

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 17.07.2019 г.

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОП ВО

Рабочая

программа

исследования»

подготовки

«Психология развития, акмеология»

СМК-РПД-В1.П2-2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
теоретической и практической  
психологии  
«19» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДЫ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки

**Профиль подготовки:** Психология развития, акмеология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Курс** 2 год обучения

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.06.2014 № 897.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии  
Ю.Ю. Неяскина

Использованы элементы рабочей программы по курсу «Психосемантика» доктора психологических наук, профессора Серкина В.П. (НИУ ВШЭ)

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Тематическое планирование.....	7
6.	Самостоятельная работа.....	9
7.	Перечень вопросов к зачету.....	22
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	26
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта.....	29
10.	Материально-техническая база.....	32

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование представлений о содержательной специфике группы психосемантических методов и навыков разработки и использования данных методов в психологическом исследовании.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на: 1) знакомство с основными методами психологии субъективной семантики и психосемантики (ассоциативный эксперимент, общие и специализированные семантические дифференциалы, личностные дифференциалы и пр.), специализированные психосемантические методы (контекстная реконструкция, контент-анализ глубинных ролей и пр.); 2) составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач; 3) овладение навыками обработки, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональный цикл (вариативная часть).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
<b>универсальные компетенции аспирантов</b>		
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает:</b> основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;</p> <p><b>Владеет:</b> критическим анализом научных работ; системным подходом к анализу научных</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		проблем; формально-логическим определением понятий; аргументацией и объяснением научных суждений.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знает:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; типы научной рациональности; особенности современного этапа развития науки; перспективы научно-технического прогресса. историю развития науки в связи общими тенденциями социокультурного развития. <b>Умеет:</b> осуществлять теоретический уровень анализа, на основе целостного научного мировоззрения; анализировать основные теоретические и эмпирические исследования в области истории и философии науки. <b>Владеет:</b> рефлексивным познанием; ведением научных дискуссий; самостоятельным изучением и пониманием специальной (отраслевой) научной и методической литературой, связанной с проблемами избранной области знания.
<b>Общепрофессиональные компетенции аспирантов</b>		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знает:</b> теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		и требования к публичному выступлению. <b>Умеет:</b> вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. <b>Владеет:</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знает:</b> основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. <b>Владеет:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
<b>Профессиональные компетенции аспирантов</b>		
ПК-1	Способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной	<b>Знает:</b> - основы педагогики и психологии высшей школы, методiku преподавания, - основы педагогического мастерства. <b>Умеет:</b> - анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

	подготовки обучающихся	- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия. <b>Владеет:</b> практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся.
--	------------------------	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **ТЕМА 1. Развитие форм значений в онтогенезе. Модели систем значений.**

Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова. Стадии развития значений по Л.С.Выготскому. Составляющие значения.

Понятие о системах значений. Типология систем значений. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов. Ассоциативные и категориальные модели систем значений. Образ мира как система значений.

##### **ТЕМА 2. Субъективная семантика и психосемантика**

Предмет, задачи и методы психологии субъективной семантики и психосемантики. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике. Основные понятия: семантическое поле, семантическое пространство, семантические универсалии.

##### **ТЕМА 3. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики**

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий.

Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии.

##### **ТЕМА 4. Метод личностных конструкторов.**

Личностные конструкторы (по Дж. Келли). Метод репертуарных решеток. Методы выявления конструкторов (способы формирования ролевых списков). Контент-анализ семантических ролей. Области применения методы личностных конструкторов и на научном исследовании и диагностическом (консультативном) процессе.

##### **ТЕМА 5. Возможности использования методов психосемантики.**

Составление специализированных методик психологии субъективной семантики и психосемантики для решения конкретных прикладных или исследовательских задач. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

<b>1</b>	<b>Методы психосемантического исследования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>195</b>	<b>215</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>195</b>	<b>215</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: основные представления	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2	Проблема сознания. Психосемантика сознания.	4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3	Психология субъективной семантики (исследования Е.Ю.Артемьевой)	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Использование методов субъективной семантики и психосемантики в психологических исследованиях	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2	Ассоциативный эксперимент	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3	Общие и специализированные семантические дифференциалы	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
4	Разработка специализированного семантического дифференциала	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
5	Техника репертуарных решеток	2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Субъективная семантика и психосемантика	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
2	Основные понятия психосемантики	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
3	Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
4	Ассоциативный эксперимент	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
5	Семантический дифференциал	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
6	Метод личностных конструктов	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1



ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

7	Возможности использования методов психосемантики	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
8	Значения, виды значений	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
9	Общие и специализированные семантические дифференциалы	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
10	Разработка специализированного семантического дифференциала	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
11	Метод множественных идентификаций	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
12	Техника репертуарных решеток: компьютерная система «Келли-98»	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
13	Использование методов субъективной семантики и психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
14	Специализированный семантический дифференциал	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
15	Метод семантических универсалий	10	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
16	Метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала	15	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
17	Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов	15	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
18	Е.Ю.Артемьева: биография и научная школа (анализ воспоминаний учеников и последователей)	15	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### Занятие 1 (семинарское)

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

**Тема: Использование методов субъективной семантики и психосемантики в психологических исследованиях**

**Цель:** Отработка навыков использования методов психосемантики в психологических исследованиях. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики.

**Основные понятия:**

*Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий. Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии. Метод репертуарных решеток. Контент-анализ семантических ролей.*

**Подготовка к занятию:**

Повторение теоретических основ курса, его основных понятий.

**Ход занятия.**

Работа с данными эмпирических исследований, собранных студентами в рамках написания квалификационных работ (материалы из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии). Коллективное обсуждение возможностей обработки и анализа материала, полученного при помощи ассоциативных экспериментов, семантических дифференциалов, метода множественных идентификаций и т.д.

**Занятие № 2  
(семинарское)**

**Тема: Ассоциативный эксперимент**

**Цель:** приобретение навыков использования метода ассоциативного эксперимента и его модификаций для проведения психологического исследования, а также навыков обработки результатов ассоциативного эксперимента.

**Основные понятия:** *классический ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент, групповой ассоциативный эксперимент, неслучайные ассоциации.*

**Подготовка к занятию:**

1. Осуществление сбора материала для обобщения результатов группового ассоциативного эксперимента : 1) сбор ассоциаций на стимулы «студент», «магистрант» в группах студентов и преподавателей (не менее 25 человек в каждой группе); 2) сбор ассоциаций на стимул «мой город» (можно конкретизировать «Петропавловск-Камчатский» в группе молодежи (не менее 30 человек). Выбор задания – по инициативе магистранта.
2. Составление таблицы групповых ассоциаций: группирование по убыванию частотности (в Excel).

**Ход занятия.**

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

1. Обсуждение результатов проведенных эмпирических исследований: выделение семантических универсалий в группах, сопоставление результатов между группами.
2. Обсуждение возможности использования направленного ассоциативного эксперимента в диагностическом процессе и в исследовании (анализ результатов эмпирических исследований из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

### **Занятие № 3 (семинарское)**

#### **Тема: Общие и специализированные семантические дифференциалы**

**Цель:** Расширение представлений о возможностях использования метода семантического дифференциала для проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение видов семантических дифференциалов и способов обработки результатов, полученных при использовании СД на группе.

**Основные понятия:** *семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, общие СД, специализированные СД, денотативные и коннотативные семантические дифференциалы.*

#### **Подготовка к занятию:**

1. Знакомство с литературой по проблеме занятия. Подготовка к обсуждению вопросов:
  - Разновидности СД.
  - Достоинства и недостатки СД.
  - Возможности обработки групповых результатов СД (метод семантических универсалий, факторный анализ).
2. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме «Семантический дифференциал как метод психосемантического исследования: возможности, ограничения, сфера использования».
2. Работа с данными группового обобщения результатов семантического дифференциала (данные из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

### **Занятие № 4 (семинарское)**

#### **Тема: Разработка специализированного семантического дифференциала**

**Цель:** Приобретение навыков разработки специализированного семантического дифференциала в соответствии с задачами исследования.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

**Основные понятия:** семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкторы, профиль оценки стимула, специализированные СД, семантические универсалии.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомление с алгоритмом разработки специализированного (частного) семантического дифференциала (повторение).
2. Формулирование конкретной эмпирической задачи, в соответствии с которой будет разработан бланк специализированного СД.
3. Осуществление отдельных этапов разработки СД: 1) сбор ассоциаций на стимул; 2) составление упорядоченного по частоте встречаемости списка ассоциаций; 3) дополнение списка ассоциаций (в соответствии с описанным в литературе алгоритмом); 4) подбор антонимов на наиболее частотные ассоциации. Оформление результатов эмпирической работы в соответствующие таблицы (Word, Excel).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение проделанной работы. Анализ возникших трудностей.
2. Обсуждение дальнейших этапов работы с СД (в частности, этапа апробации).

