

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. Ребковец

Дата подписания: 20.04.2023 18:25:37

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

(по профилю)

подготовки

СМК-ПП-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«25» апреля 2023 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная (преддипломная) практика

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: А

Год набора: 2023

Дифференцированный зачёт: А семестр

Петропавловск-Камчатский
2023 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
11. Приложение

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «Русский язык» и «Литература» предусмотрено проведение Б2.О.04(П) производственной (преддипломной) практики на 5 курсе в А семестре – 540 часов с общим объёмом 15 зачётных единиц.

1. Цель и задачи практики

Цель производственной (преддипломной) практики – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основные цели практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы.

Задачи практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- создание условий подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере;
- анализ результатов научных исследований по педагогике, лингвистике и методике преподавания филологических дисциплин;
- систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам;
- приведение в соответствие теоретического инструментария специальности с требованиями практического применения полученных знаний и сформированных компетенций;
- работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;
- освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку и литературе в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку и литературе;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

в педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(П) Производственная (преддипломная) практика направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» относится к обязательной части программы, к Блоку 2 «Практики», осваивается в А семестре, является пятой практикой в системе подготовки бакалавра педагогического образования.

Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, **тип** – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная практика – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам ВО в Университете (кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга).

Форма проведения производственной (преддипломной) практики – дискретно по видам практики (концентрированная практика) путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик.

Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской работы и педагогической деятельности на кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой выполнение научно-исследовательской работы, методической работы

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

по теме ВКР, проведение практической и экспериментальной научно-методической работы.

Базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра русской филологии ФГОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (от кафедры русской филологии), отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Научно-исследовательская работа студентов предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности на базе кафедры русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга и (при необходимости) образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня на базе образовательных учреждений.

Студенты 5 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направляются для прохождения практики на кафедру русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

Период проведения научно-исследовательской работы – 5 курс, А семестр, 10 недель (общий объём – 540 часов, 15 з.е.).

Содержание и объём заданий рассчитаны на 36-ти часовую рабочую неделю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

3. Перечень формируемых практикой знаний, умений и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Требования к знаниям, умениям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- студент **должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент **должен знать** закономерности теории и методики обучения русскому языку и литературе, характер связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;

- студент **должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;

- студент **должен уметь** осуществить самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность;

- студент **должен обладать навыками** организации научно-исследовательской работы; самостоятельной разработки содержания ВКР; самостоятельного выбора методов и приёмов педагогического исследования; проявления творчества в педагогической деятельности; педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку и литературе.

На основе актуализации теоретических знаний в процессе производственной (преддипломной) практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

1. Конструктивно-планирующие умения:

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей исследования и обучения, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе работы и обучения;
- творчески использовать материал научных исследований, методической литературы, учебников, книг для учителя и других учебных пособий;
- отбирать естественные и проектировать учебные речевые ситуации, а также соответствующий им речевой материал для восприятия, понимания, воспроизведения изучаемых языковых явлений и творческого использования их в речевой деятельности обучающихся;
- определять типы упражнений, их методическое назначение и последовательность выполнения в соответствии с этапами овладения речевыми навыками и умениями, а также с учетом трудности учебного материала и степени подготовленности учащихся;
- планировать урок и цикл уроков в соответствии с целями обучения (конечной и частными), этапом овладения материалом.

2. Коммуникативно-обучающие умения:

- устанавливать и поддерживать средствами русского языка нужные отношения: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик;
- использовать свой коммуникативно-речевой опыт, адаптировать его применительно к уровню речевых возможностей и общего развития;
- использовать планируемые учебно-речевые ситуации для стимулирования речевой деятельности и управления ею, обеспечивая единство речевой деятельности и поведения учащихся;
- намечать объекты учета и контроля речевой деятельности учащихся и правильно определять уровень сформированности навыков и умений.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Организаторские умения:

- организовать выполнение намеченного научного исследования;
- организовать коммуникативно-обучающую деятельность учащихся в соответствии с запланированной системой работы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их уровня владения языком;
- рационально сочетать различные формы научно деятельности в зависимости от этапов исследования.

4. Исследовательские (гностические) умения:

- выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся, а также условий, влияющих (положительно или отрицательно) на успешность обучения и воспитания;
- анализировать и оценивать языковой материал учебников и учебных пособий с целью выявления его методической ценности, научной достоверности и прогнозирования возможных трудностей его усвоения учащимися;
- наблюдать, анализировать и обобщать свой педагогический опыт и опыт других учителей и студентов-практикантов, переносить эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы;
- собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической действительности с целью использования их в докладе на студенческой научно-теоретической конференции или в магистерской диссертационной работе.

Перечень компетенций (по ФГОС ВО 3++):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Универсальные компетенции выпускников(УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных катастроф (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
 - Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов (ПК):

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-3);
- Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-5).

