

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |                    |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: преподаватель  
Дата подписания: 21.10.2023 18:02:32  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5e16102928a1d41c65c6b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры  
истории и философии  
«15» апреля 2022 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01 Этнология

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль подготовки: «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2022 года**

**Курс \_4\_ Семестр \_7\_**

**Зачет: \_7\_ семестр**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.В Пташинский

(подпись)

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов к зачету
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии;

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; выработать навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.ДВ.03.01 Вариативная часть (дисциплины по выбору). При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретенные в процесс изучения дисциплин «История русской культуры», «Философия», «История», «Культурология», дисциплин профессионального цикла (блока исторических дисциплин). В отношении прямой преемственности к данной дисциплине находится курс «Социальная и культурная антропология».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

| Код и наименование компетенции   | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции   |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с               | <p>ПК-6.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития,</p>   |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|   |   |
|---|---|
| профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-6.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-6.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-6.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p> |
|---|---|

#### 4. Содержание дисциплины

Курс лекций "Этнология" является исключительно важным для подготовки учителей истории. Знание студентами этнографии народов России и мира является важнейшим условием обучения будущих учителей различным приемам анализа, интерпретации этнографических данных в иных методологических парадигмах, в рамках антропологических и социальных теорий и подходов. Изучение дисциплины «этнология» позволяет освещать не только теоретические и прикладные проблемы этнологической науки, но также рассматривать ее методологический и методический потенциал как важное направление профессиональной подготовки. В большинстве стран мира (а с недавних пор и в России) этнография, "полевая этнография" понимается как метод качественного исследования. Курс читается для студентов, обучающихся по специальности "История" на социально-экономическом факультете КамГУ имени Витуса Беринга в течение одного семестра и состоит из лекционных и семинарских занятий.

Структурно курс организован в виде трех крупных разделов: общие проблемы этнологии, этнология народов России и сопредельных территорий, этнология народов Камчатки. Учитывая относительно небольшое количество часов, выделяемых на лекционный курс, основное внимание в преподавании дисциплины сосредоточено на теоретических вопросах, проблемах этногенеза и этнической истории крупных общностей. Этим же обстоятельством обусловлено значительное количество тем, изучаемых студентами самостоятельно.

*Цель курса* – изучить историю этнологии как науки и актуальные теоретико-методологические принципы этнологии; сформировать представление об основных подходах к проблеме этноса, этнической культуры, межэтническим отношениям; приобрести навык профессионального анализа этнических и этнокультурных процессов.

#### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

##### Предмет этнологии как науки

Предметная область этнологии. Название науки. Социальный объект, изучаемый этнологией. Этнос, этническая общность — одна из форм социальной реальности.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Понятийный аппарат науки. Строение этноса. Этнос и субэтнос. Демографический, экономический и социальный аспекты этноса. Язык как существенная сторона этноса. Материальная и духовная культура. Быт и его этнологическое изучение. Этническое сознание и самосознание. Исторические типы этносов. Этногенез. Этническая история. Актуальное функционирование этноса. Прогностические суждения об обозримом будущем этносов.

Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация; объединение и разделение. Аккультурация. Ассимиляция.

### **Классификация народов мира**

Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция». Большие расы и их основные признаки. Малые расы. Соотношение этноса и расы.

Языковой состав населения мира. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи и группы. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.

Конфессиональный состав населения мира. Религия как элемент культуры этноса. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий.

Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Основные признаки хозяйственно-культурного типа (ХКТ). Соответствие ХКТ этапам развития хозяйства. ХКТ присваивающего и производящего этапов хозяйства.

Понятие историко-этнографической провинции и области (ИЭП и ИЭО). Примеры историко-этнографических областей мира.

### **Из истории этнологической науки**

Формирование этнологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX в. Социально-исторические условия, способствовавшие складыванию науки об этносах.