*ЗАКОНЧЕННЫЙ ВАРИАНТ РАЗРАБОТАННОГО В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА ОЦЕНИВАЕТСЯ В РАМКАХ ПЛАНОВОГО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.*

**Занятие № 5  
(семинарское)**

**Тема: Техника репертуарных решеток**

**Цель:** Знакомство с идеей метода личностных конструкторов (репертуарных решеток), обсуждение вариантов и возможностей метода.

**Основные понятия:** конструктор, репертуарные решетки, методы выявления конструкторов, метод триад.

**Подготовка к занятию:**

1. Знакомство с теоретическими основами метода.
2. Конспектирование: Франселла Ф., Банистер Д. Новый метод исследования личности. – М.: Прогресс. – 1987. – 234 с. (см. УММ для студентов / Кафедра теоретической и прикладной психологии / Персональные папки / Неяскина / Франселла\_Банистер).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение возможностей метода, потенциальных сложностей использования метода, сферы применения техники репертуарных решеток.
2. Практическая работа: составление ролевых списков (анализ различных способов); методы формулирование конструкторов (метод триад и различные модификации метода). Обсуждение результатов работы.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

3. Подведение итогов занятия.

## 6.2. Задания для самостоятельной работы

### ТЕМА 1. Субъективная семантика и психосемантика

1. Ознакомиться с коллективной монографией:

Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с., илл.

Составить аннотацию.

2. Проанализировать периодические психологические издания за последние 5 лет, составить библиографический список статей, посвященных проблеме психосемантического исследования. Законспектировать одну из статей на выбор.

### ТЕМА 2. Основные понятия психосемантики

Дать письменные определения понятиям: семантика, психосемантика, сознание, значение, личностный смысл, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, специализированный семантический дифференциал, невербальный семантический дифференциал, семантическое поле, семантическое пространство описание стимула, семантическая универсалия, метод семантических универсалий, метод субъективного шкалирования, конструктор, метод личностных конструкторов, метод триад.

### ТЕМА 3. Основные методы психологии субъективной семантики и психосемантики

1. Законспектировать:

Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с. – ГЛАВА 4.

2. Ознакомиться со специальным выпуском журнала «Психологическая диагностика», 2007г., №5. Составить перечень освещенных в журнале вопросов.

### ТЕМА 4. Ассоциативный эксперимент

- Рассмотреть исторический контекст возникновения метода ассоциативного эксперимента. Подготовить устное сообщение на тему «Метод ассоциативного эксперимента в психологии».
- Выделить типы ассоциативного эксперимента (описать различные варианты предъявления инструкций).
- Провести групповой ассоциативный эксперимент с группой респондентов не менее 20 человек (стимул: «Петропавловск-Камчатский»). Составить частотный словарь ассоциаций.

### ТЕМА 5. Семантический дифференциал

1. Составить подборку бланков семантических дифференциалов, предназначенных для оценки разных стимулов.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

2.Подготовить сообщение о возможных процедурах обработки данных семантического дифференциала (выделение групповых универсалий, выделение и анализ факторной структуры).

3.Подготовить сообщение о личностном семантическом дифференциале, описать процедуру его составления и обработки.

### **ТЕМА 6. Метод личностных конструкторов**

1.Проанализировать примеры результатов психологического консультирования (примеры диагностических заключений) по итогам применения компьютерной системы «Келли-98» (см. Воробьев В.М., Коновалова Н.Л. «Келли – 98». Ко-терапевтическая компьютерная система. Методическое руководство. – СПб., Издательство «Иматон», 2003. – 176 с. – С.91 – 150).

2.Индивидуальная работа с ко-терапевтической компьютерной системой «Келли-98» (вариантом техники репертуарных решеток): самодиагностика на основании стандартного ролевого списка (в соответствии с концепцией Э.Берна – «ребенок», «родитель», «взрослый»); диагностика одного респондента в соответствии с самостоятельно заданным «правилом» формирования ролевого списка. Оформить результаты диагностики в виде диагностического заключения и приложений.

