

| | | | |
|---|-------|--|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 17.07.2021 08:44:50 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
теоретической и практической
психологии
«19» июня 2019 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Курс 1 год обучения

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.06.2014 № 897.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. | Тематическое планирование..... | 8 |
| 6. | Самостоятельная работа..... | 9 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету..... | 12 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 13 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта..... | 15 |
| 10. | Материально-техническая база..... | 18 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение аспирантами истории становления психологии личности и ее основных парадигм, овладение системой критериев сравнительного анализа теорий личности, приобретение знаний о специфике содержания каждой теории, приобретение знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности, освоение новых исследовательских и практико-ориентированных подходов, разрабатываемых на основе классических теорий личности.

Задачи освоения дисциплины «Современные теории личности»:

- формирование у аспирантов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога;
- формирование представлений о новых исследовательских и практико-ориентированных подходах, разрабатываемых на основе классических теорий личности;
- систематизация знаний об особенностях преломления теоретических концепций в методах и практике диагностики, консультирования и психотерапии личности;
- обеспечение усвоения методологических принципов, обязательных для исследовательской психологической деятельности.

Особенностью курса является его теоретико-методологические акценты, ориентированность на современное видение сущности и путей решения тех или иных проблем психологии личности, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от практической направленности психологии как науки. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение аспирантами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по курсам «Методологические основы психологии», «Актуальные проблемы психологии личности». Данная дисциплина является одной из основных на магистерском уровне обучения по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, обозначая современные перспективные направления теоретико-методологического поиска психологии личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать: | основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях |
| | | уметь: | осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа; определять объект и предмет исследования; формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования; • |
| | | владеть: | критическим анализом научных работ; системным подходом к анализу научных проблем; формально-логическим определением понятий; • аргументацией и объяснением научных суждений. |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | знать: | теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования психологического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | | уметь: | вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; <ul style="list-style-type: none"> реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> современными информационно-коммуникационными технологиями |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать: | основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта |
| | | уметь: | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; <ul style="list-style-type: none"> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. |
| | | владеть: | методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; <ul style="list-style-type: none"> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. |
| ПК-3 | Способность анализировать базовые механизмы развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и | знать: | принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии |
| | | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> планировать и проводить психологические исследования |
| | | владеть: | <ul style="list-style-type: none"> современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе | | |
|--|--|--|--|

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные теоретико-методологические положения современных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии

Тема 1. Общая методология изучения личности и теории личности.

Предмет психологии личности. Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Особенности отечественной психологии личности. Этимология слова "личность". Психика и личность. Соотношение понятий: субъект, индивид, индивидуальность, личность, человек. Субъект как активное начало, источник движения и волеизъявления. Необходимость генетического подхода к изучению личности. Принцип историзма и методологические требования к генетическим исследованиям в психологии личности. Принцип единства аффекта и интеллекта.

Основные понятия: методология науки, личность, психология личности, теория личности.

Тема 2. Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии.

Понятие личности: личность в житейском понимании; личность в философском понимании; личность в морализаторском (ценностном) понимании; личность в психологическом понимании. Основные направления, рассматривающие личность и ее структуру. Основопологающие принципы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Определение понятия личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Иерархия деятельностей как ядро личности. Мотивационно-потребностная сфера как предмет психологии личности. Понятие мотива: определение и основные функции. Понятие оптимума мотивации: закон Йоркса-Додсона. Понятие ведущей деятельности в работах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Понятие ведущей деятельности как основание периодизации психического развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Значение психологических новообразований и ведущей деятельности в процессе становления и развития личности ребенка. Этапы формирования личности в концепции Л.И. Божович. Развитие теории личности А.Н. Леонтьева (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Модель личности В.А. Ядова.

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

Методология человекознания Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория и исследования личности в Пермской школе. Другие подходы к личности в отечественной психологии.

Основные понятия: методология науки, личность, психология личности, теория личности.

5. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Современные теории личности | 10 | 10 | 0 | 195 | 195 |
| | Всего | 10 | 10 | 0 | 195 | 195 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Формируемые компетенции |
|--------|--|-------------|--------------|----------------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Психологические теории личности. Критерии оценки теории личности | Лек | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 2 | Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг | Лек | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | | |
|--|---|--------|----|----------------------------|
| 3 | Эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория личности Э. Фромма, Социокультурная теория личности К. Хорни | Лек | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 4 | Диспозициональное направление Г. Айзенк, бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннер | Лек | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 5 | Социально-когнитивное направление А. Бондура, когнитивное направление Д.Келли | Лек | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| Практические занятия (семинары) | | | | |
| 1 | Гуманистическое направление А. Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерса | Пр/сем | 2 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 2 | Теории личности в персонологической структуре | Пр/сем | 4 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 3 | Психологические теории личности Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов. | Пр/сем | 4 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| Самостоятельная работа | | | | |
| 1 | Общая методология изучения личности и теории личности | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 2 | Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 3 | Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 4 | Место теорий личности в персонологической структуре | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 5 | Общая методология изучения личности и теории личности | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | | |
|----|--|--------|----|----------------------------|
| 6 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 7 | Критерии сравнения и интеграции теорий личности | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 8 | Психоанализ З. Фрейда, Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 9 | Теория личности К. Левина | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 10 | Дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 11 | Г. Олпорт и его вклад в психологию личности. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 12 | Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 13 | Теория и исследования личности Г. Мюррея | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 14 | Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 15 | Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер, С. Джуларда | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 16 | Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 17 | Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | | |
|----|--|--------|----|----------------------------|
| 18 | Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж. Келли и ее развитие. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 19 | Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. | Сам.р. | 10 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |
| 20 | Социально-когнитивный подход А. Бандуры. Теория Ж. Нюттена. | Сам.р. | 5 | УК-1, ОПК-1, ОПК-2 ПК-3 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: Гуманистическое направление А. Маслоу. Феноменологическое направление К. Роджерса.

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области гуманистического и феноменологического направления.

Основные понятия: *личность, персонология, теория личности.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Сделать аннотацию одного источника для аннотирования.
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу: индивид как целое, творческий потенциал человека
 - Истоки идей гуманистической психологии.
 - Анализ работы А.Маслоу «Мотивация и личность».
 - Феноменологическая теория личности. Психические расстройства и психопатология - Роджерс о природе человека.
 - Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

- Анализ работы К. Роджерса «Гуманистическая психология. Теория и практика».
- Анализ работы К. Роджерса «Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы».

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

Семинарское занятие №2

Тема: «Теории личности в персонологической структуре».

Цель: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

Основные понятия: *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

Вопросы и задания: **подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем (до 10 минут):**

- Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я.
- Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
- Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
- Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
- Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
- Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
- Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла.
- Теория А. Амсея о фрустрирующем отсутствии подкрепления.
- Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
- Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).
- Теория социального научения А. Бандуры.

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

- Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.

Семинарское занятие №3

Тема: Психологические теории личности: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов.

1. Основные положения психологической теории Л. И. Божович.
2. Анализ работы Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте».
3. Анализ работы Л. И. Божович «Проблемы формирования личности»
4. Структурно-динамическая теория личности Леонтьева: личность в
5. психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.
6. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
7. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Развитие памяти».
8. Теория личности Ананьева: интериндивидуальная структура социального окружения и интериндивидуальная структура самой личности.
9. Методы корреляционного, факторного и кластерного анализа.
10. Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология чувственного познания».
11. Теория динамической структуры личности Платонова.
12. Уровни в структуре развития личности: социально-обусловленное; приобретенный опыт; особенности психических процессов; биологическая обусловленность.
13. Анализ работы К. К. Платонова «О системе психологии».

Ход занятия:

Обсуждение предложенных вопросов.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, а также подготовить темы, не запланированные аудиторной работой, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

| № | Тема | Виды СР | | Объем часов |
|---|---|---|---|-------------|
| | | Обязательные | дополнительные | |
| 1 | Общая методология изучения личности и теории личности | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 2 | Базовые определения и положения о личности в контексте разных теорий отечественной психологии | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 3 | Интеграция знания о личности в области персонологии. Структура персонологии | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 4 | Место теорий личности в персонологической структуре | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 5 | Общая методология изучения личности и теории личности | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 6 | Связь теорий личности с эмпирическими исследованиями и практической персонологией: консультированием, психотерапией личности | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 7 | Критерии сравнения и интеграции теорий личности | сравнительный анализ источников, работа в малых группах | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 8 | Психоанализ З. Фрейда, Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 9 | Теория личности К. Левина | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 10 | Дифференциальная психология В. Штерна, типология Э. Шпрангера. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 11 | Г. Олпорт и его вклад в | конспект | подготовка | 10 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|----|
| | психологию личности. | первоисточников | докладов, работа в малых группах | |
| 12 | Теории личности К. Хорни, Э. Эриксона, Г. Салливана. "Гуманистический психоанализ" Э. Фромма и его развитие. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 13 | Теория и исследования личности Г. Мюррея | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 14 | Транзактный анализ Э. Берна и Т. Харриса. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 15 | Личностно-центрированные теории К. Роджерса, А. Маслоу, Ш. Бюлер, С. Джуларда | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 16 | Экзистенциальные теории В. Франкла, Р. Мэя, М. Босса | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 17 | Трансперсональные теории Р. Ассаджоли, К. Уилбера | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 18 | Факторная теория и методология изучения личности Р. Кеттелла. Теория личностных конструктов Дж. Келли и ее развитие. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 19 | Социограмматические подходы Р. Харре и Дж. Шоттера. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 10 |
| 20 | Социально-когнитивный подход А. Бандуры. Теория Ж. Нюттена. | конспект первоисточников | подготовка докладов, работа в малых группах | 5 |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОП ВО | | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | | |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| | | группах | |
|--|--|---------|--|

