

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. Сектора

Дата подписания: 01.11.2023 11:43:03

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

СМК-ПП-В1. П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (П) Производственная (педагогическая) практика

(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»

3 курс, 5 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 5 семестр

Год набора 2019,2020,2021

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Начальное образование» предусмотрено проведение **производственной (педагогической) практики продолжительностью 9 недель на 3 курсе в 5 семестре общим объёмом 13 зачётных единиц.**

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (педагогической) практики – подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, классного руководителя, также определение степени их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с психолого-педагогическими основами работы учителя начальных классов по адаптации школьников к образовательным условиям начальной школы (на первом году обучения, в первые дни ребенка в школе)
- знакомство со спецификой учебно-воспитательного процесса в начальной школе и особенностями организации первых дней ребенка в школе;
- изучение возрастных особенностей младших школьников-первоклассников (физические особенности, социальные особенности, речевые особенности, познавательные особенности и пр.);
- осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (в контексте ФГОС НОО);
- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- знакомство студентов с деятельностью учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической науки с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.01 (П) – блок «Практики», часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Производственная (педагогическая) практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Образовательное право», «Культура педагогического общения», «Детская психология», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Психология детско-родительских отношений».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность *производственной (педагогической) практики* на 3 курсе (5 семестр) – 9 недель 13 з.е.

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные учреждения.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения практики *студенты должны приобрести знания:*

знания:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.
- об особенностях и специфике образовательного процесса в начальной школе; об особенностях профессионального педагогического труда учителя начальной школы;

умения:

- применения простейших методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные

выводы и рекомендации по улучшению педагогического процесса; изучения познавательных процессов младшего школьника;

- конструктивные: планирование и проведение учебно-познавательной деятельности младших школьников, проведение уроков по обязательным предметам с применением современных педагогических технологий;
- дидактические: определение целей и задач уроков, способов создания проблемных ситуаций на уроке, определение структуры и методов обучения детей на уроке в системе развивающего обучения;
- коммуникативные: создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотворчества в общении;
- организаторские: побуждение учащихся к постановке вопросов, включение эмоциональной сферы ребенка в учебный процесс, побуждение интереса к изучаемой теме;

навыки:

- организация познавательной деятельности младших школьников, конструирование творческого пространства для общения с учениками, родителями учеников, коллегами;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической) практики, должен обладать:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической) практики, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

6. Структура и содержание практики

Практика организуется в ПЕРВЫХ классах!

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

В рамках практики студент изучает опыт работы образовательной организации, систему деятельности педагога-наставника и начинает собирать материал для **экспериментальной части курсовой работы по психологии для 5 семестра или педагогике для 6 семестра.**

Содержание практики на данном этапе включает выполнение заданий, которые прописаны в дневнике практики.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	12	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, в рамках темы курсовой работы по психологии/педагогике	1	В рамках консультаций с научным руководителем

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском/флешкой с записью отчёта в форматах Word и

PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики**. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл***.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единицы, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Копия оценочного листа по итогам производственной практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается; ***оригинал сдаётся в отдел практики***);
- Содержание отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (нумеруется) (Приложение А):

1.1 Общие сведения о школе и классе

1.2 Индивидуальный календарный план педагогической практики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1.3 Задание 1. Торжественная линейка

1.4 Задание 2. Первый урок первого сентября - «УРОК МИРА»

1.5 Задание 3. Экскурсия по школе

1.6 Задание 4. Классное руководство

1.7 Задание 5. Представления детей-первоклассников об их социальном статусе

1.8 Задание 6. Взаимодействие учителя с детьми-первоклассниками

1.9 Задание 7. Анализ школьного расписания

1.10 Задание 8. Готовность к обучению

1.11 Задание 9. Формирование классного коллектива. Воспитательные мероприятия

1.12 Задание 10. Соблюдение требований СанПиН

1.13 Задание 11. Беседа с учителем

1.14 Задание 12. Работа с родителями

1.15 Задание 13. Проведение уроков

1.16 Задание 14. Дела, выполняемые регулярно в течение практики

1.17 Задание 15. Работа на каникулах

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

1.18 Задание 1. Наблюдение за классом

1.19 Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика

1.20 Задание 3. Конспект родительского собрания

1.21 Задание 4. Проведение урока

1.22 Задание 5. Психолого-педагогический анализ уроков

2. Рефлексивный отчёт

3. Приложения (Протоколы и/или конспекты к заданиям)

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения).

