

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 28.06.2022 07:00

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили

подготовки «Русский язык» и «Литература»

СМК-ПП-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 года, протокол № 7
Завкафедрой русской филологии
И. С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа практики составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5
2. Цель и задачи учебной (ознакомительной) практики	5
3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП ВО	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения учебной (ознакомительной) практики.....	6
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО).....	6
6. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики.....	8
7. Формы контроля и оценка результатов учебной (ознакомительной) практики.....	9
8. Организация самостоятельной работы обучающихся на учебной (ознакомительной) практике.....	10
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной практики	11
10. Особенности организации учебной (ознакомительной) практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
11. Приложения.....	14

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

2.4. В Блок 2 «Практика» входят **учебная** и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;
технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» предусмотрено проведение одной учебной практики на первом курсе (второй семестр) общим объёмом 6 зачётных единиц (216 часов).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Цель учебной (ознакомительной) практики – ознакомить студентов с основными особенностями диалектного языка (на примере камчатских говоров) в сопоставлении с русским литературным языком и просторечием. Данные знания необходимы для совершенствования речевой профессиональной культуры будущего учителя, для использования возможностей региональной культурной образовательной среды в организации культурно-просветительской деятельности педагога.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- 1) закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку;
- 2) выработка умений первичной лингвистической обработки диалектной речи;
- 3) выработка умения составления словника и текста словарной статьи.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б2.О.01(У) – Блок 2 «Практика» в полном объёме относится к обязательной части программы. Учебная (ознакомительная) практика бакалавров направления подготовки

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» относится к Блоку 2 «Практика», является первой практикой в системе подготовки бакалавра педагогического направления подготовки. В ходе учебной (ознакомительной) практики студенты применяют теоретические знания и навыки лингвистического анализа, полученные в курсе «Русская диалектология» и «Современный русский язык» (данные дисциплины желательны как предшествующие). Студенты должны владеть знаниями о функциональной дифференциации общенародного русского языка, о диалектном членении русского языка, о диалектных различиях в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики и фразеологии.

Для успешного прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты используют общекультурные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения учебной (ознакомительной) практики

Вид практики – учебная, тип практики – ознакомительная.

По способу проведения учебная (ознакомительной) практика является стационарной, то есть проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программе высшего образования в структурном подразделении университета – на кафедре русской филологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Учебная (ознакомительная) практика предполагает работу с архивами Научно-исследовательского лингвистического центра, функционирующего в рамках деятельности кафедры русской филологии психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

База учебной (ознакомительной) практики (Научно-исследовательский лингвистический центр) отвечает следующим требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объёме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

По форме учебная (ознакомительная) практика на 1 курсе является дискретной (концентрированной), то есть осуществляется путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного типа практики, предусмотренной ОПОП ВО; учебная (ознакомительная) практика осваивается обучающимися в течение четырёх недель второго семестра первого года обучения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (по ФГОС ВО)

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

После прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты должны **знать**:

- 1) лексические, фонетические и грамматические особенности камчатского наречия;
- 2) основные методы сбора и обработки языкового материала, современные методы диалектологических исследований;
- 3) схему анализа диалектной речи;
- 4) специфику составления словника и текста словарной статьи;

уметь:

- 1) выделять на слух диалектные различия фонетического и грамматического плана;
- 2) различать варианты общерусских слов в диалектном тексте;
- 3) проводить первичный языковой анализ на разных уровнях (лексическом, фонетическом, грамматическом);
- 4) картографировать диалектный материал;
- 5) систематизировать лексические единицы;
- 6) использовать специальные технические средства записи текста;
- 7) составлять словник и текст словарной статьи;

иметь навыки:

- 1) записи речи в упрощенной фонетической транскрипции с учётом диалектных особенностей камчатского наречия;
- 2) семантизации диалектного и общерусского слова;
- 3) сбора текстового материала;
- 4) лингвистической обработки диалектных особенностей речи;
- 5) составления диалектных словарей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики: УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-8.

