

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.и.и.

Дата подписания: 31.10.2022 08:48:10

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

«Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Функциональная омонимия

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - дать углубленное представление об отдельных лингвистических, лингвоисторических и лингвостилистических явлениях русского языка.

Задачи:

- сформировать у магистрантов представление о современном состоянии лингвистической теории, о закономерностях развития и функционирования морфологической системы современного русского языка;
- сформировать представление о существующих морфологических литературных нормах и коммуникативных качествах речи;
- повысить уровень практического владения грамматическими нормами современного русского литературного языка в разных сферах его функционирования;
- сформировать навык лингвистического анализа переходных и вариативных явлений современного русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистрантов к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантами дискуссионных вопросов теоретического и практического характера, решение которых необходимо в избранной ими профессии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК- 1.5.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		- строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ПК-5	Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе	<p>ПК 5.1.</p> <p>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте;</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>- отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 5.5.</p> <p>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 5.6.</p> <p>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
ПК-6	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 6.1</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 6.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 6.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 6.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 6.7.</p> <p>- владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. **Функциональная омонимия знаменательных частей речи.**

Тема 1. Понятие о переходном явлении в области частей речи - функциональной омонимии. Морфолого-синтаксический способ образования знаменательных и служебных частей речи. Переходы внутри самостоятельных слов. Понятие о функциональных омонимах. Соотношение функциональных и лексических омонимов. Причины перехода частей речи. Следствия перехода частей речи. Узуальный и окказиональный переходы частей речи. Субстантивация как переходное явление в области имён существительных. Понятие о субстантивации. Полная и частичная субстантивация. Причины и следствия субстантивации. Субстантивация имён прилагательных, трансформация семантических, морфологических и синтаксических свойств прилагательных. Субстантивация причастий. Субстантивация имён числительных, местоимений, наречий. Случаи окказиональной субстантивации: переход в класс субстантивов глаголов и служебных слов.

Тема 2. Адъективация как способ пополнения класса имён прилагательных. Определение процесса адъективации. Причины и следствия адъективации причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Адъективация имён числительных и местоимений.

Тема 3. Проминализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования местоимений. Понятие о проминализации. Переход прилагательных в местоимения. Значение местоимения у причастий. Трансформация имён существительных, числительных в местоименные слова. Специфика проминализации.

Тема 4. Адвербиализация как переходное явление в области наречий и наречных выражений. Понятие об адвербиализации. Причины и следствия адвербиализации имён существительных. Условия адвербиализации деепричастий.

Тема 5. Предикативация как способ образования слов категории состояния. Понятие о предикативации. Семантические, морфологические и синтаксические свойства предикативных слов. Вопрос о возможности перехода прилагательных в слова категории состояния. Предикативация наречий. Группа существительных, подвергающихся переходу в слова категории состояния.

Модуль 2. **Функциональная омонимия служебных частей речи.**

Тема 6. Переходные явления в классе служебных и других незнаменательных слов. Переход знаменательных слов в служебные части речи, в класс модальных слов и междометий. Факторы перехода знаменательных частей речи в служебные, модальные и междометные слова. Узуальный и окказиональный переходы в области служебных и других незнаменательных речи. Препозиционализация как способ пополнения класса предлогов. Переход знаменательных слов в предлоги. Препозиционализация имён существительных, наречий и деепричастий. Группы отымённых, наречных и отглагольных предлогов. Стилистическое употребление производных предлогов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Тема 7. Конъюнкционализация как переходное явление в области служебных слов. Переход знаменательных слов в союзы. Конъюнкционализация наречий, имён существительных, местоимений. Отличие союзов от союзных слов. Стилистическое употребление производных союзов.

Тема 8. Партикуляция как способ пополнения класса частиц. Переход знаменательных слов в частицы. Переход некоторых служебных слов в частицы. Партикуляция наречий, местоимений, союзов. Разграничение частиц и омонимичных им слов. Стилистическое употребление производных частиц.

Тема 9. Модалация как путь образования модальных слов. Класс модальных слов как вторичная часть речи. Переход наречий, имен существительных, глагольных форм в модальные слова. Деноминализация знаменательных слов при модалации. Разграничение модальных слов и омонимичных им форм слов. Стилистическое употребление модальных слов.

Тема 10. Интеръективация как путь образования междометий. Интеръективация как источник образования производных междометий. Интеръективация форм имён существительных, местоимений, глаголов, наречий и наречных сочетаний. Разграничение омонимичных форм знаменательных слов и междометий. Случаи субстантивного употребления междометий в речи.

