

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 31.10.2023 19:23:25

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры биологии и наук о Земле  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_  
зав. кафедрой биологии и наук о Земле  
\_\_\_\_\_ Девятова Е.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 Социальная экология

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Химия» и «Биология»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год набора:** 2023

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и наук о Земле  
Елизавета Александровна Девятова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Содержание дисциплины .....	5
5. Тематическое планирование .....	6
6. Самостоятельная работа .....	7
7. Перечень вопросов на зачет .....	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	9
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента .....	11
10. Материально-техническая база .....	13

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.ДВ Дисциплины (модули), дисциплины по выбору. Курс базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Общая экология», «Рациональное природопользование». Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний и понимания теоретических основ экологии и экологического мышления для дальнейшего использования в сфере профессиональной деятельности в области экологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-6	Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии	

#### 4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

Исторический аспект экологии. Взаимодействие человека, природы и общества. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная экология	12	12	48	72
<b>Всего</b>		12	12	48	72

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Исторический аспект экологии. Развитие общей экологии и становление социальной экологии	2	ПК-6
2	Основные категории и законы социальной экологии. Среда человека и ее элементы	2	ПК-6
3	Стратегии существования и развития цивилизации. Экологический кризис, причины, последствия	2	ПК-6
4	Современные эколого-социальные проблемы. Экологическое право	2	ПК-6
5	Общественное экологическое движение	2	ПК-6
6	Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическое воспитание и образование	2	ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Социально-демографическая политика	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
2	Духовно-нравственное воспитание в процессе экологического образования и информационно-просветительской деятельности	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
3	Экологическое движение в России на современном этапе	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
4	Международное экологическое движение	3	УК-8; ПК-6; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

	Самостоятельная работа		
1	История экологии в лицах	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
2	Историографический обзор литературы по экологии	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
3	Человек - часть природы	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
4	Человек и окружающая природная среда. природные ресурсы и их рациональное использование и охрана	3	УК-8; ПК-6; ПК-1
5	Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в стране	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
6	Население России: условия и образ жизни	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
7	Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
8	Миграционные процессы и проблемы демографии	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
9	Социально-экономические аспекты экологии	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
10	Социально-политические аспекты экологии	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
11	Духовно-нравственное воспитание	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
12	Экологическое воспитание и образование	4	УК-8; ПК-6; ПК-1
13	Информационно-просветительская деятельность	4	УК-8; ПК-6; ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Социальная</b>	История экологии в лицах	к о	3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

<b>экология</b>	Историографический обзор литературы по экологии	3
	Человек - часть природы	3
	Человек и окружающая природная среда. природные ресурсы и их рациональное использование и охрана	3
	Влияние промышленных аварий и катастроф на экологическую обстановку в стране	4
	Население России: условия и образ жизни	4
	Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества	4
	Миграционные процессы и проблемы демографии	4
	Социально-экономические аспекты экологии	4
	Социально-политические аспекты экологии	4
	Духовно-нравственное воспитание	4
	Экологическое воспитание и образование	4
	Информационно-просветительская деятельность	4

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинарское занятие № 1 (3 часа)

Тема: **Социально-демографическая политика**

**План занятия:**

1. Население России: условия и образ жизни.
2. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества.
3. Миграционные процессы и проблемы демографии.

#### Семинарское занятие № 2 (3 часа)

Тема: **Духовно-нравственное воспитание в процессе экологического образования и информационно-просветительской деятельности**

**План занятия:**

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Экологическое воспитание и образование.
3. Информационно-просветительская деятельность.

#### Семинарское занятие № 3 (3 часа)

Тема: **Экологическое движение в России на современном этапе**

**План занятия:**

1. Общая характеристика экологического движения в России.
2. Становление организационных форм современного экологического движения в России.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

### Семинарское занятие № 4 (3 часа)

Тема: **Международное экологическое движение**

#### План занятия:

1. Становление международного экологического сотрудничества (1913 – 1948 гг.).
2. Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948 – 1968 гг.).
3. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе.

