

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: и.о. ректора
Дата подписания:
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702828adf1af5c9fb

ОПОП

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

СМК-ПП-В1.П2-2019

(вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика
(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», **профили «Русский язык» и «Литература».**

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Курс 3, 5,6 семестры

Дифференцированный зачёт 6 семестр

Год набора 2019

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

Разработчик

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	5
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	7
6. Структура и содержание практики	8
7. Формы контроля и оценка результатов практики	11
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	15
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	15
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература» предусмотрено проведение *Б2.О.03(П)* производственной (вожатской) практики на 3 курсе в 5,6 семестрах – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК – далее).

Задачами производственной (вожатской) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация)

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика относится к обязательной части программы.

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность», «Основы вожатской деятельности», «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Вожатская практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов и опирается на организационно-управленческий, исследовательский потенциал, заложенный данными видами практики. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – производственная, тип – вожатская.

Способ проведения – совмещение стационарной и выездной практик.

Форма проведения практики на 3 курсе – дискретно.

Данный вид производственной (вожатской) практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием). Инструктивный лагерь проводится в университете.

Период проведения производственной (вожатской) практики – 3 курс, 5,6 семестр, в совокупности 6 недель. В пятом семестре в течение двух недель реализуется первая часть производственной (вожатской) практики в виде инструктивного лагеря, а в 6 семестре студент проходит практику в летнем оздоровительном лагере (одна полная смена, с подготовкой заезда на смену и сдачей смены).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (по ФГОС ВО)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении психолого-педагогической практики

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности (особенности формирования ВДК, возрастные особенности воспитанников и т.д.);
- способы организации игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

студент должен уметь:

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе (организовывать коллективные творческие дела (КТД), определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.);
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности детей организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили профили «Русский язык» и «Литература».	

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (вожатской) практики – 9 зе.

Базовая часть программы (инвариант)

Этап	Труд-ть	Содержание деятельности	Текущий контроль
Первый этап – Подготовительный: Инструктивный лагерь: Изучение основ вожатской деятельности Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей работу вожатого Изучение психолого-педагогических основ вожатской деятельности Изучение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	Подбор диагностического инструментария для проведения исследования процесса коллективообразования Создание портфолио с методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Разработка подробного план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод). Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий	Конспекты лекций Защита портфолио. Защита плана отрядной работы на первые три дня. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок)
Второй этап – Основной: Работа студента в качестве вожатого в ДОЛ	4	Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, подготавливает отряд к заезду детей. Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и	Дневник практики

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

	<p>коллективному планированию.</p> <p>Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведёт целенаправленную работу по формированию детского коллектива.</p> <p>Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p>	
<p>Третий этап – Итоговый</p> <p>Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по летней вожатской практике.</p>	<p>Оформление отчётной документации.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Видеоотчет</p>

Содержание практики.

Б2.О.03(П) Производственная (вожатская) практика включает в себя два взаимосвязанных блока.

1 блок - Инструктивный лагерь (основной задачей которого является методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков), который организуется на базе университета и проводится в течение 2 недель в 5 семестре.

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

2 блок - Работа студента в качестве вожатого. Организуется на базе ДОЛ летом в 6 семестре (может быть произведён перезачет студенту, который уже работал в ДОЛ в качестве вожатого).

Предоставление документации: Указанные материалы анализируются методистами кафедр, руководителем практики и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения, практика которых проходит в летний период, сдают отчёты о практике не позднее двух недель с начала следующего учебного года. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов мероприятий, планов и пр.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения, практика которых проходит в летний период, сдают отчёты о практике не позднее двух недель с начала следующего учебного года. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право *снизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

«Отчёт о практике» составляется в свободной форме, но обязательно должен включать в себя следующие сведения:

- титульный лист (формируется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»);
- оглавление, включающее наименование всех разделов и подразделов (портфолио методических материалов, дневник по практике, конспект КТД, рефлексивный отчёт) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчёта.
- портфолио методических материалов;
- дневник по практике (приложение А);
- методические разработки 3-х КТД (разные по направлениям и формам)

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

- рефлексивный отчет (приложение Б);
- видео-ролик продолжительность не менее 20 минут, отражающий работу вожатого (знакомство с отрядом, организация и проведение КТД, «прощальный» костер и пр.).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Форма аттестации: дифференцированный зачет. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; показал умение изучать временный детский коллектив и детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

В итоговой оценке за практику учитывается степень эффективности проведенной студентом воспитательной деятельности, участие в общелагерных мероприятиях, отношение студента к педагогической профессии, детям, качество и своевременность представления отчетной документации.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев воспитательных дел;
- составление психолого-педагогической характеристики отряда;

- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы практики (отчет студента).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная литература:

1. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – ISBN 978-5-534-11447-8. <https://www.biblio-online.ru/bcode/445295>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854
6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

9.2. Дополнительная учебная литература:

9. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академ. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. – студенты бакалавриата. – ISBN 978-5-534-06468-1. <https://www.biblio-online.ru>

- online.ru/bcode/438726
10. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 12. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026
 14. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 15. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obshchie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
 16. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
 17. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 18. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 19. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-

Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».