Эволюционное направление. Л.Г. Морган, Э. Тайлор, М.М. Ковалевский. Диффузионизм в этнологии. Ф. Гребнер и др. Структурно-функциональное направление. Б.К. Малиновский, А.-Р. Радклифф-Браун. Психологическая концепция в американской «этнологии». А. Кардинер, Р. Бенедикт и др. Релятивистские и постмодернистские концепции. Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв. Н.Н. Миклухо-Маклай, Д.Н. Анучин. Отечественная этнология после 1917 г. Теория этноса. Н.Н.Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.

Современные концепции в российской и зарубежной этнологии.

### **Этнологические источники и методы исследований в этнологии**

Типы и разновидности источников. Вещественные источники. Письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических и др.).

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Методы этнологии. Приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Сбор и изучение вещественных, письменных, фольклорных и иных источников. Массовые обследования. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Переработка и интерпретация информации.

### **Народы Сибири и Дальнего Востока**

Открытие и освоение Сибири — российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории.

Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменения в хозяйстве, традиционной материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Шаманизм. Распространение мировых религий.

Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни.

### **ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

Роль этнического фактора в истории. Этническая история как один из существенных аспектов общеисторического процесса. Этническая культура. Инкультурация. Этногенез, основные факторы. Проблема модернизации традиционных обществ. Межэтническое коммуникации, их результаты. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

## **5. Тематическое планирование**

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---------------------|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Этнология           | 10     | 12                  | 0            | 50          | 72           |
|   | Всего               | 10     | 12                  | 0            | 50          | 72           |

### **Тематический план**

#### **Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------|--------------|---------------------|
|--------|------|--------------|---------------------|

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

| <b>Лекции</b>                          |  |    |            |
|--|--|----|------------|
| 1                                      | Предмет, цели и задачи курса   | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 2                                      | История становления и развития отечественной этнологии                           | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 3                                      | Этнографические методы исследований  | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 4                                      | Методология этнологических исследований  | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 5                                      | Этническая идентичность  | 2  | УК-5, ПК-6 |
| <b>Практические занятия (семинары)</b> |  |    |            |
| 1                                      | История этнологической мысли   | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 2                                      | История этнологической мысли   | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 3                                      | Современное понимание этничности   | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 4                                      | Природа этнических конфликтов  | 2  | УК-5, ПК-6 |
| 5                                      | Народы Сибири и их этнология   | 4  | УК-5, ПК-6 |
| <b>Самостоятельная работа</b>          |  |    |            |
| 1                                      | Этнография (этнология) как научная и учебная дисциплина                          | 10 | УК-5, ПК-6 |
| 2                                      | Теоретические парадигмы этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм | 10 | УК-5, ПК-6 |
| 3                                      | Сущность и функции этнической классификации                                      | 10 | УК-5, ПК-6 |
| 4                                      | Пути решения межэтнических конфликтов  | 10 | УК-5, ПК-6 |
| 5                                      | Этническая культура и ее специфика   | 10 | УК-5, ПК-6 |

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Семинарское занятие № 1**

**Тема: «История этнологической мысли».**

1. Эволюционизм, его основные положения. Достоинства и недостатки. Неоэволюционизм.
2. Идеи диффузионизма и социологической школы.
3. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на развитие этнологии и культурной антропологии.



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
5. Функционализм и структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса.
6. Современный этап этнологии. Постмодернизм.

*Понятия:* структура, функция, культурный институт, анимизм, род, формы родства, переселение, завоевание, обмен, торговля, аккультурация.

*Темы докладов и рефератов:* Экологическое направление в этнологии. Теория культуры Л. Уайта. Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля.

### **Семинарское занятие № 2**

**Тема: «Классификация народов мира».**

1. Основные подходы к классификации этносов.
2. Географическая классификация народов мира.
3. Антропологическая классификация населения мира.
4. Языковая классификация народов Земли.
5. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.

*Понятия:* раса, фенотип, генетика, метисация, антропогенез, расогенез, эпикантус, прогнатизм, резус-фактор, расизм.

### **Семинарское занятие № 3**

**Тема: «Современное понимание этничности».**

1. Содержание понятий «этнос» и «этничность».
2. Современные подходы к пониманию этничности:
  - а. Примордиализм;
  - б. Инструментализм;
  - в. Конструктивизм.
3. Концепции этноса и этничности в отечественной этнологии.
4. Соотношение понятий «идентичность» и «этническая идентичность».
5. Основание этнической идентификации.
6. Элементы психологии этноса.
7. Стадии инкультурации и социализации.