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики – 15 з.е.

Содержание производственной (преддипломной) практики и формы работы:

1. Научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии.
2. Проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии.
3. Создание текста диссертационного исследования.

Студент при прохождении практики получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания ВКР.

Базовая часть программы

В рамках практики студент изучает опыт работы различных образовательных организаций, систему деятельности учителя-наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Содержание этапа
Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объёмом и содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики). 2. Составление индивидуального плана работы.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Основной этап	<p>3. Знакомство с базой практики.</p> <p>4. Подготовка и проведение образовательных и воспитательных мероприятий по теме ВКР.</p> <p>5. Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.</p> <p>6. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР // руководителя практики.</p> <p>7. Оформление рабочего варианта ВКР</p>
Отчетно-аналитический этап	<p>8. Предоставление отчета о практике на кафедру русской филологии.</p> <p>9. Участие в итоговой конференции: защита отчёта о практике.</p>

Установочная конференция. Студент-практикант перед прохождением практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

По времени практика разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-организационный этап**, который включает работу на установочной конференции;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в научно-исследовательскую (при необходимости учебно-воспитательную) работу;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение 2 последних недель практики, а также двух последующих недель.

Сдача документации: предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее 10-ти дней** со дня окончания практики (п.б.2. Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»).

По окончании практики обучающийся сдает письменный отчет руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчет о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчетов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчетной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчетные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Итоговая конференция проводится в течение месяца со дня окончания производственной практики. На итоговой конференции проводится защита отчётов практикантов, оценивается деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.

5. Формы контроля и оценка результатов практики

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого студентом, который должен включать описание проделанной работы.

Отчет о практике включает следующие разделы:

- титульный лист по НОРМОКОНТРОЛЮ.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности (+ ДНЕВНИК ПРАКТИКИ).
- реферативное изложение частей квалификационной работы: содержание теоретической части ВКР, содержание практической части ВКР, содержание методической части ВКР;
- заключение.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- конкретность изложения результатов работы.

В качестве **Приложения к отчету** должны быть предоставлены:

- **Приложение А – Аннотация ВКР (на русском и на английском языках)**
- **Приложение Б – содержание ВКР**
- **Приложение В – доклад на предзащиту**
- **Приложение Г – список литературы по теме ВКР**
- **Приложение Д – методические разработки по теме исследования**
- **Приложение Е – технологические карты //конспекты уроков по теме ВКР.**

Качество содержания и изложения отчета о преддипломной практике оценивается руководителем практики, который консультируется с научным руководителем магистранта.

На итоговой конференции каждый магистрант защищает отчет по итогам практики.

Форма аттестации: дифференцированный зачет. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики является уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет по следующим критериям:

«Отлично» – ставится студенту, если он самостоятельно справился с программой практики, качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

«Хорошо» – ставится студенту, если при выполнении заданий он проявил известную самостоятельность; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины теоретических знаний и методического обоснования занятий. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, если он не может продумать научное или методическое обоснование; слабо ориентируется в лингвистической и научно-методической литературе; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру ВКР, технологических карт. Научно-исследовательская

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

«**Неудовлетворительно**» – студент не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру ВКР, урока; структурные компоненты отчёта полностью реферативны; допущены фактические и методические ошибки. Исследовательское задание не отвечает основным требованиям.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник практики. Достижения студента в период прохождения практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, руководителя практики от

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
--	--	--

6. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- разработка авторского методического продукта;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2.Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. –М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. – М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
5. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. – М.:Логос,2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
6. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова–М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
8. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.
9. Швацкий А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : ФЛИНТА, 2015. **IBooks**. 2018.

9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Перечень информационных технологий

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

В период прохождения практики применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные информационные технологии предъявления информации;
- технологии дистанционного обучения и консультирования;
- электронные интерактивные учебные справочные средства.

В период прохождения практики студенты используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание адаптированных для данной категории обучающихся оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговой конференции) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Приложение № 1

Индивидуальный план работы практиканта

День недели	Содержание деятельности	Место, время проведения	Отметка о выполнении. Подпись руководителя практики (учителя-наставника)
	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности охране труда.</p> <p>Определение цели, задач и особенностей производственной практики.</p> <p>Доведение до сведения содержания Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Виуса Беринга».</p> <p>Приказ ректора КамГУ о направлении и распределении обучающихся по базам практики.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>	<p>Ауд. 406</p> <p>13.00. – 15.30.</p>	

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Приложение 2

Методические рекомендации к составлению конспектов

1. При сокращении текста **придерживайтесь следующего порядка:**

- 1) работу с текстом начинайте с объяснения непонятных слов и выражений (без их понимания можно упустить самое главное в тексте);
- 2) составьте подробный план и наметьте части (пункты), которые можно сократить;
- 3) в каждой части выделите главное, что необходимо оставить;
- 4) сделайте предложения более короткими;
- 5) сохраните в сокращаемом тексте ключевые слова.