Модуль 3. **Морфологический анализ функциональных омонимов.**

Тема 11. Морфологический анализ субстантивов и адъективов. Результаты перехода грамматических единиц в субстантивы и адъективы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Морфологический анализ прономинативов. Результаты перехода грамматических единиц в местоимения, анализ их категориального значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Морфологический анализ адвербов. Результаты перехода грамматических единиц в адвербы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Морфологический анализ предикативов. Результаты перехода грамматических единиц в предикативы, анализ их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Морфологический анализ модальных слов. Результаты перехода грамматических единиц в модальные слова, анализ их категориального значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

Морфологический анализ служебных слов, междометий. Результаты перехода грамматических единиц в служебные слова и междометия, анализ их категориального

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

значения в связи с утратой номинативных свойств, исследование их грамматических свойств и частных морфологических признаков, подвергшихся трансформации.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Функциональная омонимия знаменательных частей речи.	4	10	0	15	29
2	Функциональная омонимия служебных частей речи.	4	10	0	15	29
3	Морфологический анализ функциональных омонимов.	0	2	0	12	14
	Всего	8	22	36	42	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие о функциональной омонимии. Субстантивация.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Переходные явления в области знаменательных слов.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Субстантивация, её причины и следствия.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Адъективация, её причины и следствия.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
3	Прономинализация, её причины и следствия.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
4	Адвербиализация, её причины и следствия.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
5	Предикативация, её причины и следствия.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ субстантивов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Морфологический анализ адъективов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
3	Морфологический анализ прономинатов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
4	Морфологический анализ адвербов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5	Морфологический анализ предикативов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
---	--------------------------------------	---	------------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Переходные явления в классе служебных и других незначительных слов	4	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Препозиционализация как способ неморфологического образования предлогов	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Конъюнкционализация как способ неморфологического образования союзов.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
3	Партикуляция как способ пополнения класса частиц.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
4	Модалация как путь образования модалных слов.	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
5	Интеръективация как путь образования междометий в языке	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ препозитивов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
2	Морфологический анализ коъюнктивов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
3	Морфологический анализ партикул.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
4	Морфологический анализ модалных слов.	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
5	Морфологический анализ интеръективов	3	УК-1, ПК-5, ПК-6

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Морфологический анализ слов, подвергшихся переходным явлениям	2	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ слов, подвергшихся переходным явлениям	12	УК-1, ПК-5, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Субстантивация, её причины и следствия

План.

1. Понятие «функциональная омонимия»: определение, специфика проявления.
2. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов.
3. Факторы, обеспечивающие переход частей речи в другой класс слов.
4. Узуальный и окказиональный переходы частей речи.
5. Субстантивация как переходное явление.
6. Условия субстантивации частей речи, классы слов, подвергающихся субстантивации.
7. Типы субстантивации имён прилагательных.
8. Тематические группы субстантивированных прилагательных.
9. Следствия субстантивации.

Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** функциональная омонимия, функциональные омонимы, узуальный переход, окказиональный переход, субстантивация, полная субстантивация, частичная субстантивация, имя существительное.
2. Повторите грамматические признаки имени существительного как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления субстантивированных слов в публицистической речи.
4. **Выполните письменно** упр.62 из пособия Требуховской Л.В. (см.список литературы).
5. **Выполните морфологический анализ** субстантивированных слов, выявленных в тексте 1 упр.62 по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 2.

Тема: Адъективация, её причины и следствия

План.

1. Определение адъективации.
2. Условия адъективации причастий.
3. Следствия адъективации причастий.
4. Отличия причастий от отглагольных прилагательных.
5. Специфика адъективации числительных и местоимений.

Практические задания.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** адъективация, адъективированное слово, имя прилагательное.
2. Повторите грамматические признаки имени прилагательного как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления адъективированных слов в публицистической речи.
4. **Выполните письменно** упр.36 из пособия Требуховской Л.В. (см.список литературы), упр. 123 из пособия Морозовой Л.А.
5. **Выполните морфологический анализ** адъективированных слов, выявленных в тексте 1 упр.36 из пособия Требуховской Л.В по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 3.

Тема: Прономинализация как переходное явление.

План.

1. Определение прономинализации.
2. Переход имён прилагательных в класс местоимений.
3. Значение местоимений у причастий.
4. Трансформация имен существительных и имен числительных в местоимения.
5. Специфика явления прономинализации.

Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** прономинализация, местоимение.
2. Повторите грамматические признаки местоимения как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления слов в художественной речи, подвергшихся прономинализации.
4. **Определите**, какой частью речи является выделенное слово:
1) Дрынов на сдачу не явился, о чём и составлен *настоящий* акт; 2) Меня искали и нашли в деревне на *следующий* день; 3) На *данный* момент кони и лошади остались без конюха; 4) Свидания разрешают в *определённые* дни; 5) Надо ваши приказы изменить *соответствующим* образом.
5. **Выполните письменно** упр. 412, 414 из пособия Леканта П.А. (см.список литературы).
6. **Выполните морфологический анализ** 4-5слов, подвергшихся прономинализации, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Литература.

1. Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка. – М., 1973.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: учебное пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2002.
3. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. – Ч.2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002, 2008.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Практическое занятие № 4.

Тема: Адвербиализация, её причины и следствия.

План.

1. Определение адвербиализации.
2. Причины и следствия адвербиализации имён существительных.
3. Условия для адвербиализации деепричастий.
4. Методика разграничения омонимичных форм имён существительных, деепричастий, кратких прилагательных и наречий.

Практические задания.

1. Подготовьтесь к терминологической разминке, **выучите термины:** адвербиализация, имя существительное, краткое прилагательное, наречие, деепричастие.
2. Повторите грамматические признаки наречия как части речи.
3. Подберите 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся адвербиализации.
4. **Выполните письменно** упр. 138, 140 (1), 144 (1) из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
5. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся адвербиализации, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 5.

Тема: Предикативация как переходное явление.

План.

1. Определение процесса предикативации.
2. Знаменательные слова и их формы, подвергающиеся переходу в класс слов категории состояния.
3. Условия предикативации.
4. Следствия предикативации.

Практические задания.

1. **Повторите** теоретические сведения по теме «Слово категории состояния как часть речи: семантические и грамматические свойства».
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в художественной речи, подвергшихся предикативации.
3. **Выполните письменно** упр.151 (1), упр. 152 (1) и упр. 154 (1) из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5слов, подвергшихся предикативации, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Литература.

1. Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка. – М., 1973.
2. Морозова Л.А. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Морфология. – М., 1982.
3. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. – Ч.2.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.
Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002, 2008.

Практическое занятие № 6.

Тема: Препозиционализация
как способ неморфологического образования предлогов

План.

1. Переход форм имён существительных в класс предлогов.
2. Трансформация наречий в предлоги.
3. Преобразование деепричастий в предлоги.
4. Семантические и грамматические следствия препозиционализации знаменательных слов.

Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства предлогов современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся препозиционализации.
3. **Выполните письменно** упр.60 из пособия Л.В. Требуховской (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся препозиционализации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 7.

Тема: Конъюнкционализация
как способ неморфологического образования союзов.

План.

1. Понятие о конъюнкционализации.
2. Условия и следствия перехода наречий в союзы.
3. Трансформация существительных в союзы
4. Преобразование местоимений в союзы.
5. Приёмы разграничения союзов и союзных слов.
6. Переход выражений в класс союзов.

Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства союзов современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся конъюнкционализации.
3. **Выполните письменно** упр.167 из пособия из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся конъюнкционализации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 8.

Тема: Партикуляция как переходное явление.

План.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Определение процесса партикуляции.
6. Знаменательные и служебные слова, грамматические формы слов, подвергающиеся переходу в класс частиц.
7. Условия партикуляции.
8. Следствия партикуляции.

Практические задания.

5. **Повторите** теоретические сведения по теме «Частица как часть речи: семантические и грамматические свойства».
6. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в художественной речи, подвергшихся партикуляции.
7. **Выполните письменно** упр.71, упр. 72 и упр. 73 из пособия Л.В. Требуховской (см.список литературы).
8. **Выполните морфологический анализ** 4-5слов, подвергшихся предикативации, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Литература.

5. Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка. – М., 1973.
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987.
7. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. – Ч.2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002, 2008.

Практическое занятие № 9.

Тема: Модальность как переходное явление.

План.

9. Определение процесса модальности.
10. Знаменательные и грамматические формы слов, подвергающиеся переходу в класс модальных слов.
11. Условия модальности.
12. Следствия модальности.

Практические задания.

9. **Повторите** теоретические сведения по теме «Модальные слова как особый класс слов: семантические и грамматические свойства». Почему модальные слова называют вторичной частью речи?
10. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в художественной речи, подвергшихся модальности.
11. **Выполните письменно** упр.67, упр. 68 из пособия Л.В. Требуховской (см.список литературы).
12. **Выполните морфологический анализ** 4-5слов, подвергшихся модальности, выявленных в упражнениях данного плана по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Литература.

9. Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка. – М., 1973.
10. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987.
11. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
12. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. – Ч.2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002, 2008.

Практическое занятие № 10.

Тема: Интеръективация как путь образования междометий в языке

План.

1. Интеръективация как переходное явление.
2. Трансформация форм имён существительных в класс междометий.
3. Преобразование глагольных форм в междометия.
4. Образование междометий от наречий и наречных междометий.
5. Переход слов категории состояния в группу междометий.
6. Пополнение класса междометий за счёт целых словосочетаний.

Практические задания.

1. **Повторите** семантические и грамматические свойства междометий современного русского языка.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в публицистической речи, подвергшихся интеръективации.
3. **Выполните письменно** упр.184 из пособия из пособия Л.А. Морозовой (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ** 4-5 слов, подвергшихся интеръективации, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Практическое занятие № 11.