*Понятия:* традиции, обычаи, темперамент, эгоцентризм, группоцентризм, «мы», «они».

*Темы докладов и рефератов:* Сущность этнической самоидентификации. Структура этнического самосознания.

### **Семинарское занятие № 4**

**Тема: «Природа этнических конфликтов».**

1. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
2. Динамика развития и типология конфликта.
3. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

*Понятия:* историческая память, система разделения труда, толерантность, маргиналы, геноцид, этноцид, депортация, беженцы, сепаратизм.

*Темы докладов и рефератов:* Латентные и открытые этнические конфликты (на конкретных примерах). Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.

### Семинарское занятие № 5,6

**Тема: «Народы Сибири и их этнология».**

1. Этногенез и этническая история народов Сибири.
2. Этнология народов юга Дальнего Востока.
3. Этнология народов Северо-Восточной Азии.
4. Народы Камчатки.

*Понятия:* яранга, торбаса, кухлянка, малахай, шаманизм, камлание, онгон.

*Темы докладов и рефератов:* Материальная и духовная культура одного из народов Сибири.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Модуль 1.

| № п./п. | Форма деятельности                             | Форма отчётности         | Время отчётности            |
|---------|--|--------------------------|-----------------------------|
| 1       | Работа с историческими источниками             | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины  |
| 2       | Составление глоссария этнографических терминов | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины  |
| 3       | Конспект научной статьи                        | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины  |
| 4       | Анализ Интернет-ресурсов                       | Письменно, индивидуально | В конце изучения дисциплины |
| 5       | Выполнение творческого задания                 | Письменно, индивидуально | В конце изучения дисциплины |
| 6       | Анализ художественной и учебной литературы     | Письменно, индивидуально | В ходе изучения дисциплины  |
| 7       | Анализ научно-популярного фильма               | Групповая                | В ходе изучения дисциплины  |
| 8       | Электронная презентация                        | Групповая                | В ходе изучения дисциплины  |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

## Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

### Методические рекомендации по подготовке реферата

Прежде, чем начать писать реферат, определи цель в соответствии с поставленной темой; составь план; при чтении книги постарайся выделить для отражения в реферате основные идеи и положения, доказательства и аргументы; проанализируй и опиши собранный материал, сформулируй обобщающие выводы; оформи реферат.

Написание реферата на историческую тему основывается на умениях: отобрать литературу по теме; составить план; извлечь знания из нескольких источников; работать со справочной литературой; систематизировать и логически излагать материал.

Завершенный реферат представляет собой сообщение на определенную тему, при подготовке которого студент применяет целый комплекс умений и навыков.

Итоговый контроль осуществляется в устной форме (зачет).

### *Законспектировать одну из статей из журналов:*

#### Советская этнография

- 1991 №1 Дробижева. Этническое самосознание русских.  
 №2 Листова. Кумовья и кумовство в русской деревне.  
 №6 Дараган. Распад австро-венгерской монархии.
- 1990 №1 Самойлов. Этнография лагеря.  
 Кабо. Структура лагеря.  
 №2 Левинтон. Насколько первобытно уголовная субкультура.  
 Гишинский. Субкультура за решеткой.

#### Этнографическое обозрение

- 1995 №1 Балушок. Инициации древнерусских дружинников.  
 Проценко. Донской обряд плодородия.  
 Марциняк. Мусульманские общины в Польше.
- №2 Козлов. Великая отечественная: воспоминания и размышления.  
 Липинская. Конфессиональные группы православного населения Западной Сибири.  
 Никитин. Белое братство – Юсмалос.
- №3 Вылцан. Депортация народов в годы ВОВ.  
 Пушкарева. Семья, женщина, ..., в православии и католицизме.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

№6 Дубровский. Москаленко. Тува и Россия.

1996 №1 Шейнбаум. Этнический компонент самосознания ... подростков.

№2 Горбунов. Палочные бои.

