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Во время обсуждения урока практикант показывает умение анализировать все аспекты урока, но анализ не отличается особой глубиной. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть. **ФАКТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ОТСУТСТВУЮТ.**

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу *Производственной практики (базовый и вариативный компоненты)*, но не проявил глубокого знания психологической и педагогической науки, теории и методики обучения русскому языку, а также умения применять достижения наук, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей. При подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру урока. Во время обсуждения урока практикант недостаточно глубоко анализирует урок, упускает существенное. При анализе уроков коллег высказывает лишь отдельные замечания частного характера. Научно-

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу *Производственной практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках. При подготовке к уроку студент-практикант не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру урока; при составлении конспекта урока делает фактические и методические ошибки. При проведении занятия практикант не уверен в себе, не замечает своих и ученических ошибок, не владеет методикой организации познавательной деятельности учащихся. Во время методического обсуждения не демонстрирует умения анализировать содержательную и методическую сторону своего урока.

В итоговой оценке за *Производственную* (профессионально-педагогическую по профилям подготовки) практику учитывается объем и степень эффективности всей проведенной студентом работы, а также отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчетной документации.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций | Уровень освоения  | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|-------------------|---|
| Высокий                              | Отлично (зачтено) | Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом |
| Базовый                              | Хорошо (зачтено)  | Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный  |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

|                             |                                     |  |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|                             |                                     | по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.<br>Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями  |
| Пороговый                   | Удовлетворительно<br>(зачтено)      | Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.                                    |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно<br>(не зачтено) | Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки. |

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- знакомство со школьной документацией, системой работы учителя литературы;
- разработка и проведение с обучающимися отдельных видов внеаудиторных занятий: конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров, проектов, познавательных игр и т.д.
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ляпина, А. В. Методика преподавания литературы : учебно-методическое пособие / А. В. Ляпина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1736-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

<http://www.iprbookshop.ru/59619.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.2. Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. —М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. — М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
5. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. — М.:Логос,2011. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
6. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова—М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
7. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2016.
8. Швацкий А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : ФЛИНТА, 2015. **IBooks**. 2018.
9. Гетманская, Е. В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII - начало XX века) : монография / Е. В. Гетманская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0252-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

<http://www.iprbookshop.ru/70129.html> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.

### 9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

### 9.4. Информационно-справочные системы

- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
- [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».
- [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) –научно-педагогический журнал «Человек и образование».
- [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) –журнал «Творческая педагогика».

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>. Портал создан в 2000 г. и содержит много полезной информации, касающейся русского языка.

- Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> -газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка», <http://lit.1september.ru> - газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».

- Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>. Сайт адресован всем, кто преподает русский язык. Знакомит с Интернет-ресурсами в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотеки. Специальный раздел посвящен проблеме дистанционного тестирования.

### Перечень информационных технологий

В период прохождения производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные информационные технологии предъявления информации;
- технологии дистанционного обучения и консультирования;
- электронные интерактивные учебные справочные средства.

В период прохождения учебной практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание адаптированных для данной категории обучающихся оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговой конференции) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра русской филологии

## ДНЕВНИК

### Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература»

---

Студента

направления подготовки 44.03.051 «Педагогическое образование»,

профили (направленность) «Русский язык» и «Литература»

курса 5

группы РУб-19

очной формы обучения

**ФИО**

Место прохождения практики:

**МАОУ «Средняя школа №1»**

с .....по .....2023г.

Руководитель производственной

практики: к.ф.н., доцент кафедры

русской филологии О.А.Россолова

Петропавловск-Камчатский

2023 г.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

### Индивидуальный план работы практиканта

| День недели  | Содержание деятельности   | Место, время проведения                    | Отметка о выполнении.<br>Подпись руководителя практики (учителя-наставника) |
|--|---|--|---|
| 1.<br>01.09.2023г.<br>(вторник)                    | <p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p> <p>Определение цели, задач и особенностей производственной практики.</p> <p>Доведение до сведения содержания Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Виуса Беринга».</p> <p>Приказ ректора КамГУ о направлении и распределении обучающихся по базам практики.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p> | <p>Ауд. 406</p> <p>13.00. –<br/>15.30.</p> |   |
| 2.<br>02.09.2023г.<br>(четверг)                    |   |  |   |
| 03.09.2023г.<br>(пятница) –<br>пассивная<br>неделя |   |  |   |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

## Приложение 2

### Планирование и организация работы студента-практиканта 5 курса, группы РУ6-19

Студент: Бувайлов Алексей Владимирович (телефон:.....)