Обучающийся, освоивший программу учебной (ознакомительной) практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной (ознакомительной) практики, должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Обучающийся, освоивший программу учебной (ознакомительной) практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции (ПК-7);
- способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (ПК-8).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Специфику современной языковой ситуации на Камчатке определяет существование камчатских говоров как регионального варианта общенационального русского языка, сформировавшегося на базе взаимодействия русского, ительменского и корякского языков. Лексикографические описания камчатских говоров немногочисленны, ни один том «Камчатского областного словаря» пока не издан (несмотря на накопленный в достаточном объёме языковой региональный материал).

Учебная (ознакомительная) практика позволяет расширить картотеку и фонотеку камчатских говоров, на базе которых организована научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». По результатам практики формируются группы научного резерва, членам которых предлагаются для дальнейшей разработки темы исследований курсовых и в перспективе квалификационных работ, магистерских диссертаций и диссертаций на соискание учёной степени кандидата и доктора филологических наук.

Учебная (ознакомительная) практика содержит только базовую часть (инвариант), которая предполагает деятельность по обработке языкового материала на базе Научно-исследовательского лингвистического центра с конечной целью составления томов «Камчатского областного словаря». Учебная (ознакомительная) практика организована на основе имеющегося текстового регионального материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.).

Учебная (ознакомительная) практика студента состоит из трёх основных этапов.

1. Ознакомительный этап. Он направлен на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей кафедры русской филологии, выполненных на материале камчатских говоров: курсовые и квалификационные работы, диссертационные исследования, монографии, научные публикации, учебно-методические пособия. Такая работа проходит параллельно с изучением дисциплины «Русская диалектология», как правило, читаемой руководителем и (или) методистом практики. По завершении данного этапа каждый студент сдаёт методисту практики конспекты и аналитические материалы научно-исследовательских работ, перечень которых определяется руководителем практики на установочной конференции.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Сбор языкового материала. На данном этапе студент систематизирует материалы картотеки, выбирают определённый материал из записей прошлых экспедиций; составляют словник на конкретную букву алфавита (по указанию руководителя практики).

3. Обработка и первичная классификация языкового материала. Второй и третий этапы совмещаются, студент-практикант осуществляет компьютерный набор языкового материала из карточек, каждая из которых представляет собой словарную статью для диалектного слова или варианта общерусского слова. К концу практики весь языковой материал из карточек на определённую букву алфавита (по указанию руководителя практики) оформляется и представляется студентом в виде готовых (черновых) словарных статей для конкретного тома «Камчатского областного словаря» в цифровом формате.

Основные виды деятельности студента-практиканта:

- обработка диалектной речи, записанной в полевых условиях;
- систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т.д.);
- семантизация и лексикографическая обработка языкового материала;
- подготовка словника;
- подготовка словарных статей для «Камчатского областного словаря» в цифровом формате;
- ведения дневника практики.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика в Научно-исследовательском лингвистическом центре завершается письменным отчётом каждого.

По окончании практики (до итоговой конференции по практике) студенту необходимо подготовить презентацию и выступление (доклад), которые представляют собой творческий отчёт студента о своей практической деятельности (возможна групповая форма отчёта, по согласованию с руководителем практики).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачёт по следующим критериям.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на высоком уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен по установленной форме и без замечаний.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями.
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на достаточном уровне. Имеет грамотно обработанные и оформленные материалы. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с замечаниями.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны руководителя и методиста практики. Языковой диалектный материал не обработан и не оформлен. Достижения студента в период прохождения учебной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Отчётная документация не сдана или сдана не полностью и не в установленные сроки.

Результаты научно-исследовательской работы отдельных студентов докладываются на ежегодной апрельской студенческой научно-практической конференции в рамках Недели студенческой науки.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Руководитель практики при проведении организационного собрания в первый день практики разъясняет требования, предъявляемые к отчётному материалу, даёт необходимые консультации по составлению словника и словарных статей для «Камчатского областного словаря» в цифровом формате.

