

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП Информация о владельце: ФИО: Прокопцев Ольга Александровна 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История» и «Обществознание» Дата подписания: 31.10.2023 17:59:46 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702938adf1af5cfb	СМК-ПП-В1.П2-2022
--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«15» апреля 2022 г., протокол № 8  
зав. кафедрой истории и философии  
Камардина Н.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05(П) Производственная (преддипломная) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание».

Квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Курс 5, 10 семестр

Зачёт с оценкой – 10 семестр

Год набора 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»

Разработчик(и):

Камардина Н.В., доцент кафедры истории и философии, кандидат исторических наук



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

## Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

## **1. Выписка из ФГОС ВО по подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

### **1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)»**

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Типы производственной практики:**

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание» предусмотрено проведение практики *Б2.О.05(П) Производственная (преддипломная) практика (научно-исследовательская работа)* на 5 курсе в 10 семестре – 9,5 недель с общим объёмом 15 зачётных единиц

## **2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики**

*Цель производственной (преддипломной) практики* – является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

*Задачи производственной (преддипломной) практики:*

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

2) углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

3) овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.05(П) – блок «Практика», обязательная часть.

Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой, и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

#### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

*Вид практики – производственная, тип – преддипломная.*

*Способ проведения – стационарная; проводится на кафедре истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга, также в случае необходимости в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.*

*Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.*

Практика проводится на базах практики (ОУ), расположенных в населённых пунктах по месту проживания или основной работы студентов, в том числе возможно прохождение практики на кафедре истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга.

Производственная (преддипломная) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 9,5 недель (15 з.е.).

#### 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести

*знания:*

- об основных теоретических положениях наук социально-гуманитарного и педагогического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования.

*умения:*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- конструировать педагогический процесс в конкретных условиях школьной действительности организовать учебную деятельность обучающихся.
- реализовать исследовательскую деятельность в ОУ.

*навыки:*

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики: **УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8**

#### Универсальные компетенции:

<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>свою роль в команде.  УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).  УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;  УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.  УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения  УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

контекстах	<p>ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности, и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</p> <p>УК-9.2. Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике;</p> <p>УК-9.3. Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач;</p> <p>УК-9.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>УК-10.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>УК-10.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющего признаки коррупционного поведения.</p>

#### Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает основы и принципы использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач ОПК-9.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-9.3 Использует принцип работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности

### Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

возможностями здоровья	ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-5.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-5.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-5.3. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-6.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-6.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-6.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-6.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>
ПК-7. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с	<p>ПК-7.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-7.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии ПК7.3. Способен осуществлять познания общества научными методами
ПК-8. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-8.1. Определяет суть дискуссионных вопросов предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ПК-8.2. Проявляет способность осуществлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни. ПК-8.3. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

### 6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую часть.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Выполнение заданий практики, подготовка рефлексивного отчёта, отчётной документации	7	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике
Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Реализация плана опытно-экспериментальной работы (в соответствии с темой ВКР)	8	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

### Содержание практики

Формы проведения производственной практики представляют собой занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся студентов. Данный вид практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков по истории и обществознанию в первом концентре (5-9 классы) или втором концентре (10–11 классы) на базе образовательных учреждений города

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

Петропавловска-Камчатского. Главным содержанием практики является подготовка и апробация выпускной квалификационной работы по утверждённой теме. Поиск базы практики возлагается на студента. Общее количество проведённых уроков (занятий) по теме ВКР не регламентируется.

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент фиксирует результаты выполняемой работы, анализирует работу педагога-наставника, проводит самоанализ деятельности.

В рамках преддипломной практики студент изучает опыт работы образовательной организации, систему деятельности учителя-наставника и завершает выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

Еженедельно в установленные часы консультаций студент отчитывается о выполненной работе руководителю ВКР, осуществляющему методическое сопровождение практики, а также руководителю практики.