### **ТЕМА 7. Возможности использования методов психосемантики**

1. Законспектировать:

- Кондратова Н.А. Смысловой конструкт «свое-чужое» в контексте понятия «жизненное пространство личности» // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.119 – 132.
- Кулешов Д.В. Образы ВУЗа и его представителя, вызывающие доверия абитуриента // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.144 – 160.
- Лидерс А.Г., Минеева О.А., Познанская А.П. Влияние состава семьи на развитие представлений о гендерных ролях в подростковом возрасте // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.189-205.
- Д.А.Леонтьев. Субъективно-семантические основания оценки и выбора книг массового спроса // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.216 – 232.
- Габидулина С.Э. Психосемантический подход в психологии городской среды // Психология субъективной семантики: Истоки и развитие / Под ред. И.Б.Ханиной, Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 472 с. – С.233 – 250.

2.Смоделировать одно эмпирическое и одно экспериментальное исследование при помощи методов психосемантики. Опишите дизайн исследования, его цели, задачи, предполагаемые способы обработки результатов, сферу использования полученных данных.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

### **ТЕМА 8. Значения, виды значений**

1. Письменно осветить следующие вопросы: 1) понятие «значение»; 2) соотношение понятий «значение» и «знак»; 3) виды значений (протозначение, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значения слова); 4) стадии развития значения по Л.С.Выготскому; 5) составляющие значения слова (по А.Р.Лурия); 6) общая структура значения.

### **Тема 9: Общие и специализированные семантические дифференциалы**

**Цель:** Расширение представлений о возможностях использования метода семантического дифференциала для проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение видов семантических дифференциалов и способов обработки результатов, полученных при использовании СД на группе.

**Основные понятия:** семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, общие СД, специализированные СД, денотативные и коннотативные семантические дифференциалы.

#### **Подготовка к занятию:**

3. Знакомство с литературой по проблеме занятия. Подготовка к обсуждению вопросов:
  - Разновидности СД.
  - Достоинства и недостатки СД.
  - Возможности обработки групповых результатов СД (метод семантических универсалий, факторный анализ).
4. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме «Семантический дифференциал как метод психосемантического исследования: возможности, ограничения, сфера использования».
2. Работа с данными группового обобщения результатов семантического дифференциала (данные из базы данных кафедры теоретической и прикладной психологии).

### **Тема 10: Разработка специализированного семантического дифференциала**

**Цель:** Приобретение навыков разработки специализированного семантического дифференциала в соответствии с задачами исследования.

**Основные понятия:** семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкты, профиль оценки стимула, специализированные СД, семантические универсалии.

#### **Подготовка к занятию:**

4. Ознакомление с алгоритмом разработки специализированного (частного) семантического дифференциала (повторение).

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

5. Формулирование конкретной эмпирической задачи, в соответствии с которой будет разработан бланк специализированного СД.
6. Осуществление отдельных этапов разработки СД: 1) сбор ассоциаций на стимул; 2) составление упорядоченного по частоте встречаемости списка ассоциаций; 3) дополнение списка ассоциаций (в соответствии с описанным в литературе алгоритмом); 4) подбор антонимов на наиболее частотные ассоциации. Оформление результатов эмпирической работы в соответствующие таблицы (Word, Excel).

**Ход занятия.**

3. Обсуждение проделанной работы. Анализ возникших трудностей.
4. Обсуждение дальнейших этапов работы с СД (в частности, этапа апробации).

*ЗАКОНЧЕННЫЙ ВАРИАНТ РАЗРАБОТАННОГО В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА ОЦЕНИВАЕТСЯ В РАМКАХ ПЛАНОВОГО КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.*

**Тема 11: Метод множественных идентификаций**

- Законспектировать: глава 8. Стереотипы общественного сознания (Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.).
- Составить алгоритм сбора данных посредством метода множественных идентификаций.
- Смоделировать исследования, в которых метод множественных идентификаций выступает как основной метод сбора данных.

**Тема 12: Техника репертуарных решеток: компьютерная система «Келли-98»**

**Цель:** Знакомство с возможностями ко-терапевтической компьютерной системой «Келли-98» (вариантом техники репертуарных решеток).

**Основные понятия:** конструкт, репертуарные решетки, методы выявления конструктов, метод триад.

**Оборудование:**

Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»: компакт-диск с программой обработки, электронный ключ, персональный компьютер, интерактивная доска.

**Подготовка к занятию:**

Повторение теоретических основ метода репертуарных решеток.

**Ход занятия.**

1. Осуществление процедуры обследования личности при помощи ко-терапевтической компьютерной системы «Келли-98» (работа осуществляется с одним респондентом – добровольцем из группы; остальные обучающиеся выступают в качестве экспертов-наблюдателей, ведут протокол наблюдения за респондентом, фиксируют особенности поведения и специфику ответов).
2. Обсуждение возможностей системы по обработке результатов обследования.