Тема: Морфологический анализ слов, подвергшихся переходным явлениям.

План.

1. Разновидности морфолого-синтаксического способа.
2. Переход знаменательных слов в самостоятельные части речи.
3. Переход знаменательных слов в служебные части речи.
4. Полный и частичный переходы.
5. Узуальный и окказиональный переходы.

Практические задания.

1. **Повторите** специфику изменения семантических и грамматических свойств слов при переходе в другую часть речи.
2. **Подберите** 5-7 примеров употребления слов в художественной речи, подвергшихся окказиональному переходу.
3. **Выполните письменно** упр.73 из пособия Л.В. Требуховской (см.список литературы).
4. **Выполните морфологический анализ функциональных омонимов** (4-5 слов),

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

подвергшихся переходным явлениям, выявленных в предыдущем упражнении по предлагаемому порядку (см. методические рекомендации).

Литература.

1. Лукин М.Ф. Морфология современного русского языка. – М., 1973.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987.
3. Современный русский язык / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др. Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 частях. – Ч.2. Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2002, 2008.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Морфологический анализ субстантивов (список слов, составленный магистром).
2. Морфологический анализ адъективов (список слов, составленный магистром).
3. Морфологический анализ прономинативов (список слов, составленный магистром).
4. Морфологический анализ адвербов (список слов, составленный магистром).
5. Морфологический анализ предикативов (список слов, составленный магистром).
6. Морфологический анализ препозитивов (список слов, составленный магистром).
7. Морфологический анализ конъюнктивов (список слов, составленный магистром).
8. Морфологический анализ партикул (список слов, составленный магистром).
9. Морфологический анализ модальных слов (список слов, составленный магистром).
10. Морфологический анализ интеръективов (список слов, составленный магистром).
11. Морфологический анализ слов, подвергшихся переходным явлениям (список слов, составленный магистром).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные, курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Морфолого-синтаксический способ образования как путь функциональных омонимов, его разновидности.
2. Функциональная омонимия, её типы.
3. Отличие функциональных омонимов от лексических, критерии разграничения.
4. Субстантивация как переходное явление. Причины и следствия субстантивации.
5. Понятие о полной и частичной, узуальной и окказиональной субстантивации.
6. Адъективация как переходное явление. Условия и результаты адъективации.
7. Критерии разграничения причастий и прилагательных.
8. Промонализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования слов. Части речи, подвергающиеся промонализации.
9. Трансформация семантических и грамматических свойств слов в процессе промонализации.
10. Адвербиализация как переходное явление. Причины и следствия адвербиализации.
11. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными).
12. Узуальный и окказиональный переходы в области служебных и других незначительных речи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

13. Предикативация как разновидность морфолого-синтаксического способа словопроизводства. Условия и результаты предикативации.
14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Способы образования модальных слов. Модальция. Функциональная омонимия модальных слов с другими частями речи.
16. Препозиционализация как переходное явление в области служебных слов. Причины и следствия препозиционализации.
17. Конъюнкционализация как разновидность морфолого-синтаксического способа образования служебных слов. Условия и результаты конъюнкционализации.
18. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
19. Интеръективация как способ образования междометий. Семантические и грамматические преобразования слов других частей речи в процессе интеръективации.
20. Случаи субстантивного употребления междометий в речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. *Панова, Г. И.* Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518495>
2. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511876>
3. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513979>
4. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513464>
5. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511149>
6. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511374>
7. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510786>
8. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — URL :

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

<https://urait.ru/bcode/510532>

9.2. Дополнительная литература.

1. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. - М. : Просвещение, 1976. - 207 с. - (Пособие для учителей). (11 экз.).
2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык : учеб. пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. - 3-е изд. . - М. : Флинта: Наука, 2008, (20 экз.).
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russskiy-yazyk-452515
4. Лукин, М.Ф. Морфология современного русского языка : пособие для студентов-заочников фак. рус. яз. и литературы пед. ин-тов / М. Ф. Лукин. - М. : Просвещение, 1973. - 232 с. (9 экз.).
5. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
9. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экзю).
10. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
11. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
12. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
13. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

9.4. Информационные технологии

Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза, применение мультимедиа технологий, административное тестирование.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий,	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.</p>	<p>планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы. правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.</p>	
Пороговые	удовлетворительно	<p>посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций;</p>	<p>слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение</p>	<p>50 - 69 % правильных ответов</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	Менее 50 % правильных ответов

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная омонимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в полной мере владеет современными приемами морфологического анализа.</p>
Базовый	хорошо	<p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами морфологического анализа.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами морфологического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Функциональная ономимия» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области переходных явлений частей речи; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 7) не владеет современными приемами морфологического анализа.
-----------------------------	---------------------	--

11. Материально-техническая база

ЭБС, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные аудитории с оборудованием.