7. Перечень вопросов на зачет

1. Структура личности (З. Фрейд)
2. Инстинкты — движущие силы поведения человека (З. Фрейд)
3. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд)
4. Защитные механизмы личности (З. Фрейд)
5. Толкование сновидений: принципы, методы, символика (З. Фрейд)
6. Методы исследования бессознательного (З. Фрейд)
7. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности (А. Адлер)
8. Компенсация: нормальная и невротическая (А. Адлер)
9. Стремление к превосходству (А. Адлер)
10. Стил жизни (А. Адлер)
11. Социальный интерес (чувство общности) (А. Адлер)
12. Фикционный финализм (А. Адлер)
13. Невроз: причины, сущность, лечение (А. Адлер)
14. (К.Г. Юнг)
15. Структура личности (К.Г. Юнг)
16. Архетипы (К.Г. Юнг)
17. Развитие личности (К.Г. Юнг)
18. Толкование сновидений: методы, принципы, символика (К.Г. Юнг)
19. Сравнительный анализ толкования сновидений в традициях ортодоксального психоанализа и аналитической психологии
20. Комплекс: понятие, формирование и способы работы (К.Г. Юнг)
21. Особенности телесно-ориентированных подходов к изучению личности и решению психологических проблем
22. Понятие и работы оргонной энергии (В. Райх)
23. Образование личностных зажимов (В. Райх)
24. Работа с панцирем (средства) (В. Райх)
25. Биоэнергетика А. Лоуэна: общие положения
26. Базовые проблемы современного человека с точки зрения А. Лоуэна
27. Различные методы работы с телом (И. Рольф, Александер и др.)
28. Особенности взглядов Э.Фромма на позицию человека в обществе.
29. Специфика человеческой ситуации, (соотношение сознания и биологического начала.) (Э. Фромм)
30. Понятие дихотомия. Перечислить и объяснить (Э. Фромм)
31. Понятие выбора как одно из ключевых в теории Фромма (Э. Фромм)
32. Свобода и ответственность (Э. Фромм)
33. Конформизм и авторитаризм как психологические защиты (Э. Фромм)
34. Виды любви (условная и безусловная) и их влияние на развитие личности ребенка (Э. Фромм)
35. Садизм и мазохизм как формы симбиотической привязанности (Э. Фромм)
36. Эгоизм, альтруизм и любовь к себе (Э. Фромм)
37. Социальный характер (Э. Фромм)
38. Определить смысл названия теории «Логотерапии»
39. Смысл, как основная потребность человека (В.Франкл)