Форма – **дифференцированный зачёт**.

Критерии оценки работы бакалавра-практиканта:

В итоговой оценке за практику учитывается объем и степень эффективности проведённой студентом всей работы, а так же отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчётной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *практики*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу перед младшими школьниками; определил методы организации познавательной деятельности младших школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в начальной школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как формы обучения в начальной школе; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока в начальной школе; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *практики* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу *практики*, но не проявил глубокого знания психологической науки, науки педагогики, а так же умения применять достижения наук на, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса в начальной школе, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу *практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
- составление психолого-педагогической характеристики;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (педагогической) практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-451058
2. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ.учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ;

- под ред. С.П. Баранова. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 11.03.2020).
 3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046> (дата обращения: 11.03.2020).
 4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
 5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
 6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

11. Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дневник практики	3 стр.
1.1 Общие сведения о школе и классе.....	
1.2 Индивидуальный календарный план педагогической практики	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
1.3 Задание 1. Торжественная линейка	
1.4 Задание 2. Первый урок первого сентября - «УРОК МИРА»	
1.5 Задание 3. Экскурсия по школе	
1.6 Задание 4. Классное руководство	
1.7 Задание 5. Представления детей-первоклассников об их социальном статусе	
1.8 Задание 6. Взаимодействие учителя с детьми-первоклассниками	
1.9 Задание 7. Анализ школьного расписания	
1.10 Задание 8. Готовность к обучению	
1.11 Задание 9. Формирование классного коллектива. Воспитательные мероприятия	
1.12 Задание 10. Соблюдение требований СанПиН	
1.13 Задание 11. Беседа с учителем	
1.14 Задание 12. Работа с родителями	
1.15 Задание 13. Проведение уроков	
1.16 Задание 14. Дела, выполняемые регулярно в течение практики	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	
1.17 Задание 1. Наблюдение за классом	
1.18 Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика	
1.19 Задание 3. Конспект родительского собрания	
1.20 Задание 4. Проведение урока	
1.21 Задание 5. Психолого-педагогический анализ уроков	
2. Рефлексивный отчёт	
3. Приложения	
3.1 Приложение 1 Конспекты к заданию 6	
3.2 Приложение 2 Конспекты к заданию	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Дневник производственной практики

Фамилия-имя-отчество студента-практиканта _____

Полное наименование и адрес школы, в которой осуществляется прохождение учебной практики _____

Сроки проведения учебной практики: с _____ по _____

Фамилия-имя-отчество директора школы _____

Фамилия-имя-отчество учителя начальных классов _____

Фамилия-имя-отчество руководителя практики _____

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Общие сведения о школе и классе

Наименование школы _____

Директор школы _____

Фамилия, имя, отчество _____

Завуч по начальным классам _____

Фамилия, имя, отчество _____

Учитель начальных классов _____

Фамилия, имя, отчество _____

Класс _____

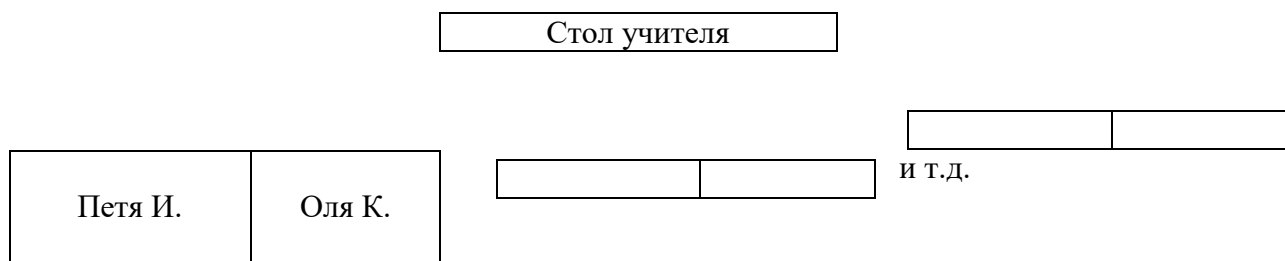
Список учеников класса

Актив класса

Расписание звонков и уроков

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кабинет</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.45	1.Обществознание	25
	8.55-9.40	2.Математика	25
	10.10-10.55	3.Чтение	25
	11.05-11.50	4.Физическая культура	спортзал
и т.д.			