Самостоятельная работа студента на базе Научно-исследовательского лингвистического центра определяется установленным графиком работ по систематизации и обработке диалектного материала.

Каждый студент, проявивший способности молодого исследователя-диалектолога и планирующий в дальнейшем научно-исследовательскую работу на региональном языковом материале в рамках курсовой, квалификационной работы или магистерской диссертации, по согласованию с руководителем практики выбирает рабочую тему и лексический класс для изучения, составляет перспективный план работы на время практики и всего обучения и в дополнение к общему объёму работы собирает диалектный языковой материал.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

9.1 Основная учебная литература

1. Пожарицкая С. К. Русская диалектология: учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва: Академический Проект, 2005. — 252 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — М.: Academia, 2005. — 25 экз.

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Быкова И. И. Общерусское имя прилагательное в говорах камчадалов (сопоставительный аспект): учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч., 2013. — 15 экз.

2. Глущенко О. А. Топонимика Камчатки: семасиологический аспект: учеб. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 30 экз.

3. Глущенко О. А. Этнолингвистическое описание камчатского наречия: учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008. — 28 экз.

4. Григоренко Н. А. Лексика камчатских говоров: системные отношения: учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч., 2013. — 16 экз.

5. Григоренко Н. А. Организация самостоятельной работы студентов по русской диалектологии: учебно-метод. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 8 экз.

6. Ильинская Н. Г. Изучение общерусского глагола в курсе «Русской диалектологии» в вузе (семантическая структура, лексическая сочетаемость, грамматические особенности): учеб. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 32 экз.

7. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450613> (дата обращения: 10.04.2020).

8. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова, О. А. Маховая, Е. А. Нефедова, Е. В. Проколова; Под ред. Е. А. Нефедовой. — М.: Academia, 2005. — 20 экз.

Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

9. Русская диалектология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 1998. 25 экз.

10. Русская диалектология: учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Под ред. В. В. Колесова. – М.: Высш. шк., 1990. 19 экз.

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>

2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

5. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.4 Информационные технологии

1. Использование технологии PowerPoint для подготовки творческого отчёта (презентации) студента о своей практической деятельности в ходе прохождения учебной практики.

2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

9.5 Материально-техническое обеспечение практики

Для обеспечения эффективного прохождения учебной (ознакомительной) практики необходимо наличие картотеки камчатских говоров, тетрадей полевых записей, аудиозаписей диалектной речи, аудиомэгнофона, диалектных карт и атласов, компьютера и (или) ноутбука.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебная (ознакомительная) практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае если по образовательной программе обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП ВО и руководителем учебной практики по направлению подготовки обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе учебной (ознакомительной) практики результатов обучения.

Сроки прохождения учебной (ознакомительной) практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками учебной практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы учебной (ознакомительной) практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от особенностей здоровья комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ «КАМЧАТСКОГО ОБЛАСТНОГО СЛОВАРЯ»

1. Подготовительный этап

Подготовительный этап предполагает предварительную работу с картотекой на соответствующую букву. Необходимо убедиться, что карточки стоят в строгом алфавитном порядке. В случае необходимости внести корректировку, возможно, добавить «новый» материал, убрать в отдельный ящик дублирующие карточки (при наличии).

Следующим важным этапом является составление Словника на соответствующую букву. Словник представляет собой перечень слов, расположенных в алфавитном порядке, составляется на основе картотеки.

2. Составление словарной статьи

Только после того как была проведена подготовительная работа, следует приступить к составлению словарных статей. Словарная статья Словаря строится по образцу словарных статей толковых словарей.

Структура словарной статьи:

- 1) заглавное слово или словосочетание;
- 2) ударение;
- 3) грамматические пометы;
- 4) стилистические пометы;
- 5) толкование значения слова;
- 6) иллюстративный материал;
- 7) географические пометы;
- 8) фразеологические единицы, содержащие толкуемое слово;
- 9) пометы, отражающие системные связи лексемы.