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

3. Анализ компьютерного заключения, обсуждение принципов составления диагностического заключения на основании данных системы «Келли 98».

### **Тема 13: Использование методов субъективной семантики и психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике**

**Цель:** Отработка навыков использования методов психосемантики в индивидуальной и групповой диагностике. Обработка, генерализация и интерпретация результатов, полученных методами психологии субъективной семантики и психосемантики в диагностическом процессе.

#### **Основные понятия:**

Методы определения понятий, методы сравнения (различения) стимулов, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий. Семантические дифференциалы (СД). Разработка специализированных СД. Методы обработки данных: факторные структуры, семантические универсалии. Метод репертуарных решеток. Контент-анализ семантических ролей.

#### **Подготовка к занятию:**

- Повторение теоретических основ курса, его основных понятий.
- Анализ возможностей методов психологии субъективной семантики и психосемантики в рамках диагностического и консультативного процесса.
- Заполнение таблицы:

Вероятный запрос	Методы психологии субъективной семантики и психосемантики	Примечания
...	...	...

- Работа с методикой множественных идентификаций (см. таблицу Приложения). Заполнение в программе Excel таблицы в соответствии с инструкцией (можно заполнить самостоятельно или выбрать кого-либо в качестве респондента).

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение возможностей использования методов психологии субъективной семантики и психосемантики в диагностическом и консультативном процессе (анализ заполненных при домашней подготовке к занятию таблиц).
2. Работа с методикой множественных идентификация (индивидуальная работа на компьютерах). Анализ полученных результатов: групповое обсуждение.

### **ТЕМА 14. Специализированный семантический дифференциал**

- Ознакомиться с алгоритмом разработки частного (специализированного) семантического дифференциала (Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. – М., 2008. – 378 с.).

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

- Подобрать примеры разработанных и опубликованных в литературе специализированных семантических дифференциалов (семантических полей для заданных стимулов).
- Разработать специализированный семантический дифференциал в соответствии с выбранной целью. Результаты каждого этапа представить в письменном виде.

### ТЕМА 15. Метод семантических универсалий

1. Ознакомиться с алгоритмом выполнения метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой (см. Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой // Вестник Московского университета (Сер.14. Психология). – 2000. - №4. – С.74-79; // психологическая диагностика, 2007. - №5. – С. ..).

2. Ознакомиться со статьями В.П.Серкина, А.В.Мазуркевича, законспектировать статьи:

- Серкин В.П. О возможностях метода семантических универсалий Е.Ю.Артемьевой. Часть 2. Отзыв на статью «Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий» // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.124-134.
- Мазуркевич А.В. Процессуальная конкретизация и математическое обоснование метода семантических универсалий // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». – 2013 - №1 (21). – 154 с – С.112-124.

1. Заполнить таблицу:

	достоинства (преимущества)	недостатки (ограничения)
Метод семантических универсалий		
Метод факторного анализа		

### Тема 16: Метод факторного анализа как способы обработки результатов семантического дифференциала

**Цель:** Расширение представлений о возможностях обработки данных, полученных при помощи метода семантического дифференциала в ходе проведения научных и прикладных исследований. Обсуждение преимуществ и сложностей методов семантических универсалий и факторного анализа как способов обработки результатов СД на группе.

**Основные понятия:** семантическое поле, семантическое пространство, стимул, биполярные конструкторы, профиль оценки стимула, семантическая универсалия, факторный анализ, фактор, переменная.

**Подготовка к занятию:**

5. Повторение материала по темам: «Факторный анализ» (осуществление процедуры ФА в SPSS), «Метод семантических универсалий».
6. Знакомство с научными статьями (см. № в списке литературы).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

7. Проведение обработки СД (по собранным самостоятельно данным) методом ФА и методом семантических универсалий. Подготовка к представлению результатов и их обсуждению.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение научной дискуссии Серкина В.П. и Мазуркевича А.В. о возможностях и ограничениях метода семантических универсалий.
2. Обсуждение подготовленных проектов (обработка данных СД посредством методов семантических универсалий и факторного анализа).