Схема посадки учеников в классе



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Индивидуальный план
работы студента-практиканта на первую неделю**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Индивидуальный план
работы студента-практиканта на вторую неделю
и далее на каждую неделю**

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий учителя начальных классов)	Подпись учителя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых уроков, занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 6. Взаимодействие учителя с первоклассниками. Проведите анализ учебных занятий (не менее 5), а также наблюдение за характером взаимодействия учителя и первоклассников, результаты наблюдения запишите в таблице. Изучите и опишите приёмы работы учителя.

Результаты своих наблюдений запишите в таблицу и сделайте общий вывод

Первое учебное занятие

Число:

Название предмета:

Вопросы	Деятельность учителя	Деятельность первоклассников
Каким образом учителем создаётся положительный настрой на учебное занятие?		
Приёмы работы учителя по рассаживанию детей-первоклассников за парты.		
Приёмы работы учителя по выработке у детей-первоклассников навыков обращения с учебными принадлежностями.		
Приёмы работы учителя по применению наглядности (наглядного материала).		
Какие приёмы помогают учителю формировать мотивацию у учащихся к учебной деятельности посредством постановки цели занятия?		
Осуществляется ли на учебном занятии совместная выработка цели и задач (целеполагания), содержания учебной деятельности?		
Как осуществляется взаимодействие и общение учителя и первоклассников в совместной деятельности?		
Созданы ли учителем условия для взаимодействия первоклассников друг с другом?		
Соответствует ли учебное содержание поставленным целям и задачам учебного занятия и уровню подготовленности детей-первоклассников?		

Общие выводы _____

Протоколы просмотренных уроков с указанными аспектами представьте в приложении отчёта.

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи!

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 10. Соблюдение требований СанПиН. Изучив СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление № 28 от 28 сентября 2020, сделайте вывод об обеспеченности условий для организации занятий детей-первоклассников. Первоначально, для наглядности, заполните таблицу.

№	Общие требования к учебному кабинету	Примечание.
1.	Наличие паспорта кабинета.	
2.	План и режим работы учебного кабинета на учебный год.	
3.	Выполнение требований к размещению учебных столов в кабинете.	
4.	Выполнение требований к воздушно-тепловому режиму (температура воздуха в классном помещении).	
5.	Цветовое оформление учебного кабинета.	
6.	Эстетическое оформление кабинета.	
7.	Наличие учебно-методических комплексов учебных программ, учебников, учебных пособий, мультимедиа пособий, печатных пособий – таблиц, схем и т.д.)	
8.	Наличие дидактических раздаточных материалов (типовых заданий, тестов, контрольных работ).	
9.	Укомплектованность кабинета учебным оборудованием (электронная доска, экранно-звуковые пособия, компьютер, телевизор, видеоманитофон).	
10.	Наличие постоянных и сменных стендов.	

Общие выводы:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЧЕТВЕРТАЯ–ДЕВЯТАЯ НЕДЕЛИ

Задание 13. Проведение уроков. Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «чтение», «математика», «окружающий мир», «ИЗО» и «технология». Не менее 4 уроков в неделю.

Для оформления конспектов уроков используйте технологическую карту, принятую в школе.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «урок проведён (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале). Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

Задание 14. Дела, которые практикант выполняет регулярно

- Проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (если это поручает учитель).
- Помощь учителю в подготовке, оформлении, проведении воспитательных мероприятий.
- Изготовление наглядных пособий к пробным урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану работ, составленному студентом совместно с учителем.
- Проверка тетрадей, дневников, заполнение электронных дневников (по поручению учителя).

Задание 15. Работа на каникулах.

Если в течение практики вы попадаете на каникулы, то обязательно вы участвуете в подведении итогов четверти, проведении родительского собрания по итогам первой четверти и проведение внеурочного мероприятия на каникулах.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Задание 1. Наблюдение за классом. Осуществите посещение уроков, внеурочных мероприятий, используйте следующий протокол (при необходимости можете его модифицировать).

Протокол наблюдения № ...