ЗАГЛАВНОЕ СЛОВО И ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПОМЕТЫ

Заглавное слово даётся в орфографической записи. Обязательно проставляется знак ударения.

1. Имя существительное

Заглавной формой имени существительного, как это принято в русской лексикографии, понимается форма им. пад. ед. ч. За заглавной формой следует указание на форму род. пад. ед. ч. и род существительного.

Авшикáн, -а, м.

Если при образовании формы род. пад. (или других косвенных падежей, форм мн. числа) основа имени существительного претерпевает какие-либо изменение (выпадение

звуков и т.п.), после заглавной формы указывается не окончание родительного падежа, а часть основы вместе с окончанием.

В тех случаях, когда существительное употребляется только в форме мн. ч., в качестве заглавной формы указывается форма им. пад. мн. ч.

Анўчки,- чек, мн.

Собирательные существительные снабжаются пометой *соби́р.*, которая следует за указанием рода.

Аппара́тура,- ы, ж., собир. Совокупность аппаратов, приспособлений (для выполнений какой-л. работы).

2. Имя прилагательное

Заглавной формой имён прилагательных является форма им. пад. ед. ч. мужского рода.

После заглавной формы следуют окончания женского и среднего рода. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме, содержат указание лишь на одно окончание.

Беско́ры́стный, -ая, -ое. Чуждый корысти, стремления к личной выгоде, наживе. *Ба́нка Агафа́нига Чу́ркина проходи́ла в ба́ни, беско́ры́сная бы́ла, фсех мяя́ла – маса́ш полу́ча́лся.* Млк.

Степени сравнения прилагательных выделяются в самостоятельные словарные статьи, если не зафиксирована положительная степень.

3. Глагол

Заглавной формой глагола является форма инфинитива. После инфинитивной формы приводятся окончания 1-го лица ед. ч., 3-го лица ед. ч. настоящего времени или будущего простого (у глаголов совершенного вида). После глагольных форм следует указание на вид глагола: *сов.* или *несов.* (совершенный или несовершенный).

Аўка́ть, -ю, -ет, несов. Кричать «ау». *И вот одно́й показа́лось, што ле́ший их во́дит, аўкает их, она́ врёде тудá пойдёт, а там никово́ нёту. Она́ во́пцем потеря́лась и испуга́лась.* Млк.

4. Неизменяемые части речи

Наречия выделяются в самостоятельные словарные статьи без ссылок на соответствующее прилагательное.

Предикативные наречия имеют помету: *в знач. сказ.*

Бе́дно, нареч. 1. Не имея достаточных или необходимых средств к существованию. *Ф симьё́ во́смиь чилаве́к бы́ла, жы́ли бе́дна.* Млк. Ср. **бе́дненько.**

2. В знач. сказ. О бедной обстановке, об отсутствии необходимых вещей. *Бе́дно, ску́дно после войны́ бы́ло.* Млк.

Остальные неизменяемые слова снабжаются указанием на части речи и разряд: предлог, союз, частица (усилительная, указательная и т. п.), междометие.

Айкика́х, междом. То же, что **акика́**. *Айчючю́х – холодно, айкика́х – горичё, айбаба́х – стра́шно, там визде́ по-ра́зному говоря́т.* Млк.

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВА

По типу определения значений слов Словарь представляет собой словарь переводно-толковый. В Словаре применяются следующие способы толкования значения слова:

- 1) в виде развёрнутого определения; при толковании общерусских слов следует ориентироваться на толкование соответствующих слов в МАС;
- 2) посредством слова-синонима;
- 3) отсылочным способом.

В Словаре не допускается толкование значений слов с помощью собственно диалектных слов, а также слов литературного языка, характеризующихся в нём стилистической маркированностью: просторечных, разговорных, устаревших.

