

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.03.2022 07:30:52
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ПП-В1.П2-2022

Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«15» апреля 2022 г., протокол №8

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Современное историческое образование»

уровень – магистратура
курс – 2
форма обучения – очная

Год набора 2019

Зачёт с оценкой 3 семестр

Петропавловск-Камчатский
2022

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)

2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) предусмотрено проведение *Б2.В.01(П) Педагогическая практика* на 2 курсе в 3 семестре – **11 недель с общим объёмом 15 зачётных единиц.**

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование умений в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах (классах), контроль и оценка эффективности обучения;
- планирование, организация и внедрение полученных разработок;
- организация проведения исследования (исторического или методического), анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(П) Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по профилю подготовки «Современное историческое образование». В процессе прохождения практики магистры формируют умения по системному проектированию и организации

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

учебных занятий в высшей школе, развивают умения научно-исследовательской деятельности.

Данная практика позволяет осваивать и развивать практические умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные методики преподавания истории и обществознания», «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)», «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», «Актуальные проблемы изучения истории стран Европы и Америки», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке», «Региональная история в школьном историческом образовании».

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики: педагогическая.

Формой проведения производственной практики на 2 курсе выступает преподавательская и исследовательская работа, связанная подготовкой и проведением учебных занятий в вузе и работой в составе выпускающей кафедры. Практика является выделенной, то есть проходит с отрывом от учебного процесса.

Продолжительность производственной практики на 2 курсе (3 семестре) – **11 недель**.

Базой практики является ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», кафедра истории и философии.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра истории и философии. Методическое сопровождение и консультирование осуществляют организатор практики и методисты кафедры истории и философии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *необходимо знать*:

- фундаментальные основы педагогической науки, необходимые для ведения профессиональной деятельности;
- основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран;
- специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран;
- основные парадигмы, существующие в исторической науке;
- методологии научных исторических (методических) исследований.

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *необходимо уметь*:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий;
- выявлять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- работать с историческими источниками, делать их критический разбор;
- самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве;
- отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *должны овладеть*:

- методами психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- современными педагогическими технологиями;
- основами критического мышления;
- методами исследования источников различной социальной информации;
- общенаучными и специальными методами изучения исторических процессов и явлений;
- методологическими основами научного исследования;
- основами критического мышления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: УК-6,ПК-1,ПК-2, ПК-3.ПК-4.ПК-5,ПК-6.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ПК-1. Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	ПК 1.1. Демонстрирует знание основных этапов развития и важнейших событий истории России и зарубежных стран; специфических черт экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. ПК 1.2. Выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работая с историческими источниками, делает их

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве ПК 1.3. Находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий.	ПК 2.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенностей современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования ПК 2.2. Отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий ПК 2.3. Проектирует элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии
ПК-3 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПК 3.1. – выстраивает профессиональную деятельность с опорой на нормативные документы по вопросам обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.2. – применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; ПК 3.4. – проектирует содержание, формы и методы воспитания (организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона); ПК 3.5. проектирует содержание и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).
ПК-4 Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	ПК 4.1. – владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

соответствии требованиями образовательных стандартов	с	<p>ПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. <p>разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
ПК-5 Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания		<p>ПК 5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. <p>ПК 5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве. <p>ПК 5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации
ПК-6 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий.		<p>ПК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования <p>ПК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий <p>ПК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Данный тип педагогической практики предоставляет возможность сформировать и развить умения, необходимые для профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Знания и умения, полученные в ходе практики, являются основой для развития научно-познавательного интереса, творческих начал и социально-значимой деятельности магистров в области самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работы.

В ходе практики магистры знакомятся с основными видами деятельности преподавателя высшей школы, как-то подготовка и проведение лекционных и практических занятий, научно-исследовательская деятельность. Учитываются также потребности кафедры по направлениям её работы.

За время практики магистры должны провести ряд лекционных и практических занятий со студентами, а также подготовить методические рекомендации по преподаванию

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

одного из учебных курсов. Выбор учебного курса, в рамках которого будет осуществляться основная деятельность магистра в ходе практики, должна быть определена его научными интересами, темой магистерской диссертации и возможностями преподавателей кафедры.