Дата и время наблюдения

Форма занятия (урок/внеурочное мероприятие)

Этап занятия/время	Деятельность обучающихся с примерной оценкой ее продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Характер взаимодействия обучающихся друг с другом с примерной оценкой его продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Характер взаимодействия обучающихся с учителем с примерной оценкой его продуктивности и по шкале от 1 до 5 баллов	Позитивные моменты с указанием обучающихся	Негативные моменты с указанием обучающихся

При заполнении протоколов помните о значимости защиты персональных данных, обучающиеся не должны увидеть ваши записи! К позитивным моментам можно отнести включенность детей в работу, помощь друг другу и др., к негативным – отвлекаемость детей, конфликтные ситуации, отказ от выполнения инструкций учителя и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика. На основе наблюдения, а также по результатам бесед с классным руководителем, при необходимости – психологом и социальным педагогом составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

Схема изучения классного коллектива

№	Содержание	Методы
1	<u>Общие сведения о классе:</u> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.	беседа с классным руководителем, учителями
2.	<u>Организационная структура класса как коллектива:</u> характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).	Наблюдение, беседа
3.	<u>Психологическое единство класса как коллектива.</u> Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворенности классом отдельных учеников.	Наблюдение.
4.	<u>Направленность класса как коллектива:</u> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.)	Беседа, наблюдение
5.	<u>Педагогическое руководство классом как коллективом.</u> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.	Наблюдение.

Задание 3. Конспект родительского собрания. Для выполнения данного задания вместе с классным руководителем, методистом от базы практики выберите значимый именно для данного класса аспект проблемы адаптации к обучению в школе, предложите способы ее преодоления

Конспект должен включать следующие структурные компоненты:

1. Предполагаемый период проведения родительского собрания
2. Тема родительского собрания
3. Форма проведения (традиционная, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм и др.)
4. Цель родительского собрания
5. Основное содержание (указывается текст выступления, технологии взаимодействия с родителями, рекомендации)

Конспект родительского собрания должен предполагать работу в течение не менее, чем 40 минут; содержание должно быть представлено подробно (чтобы с этим конспектом сразу можно было идти на собрание).

Разработка должна быть авторской!

Задание 4. Проведение урока в 1 классе.

Урок проводится по проблематике адаптации обучающихся к обучению в школе, сплочению классного коллектива, необходимо сделать следующее:

- Обсуждение темы, цели и задач урока с классным руководителем, методистом от базы практики.
- Подготовка конспекта урока с указанием темы, типа урока, цели, задач, включить технологическую карту урока.
- Согласование конспекта урока с классным руководителем, методистом от базы практики.
- Проведение урока.
- Рефлексия результатов урока.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «урок проведён (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале). Полный конспект с этой записью прикладывается к отчёту о прохождении практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

ЦЕЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

СОДЕРЖАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ БУДЕТ МЕНЯТЬСЯ В ЗАВИСИМОСТИ О ВЫПОЛНЯЕМОГО ЗАДАНИЯ И ПОСТАВЛЕННОЙ ВАМИ ЦЕЛИ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКОВ

Основные этапы и ход урока	Наблюдения и примечания
Указываются этапы урока (см. раздел «Дидактика» в учебниках по «Педагогике») Действия учителя. Действия учеников.	Первые выводы и умозаключения о наблюдаемых явлениях.

P.S. Составляйте подробный конспект урока. Этапы урока обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**
- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, классный час, викторина, заочное путешествие, дидактическая и ролевая игра, спектакль).
- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).
- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.
- **Цель внеклассного мероприятия:**
- **Задачи:**
 1. Воспитательная -
 2. Образовательная -
 3. Развивающая -
- **Планируемые результаты**
Предметные:
Знать:
Уметь:
Личностные:
Метапредметные:
- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	Примечание
1.Орг. момент.				

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

2. Введение в тему (проблему) занятия. Целеполагание.				
3. Основная часть				
4. Итог воспитательного мероприятия				
5. Рефлексия				

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

Самоанализ проводимого воспитательного дела.

Самоанализ проводимого воспитательного дела составляется самостоятельно и включает обязательные компоненты: уровень организованности школьников, настроение детской аудитории и желание участвовать в данном воспитательном мероприятии, отмечается уровень внимания школьников к обозначенной проблеме в теме воспитательного мероприятия, эмоциональные и поведенческие проявления участников, активность присутствующих на занятии участников, гостей. Логика самоанализа предполагает рассуждения будущего учителя соответственно этапам: подготовительному, основному, итоговому. А так же предложения: по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательного дела и предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.

По итогам обсуждения конспекта классный руководитель и/или методист базы практики должен сделать запись на конспекте «мероприятие проведено (дата, время); отметка (указать балл по пятибалльной шкале).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Вопросы анкеты – это ориентиры для организации целенаправленного наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью первоклассника с целью выявления его психологической и социальной готовности к обучению. Перед её заполнением следует провести наблюдение за поведением и учебной деятельностью первоклассника, ведя протоколы наблюдений каждый учебный день.