Особенности употребления слова в речи приводятся со знаком /. Этим же знаком маркируются и особенности сочетаемости слова, а также конструктивно связанные значения слова.

Ономастический материал снабжается толкованием: *Прозвище (Кличка).*

В случае, если значение слова не выяснено, после грамматических помет перед иллюстративной частью проставляется знак «?». Если значение слова выяснено недостаточно или толкование вызывает сомнение, в словарной статье приводится предполагаемое толкование значения слова, имеющее после себя знак «?».

Апутина, -ы, ж. ? *Така́йя апутина, так про фигу́ру говоря́ли.* Млк.

Амигина, -ы, м. Большой бат ? *Большой бат, амигина, поднимали 2 тоны.*

Значение многозначного слова нумеруются цифрами. Оттенки значения приводятся после пометы ||.

ОМОНИМЫ

Беспорные омонимы, связанные с разными происхождением слов, выделяются в разные словарные статьи. Каждый омоним снабжается цифровым показателем, помещаемым справа над заглавным словом словарной статьи.

Ба́лка¹, -и, ж. Горизонтальный опорный брус в строительстве.

Ба́лка², -и, ж. Изгиб реки.

ВАРИАНТЫ СЛОВ

Все варианты слов разрабатываются, как правило, в разных словарных статьях, каждый на своём алфавитном месте.

Это касается всех словообразовательных вариантов. Таковыми признаются слова, близкие или тождественные по значению, но различающиеся аффиксами основы. Словообразовательными вариантами признаются все уменьшительные образования, которые также толкуются в самостоятельных словарных статьях.

Амба́рушка, -и, ж. То же, что **амба́р**.

Амбáрчик, -а, м. То же, что амбáр.

Отдельными словами считаются также имена существительные разного рода и существительные одного рода, но имеющие разные окончания в исходной форме (относящиеся к разным типам склонения) и т. п.

Áлык, -а, м. 1. То же, что *áлак* (в 1 зн.).

Алыкá, -и, ж. То же, что *áлак* (в 1 знач.).

Варианты слов с фонетическим варьированием, не носящим регулярного характера, т. е. не управляющимся действующими фонетическими законами современных камчатских говоров, и относящимся к корневыми морфемам, толкуются в отдельных словарных статьях на все варианты.

Аза́бач (аза́бач, аза́быц, аза́быч, азя́бач, азя́быч, ажа́быч), -а, м.

Азя́бач, -а, м. См. аза́бач.

Азя́быч, -а, м. См. аза́бач.

Собственно фонетические варианты подаются в одной словарной статье. Вариант показывается в этой словарной статье в скобках после заглавного слова, может быть отражён в иллюстративной части словарной статьи, а также помещается с отсылкой на своё алфавитное место.

Áрлуч (áрлуц), -а, м.

Синонимы

В случаях, когда имеются синонимы, толкуется только одно слово-синоним. В словарной статье на другое (другие) слово применяется отсылочное толкование типа *То же, что...* Словарная статья, содержащая толкование значения, снабжается пометой «Ср.», которая следует после толкования. После этой пометы помещаются все синонимы данного слова, имеющие отсылочные толкования.

Ба́ловáть, -ую, -ет, несов. Потворствовать капризам, прихотям, относиться к кому-либо с особой заботой, вниманием, лаской. *Игрушэк нэ было, не ба́ловали. Бра́тья потóm рабóтали, но нас поч⁴ему-то не ба́ловáли.* Млк. Ср. **бардозáть**.

Бардозáть, -ую, -ет, несов. То же, что **баловать**.

В тех случаях, когда одинаковое значение с каким-либо словом имеется у одного из значений другого, многозначного, слова или же совпадает только одно-два значения двух многозначных слов, применяется толкование отсылочного характера типа *То же, что ... в 1(2,3 и т.д.) значении.*

Бара́ника, -и, ж. То же, что **бара́нина** в 1-м знач. *Ребя́та пришлi, я говорю́, вы бара́нику хóчите?* Млк.

ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

Каждая словарная статья содержит иллюстративный материал в виде примеров, являющихся отрывками записей живой речи носителей камчатских говоров. Пример представляет собой одно предложение или отрывок связной речи, состоящий из двух или более предложений, если лучшее понимание значений слова требует более широкого контекста. Примеры иллюстрируют каждое значение слова в словарной статье.

В случаях отсутствия в материалах Словаря развёрнутой иллюстрации употребления какого-нибудь слова в речи и наличия только назывного предложения, состоящего из одного слова, в словарной статье иллюстрация как таковая отсутствует, а непосредственно за толкованием значения следует географическая помета.

Количество примеров для иллюстрации одного значения (или оттенка значения) слова, как правило, не превышает семи. Исключения делаются лишь в тех случаях, когда важно проиллюстрировать не только само значение слова или его оттенок, но также и состав лексических единиц, с этим словом сочетающихся, контактирующих.

Порядок подачи примеров и сам их отбор определяются несколькими факторами. Главным из них признаётся максимальная выразительность данного значения слова, а также – показ географического распространения его (соблюдается алфавитный порядок).

Как правило, цитаты-примеры, помещаемые в словарную статью, извлекаются из материалов опорных пунктов. Материал, собранный в остальных – дополнительных – населённых пунктах, в таком случае отражается только в географических пометах. Исключением являются случаи, когда имеется материал только из дополнительных пунктов.

Все примеры подаются с соблюдением фонетики и грамматики говоров в упрощённой фонетической транскрипции (см. ниже).

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОРОТЫ

Устойчивые словосочетания всех видов включаются в Словарь наряду с самостоятельными отдельными словами.

Фразеологические сочетания могут выделяться в самостоятельные словарные статьи или входить в словарные статьи, посвящённые отдельному слову.

Если словарная статья составляется на отдельные слова, являющиеся компонентом фразеологического или устойчивого сочетания, после грамматической характеристики этого слова следует помета *В сочет.* (в сочетании), далее приводится фразеологический оборот. После него помещается толкование его значения.

Аклáнский, *-ая, -ое.* / В соч. **акланский соболь**. Соболи северной части полуострова.

Если фразеологический оборот входит в словарную статью, посвящённую самостоятельному слову, он помещается в конце словарной статьи после всех значений слова за знаком ◇.

Бес, *-а, м.* В суеверном представлении: злой дух, искушающий человека; нечистая сила, чёрт. *Силику́н, вроде как бес.* Млк. ◇ **Бес его знаёт.** О чём-то неизвестном. *Бес йёвó зна́йет, окуда йёдут на Камча́тку, йёдут ры́бу лови́ть.* Млк. ◇ **Бес пометил.** О негативном влиянии на что-л. *Гла́вная Камча́тка (о реке), Анто́нофка обмелёла, вы́сохла, да́мбы. Бес помéтил.* Млк.

Фразеологический оборот подаётся на все значимые слова, т. е. каждый фразеологический оборот помещается в Словаре столько раз, сколько имеется в его составе членов-компонентов, включая все лексические и видовые пары. Иллюстративный материал и толкование значения фразеологического оборота приводятся при этом только

в одной словарной статье. Остальные словарные статьи снабжаются ссылочными пометами.

Для толкования фразеологических оборотов приняты следующие способы:

- 1) описательный; в зависимости от типа фразеологического оборота применяются именной, атрибутивный, инфинитивный и другие описательные обороты;
- 2) переводный; с помощью одного слова-синонима литературного языка.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПОМЕТЫ

В связи с неизученностью вопроса о стилях в диалектной речи в Словаре может быть представлена лишь самая общая и в достаточной степени поверхностная стилистическая характеристика лексики.

Используется помета *Ум.-ласк.* – уменьшительно-ласкательное. Помещается при наличии у слова уменьшительно-ласкательного суффикса и во всех случаях соотнесения соответствующего слова с другим, не имеющим суффикса.