Общая трудоемкость производственной (профессионально-педагогической) практики составляет 15 зачетных единиц.

Этапы прохождения практики и их содержание

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Подготовительный	1) Инструктаж по видам деятельности	1) Ознакомление с объемом работы 2) Своевременная передача отношения в деканат социально-экономического факультета в целях согласования закрепления магистров за кафедрой истории и философии.	Установочная конференция
2	Основной	1) Работа на кафедре истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга в соответствии с поставленными целями.	1) Подготовка и проведение лекционных занятий со студентами (не менее двух) 2) Подготовка и проведение практических занятий со студентами (не менее двух) 3) Подготовка методических рекомендаций по избранному курсу 4) Участие в научно-практической конференции (семинаре) в рамках деятельности кафедры истории и философии 5) Систематизация полученной в ходе практики информации	Конспекты занятий Еженедельный устный отчет практиканта о проделанной работе. Обсуждение проделанной работы с организатором и методистом практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

			б) Подготовка к составлению основной части отчета	
3	Заключительный	Достижение поставленных задач: 1) Выполнение научного компонента. 2) Выполнение методического компонента.	Написание итогового отчета	Итоговая конференция. Защита отчетов о проделанной работе

4. Предоставление документации. По окончании практики обучающийся сдаёт все обозначенные материалы, а также письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от кафедры истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга.

5. Итоговая конференция. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой оценивается деятельность практикантов в целом; магистранты представляет итоговый отчёт.

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по истории и обществознанию является научно-исследовательский компонент. Магистранты должны подготовить и опубликовать научную статью по теме своего исследования.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов занятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от кафедры, и CD-диском с записью отчёта в формате Word.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт о практике составляется в свободной форме, но обязательно должен включать в себя следующие сведения:

Основной отчетной документацией является отчет о результатах практики по блокам: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики по основным направлениям своей педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики:

Педагогическая деятельность:

- количество проведённых занятий;
- посещение занятий преподавателя кафедры (количество);
- характеристика преподаваемой дисциплины, ее место в учебном плане;
- анализ литературы, которая использовалась студентом;
- основные типы проведенных занятий, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
- соответствие уровня знаний и умений студентов программным требованиям;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания вузовских курсов.

Проектная деятельность:

- анализ методических приемов и методов, в том числе методов контроля, использованных в ходе практики;
- анализ подготовленных методических рекомендаций по преподаваемой дисциплине;
- методические затруднения, встретившиеся при планировании и проведении занятий;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам методики преподавания вузовских дисциплин.

Научно-исследовательская деятельность:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- анализ проведенной в ходе практики научно-исследовательской деятельности, оценка возможности ее использования в ходе написания магистерской диссертации.
3. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Форма аттестации: зачет с оценкой. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, провел все занятия с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание лекций (практических занятий); самостоятельно разрабатывал темы; грамотно и методически правильно оформлял конспекты. Во время обсуждения занятий магистрант делал глубокий самоанализ своей деятельности;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, проведённые занятия были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке лекций и практических занятий; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- магистрантом недостаточно качественно выполнена научно-исследовательская часть практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- магистрант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть занятий была оценена на «удовлетворительно»;
- при подготовке лекций и семинарских занятий проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания тем; слабо ориентировался в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- сдал отчетную документацию полностью;
- научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, методиста кафедры;
- при подготовке к занятиям практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике; держал себя неуверенно, не замечал ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность студентов. Не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

Для оценки результатов используются следующие методы:

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы по преподаваемому курсу;
- изучение опыта работы преподавателей кафедры истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга;
- разработка и написание планов-конспектов занятий, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов в рамках преподаваемой дисциплины;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых занятиях;
- создание и апробирование методических разработок, используемых в магистерских диссертациях;
- участие в научной конференции (семинаре), проводимой кафедрой истории и философии;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы по выполнению программы профессионально-педагогической практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование»	

5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