Вопросы анкеты модифицированы Е.В. Ковалевой на основе информации из пособия для педагогов дошкольных учреждений под ред. Н.Е. Вераксы.

(См. источник: Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – С. 24– 31).

Общие сведения.

Имя ребёнка-первоклассника (также указать первую букву фамилии).

Возраст (с указанием лет и месяцев).

Дата заполнения анкеты.

Здоровье и двигательная активность.

1. Оцените телосложение ребёнка-первоклассника:

- а) нормального питания;
- б) умеренно повышенного или пониженного питания;
- в) выражено повышенного или пониженного питания.

2. Осанка ребёнка-первоклассника:

- а) нормальная;
- б) сутулая;
- в) сколиозная.

3. Свободное время на перемене ребёнок-первоклассник чаще:

- а) участвует в подвижных играх, организуемых педагогом или другими детьми;
- б) организует подвижные игры с другими детьми;
- в) сидит в классе или стоит возле окна, ни с кем не взаимодействует.

4. При выполнении коллективных заданий ребёнок-первоклассник:

- а) опережает средний темп;
- б) соответствует среднему темпу;
- в) отстаёт от среднего темпа.

5. При переходе от физкультминуток к выполнению следующих заданий учебного занятия, ребёнок-первоклассник переключается на новые требования учителя:

- а) самостоятельно и легко;
- б) с помощью учителя;
- в) затрудняется даже при многократных обращениях учителя.

6. Во время учебных занятий, когда требуется концентрация внимания, ребёнок-первоклассник:

- а) утомляется незначительно, совсем не отвлекаясь;
- б) утомляется ближе к завершению учебного занятия;
- в) быстро утомляется и отвлекается.

7. Движения ребёнка-первоклассника в подвижных играх на уроках физкультуры, беге, быстрой ходьбе:

- а) ловкие, уверенные;
- б) скованные, неуверенные;
- в) неуклюжие.

8. Ребёнок-первоклассник при выполнении действий с несколькими предметами (при одевании, конструировании, лепке, вырезании ножницами, склеивании):

- а) умело действует двумя руками;
- б) использует вторую руку как вспомогательную;
- в) действует практически одной рукой.

Общие способности.

Умственные способности.

9. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребёнок-первоклассник:

- а) использует все основные образцы внешних свойств предмета (сенсорные эталоны цвета, формы, величины, например, рисует солнце только жёлтого цвета, арбуз – круглой формы, машину больше, чем человека);
- б) частично использует образцы внешних свойств предметов;
- в) испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов.

10. При конструировании (или рисовании) различных объектов (например, машины, дома) ребёнок-первоклассник:

- а) ориентируется на схему или образец;
- б) использует схему или образец с помощью учителя;
- в) затрудняется в использовании схемы или образца, даже при помощи учителя.

11. Ориентируясь в реальном пространстве школьной рекреации, школьного кабинета, столовой, спортивного зала, ребёнок-первоклассник

- а) самостоятельно находит вход, выход, быстро запоминает расположение школьной рекреации, школьного кабинета, столовой, спортивного зала;
- б) сложно ориентируется в реальном школьном пространстве, даже с помощью учителя;
- в) никак не может сориентироваться в реальном школьном пространстве.

12. Обобщающие слова (например, «одежда», «домашние животные», «транспорт», «овощи», «фрукты») ребёнок-первоклассник:

- а) применяет самостоятельно;
- б) применяет по рекомендации учителя;
- в) затрудняется применять.

13. Причинно-следственные связи в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребёнок-первоклассник:

- а) может устанавливать самостоятельно;
- б) может устанавливать с помощью учителя;
- в) затрудняется устанавливать.

14. Начало и завершение какой-либо истории или события, действия ребёнок-первоклассник:

- а) определяет самостоятельно;
- б) определяет с помощью взрослого;
- в) затрудняется определить.

15. Каково возможное развитие того или иного события (истории) ребёнок-первоклассник:

- а) может предвидеть самостоятельно;
- б) может предвидеть с помощью взрослого;
- в) затрудняется предложить или предвидеть возможное развитие того или иного события (истории).