#### **7. Перечень вопросов на зачет**

1. Экология как наука. Предмет и отрасли экологии.
2. Возникновение экологии как науки.
3. Предыстория социальной экологии.
4. Предмет социальной экологии. Подходы к взаимоотношению человека и природы.
5. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
6. Определение и структура экосистем.
7. Классификации и свойства экосистем.
8. Взаимодействие видов в экосистемах.
9. Цель, задачи и этапы развития социальной экологии.
10. Методы социальной экологии.
11. Законы и принципы СЭ. (Б.Коммонер, Н.Реймерс).
12. Понятие Биосферы. Концепция биосферы В.И.Вернадского.
13. Основные свойства биосферы.
14. Понятие ноосферы. Концепция ноосферы В.И.Вернадского.
15. Понятие коэволюции. Концепция коэволюции во взаимоотношении человечества с биосферой.
16. Принцип гармонизации в отношении человека и природы. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н.Моисеева.
17. История взаимоотношений природы и общества. Эпоха охотничье-собираетельской культуры.
18. Эпоха аграрной культуры. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.
19. Экологическая проблема. Религиозные, культурные и социальные причины экологической проблемы.
20. Глобальные экологические проблемы; загрязнение окружающей среды.
21. Экологическая этика. История становления и основные принципы.
22. Концепция «Благоговения перед жизнью» Альберта Швейцера. Концепции экологической этики О.Леопольда и Н.Н.Моисеева.
23. Экологическая идеология и ее принципы.
24. Экологическая культура и экологическое образование.
25. Концепция устойчивого экологического развития.
26. Пути реализации устойчивого развития в мире и в России.
27. Римский клуб и «Пределы роста»
28. Международные экологические организации.
29. Экологические движения.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **8.1 Основная литература**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

1. Экология : учебник для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям / [В. Н. Большаков и др.] ; под ред. Г. В. Тягунова и Ю. Г. Ярошенко. - М. : КноРус, 2012. - 301 с

2. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. - 14-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 236, [1] с

3. Экологический менеджмент : учебник для студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по специальностям 080502 "Экономика и управление на предприятии (по отраслям), 080507 "Менеджмент организации" / Г. С. Ферару. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 528 с

4. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие для бакалавров : [для студентов высших учебных заведений] / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 319 с.

5. Экологическая безопасность природопользования в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 280700.62 "Техносферная безопасность" / В. П. Селедец ; ФБОУ ВПО "Морской гос. ун-т им. адм. Г. И. Невельского". - Москва : Неолит, 2016. - 196 с.

## 8.2 Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А., Баркалова Н.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования. -М., 2005.
2. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология: Учеб. пособие для вузов/Под ред. В.И. Жукова. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 – 312 с.
3. Мамедов Н.М. Основы социальной экологии: Учеб. пособие. М.: СТУПЕНИ, 2003.- 256.с.
4. Потапов А. Д. Экология: учеб. для студентов вузов по спец. "Строительство"/А. Д. Потапов.-М.: Высш. шк., 2004.
5. Селедец В. П. Социальная экология : учеб. Пособие. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
6. Хаскин В.В. Экология человека: Учеб. пособие/в.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонова.-М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008.-367 с.

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://bibl.kamgru.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационная база «КонсультантПлюс».
3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - eLibrary – Научная электронная библиотека.
4. [Ecoinformatica.srcc.msu.ru](http://Ecoinformatica.srcc.msu.ru) - «Экологическая информация»: Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)
5. [Ecolife.ru](http://Ecolife.ru) - официальный сайт журнала «Экология и жизнь».
6. <http://priroda.ru> - «Природа России Национальный портал». Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.

7. <http://www.mnr.gov.ru/> - «Министерство природных ресурсов и экологии РФ», официальный сайт. Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России.

8. <http://www.biodat.ru> - Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.

9. <http://ecoportal.ru/> - «Всероссийский экологический портал». Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.

10. <http://www.wwf.ru> - «Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!», официальный сайт. Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.

11. <http://www.greenpeace.ru> - Сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

12. <http://biodiversity.ru> - Сайт благотворительной организации «Центр охраны дикой природы» содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.

13. <http://climatechange.igce.ru/> - «Изменения климата России». Сайт Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН" содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.

14. <https://www.cbd.int/> - «Конвенция о биологическом разнообразии», официальный сайт.

**8.4. Информационные технологии:** участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Форма работы	Критерии оценивания
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и	краткое изложение (при конспектировании)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

конспектирование учебной и специальной литературы.	основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качество информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.
6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите.	оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

### Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: «Химия» и «Биология»	

		рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

### 10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.