

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.и. ректор
Дата подписания: 21.04.2022 03:30:33
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382af5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«15» апреля 2022 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное историческое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчики:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

Пташинский Андрей Валентинович, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо — в социокультурной сфере), а также для поисково-сборительской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия;
- сформировать понимание места краеведения во внеурочной деятельности по истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.04. Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Информационные технологии», а также дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	<p>УК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; <p>УК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; <p>УК-6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает и реализует с использованием инструментов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	самооценки	непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ПК-2	ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК 2.1. – осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; ПК 2.2. – формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; ПК 2.3. – оценивает результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий; ПК 2.4. внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса.
ПК-6	ПК-6 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий.	ПК 6.1. - знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; суть процессов формирования ресурсно- информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования ПК 6.2. - отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий ПК 6.3. - умеет проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии

4. Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Предмет краеведения. Определение термина "краеведение". Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины. Краеведение как метод и способ познания. Объекты краеведения. Направления краеведческой деятельности. Природное (естествоведческое) краеведение, его сущность. Объекты изучения природного краеведения: географическое и геологическое строение, климат, животный и растительный мир края. Природные феномены. Природное краеведение и экология. Экономическое краеведение, его сущность. Население и народное хозяйство как объекты краеведения. Поселение и производственное предприятие как объекты краеведения. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения, его сущность, объекты изучения, направления исследований. Генеалогия как направление историко-краеведческого поиска. Формы организации краеведения. Краеведение как форма общественной деятельности. Значение краеведения в образовании и воспитании школьников.

Зачатки краеведения в древности. Народное краеведение. Народная память как один из источников краеведения. Становление краеведения как науки. Подъем краеведческого движения в России в 1920-е гг. Развитие краеведения на Камчатке.

Школьное краеведение как одна из форм организации краеведения. Использование археологического материала местных музеев в школьном преподавании истории древнейшего прошлого края. Этнографические экскурсии и экспедиции школьников, их подготовка, проведение, обработка материала. Использование этнографического материала в школьном образовательном процессе. Школьные экскурсии и экспедиции по изучению народного искусства и художественных промыслов края (методические принципы проведения). Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе. Работа со школьниками над собственной генеалогией. Школьный краеведческий музей, клуб, общество. Туристско-краеведческие походы и экспедиции.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования	6	12	0	54	72
	Всего	6	12	0	54	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в историческое краеведение. Основные особенности и направления. Место музея в краеведческой работе	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
2	Развитие краеведения в России и на Камчатке	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
3	Школьное краеведение		
	Практические занятия (семинары)		
1	Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
2	Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
3	Генеалогия как направление историко-краеведческого поиска	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
4	Археология Камчатки и ее место в краеведческой работе	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
5	Организация и работа школьного музея	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
6	Экскурсионная работа	2	УК-6, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Место музея в системе школьного исторического образования	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
2	Этапы развития музейного дела на Камчатке	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
3	Краеведение Камчатки: этапы становления	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
5	Школьный музей	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
4	Методика проведения экскурсии по памятникам города	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
5	Методика проведения музейной экскурсии	8	УК-6, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

6	Квесты в музее, их подготовка и проведение	8	УК-6, ПК-2, ПК-6
7	Туристско-краеведческая деятельность	6	УК-6, ПК-2, ПК-6

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Особенности краеведения как комплексной научной дисциплины.

Вопросы

1. Краеведение как метод и способ познания
2. Направления краеведческой деятельности
 - а) природное (естествоведческое) краеведение, его сущность.
 - б) экономическое краеведение, его сущность.
 - в) историческое краеведение

Семинары № 2. Экскурсия как форма культурно-образовательной деятельности

Вопросы

1. Понятие «музейная экскурсия»
2. Мастерство экскурсовода
3. История краеведения и музейного дела в Камчатском крае
4. Музеи Камчатки

Семинары №3. Генеалогия как направление историко-краеведческого поиска

Вопросы

1. Генеалогия как специальная историческая дисциплина
2. Составление генеалогического древа
3. Использование генеалогических сведений в краеведческой работе

Семинары № 4. Археология Камчатки и ее место в краеведческой работе

Вопросы

1. Предмет археологической науки. Археологическая терминология.
2. Становление археологической науки в России, на Камчатке
3. Археологические памятники Камчатки

Семинары № 5. Организация и работа школьного музея

Вопросы

1. Виды школьных музеев
2. Организация научно-исследовательской работы школьников при музее
3. Требования к созданию экспозиций музея

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

4. использование фондов музея в организации внеурочной работы по истории

Семинар №6. Организация и работа школьного музея

Вопросы

1. Виды школьных музеев
2. Организация научно-исследовательской работы школьников при музее
3. Требования к созданию экспозиций музея
4. использование фондов музея в организации внеурочной работы по истории

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Письменная работа

- Подготовить аннотированный список литературы по темам курса
- Составьте конспект «Основные этапы развития краеведения в России»

Форма 2. Подготовка проекта

- «Улицы города рассказывают»
- «История моей семьи в истории моей страны»

Форма 3. Написание эссе

- «Место музейной работы в школьном историческом образовании»

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет «краеведение», «историческое краеведение», «музееведение».
2. Объекты и формы краеведения
3. Краеведение в школе
4. Становление краеведения как науки в России. Первые российские краеведы
5. Документальные источники краеведения
6. Крупнейшие исследователи Камчатки
7. Генеалогия как направление исторического краеведения
8. Формы и методика этнографической работы в школе
9. Крупнейшие краеведы Камчатки XX в.
10. Памятники археологии на Камчатке
11. Предмет этнографии. Этнографическое краеведение в музейной работе
12. Краеведение на Камчатке в XXI в.
13. Музеи Камчатки

Примерные тестовые задания по вопросам курса

1. Экскурсия – это:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

совокупность приемов, методов, средств учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя, направленная на систематизацию и обобщение знаний по предмету;

учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение природных особенностей местности, по выбору учителя и по темам, связанных с программой;

форма учебной работы с классом или группой учащихся, проводимая как в школе, так и вне школы с развивающей целью, по выбору учителя, направленная на углубление внепрограммных знаний по предмету;

форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанных с программой – п

2. Целью текущих экскурсий являются:

заинтересовать учащихся поставленными вопросами и собранным материалом;
 конкретизация, подтверждение изучаемых понятий;
 обобщение, повторение и систематизация знаний и умений учащихся;
 все перечисленное выше – п

3. Экскурсионное оформление тропы не включает в себя:

изготовление и установку указателей;
 изготовление и установку дорожных знаков;
 изготовление и установку мостиков и переправ через препятствия;
 художественное оформление из природных материалов – п .

4. Перед проведением экскурсии учитель:

для более эффективной работы назначает старших группы, которые предварительно осматривают местность, находят наиболее типичные объекты для изучения, определяют маршрут;
 определяет ее структуру и методы проведения – п
 определяет места для объяснений и самостоятельных наблюдений – п
 намечает время переходов, остановок для отдыха – п
 готовит снаряжение (оборудование) на группу.

5. При проведении экскурсии учитель:

распределяет учащихся на группы и раздает им задания, отметив вопросы, которые нуждаются в предварительной проработке литературы;
 проводит инструктаж по организации наблюдений – п
 помогает в формулировке выводов по каждой работе;
 устанавливает связь экскурсии с ранее изученным материалом и содержанием изучаемой темы – п
 распределяет задания для наблюдения и сборов – п

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

6. Из требований, предъявляемыми к маршруту экологической тропы, являются:
- близость к месту проживания;
 - возможность сочетания учебной работы, отдыха и развлечений;
 - информационная емкость – п
 - наличие условий, помогающих комплексному решению задач обучения и воспитания;
7. К геологическим формам рельефа, изучаемым на экскурсии, относят:
- обнажения – п
 - осыпи;
 - эрозионные борозды;
 - карьеры;
 - овраги.
8. При проведении наблюдений в природе из научных методов используются:
- картирования – п
 - визуальный – п
 - анкетирования;
 - полевых наблюдений – п
 - статистический.
9. Внеурочная деятельность по истории должна
- соответствовать содержанию учебной программы
 - обязательно вовлекать всех учащихся
 - обеспечивать систематичность мероприятий
 - развивать познавательный интерес к дисциплине - п
10. Форма внеклассной работы, которая предусматривает наиболее высокий уровень сложности познавательной деятельности учащихся
- краеведческая экскурсия к памятникам боевой славы
 - конференция по партизанскому движению в годы войны
 - проект Великая Отечественная война в судьбах земляков - п
 - вечер военной песни
11. Форма организации познавательной деятельности, призванная развивать интерес к предмету, формировать культуру чтения, расширять исторический кругозор
- экскурсия
 - внеклассное чтение - п
 - выпуск исторической газеты
 - исторический кружок
12. Основные компоненты информационной культуры
- аксиологический познавательно-интеллектуальный прикладной правовой
 - эмоциональный интеллектуальный федеральный региональный
 - юридический экономический политический социальный п
 - педагогический воспитательный развивающий развлекательный

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — С. 63 — 72 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448352/p.63-72> (дата обращения: 09.04.2020).
2. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517143>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ковалёва, Е. В. История педагогики и образования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камчат. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 23 экз.2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. IBooks. 2018.
2. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2010. 21 экз.
3. Сафонов, А. А. Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510211>
4. Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495441>
5. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/517159>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.bank/referatov.ru> - Банк рефератов <http://www.stratum.pstu.ac.ru> - Электронная библиотека
<http://www.rba.ru> - Российская библиотека
<http://www.194.226.30.32/book.htm> - Фондовая библиотека президента России
<http://www.limin.urs.ac.ru> - Виртуальная библиотека
<http://www.knigafund.ru> - Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
<http://www.polpred.com> - Интернет-сервисы
<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского
[PedKnigi.ru](#) - Педагогическая книга: каталог
[PedLib.ru](#) - Педагогическая библиотека.
[PedObsh.ru](#) - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
[Педагогика - pedagogy.ru](#) - сайт для студентов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.

Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций <http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал <http://psy.1september.ru/> - школьный психолог <http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.eLIBRARY.RU> - Научная электронная библиотека

8.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Письменная работа	Подготовка проекта	Тест	Эссе
Высокий	Отлично	Дан полный исчерпывающий ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, устное представление исчерпывающее	90–100% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Дан недостаточно полный исчерпывающий ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, устное представление недостаточно аргументированно	80–90% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Дан неполный ответ на вопросы	Проект с презентацией полностью соответствует требованиям, есть некоторые методические неточности, устное представление недостаточно аргументированно	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно выполненных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Основы музейной работы в области историко-краеведческого образования» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.