Школа, класс, кабинет: МАОУ СШ № 36, 8 «А» класс, каб.№11

Учитель-методист:

Руководитель от кафедры русской филологии: Россолова Оксана Анатольевна

Расписание уроков 8 «А» класса:

\*\*\*\*\*ПОЛНОСТЬЮ

Расписание звонков:

\*\*\*\*\*ПОЛНОСТЬЮ

Количество часов в неделю: 3 часа

#### Пояснительная записка

Настоящее планирование составлено на основе Программ общеобразовательных учреждений по литературе для 5–9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа раскрывает содержание федерального компонента Госстандарта основного общего образования средствами предмета с целью изучения литературы.

Учебник: Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.] – М.: Просвещение, 2020.

Методические рекомендации: \*\*\*\*\*

Количество часов по учебному плану: 8 + 2(развитие речи)

Планирование составлено в соответствии с авторскими материалами, методическими рекомендациями, учебным планом МАОУ «Средняя школа №36».

Далее таблица \*\*\*\*\* (ПО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ!! С УУД и ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ!!!)

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

### Приложение 3

#### МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

Качественный анализ урока возможен только при наличии подробной и точной протокольной записи.

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Время урока (по расписанию уроков и звонков) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Форма урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

Обучающая \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

Воспитательная \_\_\_\_\_

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Во время урока ведётся протокол по схеме:

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

**Протокол наблюдения урока**

| Время +<br>Этап урока  | Ход урока (деятельность учителя +<br>деятельность учеников)  | Методы и<br>приемы,<br>технологии<br>обучения                                    | Примечани<br>я (ваши<br>комментарии +<br>частичный<br>анализ этапов<br>урока, методов,<br>приёмов)   |
|--|--|--|--|
| <p>Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы.</p> <p>Этапы указываются.</p> | <p><b>Ход урока расписывается подробно:</b></p> <p>фиксируется ход урока с указанием методов и приемов, применяемых учителем, текстов упражнений, вопросов и заданий, ответов учащихся, наглядных пособий, ТСО и т.д.; делаются заметки относительно поведения учащихся, их активности и т. п.</p> | <p>Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.</p> | <p>Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.</p> <p>Дается оценка методов и приемов, упражнений, качества наглядных пособий, ответов учащихся, отмечается длительность каждого этапа урока,</p> |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

**Р.С. Составьте подробный конспект-протокол урока. Цели урока и этапы урока прописывать обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!**

Общие выводы об уроке.

Успех наблюдения на уроке во многом зависит от его целенаправленности и плавности. Поэтому внимательно изучите вопросы к анализу урока и пользуйтесь ими как в момент наблюдения, так и при обсуждении урока.

1. Каков **тип урока**, соответствует ли он содержанию учебного материала, дидактической задаче и месту данного урока в системе других; удачно ли выбрана последовательность этапов, сумел ли учитель четко провести каждый их этапов, в том числе заключительный.

➤ Прослеживалась ли связь данного урока с предыдущими и последующими (по характеру деятельности учащихся, по дидактическому материалу), заметно ли было продвижение учащихся в овладении приемами работы и в развитии их самостоятельности?

- Правильно ли сформулирована цель урока, сообщена ли она учащимся // сформулирована учащимися самостоятельно? Учтены ли индивидуальные особенности детей?
- Степень достижения целей занятия.

2. **Тема учебного занятия:** степень сложности темы вообще и для данной группы, для отдельных учеников.

Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках данной темы?

3. **Содержание учебного занятия:** соответствует ли содержание занятия его целям?

- Какие и как были реализованы **принципы общей дидактики:** научность и доступность, преемственность и перспективность, сознательность, связь теории с практикой, учет индивидуальных особенностей школьников, наглядность и др.; **общеметодические принципы и принципы частнометодические? Какие принципы не удалось реализовать? Почему?**
- Как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей?
- Способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению?
- Формированию каких **умений и навыков способствует материал урока?**

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

4. **Структура учебного занятия:** ее соответствие типу урока, логика, пропорциональность.