2. Умение сокращать текст важно для составления **конспекта**.

Отличие **конспекта** от других видов сокращения текста:

- *план текста* – это самая короткая форма изложения текста, его логическая схема в виде кратких формулировок;
- *тезисы* – основные положения текста, в них коротко, но чётко выделены и сформулированы главные мысли автора по тому или иному вопросу;
- *конспект* – краткое письменное изложение содержания текста, особый вид текста, который создаётся в результате систематизации и обобщения первоисточника. Конспект ближе к полному, исходному тексту, занимает больше места, чем тезисы и план.

3. Рекомендации к составлению **конспекта**:

1. Прежде чем конспектировать, сокращать текст, составьте его подробный, развёрнутый план.
2. Проанализируйте план текста и сократите в нём те части, без которых содержание этого текста будет понято правильно и главное в нём не исчезнет.
3. Запишите сокращённый план, некоторые его части объедините.
4. В каждой из оставшихся частей определите главное и второстепенное (то, что при конспектировании может быть сокращено).
5. Предложения со сложными синтаксическими конструкциями при конспектировании замените по возможности простыми (короткими, сжатыми), причастные и деепричастные обороты – другими параллельными конструкциями.

4. Составление тематического конспекта

Рекомендации к составлению **тематического конспекта**:

1. Тематический конспект составляйте по нескольким источникам, посвящённым предложенной теме.
2. Соберите литературу по теме. Изучите тот источник, где тема изложена наиболее полно и на современном уровне.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. По этому источнику составьте подробный план с указанием страниц книги, относящихся к определённому пункту плана.

4. Изучите другие источники. Если в них встречается материал по уже имеющемуся пункту плана, запишите в плане и новый источник с указанием страниц. Если же в другом источнике материал раскрывает тему с другой стороны, добавьте ещё один (или несколько) пункт плана.

5. Проанализировав всю литературу, собранную по теме, вы получите окончательный план, по которому можно писать конспект, объединяя по пунктам материал из разных источников.

6. Противоречивые, альтернативные мнения изложите во второй части конспекта или по ходу изложения, но как отступления от основной мысли конспекта так, чтобы ясно было, кто не одобряет и почему.

7. Отредактируйте составленный вами конспект, внимательно прочитайте его и подумайте:

- а) удовлетворяет ли вас его общий план (после того как он уже реализован);
- б) хорошо ли воспринимается смысловая, логическая связь между отдельными положениями, элементами содержания;
- в) удачно ли использованы цитаты, правильно ли установлена связь между собственными оборотами речи и фразами, взятыми из конспектируемых текстов;
- г) верно ли поставлены знаки препинания в цитатах и в вашем тексте;
- д) прежде чем переписывать конспект, исправьте все недочёты.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2023
Рабочая программа Б2.О.04(П) Производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Приложение 3

Методические рекомендации к подготовке конспекта урока русского языка

1. Определите тему урока и место этого урока в системе уроков этого этапа обучения, определите тип урока.
2. Ознакомьтесь с нормативными документами и выясните, что известно ученикам и что является для них новым в этой теме урока.
3. Определите, каковы цели данного урока, в какой форме Вы будете его проводить. Укажите планируемые результаты, УУД.
4. Выясните, что может быть трудным для учеников при изучении темы.
5. Изучите лингвистическую и справочную литературу, учебники и учебные пособия, подберите дидактический материал.
6. Выполните все задания и упражнения, которые будут предложены ученикам на уроке; **все задания и упражнения, предлагаемые для домашней работы, прорешиваются в обязательном порядке - это отражается в конспекте (этап: информация о домашнем задании).**
7. Составьте план урока, выберите эффективные методы и приемы урока.
8. Проверьте, помогут ли они реализовать главную задачу урока, стимулируют ли они познавательную деятельность учеников, развивают ли они мышление и речь школьников, способствуют ли формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учеников.
9. Продумайте каждый этап урока, способ подачи нового материала, систему тренировочных упражнений, виды и формы опроса, средства наглядности (изготовьте макеты средств наглядности), виды и формы домашнего задания.
10. **Составьте подробный конспект урока (Деление на три части строго обязательно: этап урока / деятельность учителя / деятельность ученика! Цели, задачи обязательны! Оборудование! План урока с методическим (методы и приёмы) и поминутным анализом! Эскиз доски!Выполнение всех предлагаемых упражнений, решение домашнего упражнения! Предполагаемые ответы на все поставленные вопросы обязательны! Целеполагание, итог урока, рефлексия, физкультминутка, промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!)**
11. Проверьте, сколько времени понадобится на каждый этап урока, весь урок в целом, отредактируйте конспект урока, соблюдая правильную пропорцию устных и письменных заданий, аналитических и синтетических упражнений.