16. Различные сравнения для конкретизации особых качеств героя (например, «хитрый, как Лиса-Алиса», «умная, как Василиса Премудрая», «грустный, как Пьеро», «требовательный, как Мальвина») ребёнок-первоклассник:

- а) часто применяет;
- б) нечасто применяет;

в) вообще не применяет.

17. Общепринятые символы (например, что вывешенные флаги связаны с праздником, выбор подарков – с днём рождением, с юбилеем, работа с учебников – с учёбой, школой) в учебной деятельности, в процессе общения с одноклассниками ребёнок-первоклассник:

- а) применяет самостоятельно;
- б) применяет с помощью взрослого, учителя, в частности;
- в) не применяет вообще.

Коммуникативные способности.

18. Смысл предъявляемых требований учителя во время учебного занятия и на переменах ребёнок-первоклассник:

- а) быстро понимает и выполняет;
- б) понимает, но не всегда выполняет;
- в) понимает, но не выполняет;
- г) не понимает и не выполняет.

19. Ребёнок-первоклассник, взаимодействуя с учителем и одноклассниками на учебном занятии:

- а) предлагает свои способы выполнения задания, учитывая мнение одноклассников;
- б) предпочитает следовать предложениям одноклассников;
- в) не учитывает мнения (предложения) одноклассников, а обосновывает правильность своего.

20. В конфликтных ситуациях ребёнок-первоклассник:

- а) стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;
- б) понимает причину конфликта, обращается за помощью ко взрослому, учителю в частности;
- в) испытывает трудности в поиске конструктивного способа выхода из конфликтной ситуации, пытается эмоционально разрешить конфликт (кричит, плачет, агрессивно требует, манипулирует).

21. При общении с учителем ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет отзывчивость, тактичность, симпатию;
- б) проявляет настороженность, дистанцируется;
- в) проявляет безразличие.

22. При общении с одноклассниками ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет инициативу в общении, стремится к сближению, поддержке, пониманию, проявляет симпатию;
- б) не проявляет инициативы в общении, не выказывает стремления к сближению с одноклассниками;
- в) чаще находится в одиночестве, нежели в группе одноклассников, не принимает инициативы детей общаться и взаимодействовать.

Регуляторные способности.

23. Ребёнок-первоклассник выполняет требования (поднимает руку, когда хочешь ответить, встаёт, когда отвечает, строиться по парам, когда класс идёт в столовую), предлагаемые учителем:

- а) с первого дня обучения;
- б) спустя некоторое время;
- в) не всегда, только после напоминания учителем;
- г) противится требованиям учителя.

24. Ребёнок-первоклассник охотно вступает в контакт с учителем:

- а) всегда;

- б) часто;
- в) иногда.

25. Во время учебных занятий ребёнок-первоклассник:

- а) может долго сохранять внимание;
- б) часто отвлекается
- в) включается в работу эпизодически.

Способность к построению речевого высказывания.

26. Ребёнок-первоклассник активно общается с одноклассниками (объясняет, рассказывает, задаёт вопросы):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

27. Ребёнок-первоклассник с готовностью включается в речевое общение со взрослыми, включая учителя (рассказывает о произошедших событиях, о своих близких, комментирует собственные действия):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко;
- г) никогда.

28. Ребёнок-первоклассник, используя грамматические формы:

- а) правильно согласует слова в предложениях;
- б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;
- в) часто допускает ошибки в роде, числе, падеже.

Осведомлённость в основных областях знаний.

29. Своё имя, фамилию, пол и возраст ребёнок-первоклассник:

- а) называет самостоятельно;
- б) называет с помощью взрослого;
- в) назвать затрудняется.

30. Название страны, города, в котором живёт, ребёнок:

- а) знает, название страны, города, самостоятельно употребляет в речи;
- б) вспоминает с помощью взрослого, учителя, в частности;
- в) назвать затрудняется.

31. В представлениях об окружающем мире (знание профессий, орудий труда, видов транспорта) ребёнок-первоклассник:

- а) проявляет осведомлённость;
- б) частично осведомлён;
- в) мало осведомлён.

32. В сезонных изменениях живой и неживой природы ребёнок-первоклассник ориентируется:

- а) свободно
- б) не свободно
- в) плохо.

33. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребёнок-первоклассник:

- а) знает хорошо (свободно приводит примеры);
- б) вспоминает с помощью учителя;
- в) знает плохо.