**ПРИЛОЖЕНИЕ:**

Алгоритм выделения дескрипторов, входящих в семантическую универсалию

- Построение групповой матрицы в Excel (см.рисунок)
- Подсчет средних значений по каждой шкале в матрицы групповых результатов
- Выделение диапазона размаха средних (разброс между max и min значениями из диапазона средних)
- Вычисление 10%-го диапазона размаха средних
- Определение диапазонов правого и левого отступов , разных 10%-ым значениям размаха средних значений
- Выделяем все дескрипторы шкал, средние значения которых входят в один из диапазонов отступа.
- СПИСОК ПОЛУЧЕННЫХ ДЕСКРИПТОРОВ НАЗЫВАЕТСЯ ГРУППОВОЙ СЕМАНТИЧЕСКОЙ УНИВЕРСАЛИЕЙ ОЦЕНКИ СТИМУЛА

	Испытуемые																Сумма	Среднее значение	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Шкалы	1	0	-3	2	-3	-3	-2	-3	-3	-2	-2	-1	-3	-3	-3	-2	-2	-33	-2,06 ✓
	2	0	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	-1	2	33	2,06 ✓
	3	0	-3	-3	3	-2	-3	3	-3	3	2	-1	0	-3	-1	-2	-3	-13	-0,81
	4	-2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	-2	3	1	3	1	2	25	1,56
	5	2	2	3	0	-1	2	-2	3	-2	0	-2	0	2	0	-2	0	5	0,31
	6	0	2	2	2	3	3	-1	3	2	-3	-1	0	3	2	2	3	22	1,38
	7	-1	-3	-1	-2	-3	-3	-2	-3	0	0	-1	-3	-3	-3	-2	-3	-33	-2,06 ✓
	8	1	-3	-3	-2	-1	-2	-3	-2	3	3	-2	0	3	0	-2	1	-9	-0,56
	9	-3	-2	-2	-3	-1	-3	0	-3	-2	-3	-1	-3	-2	-3	-2	-2	-35	-2,19 ✓
	10	3	3	-1	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	37	2,31 ✓
	11	-1	-3	-1	2	-2	-3	-2	-3	0	-3	-1	-3	-1	-3	-1	-2	-27	-1,69
	12	3	3	2	2	3	3	0	3	0	3	2	0	3	3	1	3	34	2,13 ✓
	13	-2	-3	-2	1	-1	-1	-2	-3	0	0	-2	-3	0	-1	0	-3	-22	-1,38
	14	1	2	1	2	0	1	0	0	2	0	-1	0	2	0	1	0	11	0,69
	15	0	-1	-3	-2	0	1	0	-3	-2	3	-1	0	0	-2	0	-2	-12	-0,75
	16	-1	3	0	0	3	-3	0	3	1	0	2	3	0	3	1	2	23	1,44
	17	0	2	2	0	2	2	1	3	-2	-1	1	-3	-1	-3	-1	-1	1	0,06
	18	-1	3	3	2	3	2	0	3	2	0	2	0	3	3	1	3	29	1,81
	19	2	-2	-2	-2	-2	-3	-3	-3	-3	0	-2	-3	-2	-2	-3	-2	-32	-2,00 ✓
	20	2	-1	-3	-2	-1	3	1	1	0	3	-1	0	1	2	3	2	10	0,63
	21	-3	1	-1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	2	0	1	8	0,50

### Тема 17: Исследование стереотипов обыденного сознания посредством психосемантических методов

**Цель:** Расширение представлений и спектре использования методов психосемантики в прикладных научных исследованиях

**Основные понятия:** социальные стереотипы, личностные конструкты, факторный анализ, факторы, метод множественных идентификаций

#### Подготовка к занятию:

- Ознакомление с результатами эмпирических исследований, направленных на изучение стереотипов обыденного сознания посредством методов психосемантики (на материале Петренко В.Ф., см. список литературы).

#### Ход занятия.

1. Обсуждение результатов семантического анализа профессиональных стереотипов (на материале В.Ф.Петренко).
2. Обсуждение результатов исследования этнических стереотипов методом множественных идентификаций (на материале В.Ф.Петренко).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

3. Моделирование самостоятельного эмпирического исследования, направленного на исследование стереотипов обыденного сознания при помощи методов психосемантики (обозначение проблемы исследования, обоснование актуальности, определение объекта и предмета, подробное описание метода исследования и предполагаемой схемы обработки).
- ВНИМАНИЕ:** смоделированное исследование должно быть проведено магистрантом в рамках самостоятельной работы и предоставлено на проверку в рамках КСР как задание, обязательное для выполнения).