- 5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
20. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546
22. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329
23. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
24. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
25. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры педагогики, теоретической и практической психологии.

Комплект учебного оборудования базы практики: мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, учебники по педагогике, психологии, иллюстративный материал и т.п.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ДНЕВНИК производственной (вожатской) практики

студента-практиканта, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: _____ курса _____,
группы _____,
проходившего производственную (вожатскую) практику
с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Петропавловск-Камчатский, 20__

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Директор

Зам. директора

Старший вожатый/Педагог организатор

Педагоги дополнительного образования

Место расположения

Адрес, телефон

Смена, сроки

Название смены

Цель смены (периода)

Приоритетное направление работы на смену (период)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык» и «Литература».	

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РАСПОРЯДОК СМЕНЫ

ПЛАНЁРКА ДИРЕКТОРА

Дата	Тема и содержание	Участие вожатого/подпись

ПЛАНЕРКА ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Дата	Тема и содержание	Участие вожатого/подпись

График дежурства отряда:

Санитарные дни:

Родительские дни:

РАСПОРЯДОК ЖИЗНИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ*

Подъем _____

Зарядка _____

Завтрак _____

Обед _____

Тихий час _____

Полдник _____

Ужин _____

Отбой _____

*** МОЖНО ДОБАВЛЯТЬ НУЖНЫЙ РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ**

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОТРЯДЕ
(ТВОРЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ, ОБЪЕДИНЕНИИ)**

№ _____ название _____

Девиз

Речевка

Отрядная песня

Актив отряда (творческого коллектива, объединения)