34. Во временных отношениях (временах года, месяцах, днях недели, частях суток) ребёнок-первоклассник ориентируется:

- а) свободно
- б) с помощью учителя
- в) плохо.

35. Известные произведения детской художественной литературы ребёнок-первоклассник:

- а) знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах);
- б) вспоминает сюжет с помощью учителя;
- в) знает плохо.

Виды деятельности.

Игровая деятельность.

36. В играх с одноклассниками на уроках физкультуры или во внеурочное время ребёнок-первоклассник:

- а) чаще всего сам придумывает или выбирает себе роль;
- б) иногда придумывает себе роль, иногда сам соглашается на роль, предложенную детьми или учителем;
- в) соглашается на роль, предложенную другими детьми или учителем.

37. В случае изменения замысла или сюжета игры ребёнок:

- а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;
- б) стремиться вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;
- в) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.

38. В игре ребёнку-первокласснику, прежде всего, важен:

- а) выигрыш;
- б) равенство результатов по сравнению с одноклассниками;
- в) участие в игре.

Конструктивная деятельность.

39. Ребёнок-первоклассник, конструируя по образцу:

- а) выделяет основные части конструкции, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого, учителя, в частности;
- в) затрудняется в воспроизведении образца.

Изобразительная деятельность.

40. Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, симметрию) ребёнок:

- а) использует самостоятельно;
- б) использует с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) затрудняется использовать.

41. Отражая действительность в художественно-образной форме, ребёнок:

- а) создаёт выразительные композиции;
- б) создаёт детализированное изображение;
- в) создает схематизированное изображение.

Учебная деятельность.

42. Ребёнок-первоклассник умеет писать буквы, слова (предложения), владеет печатным или рукописным шрифтом:

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;
- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не умеет писать буквы, слова (предложения), не владеет печатным или рукописным шрифтом.

43. Ребёнок-первоклассник умеет считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, различать и называть геометрические фигуры;

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;

- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не умеет считать, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, различать и называть геометрические фигуры.

44. Ребёнок-первоклассник владеет пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера:

- а) самостоятельно и достаточно хорошо;
- б) с помощью взрослого, в частности, учителя;
- в) не владеет пространственными и временными представлениями.

45. Ребёнок-первоклассник осознает важность и необходимость учения:

- а) осознаёт достаточно глубоко (высказывает свои мысли о важности и необходимости учения, как для себя, так и для всех детей);
- б) привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
- в) не осознаёт и не понимает необходимости учения.

Идеальный «возрастной портрет» ребёнка, готового к обучению в школе.

Показатели развития.

Социальное развитие:

- умеет общаться со сверстниками и взрослыми, знает основные правила общения;
- хорошо ориентируется не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяет, нельзя ли расширить эти границы);
- стремиться быть хорошим, первым, огорчается при неудаче;
- тонко реагирует на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- способен воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и чёткая задача действия;
- может планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать ещё не способен;
- способен сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут;
- способен оценить качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определённым критериям дать затрудняется;
- способен самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- способен правильно произносить все звуки родного языка;
- способен к простейшему звуковому анализу слов;
- обладает хорошим словарным запасом (3,5-7 тысяч слов);
- грамматически правильно строит предложения;
- умеет самостоятельно пересказывать знакомую сказку или составлять рассказ по картинкам;
- свободно общается со взрослыми и сверстниками (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, умеет выразить свою мысль);
- способен передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способен использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуально развитие:

- способен к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;

- проявляет самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдателен, задаёт много вопросов;
- с удовольствием воспринимает любую новую информацию;
- имеет элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- способен к произвольному вниманию, однако устойчивость его ещё не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребёнка.

Развитие памяти и объёма внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2);
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- способен к произвольному запоминанию (умеет принимать и самостоятельно ставить мнемическую задачу и контролировать её выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала, значительно легче запоминает наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- способен овладевать приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- не способен быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способен различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над–под, на–за, перед–возле, сверху–внизу, справа–слева и т.п.);
- способен различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.) и сочетание фигур;
- способен к классификации фигур по форме, величине;
- способен различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способен мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способен срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Слухо-моторные координации:

- способен различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способен выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- способен к точным, ловким движениям в группе детей;
- способен выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения;
- способен к координированным движениям пальцев, кисти, руки при рисовании в воздухе букв и цифр, при работе с конструктором и т.п.;
- способен к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов, треугольников).