1997 №1 Чебатарева. Немецкие колонии...

1998 №1 Пушкарева. Интимная жизнь русских женщин.

Бутовская и др. Полоролевые стереотипы у детей.

№5 Тишков. Забыть о нации.

№6 Губогло. Формирование гражданской идентичности.

### **Этнографическое обозрение**

2003 № 1

Соколовский. Российская этнография в конце XX века...

Бгажноков. Культура эмпатии

Бочаров (рецензия) Тишков. Общество в вооруженных конфликтах

2003 № 2 Островский. Числовой код в мифологическом нарративе...

Воробьев. Этнические наименования алгонкинов...

2003 № 3

Рыбаков. Этничность и этнос

Функ. Молочно-белые кони в сказаниях...

Харитонов. Без веры и надежды...

Ревуненкова, Решетов. С.М.Широкогоров.

2003 № 4

Шнирельман. Этногенез и идентичность...

Пушкарева, Казьмина. Российская система законов о браке...

Ким. Этнологическое измерение прошлого...

2003 № 5.

Тишков. Российская этнология...

Дронова, Истомин. Межэтническое взаимодействие...

Денисова. Отражение фито-антропоморфной модели мира...

Монгуш. Тувинцы Китая.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Мальков. Этничность и толерантность в современных СМИ.

2003 № 6.

Денисова. Зооморфная модель мира...

Кисель. Якутские чороны и их происхождение.

Ле Коадик. Бретонские контрасты.

2004 № 1

Мартынова. Поликультурное пространство России...

Томилов. К проблемам методологии некоторых...

Фаис-Леутская. Эфтаназия в традиционной культуре.

Худяков. О символике стрел древних...

Артемова. Отечественная теория «первобытности»...

2004 № 2

Карлов. Заметки на «мосту»...

Куприянов. Представления о народах...

Бутовская, Дорфман. Возрастные и гендерные различия...

Харитоновна. Шаманы и шаманисты...

2004 № 3

Александренков. Теория в российской этнографии...

Анисимцев. Япония: национальная модель...

Пушкарева. Феминистский проект...

2004 № 4

Александренков. Теория в российской этнографии...

Марков. Теория или миф...

Арутюнов. С теорией хорошо...

Волкова. Российские корейцы...

Савоскул. Российские немцы в Германии

2004 № 5

Пушкарева. Предмет и методы изучения «истории повседневности»

Николаев. Богатство и богатые люди...

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Абдулкаримов. Спорт и культурная идентичность...

2004. № 6

Слободин. О русском переводе...

Гомбаев. Почитание культовых мест...

2005 № 1

Тишков. О культурном многообразии...

2005 № 2

Тишков. Об антропологии...

Чешко. От советской этнографии

Ямсков. О специфике российской этнографии

Соколовский. За стенами академии...

Артемова. Об этнологии...

Кузнецов. От этнографии...

О преимуществах...

Гингрих. Меняющиеся контексты...

Маркус. О социокультурной антропологии...

Рамос. Этнологи и индейцы.

Абелос. Об антропологии...

Фермойлен. Антропология в Нидерландах...

Бошкович, Ван Вик. Проблема идентичности...

2005 № 6

Соколовский. Алфавиты и элиты...

Арутюнов. Кому страшна латиница...

Хакимов. Конституционный суд признал...

Космерский. Как возможно говорить...

2006 № 3

Шнирельман. Лев Гумилев...

Кореняко. К критике концепции...

Ларюэль. Теория этноса...

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Аксенов. Идеи Л.Н.Гумилева...

2006 № 4

Морозов. Гендерные роли...

Раввинский. «Петербургский хлыщ»...

Остроух. Метросексуал – стиль жизни...

Громов. Люберецкие уличные молодежные...

Пушкарева. Женщины – ученые...

Хабек. Гендер, «культура»...

Морозов. Игровые сообщества...

Белова. Женская повседневность...

Данилко. Социальные механизмы...

Артемова. Отношения подшучивания...

### **Методические рекомендации по подготовке конспекта**

Конспектирование – это сжатое письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений.

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить текст, составить его план.
2. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора(или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
3. Наименование глав, разделов, параграфов научного труда всегда указываются точно.
4. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
5. В конспекте используются цитаты.
6. При работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях. Они помогут при ответе по конспекту.

### **7. Вопросы к зачету по дисциплине «Этнология»**

1. Предмет и методы этнологии.
2. Эволюционизм в этнологии. Неоэволюционистские теории XX века.
3. Диффузионистское направление в этнологии.
4. Основные идеи социологической школы.
5. Функционализм и его основные идеи.
6. Структурализм в этнологии.
7. Американская школа исторической этнологии.
8. Этнопсихологическая школа в этнологии. Культурный релятивизм.
9. Новейшие концепции в этнологии.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

10. Этническая картина мира и проблемы классификации этносов.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. Структура психологии этноса.
13. Инкультурация. Ее стадии.
14. Этнический стереотип и его функции.
15. Этнические образы народов мира.
16. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
17. Этнические контакты и их результаты.
18. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии.
19. Этнический конфликт: понятие и причины.
20. Динамика этнических конфликтов.
21. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
22. Этнические конфликты на территории бывшего СССР и в мире.

**Знать терминологию:** аборигены, автономия, адаптация (этническая), аккультурация, анимизм, анклав, антропология, антропогенез, апартеид, ареал, ассимиляция, билингвизм, бихевиоризм, брахикефалия, генезис, геноцид, геронтология, гетто, гетерогенность, гомогенность, демография, депортация, десегрегация, дезэтнизация, диаспора, долихокефалия, европоцентризм, идентификация (этническая), иммигрант, интеграция, историческая память народа, каста, колониализм, консолидация, коренной этнос, космополитизм, ксенофобия, культура, магия, маргинальность, массовая культура, межэтническая коммуникация, менталитет, меньшинство этническое, метис, миграция населения, народ, народность, народонаселение, натурализация, национализм, национальность, нация, община, обычай, ойкумена, племя, потестарность, популяция, раса, расизм, ритуал, род, сакральный, самоидентификация, самосознание, сегрегация, сепаратизм, символ, синкретизм, социализация, стереотип, страна, субэтнос, суверенитет, территория этническая, традиция, трайбализм, урбанизация, фенотип, харизма, хозяйственно-культурный тип, человечество, шовинизм, эволюционизм, эмиграция, этническая антропология, этническая идентификация, этническая культура, этническая общность, этническая парциация, этническая фузия, этнические обычаи и традиции, этнические чувства, этнический контакт, этнический конфликт, этнический стереотип, этнический темперамент, этнический характер, этногенез, этнодемография, этнолингвистика, этнография, этнология, этноним, этнопсихология, этнос.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450079> (дата обращения: 07.04.2020)
2. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

3. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник/ Тавадов Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85678.html>

#### 8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457010> (дата обращения: 07.04.2020)
2. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.Г. Александренков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13420.html>

#### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

нет

#### 8.4. Информационные технологии:

нет

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

#### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

#### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

#### **Самостоятельная работа**

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.*

#### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.

5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.

6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).

7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.

8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.

9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

#### **Требования для работы над сообщением**

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

#### **Требования для работы над конспектом**

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

#### **Текущий контроль**

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |                |                |                               |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----------------|-------------------------------|
|                                      |  | <i>лекция</i>   | <i>семинар</i> | <i>реферат</i> | <i>сообщение<br/>конспект</i> |
| Высокий                              | отлично                                      | 2   | 3              | 5              | 3                             |
| Базовый                              | хорошо                                       | 2   | 2              | 4              | 2                             |
| Пороговые                            | удовлетворительно                            | 1   | 1              | 3              | 1                             |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно                          | 0   | 0              | 0              | 0                             |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2022 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Этнология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание» |  |                    |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| аны |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|

### Промежуточная аттестация.

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины      | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
|                                      |                                  | зачет   |
| Высокий                              | отлично (зачтено)                | <i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i> |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)                 | <i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>  |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено)      | <i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>  |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно (не зачтено) | <i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>   |

### 10. Материально-техническая база

Электронная библиотека Юрайт, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.