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

42. Экзистенциальный вакуум и невроз отсутствия смысла (В.Франкл)
43. Поиск смысла в различных ситуациях (смысл смерти, страдания и т.д.) (В. Франкл)
44. Любовь как смысл, виды любви (В.Франкл)
45. Временные и навязанные смыслы (В.Франкл)
46. Причины возникновения неврозов у детей (К.Хорни)
47. Развитие невроза: перспективы, возможность исчезновения, причины выбора типа реакции на невроз (К.Хорни)
46. Движение к людям (К.Хорни)
47. Движение от людей (К.Хорни)
48. Движение против людей (К.Хорни)
49. Психологические защиты (К.Хорни)
50. Последствия неразрешенных невротических конфликтов (К.Хорни)
51. Возможности работы с неврозами (К.Хорни)
52. Причины использования психоделиков в психологических исследованиях С.Грофа.
53. Уровни переживания в ходе ЛСД терапии.
54. СКО: проявление, содержание, причины возникновения (С.Гроф)
55. СКО в теории Грофа и комплекс в теории Юнга. Сходства и различия.
56. Базовые перенатальные матрицы: понятие, виды, причины актуализации (С.Гроф)
57. Проявление СКО и БПМ в сновидениях (С.Гроф)
58. Уровень трансперсональных переживаний: его содержание, проявление (С.Гроф)
59. Трансперсональные переживания и коллективное бессознательное (С.Гроф)
60. Понятие и виды трансакций (Э.Берн)
61. Структура личности, понятие Эго-состояний (Э.Берн)
62. Уровни общения (Э.Берн)
63. Понятие и виды игр (Э.Берн)
64. Структура игры (Э.Берн)
65. Понятие и виды сценариев, формирование сценариев (Э.Берн)
66. Структура сценария (Э.Берн)
67. Общие принципы работы с клиентами в транзактном анализе.
68. Я-концепция и ее составляющие (К.Роджерс)
69. Формирование Я-концепции. возможности ее коррекции (К.Роджерс)
70. Особенности работы с клиентом в психотерапии Роджерса. Принципы работы (К.Роджерс)
71. Условия личностного роста (К.Роджерс)
72. Параметры и этапы личностного роста (К.Роджерс)
73. Методы работы с клиентом. Эмпатийное слушание (К.Роджерс)
74. Влияние личности психотерапевта на процесс психотерапевтической работы (К.Роджерс)
75. Общие принципы гуманистической психологии (К.Роджерс)
76. Пирамида потребностей (А.Маслоу)
77. Самоактуализация как врожденная потребность. Возможные причины ее нереализации.
78. Характеристики самоактуализирующейся личности

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

79. Способы самоактуализации.
80. Основы трансперсональной психологии с точки зрения А Маслоу
81. Общие представления о личности в отечественной психологии.
82. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
83. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
84. Основные составляющие личности с точки зрения отечественных психологов.
85. Представления о личности А. Н. Леонтьева.
86. Мотив как единица личностной структуры.
87. Теория отношений В. Н. Мясищева.
88. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
89. Понятие установки и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.
90. Представления о личности и ее развитии в теории С.Л. Рубинштейна.
91. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
92. Представления о личности в теории Л.С. Выготского.
93. Филогенез и онтогенез личности в теории Л.С. Выготского.
94. Уровни и единицы самосознания в теории В.В. Столина.
95. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
96. Структура личности К.К. Платонова.
97. Единицы анализа личности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для аспирантов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Справочники, словари, энциклопедии

1. Большой энциклопедический словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, Санкт - Петербург: Фонд "Ленинградская галерея", 1993. 1630с. (или более поздние издания).

2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психологической диагностике. СПб: Питер Ком, 1999. - 528 с. (или более поздние издания).

3. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с. (или более поздние издания).

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2011. – 1360 с. (или более ранние издания).

4. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с. (или более поздние издания).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | |
|---|--|
| <i>Название электронного ресурса</i> | <i>Используемый для работы адрес</i> |
| eLibrary – Научная электронная библиотека | www.elibrary.ru |
| ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века | http://ibooks.ru |

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <i>Практическое/семинарское занятие</i> | <i>Процентное соотношение полноты ответа</i> |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом | 91-100% |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|------------|
| | | продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно. | |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | 76 до 90 % |
| Пороговый | удовлетворительно | Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | 50 до 75 % |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков | менее 50 % |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | |
|--|--|
| | отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на поставленные вопросы. |
|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа, курсовая работа (проект) |
| Высокий | отлично (зачтено) | Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Аспирантом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно. | Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Аспирант показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите аспирантом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите аспирант дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Аспирантом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Оценивается ответ аспиранта, которым даны полные, | Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|
| | | <p>развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Аспирантом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Аспирантом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Аспирантом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p> | <p>избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Аспирант показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите аспирантом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите аспирант дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Аспирантом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | <p>Оценивается ответ аспиранта, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Аспирант с затруднением самостоятельно выделяет существенные и</p> | <p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | <p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Аспирантом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p> | <p>объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, аспирант допускает ошибки. Вместе с тем, аспирант способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <p>Оценивается ответ аспиранта, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Аспирант не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или аспирант отказывается от ответа на</p> | <p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе аспиранта отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Аспирант не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Аспирантом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОП ВО | СМК-РПД-В1.П2-2020 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные теории личности» для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль «Психология развития, акмеология» | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | поставленные вопросы. | |
|--|--|-----------------------|--|

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки аспирантов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.