Березнячо́к, *-а, м. Ум.-ласк.* к **березни́к**. *Мы ходи́ли за тре́тий березнячо́к.* Млк.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ (ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ) ПОМЕТЫ

Иллюстрированный материал, включённый в Словарь, снабжается географическими пометами – указаниями на населённый пункт Камчатского края, где данный контекст записан. Данные пометы представляют собой сокращения названий населённых пунктов. Используются следующие сокращения: с. Анавгай – Анв., с. Долиновка – Длн., г. Елизово – Елз., с. Камаки – Кмк., с. Каменское – Кмн., с. Ковран – Квр., с. Кирганик – Крг., с. Кихчик – Кхч., г. Ключи – Клч., п. Козыревск – Кзр., с. Коряки – Крк., с. Малки – Малки., с. Мильково – Млк., п. Николаевка – Нкл., с. Паратунка – Прт., с. Слаутное – Слт., с. Соболево – Сбл., п. Сокоч – Скч., с. Сосновка – Ссн., с. Тигиль – Тгл., п. Усть-Большерецк – У.-Б., п. Усть-Камчатск – У.-К., п. Усть-Хайрюзово – У.-Х., с. Шаромы – Шрм.

Принципы упрощённой фонетической записи иллюстративного материала

1. В транскрипции используются знаки русского алфавита.
2. Ударение передаётся при помощи диакритического знака.

Как выставить ударение:

- 1) нажать «Вставка», выбрать команду «Символ»;
- 2) в списке символов найти шрифт Lucida Sans Unicode;
- 3) в окне шрифта найти набор диакритических знаков и выбрать верхний диакритик, смещённый влево (это второй по счёту диакритический знак после символов изменения пробела);
- 4) нажать команду «Клавиша» и для текущего сочетания клавиш выбрать одновременно клавиши Ctrl и ь (на русском языке), затем сохранить изменения в Normal, назначить сочетание клавиш и закрыть окно.

3. Ударные гласные после твёрдых согласных обозначаются посредством букв а, о, у, ы, э, после мягких согласных (кроме сочетаний с интервокальным йотом) мы используем буквы е, ё, и, ю, я.

4. Сочетание гласных с интервокальным йотом передаётся тремя символами: *гласный + е* → **гласный + й + э**; *гласный + ё* → **гласный + й + о**; *гласный + ю* → **гласный + й + у**; *гласный + я* → **гласный + й + а**, например: *святойе, мойó, святу́у, святáйа*.

5. Звонкие и глухие согласные передаются соответствующими буквами. Ассимиляция по глухости – звонкости, месту и способу произношения отражается.

6. Твёрдые и мягкие согласные обозначаются одинаковыми буквами, указание на палатальное произношение согласного передано посредством буквы для последующего гласного. На мягкость конечного согласного или согласного перед другим согласным указывает мягкий знак.

7. При произношении звука с дополнительной артикуляцией, смешанного звука указывается призвук, например: *ш^с, з^ж, ч^ч, т^ч* и др.

8. Употребляемый камчадалами средненёбный звук передан графическим знаком **ɮ**, губно-губной – **w**, неслоговой – **ʏ**.

9. Все иллюстрации начинаются с заглавной буквы.

10. Все собственные имена, прозвища, клички и названия пишутся с заглавной буквы.

11. Применяются те же знаки препинания, что и в русской пунктуации.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Приложение 2

Образец заполнения карточки

Заглавное слово с ударением и в начальной форме	Толкование значения слова (по возможности)
// Особая фонетическая или грамматическая форма слова в тексте (если есть)	
<p>Полный контекст (равный предложению или нескольким), из которого будет понятно значение слова</p> <p>Дополнительные замечания, помогающие истолковать семантику слова (по возможности)</p>	
Сокращенное название населенного пункта	Номер тетради – номер страницы
Год	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Рабочая программа учебной (ознакомительной) практики для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата