

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.в. ректор

Дата подписания: 03.11.2022 10:11:36

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Редакция 1

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «ФОНЕТИЧЕСКИЙ ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1. **Семестр:** 1.

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 г.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение основ английского произношения, необходимых для формирования и развития произносительных умений и навыков, корректировки и автоматизации произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработки произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладение правильной артикуляцией звуков английского языка и их комбинаций.
2. Формирование навыков восприятия и распознавания на слух звуков английского языка.
3. Овладение правильным произношением всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах, предложениях.
4. Овладение правильным воспроизведением и самостоятельным употреблением в речи интонационных структур, характерных для английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В.ДВ.04 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на предыдущем этапе овладения английским языком – в общеобразовательной организации. Дисциплина является основой для изучения курсов «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка» и «Основы языкознания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5	Способен излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме в соответствии с фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими нормами	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание произносительных норм языка и интонационных контуров английской речи; знает лексику иностранного языка в деловом, общепотребительном плане; грамматические нормы; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи; стилистические нормы оформления устного высказывания и письменного текста, общие принципы построения описания людей, места, ситуации.</p> <p>ПК-5.2 Участвует в межкультурной коммуникации, выступает публично по темам в рамках социально-культурной, профессиональной сферы общения в соответствии с нормами речевого этикета.</p> <p>ПК-5.3 Эффективно использует синонимические и другие ресурсы, как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации.</p> <p>ПК-5.4 Организует свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.</p> <p>ПК-5.5 Применяет необходимые артикуляционные и ритмико-интонационные навыки, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке.</p>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМА ЗВУКОВ И ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 1. Органы речи.

Речевой аппарат как совокупность органов речи, выполняющих артикуляционную работу. Саггитальный разрез – схема поперечного сечения органов речи человека. Деление органов речи активные (движущиеся) и пассивные (неподвижные). Механизмы задействованные в процессе возникновения звука: механизм создания воздушной струи, механизм вибрации голосовых связок, механизм создания резонанса и механизм создания препятствий на пути воздушного потока.

Тема 2. Классификация гласных звуков речи.

Определение гласных звуков речи. Классификация гласных звуков по различным критериям. Виды гласных звуков по стабильности артикуляции: монофонги, дифтонгоиды, дифтонги. Виды гласных звуков по положению языка, разновидности по степени подъема языка по горизонтали и по степени подъема языка по вертикали в ротовой полости. Виды звуков по положению губ при артикуляции гласных. Долгота гласных и напряженность артикуляции. Понятие редуцированных гласных в неударном положении. Транскрипционные знаки английских гласных звуков. Характеристика всех гласных звуков по указанным критериям (дефиниция). Описание артикуляции всех гласных звуков в изолированном положении. Правильное воспроизведение и восприятие на слух гласных звуков английского языка.

Тема 3. Классификация согласных звуков.

Определение согласных звуков речи. Классификация английских согласных звуков по различным принципам. Деление согласных по способу образования преграды на смычные и щелевые. Виды согласных по способу образования шума: шумные (взрывные и фрикативные) и сонанты. Классификация согласных по работе органов речи, образующих преграду, выделение разновидностей согласных по месту преграды и по активному органу речи. Деление согласных по количеству преград на однофокусные и двуфокусные. Деление согласных по работе голосовых связок на звонкие и глухие, степень мускульного напряжения для их артикуляции. Наличие аспирации при произнесении смычных глухих взрывных в зависимости от их положения в слове. Транскрипционные знаки английских согласных звуков. Характеристика всех согласных звуков по указанным критериям (дефиниция). Описание артикуляции всех согласных звуков в изолированном положении. Правильное воспроизведение и восприятие на слух согласных звуков английского языка.

Тема 4. Соединение звуков в потоке речи.

Три этапа артикуляции изолированного звука речи: экскурсия (приступ), выдержка, рекурсия (отступ). Виды способов соединения фонем в потоке речи: соединение этапов артикуляции и взаимопроникновение этапов артикуляции. Фонетические явления как результат взаимопроникновения этапов артикуляции: потеря взрыва, носовой (назальный) взрыв, боковой (латеральный) взрыв, щелевой взрыв.

Фонетические явления, возникающие при произнесении звуков в потоке речи: отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда, аспирация глухих

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

взрывных согласных в начале слова перед гласным и в конце слова после гласного, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, позиционная долгота гласных и сонантов, «темный» и «светлый» оттенки латерального сонанта [l], отсутствие аспирации глухих взрывных в их звукосочетаниях с шумными щелевыми (фрикативными). Условные знаки для обозначения фонетических явлений в транскрипционной записи слов и предложений. Правильное воспроизведение и восприятие на слух всех звуков английского языка в потоке речи.

Тема 5. Ассимиляция.

Ассимиляция звуков в потоке речи как фонетическое явление. Определение ложной ассимиляции. Типы ассимиляции по направлению: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Ассимиляция, затрагивающая место преграды. Ассимиляция, влияющая на положение губ. Ассимиляция, затрагивающая работу голосовых связок. Соблюдение ассимиляции звуков при воспроизведении и восприятии речи на английском языке.

Тема 6. Слог и слоговоеделение в английском языке.

Определение слога в языке. Слогообразующие звуки английского языка: гласные, слогообразующие сонанты [m], [n], [l] в конечной позиции в слове после шумных согласных. Деление слогов на ударные и безударные, открытые и закрытые. Четыре типа ударного слога. Правила слоговогоделения двусложных слов.

Основные правила чтения английских букв: чтение гласных букв в ударных слогах, чтение гласных диграфов, влияние согласных букв на чтение гласных букв и гласных диграфов, чтение согласных букв, чтение согласных диграфов, чтение букв в безударных слогах в двусложных словах, чтение многосложных слов, чтение суффиксов, чтение буквосочетаний, не являющихся диграфами, чтение сложносоставных слов.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ИНТОНАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема 7. Интонация.

Определение интонации как сложного единства речевой мелодики, фразового ударения, ритма, тембра и темпа речи. Основные функции интонации. Структура интонационной шкалы как мелодического контура предложения: предголова, голова, ядро, хвост. Типы шкал в английском языке: постепенно нисходящая шкала, постепенно восходящая шкала, шкала с нарушенной постепенностью с выделением «специального подъема», шкала, в которой неударные слоги выше ударных. Ядро как тональное завершение интонационной шкалы: падающий тон, восходящий тон, ровное завершение (цезура). Виды падающих завершений (ядер): низкий падающий тон, высокий падающий тон, восходяще-падающий тон. Виды восходящих завершений (ядер): низкий восходящий тон, высокий восходящий тон, падающий восходящий тон. Правильное воспроизведение и восприятие интонационной стороны звучащей речи.

Тема 8. Смысловая группа.

Определение смысловой группы или синтагмы. Критерии вычленения синтагмы в речи: неразделимость смысловой нагрузки и законченное интонационное оформление. Синтагматическое членение предложений. Паузация, виды пауз между синтагмами и в конце предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Тема 9. Обозначение интонации в тексте и на тонограмме.

Система знаков для обозначения интонации в предложении или тексте и в транскрипционной записи предложения или текста: ударный слог, второстепенное ударение (полуударный слог), виды ядер (тональных завершений), паузы. Запись интонационной структуры предложения в виде тонограммы. Система знаков для оформления тонограммы предложения.

Фонетический анализ предложения: транскрибирование, интонирование, определение фонетических явлений.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка»

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»

Группа: ЛФб, ЛЯб, 1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
1	Система звуков и фонетические явления в английском языке	0	28	0	26	54
2	Основы интонации английского языка	0	28	0	26	54
	Всего	0	56	0	52	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Органы речи. Классификация гласных звуков. (Часть 1)	2	ПК-5
2	Органы речи. Классификация гласных звуков. (Часть 2)	2	ПК-5
3	Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв. (Часть 1)	2	ПК-5
4	Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв. (Часть 2)	2	ПК-5
5	Артикуляция гласных фонем [i], [i:]. Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n]. Фонетические явления палатализация и аспирация.	2	ПК-5
6	Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [eɪ], [aɪ]. Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.	2	ПК-5
7	Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð]. Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов. (Часть 1)	2	ПК-5
8	Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð]. Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов. (Часть 2)	2	ПК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

9	Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r]. Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.	2	ПК-5
10	Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [ə:]. Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция. (Часть 1)	2	ПК-5
11	Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [ə:]. Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция. (Часть 2)	2	ПК-5
12	Артикуляция гласной фонемы [au]. Артикуляция согласной фонемы [h]. Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.	2	ПК-5
13	Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов. (Часть 1)	2	ПК-5
14	Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов. (Часть 2)	2	ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Органы речи. Классификация гласных звуков.	2	ПК-5
2	Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.	3	ПК-5
3	Артикуляция гласных фонем [ɪ], [i:]. Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n]. Фонетические явления палатализация и аспирация.	3	ПК-5
4	Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [ei], [ai]. Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.	3	ПК-5
5	Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ], [θ], [ð]. Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.	3	ПК-5
6	Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r]. Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.	3	ПК-5
7	Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [ə:]. Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.	3	ПК-5
8	Артикуляция гласной фонемы [au]. Артикуляция согласной фонемы [h]. Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.	3	ПК-5
9	Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.	3	ПК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
15	Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа. (Часть 1)	2	ПК-5
16	Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа. (Часть 2)	2	ПК-5
17	Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос. (Часть 1)	2	ПК-5
18	Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос. (Часть 2)	2	ПК-5
19	Тоннограмма. Фонетический анализ предложения. (Часть 1)	2	ПК-5
20	Тоннограмма. Фонетический анализ предложения. (Часть 2)	2	ПК-5
21	Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов. Фонетическое явление связующее [r]. (Часть 1)	2	ПК-5
22	Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов. Фонетическое явление связующее [r]. (Часть 2)	2	ПК-5
23	Речевая структура и интонационный контур специального вопроса. (Часть 1)	2	ПК-5
24	Речевая структура и интонационный контур специального вопроса. (Часть 2)	2	ПК-5
25	Артикуляция гласных фонем: [eə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ]. Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях. (Часть 1)	2	ПК-5
26	Артикуляция гласных фонем: [eə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ]. Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях. (Часть 2)	2	ПК-5
27	Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях. (Часть 1)	2	ПК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

28	Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях. (Часть 2)	2	ПК-5
	Самостоятельная работа		
10	Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа.	4	ПК-5
11	Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос.	4	ПК-5
12	Тоннограмма. Фонетический анализ предложения.	4	ПК-5
13	Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов. Фонетическое явление связующее [r].	4	ПК-5
14	Речевая структура и интонационный контур специального вопроса.	3	ПК-5
15	Артикуляция гласных фонем: [eə], [iə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ]. Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях.	4	ПК-5
16	Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях.	3	ПК-5

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение устных и письменных упражнений.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних письменных упражнений;
- фонетический анализ предложений по заданной схеме анализа;
- многократное прослушивание рекомендованных аудиозаписей с фонетическим материалом;
- многократная имитация прослушанного в аудиозаписи фонетического материала;
- подготовка к фонетическим диктантам и контрольным работам.

6.1. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Органы речи. Классификация гласных звуков.

1. Введение нового материала по теме «Органы речи». Первичное закрепление темы.
2. Введение нового материала по теме «Классификация гласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Выполнение немых упражнений для тренировки артикуляционного уклада английского языка.
4. Домашнее задание: упр. 1,2 стр. 5-7 (Стабунова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории); изучение материала учебника: стр.11-14 (Стабунова Л.Г. Английский язык), стр. 7-9, 12-13 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 3-4

Классификация согласных звуков. Система правил чтения английских букв.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Классификация согласных звуков». Первичное закрепление темы.
3. Ознакомление с системой правил чтения английских букв, представленной в учебнике (Стабунова Л.Г. Английский язык) стр. 179. Объяснение технологии выполнения упражнений на правила чтения (RRex.).
4. Домашнее задание: упр. 5 стр. 29 (Стабунова Л.Г. Английский язык); изучение материала учебника: стр.14-17 (Стабунова Л.Г. Английский язык), стр. 9-11 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Практическое занятие № 5

Артикуляция гласных фонем [ɪ], [i:].

Артикуляция согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n].

Фонетические явления палатализация и аспирация.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɪ], [i:] – упр. 1, 2 стр. 25.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [p], [b], [t], [d], [k], [g], [m], [n] – упр. 3, 4 стр. 26.
4. Объяснение фонетических явлений аспирация и палатализация. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 26.
5. Домашнее задание: упр. 4 стр. 33, упр. 2 (1-4), упр. 3 (1-5), упр. 5 (5, 14) стр. 29, RРех. 5, 14 р. 28 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 6

Артикуляция гласных фонем [e], [æ], [ei], [ai].

Фонетические явления позиционная долгота гласных и сонантов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [e], [æ] – упр. 6, 7 стр. 26. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 27.
3. Объяснение фонетических явлений отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 11, 12 стр. 27.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ei], [ai] – упр. 13, 15 стр. 28. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 14, 16 стр. 28.
5. Объяснение фонетического явления позиционная долгота гласных в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 17 стр. 28.
6. Домашнее задание: упр. 2 (6, 7, 13, 15), упр. 3 (6, 7, 11-13, 15, 17), упр. 4 (а), упр. 5 (1, 4, 11, 15) стр. 29, RРех. 1, 4, 11, 15 р. 28, упр. 7, 8 стр. 29 (Стабурова Л.Г. Английский язык); упр. 1 (b) 2 стр. 9 (Стабурова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 7-8

Артикуляция согласных фонем: [l], [f], [v], [s], [z], [ʃ], [zʃ], [θ], [ð].

Соединение звуков в потоке речи. Фонетическое явление взрывов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [l] – упр. 1 стр. 29.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Объяснение фонетического явления «темный» и «светлый» оттенки латерального сонанта [l]. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 30.
4. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [f], [v], [s], [z], [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ] – упр. 3, 4 стр. 30. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 30.
5. Введение нового материала по теме «Соединение звуков в потоке речи». Объяснение фонетических явлений: потеря взрыва, носовой (назальный) взрыв, боковой (латеральный) взрыв, щелевой взрыв, отсутствие аспирации глухих взрывных в их звукосочетаниях с шумными щелевыми (фрикативными). Введение условных знаков для обозначения данных фонетических явлений в транскрипционной записи. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 30.
6. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [θ], [ð] – упр. 7 стр. 31. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9 стр. 31.
7. Расширение знаний по теме позиционная долгота сонантов в словах. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 10 стр. 31.
8. Домашнее задание: упр. 1 (1, 3, 4, 7), упр. 2 (1-4, 6, 7, 10) стр.33, упр. 4 (b) стр. 29, упр. 3, упр. 5 (26, 31, 43-47) стр. 33, RРех. 26, 31, 43-47 р. 32 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 9

Артикуляция гласных фонем: [u], [u:], [ou]. Артикуляция согласных фонем: [j], [r].

Фонетическое явление движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение фонетического явления движение кончика языка в звукосочетаниях альвеолярных и апикально-альвеолярных согласных. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 32.
3. Объяснение фонетического явления латеральный взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 12 стр. 32.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [u], [u:], [ou] – упр. 1, 3 стр. 34. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 2, 4 стр. 34.
5. Объяснение характеристики и артикуляции согласных фонем [j], [r] – упр. 5, 8 стр. 35. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 35, упр. 9 стр. 36.
6. Объяснение фонетического явления носовой взрыв. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 35.
7. Домашнее задание: упр. 2 (11, 12) стр. 33, упр. 1 (1, 3, 5, 8) стр. 39, упр. 2 (1, 3, 5-8) стр. 39, упр. 5 (49-56) стр. 33, RРех. 49-56 р. 32, упр. 6, 7 стр.33, упр.8 стр.34 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 10-11

Артикуляция гласных фонем: [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [əɪ].

Артикуляция согласной фонемы [w]. Ассимиляция. Ложная ассимиляция.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɑ:], [ɔ:], [ʌ], [ə], [ɜ], [ɔɪ], [əɪ] – упр. 10, 11, 13, 15, 20 стр. 36, 37, 38. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 12, 14, 16, 21 стр. 36, 37, 38.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [w] – упр. 17 стр. 37. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 18 стр. 37.
4. Введение нового материала по теме «Ассимиляция. Ложная ассимиляция». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 19 стр. 37.
5. Домашнее задание: упр. 1 (10, 11, 13, 15, 17, 20) стр. 39, упр. 2 (10, 11, 13-15, 17-20) стр. 39, упр. 3-10 стр.39, RРex. р. 38 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 12

Артикуляция гласной фонемы [au]. Артикуляция согласной фонемы [h].

Фонетическое явление соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Повторение изученного материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 1 стр. 40.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [h] – упр. 2 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 3 стр. 40.
4. Объяснение характеристики и артикуляции гласной фонемы [au] – упр. 4 стр. 40. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 5 стр. 40.
5. Объяснение фонетического явления соединения двух гласных звуков и согласного с гласным звуком на стыке слов. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 6 стр. 41.
6. Повторение фонетического явления потеря взрыва. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 41.
7. Повторение фонетических явлений ассимиляция и ложная ассимиляция. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 8, 9, 10 стр. 41, 42.
8. Домашнее задание: упр. 1, 2, 3, 5 (6, 21-25) стр. 43, RРex. 6, 21-25 р. 43 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Практическое занятие № 13-14

Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Слогоделение. Правила чтения двусложных и многосложных слов». Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 11 стр. 42.
3. Закрепление материала в фонетическом упражнении с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 13 (Стабунова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории).
4. Домашнее задание: упр. 4, 5 (36-38, 42, 62-64, 67, 68) стр. 43, RРex. 36-38, 42, 62-64, 67, 68 р. 43 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 15-16

Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Интонация и интонационная шкала. Смысловая группа».
3. Первичное закрепление темы
4. Домашнее задание: стр. 21, 22, упр. 9 стр. 51 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 17-18

Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого нераспространенного предложения – повествовательное предложение и разделительный вопрос». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13 стр. 45-49.
3. Домашнее задание: упр. 5, 7 стр. 51 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 19-20

Тонограмма. Фонетический анализ предложения.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Тонограмма. Фонетический анализ предложения». Закрепление материала в упражнении – упр. 4 стр. 46.
3. Выполнение фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 15, 16 стр. 49.
4. Выполнение упражнений под руководством преподавателя на развитие умения фонетического анализа предложений – упр. 15 стр.49.
5. Домашнее задание: упр. 1, 2 стр. 49 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 21-22

**Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов.
Фонетическое явление связующее [r].**

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур общего и альтернативного вопросов». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5, 6, 8, 9, 11 стр. 53-55.
3. Объяснение фонетического явления связующее [r] на стыке слов. Закрепление материала в фонетических упражнениях, предложенных преподавателем.
4. Домашнее задание: упр. 2, 9, 11 стр. 55, 56 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 23-24

Речевая структура и интонационный контур специального вопроса.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур специального вопроса». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 4, 6-9, 12, 13 стр. 57-62.
3. Объяснение особенностей интонации предложений с обращением и вводными словами. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 15-17 стр. 62-65.
4. Домашнее задание: упр. 3, 5, 7, 10, 12 стр. 66 (Стабурова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабурова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 25-26

Артикуляция гласных фонем: [ɛə], [ɪə], [uə]. Артикуляция согласной фонемы [ŋ].

Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями, существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Объяснение характеристики и артикуляции гласных фонем [ɛə], [ɪə], [uə] – упр. 1, 2 стр. 67. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 3, 5 стр. 68.
3. Объяснение характеристики и артикуляции согласной фонемы [ŋ] – упр. 6 стр. 68. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 7, 8 стр. 68.
4. Выполнение фонетических упражнений с использованием аудиозаписи на повторение изученного материала – упр. 4 стр. 73.
5. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с притяжательными местоимениями,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

существительными в притяжательном падеже в атрибутивной и предикативной функциях». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 5, 7 стр. 81, 82.

6. Домашнее задание: упр. 1-3 стр. 71, RРex. 8-10, 16, 18-20, 28, 30, 39, 40, 60, 61, 81, 87 р. 70, упр. 4-6 стр.84, 85 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

Практическое занятие № 27-28

Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях.

1. Актуализация знаний. Проверка выполнения домашнего задания.
2. Введение нового материала по теме «Речевая структура и интонационный контур простого распространенного предложения с прилагательными в атрибутивной и предикативной функциях». Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 2 стр. 89, упр. 2, 3 стр.96, 97.
3. Объяснение фонетического явления специальный подъем. Закрепление материала в фонетических упражнениях с использованием аудиозаписи – упр. 7 стр. 98.
4. Домашнее задание: упр. 6 стр. 94, упр. 5 стр. 100, RРex. 88 р. 87 (Стабунова Л.Г. Английский язык).

Литература для занятия:

- Стабунова Л.Г. Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностр. яз. Л.: «Просвещение», 1976.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Стабунова Л.Г. Английский язык – стр. 11-24.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс – стр. 7-13.
- Изучение теоретического материала из списка основной и дополнительной учебной литературы: Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики – стр. 9-39.
- Выполнение письменных домашних упражнений по учебнику Стабунова Л.Г. Английский язык.
- Прослушивание и имитация лингафонных упражнений по учебнику Стабунова Л.Г. Упражнения для работы в лингафонной лаборатории.
- Выполнении упражнений в чтении по учебнику Стабунова Л.Г. Английский язык.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

8.1. Перечень вопросов на зачет:

1. Органы речи.
2. Классификация английских гласных.
3. Классификация английских согласных.
4. Артикуляция гласных переднего ряда.
5. Артикуляция гласных переднего отодвинутого назад ряда.
6. Артикуляция гласных смешенного ряда.
7. Артикуляция гласных заднего продвинутого вперед ряда.
8. Артикуляция гласных глубокого заднего ряда.
9. Артикуляция смычных согласных.
10. Артикуляция щелевых согласных.
11. Артикуляция аффрикат.
12. Правила чтения.
13. Четыре типа слога.
14. Слогоделение.
15. Фонетические явления в английском языке.
16. Позиционная долгота гласных.
17. Позиционная долгота сонантов
18. Соединение звуков в потоке речи.
19. Ассимиляция.
20. Ложная ассимиляция.
21. Основные элементы интонационной структуры предложения.
22. Речевая структура и интонационный контур основных коммуникативных типов предложения.

8.2. Практические задания на зачет:

1. Give the definitions and describe the articulations of the following phonemes.
2. Transcribe, define the phonetic phenomena and intone the sentences.
3. Transcribe the words and define the reading rules.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. *Стабурова Л.Г.* Английский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1976.
2. *Стабурова Л.Г.* Упражнения для работы в лингафонной лаборатории. 1 курс. Пособие для студентов (на английском языке). – Л.: Просвещение, 1977.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Аракин В.Д.* Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник для пед. вузов по специальности «Иностр. яз». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
2. *Меркулова Е.М.* Английский язык для студентов университетов. Введение в курс фонетики. – СПб.: «Союз», 2002.
3. *Baker A.* Ship or Seep? An intermediate pronunciation course. – Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса практических занятий.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос теоретического материала	Воспроизведение фонетических упражнений	Выполнение письменных упражнений	Выполнение письменных проверочных работ (тест, контрольная работа, фонетический диктант)
Высокий	отлично	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать	Студент правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания и предложения с	Студент в полной мере и правильно выполнил задание письменного упражнения, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	различной интонацией; способен совершенствовать собственные произносительные навыки.		
Базовый	хорошо	Студент правильно использует и описывает основные понятия и термины, допуская небольшие неточности, в целом умеет обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; способен делать выводы из фактического материала и иллюстрировать теоретический материал практическими примерами, допуская незначительные ошибки.	Студент в целом правильно произносит все звуки английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает все фонетические явления, умеет произносить словосочетания и предложения с различной интонацией, при этом 2-3 фонетические ошибки не являются существенными; способен совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.	Студент в целом правильно выполнил задание письменного упражнения, допустил некоторое количество несущественных ошибок, аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет любую часть упражнения.	Студентом дано 75-84% правильных ответов.
Пороговый	удовлетворительно	Студент допускает некоторое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, поверхностно обобщает теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; только с помощью наводящих вопросов преподавателя делает выводы из фактического	Студент допускает некоторое количество ошибок при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний и предложения с различной интонацией, но при этом демонстрирует	Студент выполнил задание письменного упражнения, но допустил некоторое количество существенных ошибок, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано 60-74% правильных ответов.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		материала с трудом иллюстрирует теоретический материал практическими примерами.	готовность совершенствовать собственные произносительные навыки, анализировать свои ошибки.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент допускает большое количество ошибок в использовании и описании основных понятий и терминов, затрудняется обобщать теоретическую информацию о фонетических и интонационных явлениях; с помощью наводящих вопросов преподавателя с трудом делает выводы из фактического материала затрудняется иллюстрировать теоретический материал практическими примерами.	Студент допускает грубые ошибки при произнесении звуков английского языка отдельно, в словах и предложениях, соблюдает не все фонетические явления, допускает ошибки при произнесении словосочетаний и предложения с различной интонацией.	Студент неправильно выполнил задание письменного упражнения, не совсем аккуратно оформил его в рабочей тетради; после наводящих вопросов преподавателя комментирует и объясняет лишь отдельные части упражнения.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Студент корректно артикулирует гласные и согласные звуки, правильно описывает их характеристику и артикуляцию; соблюдает, определяет и обозначает в тексте фонетические явления английского языка: потеря взрыва, носовой взрыв, боковой (латеральный) взрыв, фрикативный взрыв, аспирация, потеря аспирации, два оттенка фонемы [l] в зависимости от положения в слове, позиционная долгота гласных и сонантов, основные виды ассимиляции, ложная ассимиляция, соединение двух гласных и согласного с гласным на стыке слов; воспроизводит и правильно транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Фонетический вводно-коррективный курс английского языка» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.
Базовый	зачтено	Студент корректно артикулирует гласные и согласные звуки, в целом правильно описывает их характеристику и артикуляцию, допуская 2-3 несущественных ошибки; в целом соблюдает, определяет и обозначает в тексте фонетические явления английского языка, допуская не более 2-3 ошибок; воспроизводит и правильно транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения, допуская незначительные ошибки, которые исправляет сам после указаний преподавателя.
Пороговый	зачтено	Студент в целом корректно артикулирует гласные и согласные звуки, но при описании их характеристики и артикуляции допускает ошибки; в целом соблюдает фонетические явления английского языка, но при определении и обозначении их в тексте допускает достаточное количество ошибок; допускает погрешности в воспроизведении, транскрибировании и интонировании основных интонационных структур английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Студент допускает фонетические и фонологические ошибки при артикуляции гласных и согласных звуков, затрудняется в описании их характеристики и артикуляции; в целом соблюдает фонетические явления английского языка, но затрудняется в определении и обозначении их в тексте; некорректно воспроизводит, транскрибирует и интонирует основные интонационные структуры английского языка в четырех коммуникативных типах предложения.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.