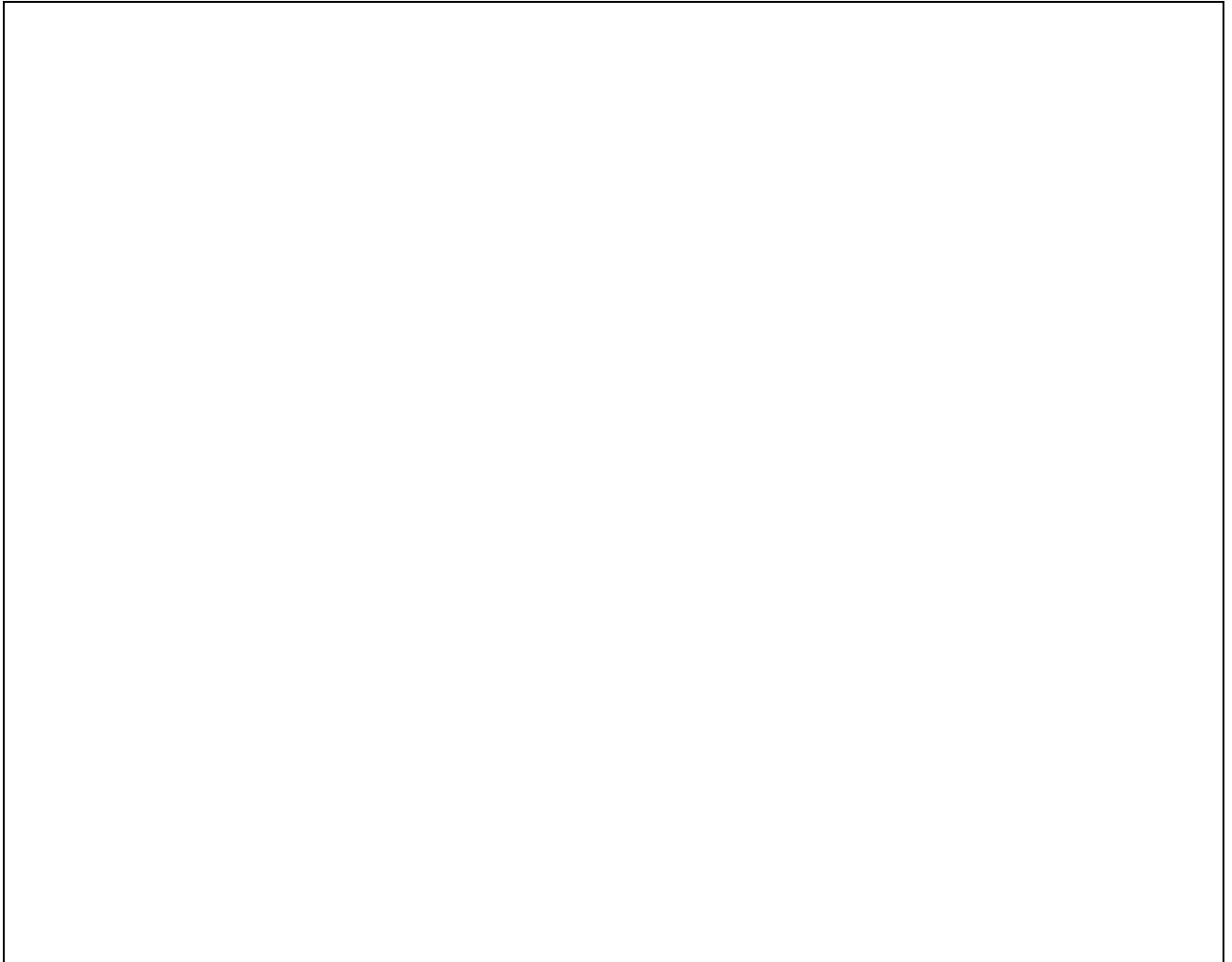
Командир

зам. командира

редколлегия

другие:

ЭСКИЗ ЭМБЛЕМЫ (ФОТОГРАФИЯ) ОТРЯДНОГО УГОЛКА



ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН-СЕТКА НА СМЕНУ

<i>Дата, день недели</i>		<i>Мероприятия</i>	
		<i>Отрядные</i>	<i>Общие</i>
<i>Время (утро, день, вечер)</i>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

И ТАК ДО КОНЦА СМЕНЫ

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (вожатской) практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили профили «Русский язык» и «Литература».	

ПРОГРАММА КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ ЛАГЕРЯ

	Дата	Название, форма организации и проведение воспитательного дела	Ответственные за организацию	Примечания
1 неделя				
2 неделя				
3 неделя				

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Студент предоставляет фото-видеоматериалы, презентацию, наградные материалы (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма) по следующим направлениям деятельности: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, творческое и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ОТЧЕТА

- 1 В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
- 2 Перечислить коллективные творческие дела, проводимые в вашу смену. Отразить своё отношение к некоторым мероприятиям.
- 3 Оцените значимость и эффективность реализованных вами воспитательных мероприятий и программ
- 4 Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?
- 5 Охарактеризуйте условия, при которых проходила практика.
- 6 Удовлетворило ли вас качество учебно-материальной базы образовательного учреждения, организации образовательного процесса.
- 6 Какие факторы повысили (снизили) эффективность вашей работы (практики).
- 7 Как Вы сами оцениваете итоги собственной учебной практики? Что больше всего удалось, а что – нет и почему?
- 8 Оцените свою эмоциональную устойчивость при работе с детьми
- 9 Ваши предложения по улучшению организации и проведения учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Использование в воспитательной работе методов психологической диагностики личности позволяет воспитателю быстрее и лучше узнать мир воспитанника. Проводить различные виды диагностики следует в удобное для подобной работы время (желательно утреннее или дневное время) и в удобном месте (не отвлекают посторонние звуки и возможность самостоятельно отвечать на вопросы).

Для получения представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала детей можно использовать:

- * наблюдение - при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в конкретной деятельности;
- * анкеты: а) при изучении направленности интересов, мотивов действий; б) по выявлению влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей и взрослых в коллективе;
- * тесты - ситуации, незаконченное предложение, рисунки, шкалы, графики и т.д.;
- * метод ранжирования - позволяет анализировать отношения, сложившиеся в группе, эффективность и рейтинг популярности проводимых дел и т.д.

В результате воспитатель-вожатый может решить для себя следующие немаловажные воспитательные задачи:

- * учёт возрастных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел;
- * анализ полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей; *
- отбор педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения детей;
- * получение «обратной связи» - изучение результативности собственной педагогической деятельности.

В течение смены дети часто участвуют в написании и (или) создании каких-либо творческих работ: сочинения, письма, рисунки, плакаты, коллективные работы. Для воспитателей-вожатых - это ещё одна форма диагностики, средство познания внутреннего мира воспитанника.

Вам многое скажет умение ребенка внятно и грамотно излагать свою мысль; вы сможете составить представление об уровне образного, ассоциативного мышления ребенка; сможете постичь глубину его духовно-нравственной сферы и т.д.

Анкеты, предлагаемые в детских оздоровительных лагерях в начале, в середине и в конце смены

Анкета № 1

1. Ты - в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Какие дела, проведенные в школе, в классе тебе больше всего запомнились?
3. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
4. Каковы твои представления о твоём отряде? Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?
5. Твои пожелания вожатым.

6. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета № 2

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере? 2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?
4. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета № 3

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь ты?
2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились? Рабочая программа практик
3. Что нового ты узнал, чему научился?
4. Чем тебе больше всего твой отряд: а) нравится? б) не нравится?
5. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
6. Ты жил в детском коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
7. За что ты ценишь своих друзей?
8. Произошли ли какие-либо изменения в твоём характере, поступках, отношении к людям?
9. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛе.
10. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