Сроки	Задание	Отчётность
<i>Организационный этап</i>		
<i>1 неделя</i>	Установочная конференция Проводится организационное собрание, на котором руководитель знакомит студентов с целями и задачами практики; объёмом содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики.	Участие в конференции
1 неделя Знакомство базой практики	Составление индивидуального плана работы на период практики Общее знакомство с ОУ	Раздел в отчёте <b>«Введение»</b> . <u>Раздел отчёта включает:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сроки и место прохождения практики</li> <li>• Описание основных направлений деятельности в ходе практики;</li> <li>• Индивидуальный план работы.</li> </ul>
Основной этап практики		
2–10 неделя	<b>Исследовательская и проектная деятельность в области школьного исторического и обществоведческого образования</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация и проведение исследовательской работы в рамках ВКР.</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для учителей истории и обществознания по теме ВКР</li> <li>• Разработка и проведение</li> </ul>	Обязательно  <u>Раздел отчёта включает:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание результатов деятельности в ходе практики, в том числе анализ источников и литературы по теме ВКР;</li> <li>• методические рекомендации по реализации темы ВКР в практике преподавания школьного курса истории (обществознания)</li> </ul>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

	итогового мероприятия в рамках темы ВКР	Еженедельный устный отчёт методисту о проведённой работе (по установленному графику)  Черновой вариант ВКР
2–10 неделя	<b>Исследовательская деятельность по вопросам региональной истории</b> • Работа в архивах Камчатского края	Вариативно, в случае утверждения темы ВКР, посвящённой проблемам региональной истории Еженедельный устный отчёт  Подготовка итогового отчёта Черновой вариант главы в ВКР
2–10 неделя	<b>Практическая педагогическая деятельность</b>  • Подготовка и проведение уроков, воспитательных и дополнительных занятий в 5–11 классах ОУ в рамках темы ВКР	<u>Раздел отчёта включает:</u> • анализ проведенных уроков (мероприятий) по теме вкр  Конспекты проведённых мероприятий  Подготовка отчёта
<b>Отчетно-аналитический этап</b>		
	Итоговая конференция Подготовка материалов для отчётной конференции, оформление отчёта по практике	Отчет по практике

### Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики не позднее 10 дней обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и электронным носителем с записью отчёта в форматах Word. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

#### Отчёт содержит

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
2. Содержание отчёта с указанием страниц;
  - 2.1 Раздел «Исследовательская и проектная деятельность в области школьного исторического и обществоведческого образования»
  - 2.2 Раздел «Исследовательская деятельность по вопросам региональной истории» – вариативно
  - 2.3 Раздел «Практическая педагогическая деятельность»
  - 2.4 Рефлексивная часть отчёта. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

#### **Руководителю практики также сдаются**

1. Черновой вариант ВКР
2. Оценочный лист (получает на установочной конференции).

#### **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики в форме еженедельного устного отчёта.
- 2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт**.

**Оценка** работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и/или психологии.
2. Написание отчёта.

## 9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450888> (дата обращения: 16.03.2020).
2. *Шоган, В. В.* Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.03.2020).
3. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450311> (дата обращения: 16.03.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. *Сторожакова, Е. В.* Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444507> (дата обращения: 16.03.2020).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

3. Камардина Н.В. Как научиться учить: Методические рекомендации по проведению практики. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ, 2017. – 78 с.

***Материально-техническое обеспечение учебной практики***

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

Для проведения производственной (преддипломной) практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2022
Программа Б2.О.05(П) Производственной (преддипломной) практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «История» и «Обществознание»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Общие требования к оформлению прикладного проекта (оформляется студентом)

Мини-проект оформляется на листах формата А4 с помощью компьютера и включает следующие разделы:

1. Титульный лист (см. ниже)
2. Обоснование выбора темы
3. Целевая аудитория (группа) проекта
4. Сроки выполнения проекта
5. Описание содержания каждого этапа проекта (один из этапов предполагает практические мероприятия)
6. Описание конечного продукта проекта и инструкция по использованию
7. Библиографический список