### **Тема 18: Е.Ю.Артемьева: биография и научная школа (анализ воспоминаний учеников и последователей)**

**Цель:** Знакомство с биографией отечественного ученого, основоположника отечественной школы психологии субъективной семантики

#### **Подготовка к занятию:**

1. Знакомство с воспоминаниями учеников и последователей ЕЮ.Артемьевой.
2. Подготовка сообщения по следующей схеме:
  - Выбрать из предложенного списка нескольких авторов (внимание: в группе фамилии должны быть распределены так, чтобы прозвучали все воспоминания);
  - Ознакомиться с научной биографией автора воспоминаний, его вкладом в психологию субъективной семантики (или психосемантику);
  - Ознакомиться со статьей автора, посвященной личности Е.Ю.Артемьевой

#### **Ход занятия.**

3. Доклады о научной и творческой биографии Е.Ю.Артемьевой по воспоминаниям ее учеников и последователей. Обсуждение: роль личности в становлении научной школы.
  - Просмотр фильма: Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

## 7. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие о знаковых моделях. Значение и знак.
2. Понятие «значение». Виды значений.
3. Проблема происхождения языка и сознания.
4. Семантическое, категориальное и лексическое наполнение значения.
5. Виды значений: протозначения, функциональный комплекс, операциональные значения, предметные значения, значение слова
6. Синкреты, комплексы и понятия (по работе Л. С. Выготского «Мышление и речь»).
7. Функциональность и предметность значений. Классификация форм значений. Составляющие значения.
8. Метод определения понятий, метод сравнения.
9. Метод классификации. Групповая матрица данных.
10. Субъективное шкалирование. Групповая матрица данных.
11. Ассоциативный эксперимент. Его виды. Виды ассоциаций.
12. Ассоциативный эксперимент. Семантическое поле. Вес признака.
13. Семантический дифференциал. ОСА. Профили СД.
14. Семантическое пространство. Расстояние. Фактор. Кластер.
15. Метод семантических универсалий.
16. Понятие о факторном анализе.
17. Частные СД и их разработка.
18. Личностные СД. Черта личности. ИмPLICITная теория личности.
19. Понятие о конструктах. Метод личностных конструктов.
20. Метод семантического радикала.
21. Методы контекстной реконструкции.
22. Метод семантической реконструкции.
23. Контент-анализ глубинных семантических ролей.
24. Косвенные (опосредствованные) методы анализа значений.
25. Возможные шкалы сравнения значений.
26. Понятие о психосемантике и психологии субъективной семантики.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

### **Контрольно-измерительные материалы для тестирования**

Область психологии, изучающая генезис, строение и функционирование индивидуальной системы значений (смыслов) - ...

- a) психосемантика;
- b) психосоматика;
- c) психолингвистика;

Определите, какому из вариантов соответствует следующая характеристика:

«... измеряют представления о себе, включают оценочный компонент, требуют от испытуемых навыков рефлексии и самоанализа».

- a) семантические методы;
- b) личностные опросники;
- c) опросники и семантические методы;

К психосемантическим методам относится все перечисленное, за исключением ...

- a) семантического дифференциала;
- b) контрольного списка прилагательных,
- c) Q-сортировки;
- d) репертуарных решеток;
- e) контент-анализа;

Стандартизированная методика, требующая от испытуемого отнесения себя к определенному полюсу шкалы с определенной градацией –

- a) КИСС;
- b) семантический дифференциал;
- c) социометрия;

Понятие «смысл» более корректно употреблять при работе с..

- a) Индивидуальными результатами П
- b) Групповыми результатами

Понятие «значение» более корректно употреблять при работе с ...

- a) Индивидуальными результатами
- b) Групповыми результатами П

Ребенок впервые начинает воспринимать тексты как модели реальности в возрасте

- a) 3-4 лет
- b) 5-6 лет П
- c) 10-11 лет

Совокупность неслучайных групповых оценок стимула называют...

- a) Семантической универсалией П
- b) Семантической категорией
- c) Семантическим дифференциалом

Психосемантические методы предполагают исследования с позиций...

- a) Номотетического подхода

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

б) Идеографического подхода П

В группе из 20-30 человек (по В.П.Серкину) ассоциация считается неслучайной, если она используется

- а) Более 3 раз П
- б) 5 и более раз
- с) Более чем половиной испытуемых

Конструкт (по Дж.Келли) – это...