Личностное развитие, самосознание и самооценка:

- способен осознавать своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться;

– не способен к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (учителя, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности, к учёбе, в частности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- возникают мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность:

- способен к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений, установленных правил);
- способен проявлять настойчивость, преодолевать трудности.

(См. источник: Безруких М.М. Ступенька к школе: книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 256 с. – 44– 48.)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Тема и цель развивающего занятия по психологии выбирается в соответствии с возрастом учащихся. Студент-практикант может сотрудничать с психологом школы. В любом случае **конспект мероприятия должен быть оформлен по следующей схеме:**

Тема развивающего занятия _____
Класс _____
Возраст учащихся _____
Цель занятия: _____
Задачи: _____
Формы, приемы и методы работы: _____
Материалы, используемые на занятии (прилагаются к конспекту): _____
Ход занятия:
1. Организационный момент. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Пример занятия по психологии.

Источник: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/08/03/razvivayushchee-zanyatie-v-1-klasse-veselye-gnomiki>

Тема: «Веселые гномики».

Класс: 1.

Возраст учащихся: 7 лет.

Цели занятия: развитие произвольного внимания, развитие опосредованного мышления.

Задачи:

- развитие свойств внимания (устойчивости, переключения, концентрации);
- развитие видов внимания (слухового и зрительного);
- развитие наблюдательности;
- развитие мышления.

Формы, приёмы и методы работы: коллективная работа, самостоятельная работа.

Материалы: изображение животных (6 картинок) – загадки подбираются в соответствии с изображениями животных; геометрические фигуры: большие и маленькие круги, квадраты и шестиугольники – каждая фигура красного, синего и жёлтого цвета. Для рефлексии бабочки, цветок, гриб, листик.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сегодня на занятии мы не только выполним разные задания, но и совершим воображаемое путешествие на лесную полянку, где живут веселые гномики.

2. Основная часть.

Упражнение 1. «Буквоедка»

Буквоедка очень любит буквы, но больше всего ей нравится буква «А». Давайте её спасём. Для этого в тексте надо вычеркнуть все буквы «А» (корректурка). В течение 3 минут.

Упражнение 2. «Мы самые внимательные!»

а. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

- Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

б. Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет встать. Приготовились. Начали.

- Корова, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, осьминог, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мыш, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, леопард.

в. Задание усложняется. Теперь, когда я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (вставать) Приготовились. Начали.

- Колокол, колокольчик, бант, корова, акула, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, береза, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, ласточка, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.

Упражнение 3. «Выполни по образцу»

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.



Упражнение 4. «Прятки»

Педагог : Звери очень осторожны и поэтому, увидев людей, прячутся. Учитель на глазах у детей прячет «животных» за геометрические фигуры.

Медведь спрятался за большой жёлтый круг, ёж за маленький жёлтый круг, волк за большой красный квадрат, заяц за маленький красный квадрат, олень за большой зелёный треугольник, белка за маленький зелёный треугольник.

Загадки:

Педагог: Звери покажутся, если мы отгадаем про них загадки.

1. Кто зимой холодный

Бродит злой, голодный (Волк)

2. Я колючий, меня не возьмёшь
Я называюсь... Ёж)

3. Он в дупло засунул лапу,
И давай рычать, реветь,
Ой какой же ты сладёна
Косолапёнький ... (Медведь)

4. Зимой белый, летом серый (Заяц)

5. Хожу в пушистой шубе,
живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе,
орешки я грызу. (Белка)

6. Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Олень)

Педагог: Запомнили, кто за какой фигурой прятался?

Ребята должны вспомнить, кто за какой фигурой прятался, то есть вновь «спрятать».

3. Заключительная часть.

Занятие завершается, и нам пора возвращаться. Наше путешествие было волшебным.

Если закрыть глаза и сосредоточится на одну минуту, то мы снова окажемся в классе.

Рефлексия занятия:

Что вам понравилось? Что запомнилось?

На доске цветок, грибок и листик. Если вам понравилось сегодняшнее занятие, то посадите бабочку на цветок, если не очень понравилось, то на грибок. А если вообще не понравилось, то на листик. Учащиеся выходят по одному.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).
- 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать на всех уроках;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;
 - была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;
 - наличие условий для организации неформального общения с классом;
 - способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики школьников;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в выборе Вашей педагогической профессии;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании внутрикласных отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:
 - экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;
 - беседы, классные часы, вечера и т.д.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