- Характеристика отдельных структурных элементов: каковы этапы занятия, их последовательность и соответствие структуре урока данного типа (по ФГОС); организация проектирования нового знания, его закрепление и выработка умений и навыков, задание на дом, подведение итогов урока, рефлексия, комментирование оценок.
- Как происходило проектирование нового знания, актуализация знаний, была ли достаточной интеллектуальная нагрузка детей во время объяснения нового материала?
- Выделите основной этап урока, охарактеризуйте его.

5. Какие **методы и приемы** были использованы на уроке?

- Как они соотносятся с содержанием материала, дидактическими задачами, обеспечили ли активность и самостоятельность учащихся?
- Эффективны ли использованные на уроке методы и приемы (оправданы ли они характером лингвистического материала и особенностями его усвоения учащимися, соответствуют ли этапу обучения)?
- Удалось ли выбранными приёмами сформировать у школьников мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Какие **упражнения** были использованы на уроке, их образовательная и воспитательная ценность. Формирование каких

умений и навыков обеспечено в ходе выполнения упражнений?

- Как был оснащен урок (тексты, карточки, средства наглядности, ТСО, ЭОР)?
- Какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы, технологии) можно выделить? В чём их преимущества?

**6. Деятельность учителя на уроке:**

- Умение управлять работой класса и отдельного ученика. Как организовано управление индивидуальной работой детей, группой, парами?
- Умение точно формулировать для школьников задачи урока и отдельно его этапы.
- Умеет ли рационально организовать беседу, разъяснить приемы деятельности ученикам, дать устные образцы любого вида языкового анализа и сделать обобщение по материалу урока?
- Использует ли разнообразные формы контроля и поощрения для активизации деятельности школьников?
- Четко ли мотивирует оценку знаний и навыков учащихся?



|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

- Учитывает ли учитель индивидуальные особенности школьников, когда вовлекает их в работу (дифференцированные задания)? умение организовать работу и познавательную активность детей.
- Владеет ли языком предмета (лингвистическими, методическими терминами, терминологическими сочетаниями и стандартизованными средствами выражения мысли)?
- Умеет ли использовать выразительные возможности устной речи и невербальные компоненты общения (мимика, жесты) для организации внимания учащихся?
- Как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия?
- Как оцениваются достижения школьников на уроке?
- Определите вид контроля, какова его эффективность?
  - Каковы наиболее интересные находки учителя, его удаchi, каковы ошибки и неудачи? Раскрылась ли в проведении урока методическая индивидуальность учителя?

#### 7. Деятельность учащихся на уроке:

- В какой степени сознательно воспринимали обучающиеся материал, понятна ли им была цель урока?
- Заинтересованность учащихся на уроке, активность на отдельных этапах урока.
- Способность к самостоятельным умозаключениям, умелое и последовательное выполнение действий по применению теории на практике, опора на зрительную, слуховую, речедвигательную и моторную память, их развитие.
- Внимание (произвольное и произвольное) и его устойчивость.
- Речевая деятельность учащихся.
- Устные высказывания на лингвистические темы (воспроизведение формулировок определенных понятий, правил, способов применения теории на практике, сопоставления языковых явлений, краткий и развернутый ответ на вопросы).
- Как отвечали учащиеся (глубина, самостоятельность, умение приводить примеры, сопоставлять, обобщать, форма и качество речи)?
- Наблюдалась ли заинтересованность учащихся от начала до конца урока?
- Умение творчески применять знания и умения.

8. **Психологический режим** урока: организация восприятия учебного материала, способы поддержания внимания, опора на различные виды памяти, наличие системы в формировании умений и навыков, пути активизации мыслительной деятельности школьников, процесс формирования новых понятий.

#### 9. Эмоциональная атмосфера урока:

- Стиль отношений учителя и учащихся, способы установления дисциплины, увлеченность учителя, речь, наличие чувства юмора.
- Общий эмоциональный фон урока.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| ОПОП  |  | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Профессионально-педагогической практики по профилю подготовки «Литература» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                   |

**10. Общие результаты учебного занятия**

- Каков образовательный, воспитательный, развивающий эффект урока?
- Выполнение запланированного объёма (45 минут, все необходимые этапы присутствуют и т.д.)
- Ваша ОЦЕНКА результаты и эффективность занятия.
- Рекомендации по улучшению качества учебного занятия.