- а) «то, чем два два или несколько объектов сходны между собой и этим отличаются от третьего» П
- б) «то, что является наиболее существенным признаком оцениваемого объекта»

К методам обработки групповых результатов семантического дифференциала относят..

- а) Факторный анализ П
- б) Кластерный анализ
- с) Дисперсионный анализ
- д) Метод семантических универсалий П
- е) Контент-анализ

Специализированные (предметно-отнесенные) семантические дифференциалы называют...

- а) Денотативными П
- б) Коннотативными
- с) Альтернативными

Широкопрофильные (не специализированные) семантические дифференциалы называют...

- а) Денотативными
- б) Коннотативными П
- с) Альтернативными

Список выделенных для данного стимула координат (по Е.Ю.Артемьевой), одинаково оцениваемых значимым большинством испытуемых, называют...

- а) Семантической универсалией П
- б) Семантической категорией
- с) Семантическим дифференциалом

По описанию определите метод анализа значений:

«Перед испытуемым ставится задача оценить «сходство значений» с помощью некоторой градуальной шкалы»

- а) Метод семантического радикала
- б) Метод субъективного шкалирования П
- с) Метод личностных конструктов

Образующая сознания, являющаяся субъективной формой отражения индивидуального и общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе личной истории индивидуальных и совместных деятельностей –



ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

- a) Личностный смысл
- b) Значение П
- c) Понятие
- d) Самосознание

Набор неслучайных ассоциаций на определенное слово (стимул) для данной группы называется....

- a) Ассоциативной семантической универсалией П
- b) Ассоциативным пространством стимула
- c) Групповым ассоциативным рядом
- d) Полем групповых ассоциаций

Специализированные семантические дифференциалы называют...

- a) Денотативными П
- b) Коннотативными

Широкопрофильные семантические дифференциалы называют...

- a) Денотативными
- b) Коннотативными П

Расставьте по порядку этапы алгоритма поиска семантических универсалий стимула:

- a) Выделение дескрипторов, среднее значение по которым входит в диапазон отступа 5
- b) Подсчет средних значений 2
- c) Составление матрицы групповых результатов 1
- d) Вычисление диапазона размаха средних 3
- e) Вычисление диапазонов правого и левого отступа 4

Предметом психологи субъективной семантики является...

- a) Исследование и реконструкция структур субъективного опыта П
- b) Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании

Предметом психосемантики является...

- a) Исследование и реконструкция структур субъективного опыта
- b) Моделирование систем значений как структур репрезентации опыта в сознании П

Система смыслов, понимаемых как следы взаимодействия с предметом, ситуацией, зафиксированные в виде отношения к ним - ...

- a) Субъективные семантики П
- b) Значения

Пронумеруйте три слоя модели образа мира Стрелкова Ю.К., Аремьевой Е.Ю., Серкина В.П. (начиная от внутреннего слоя):

- a) Семантический слой 2
- b) Ядерный слой 1
- c) Перцептивный слой 3

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Мысленно представленная или материально реализуемая система переменных, которая отображает исследуемую реальность и способна ее замещать так, что изучение дает новую информацию об изучаемых зависимостях...

- a) Модель П
- b) Образ реальности
- c) Проекция реальности

В психосемантике моделирование основывается на...

- a) Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей) П
- b) Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей)

В психологии субъективной семантики моделирование основывается на..

- a) Процедурах математической обработки (редукции) данных (построение математических моделей)
- b) Изучении внутренних механизмов, параметров, функций (построение парадигмальных моделей) П

Выделите 3 составляющих сознания (по А.Н.Леонтьеву)

- a) Чувственная ткань П
- b) Коллективный опыт
- c) Значения П
- d) Самосознание
- e) Личностный смысл П
- f) Понятия

Семантические дифференциалы, построенные на базе прилагательных, обозначающих черты личности и характера, и ориентированные на оценку самого себя и другого человека - ...

- a) Личностные семантические дифференциалы П
- b) Широкопрофильные семантические дифференциалы
- c) Стандартные семантические дифференциалы

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1 Основная литература

1. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП ВО		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»		

3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2 Дополнительная литература

1. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

3. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины:**

- Елена Юрьевна Артемьева: Живая память (видеоматериалы в 3-х частях).
- Келли-98 (компьютерная версия репертуарных решеток Келли, ИМАТОН)

#### **Информационные технологии:**

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

- 1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:
- 2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

### 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		(знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Методы психосемантического исследования» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

		умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

#### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY); библиотека.