

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 31.10.2023 06:35:01  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания»,  
направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки  
«Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«\_17\_» \_\_04\_\_ 2023 г., протокол №8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.01.02 Современные методы оценивания

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: **Современное историческое образование**

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Набор: 2023 года

Курс   1   Семестр       2      

Зачет:   2   семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами процесса оценивания в современном историческом образовании, с современными средствами оценки результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины: формирование представлений у студентов о функциях, видах, формах и средствах контроля в образовании; формирование умений современными средствами оценивать результаты обучения в историческом образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные методики преподавания истории и обществознания», «Информационные технологии», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке», «Современное российское законодательство в области образования». Дисциплина носит практический характер, ее изучение предполагает формирование умений учителя истории, оценивать достижения учащихся по предмету.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> </ul> <p>ПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> <p>разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>

### 4. Содержание дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Современные методики преподавания истории и обществознания», «Информационные технологии», а также дисциплин профессионального цикла.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Дисциплина носит практический характер, ее изучение предполагает формирование умений учителя истории оценивать достижения учащихся по предмету.

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

**Тема 1.** Сущность, функции и требования к контролю качества обучения Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения. Виды, формы и методы контроля Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.

**Тема 2.** Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

**Тема 3.** Тестирование как средство оценивания результатов обучения Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста.

**Тема 4.** Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена

**Тема 5.** Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные методы оценивания	10	10	0	52	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	4	ПК-4
2	Современные средства оценивания результатов обучения	6	ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Этапы развития пятибалльной шкалы оценок и рейтинга	2	ПК-4
2	Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету	2	ПК-4
3	Классификация тестов. Типы учебных тестов.	4	ПК-4
4	Основные типы заданий экзаменационных работ по истории (ЕГЭ, ОГЭ)	2	ПК-4
5	Портфолио как средство оценивания	2	ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Составление сравнительной таблицы вариантов оценивания достижений учащихся по предмету	6	ПК-4
2	Письменная проверочная работа «Принципы подготовки учащихся 9-х (11-х) классов к итоговой аттестации по истории»	6	ПК-4
3	Подготовка методических материалов по истории для проверки достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных) для основной школы	6	ПК-4
4	Подготовка методических материалов по истории для проверки достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных) для средней школы	6	ПК-4
5	Подготовка тестов по истории для основной школы	5	ПК-4
6	Подготовка тестов по истории для средней школы	5	ПК-4
7	Письменная проверочная работа по оцениванию экзаменационных работ 9-го класса	5	ПК-4
8	Письменная проверочная работа по оцениванию экзаменационных работ 11-го класса	5	ПК-4
9	Проект портфолио	6	ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

10	Эссе «Современные средства оценки результатов обучения»	6	ПК-4
----	---	---	------

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **Семинар № 1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок и рейтинга**

1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
3. Основные ошибки при выставлении отметки.
4. Виды рейтинга

#### **Семинар № 2. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету**

1. Формулировка целей обучения по учебному предмету.
2. Отбор и подготовка учебного материала.
3. Определение содержания контроля.
4. Разработка структуры системы контроля.
5. Назначение средств измерения.
6. Разработка системы оценивания.

#### **Семинар № 3. Классификация тестов. Типы учебных тестов**

1. Классификация тестов.
2. Типы учебных тестов
3. Цель и функции компьютерного тестирования.
4. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
5. Преимущества компьютерного тестирования.

#### **Семинар № 4. Основные типы заданий экзаменационных работ по истории (ЕГЭ, ОГЭ)**

1. Система оценивания заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ (с примерами заданий)
2. Система оценивания заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ (с примерами заданий)

#### **Семинар 5. Портфолио как средство оценивания**

1. Понятие «учебного портфолио»
2. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
3. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Форма 1. Составление сравнительной таблицы вариантов оценивания достижений учащихся по предмету**

Вопросы для	«Пятибалльная система»	Рейтинг	Порфолио
-------------	------------------------	---------	----------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

<b>сравнения</b>			

### **Форма 2. Письменная проверочная работа**

Сформулируйте принципы подготовки учащихся 9-х (11-х) классов к итоговой аттестации по истории. Перечислите методы и приемы, которые может использовать учитель при подготовке учащихся.

### **Форма 3. Письменная работа**

Подготовьте полный комплект разноуровневых заданий для подготовки к итоговой государственной аттестации по истории и обществознанию для 11-го класса и 9 класса по любой теме курса.

### **Форма 4. Эссе**

Напишите свои размышления на тему «Современные средства оценки результатов обучения»

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

## **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Сущность и функции контроля качества обучения.
2. Требования к контролю качества обучения.
3. Виды контроля.
4. Формы контроля.
5. Методы контроля.
6. Традиционные средства оценивания результатов обучения в образовании: достоинства и недостатки.
7. Этапы развития пятибальной шкалы оценок.
8. Функции оценки и недостатки традиционного пятибалльного оценивания.
9. Сущность, объекты и принципы рейтинговой системы оценивания.
10. Цели, задачи и функции рейтинговой системы оценивания.
11. Виды рейтинга
12. Преимущества рейтинговой системы оценивания и условия ее организации.
13. Условия организации рейтинговой системы оценивания.
14. Этапы проектирования рейтинговой системы оценивания.
15. Понятие теста и основные показатели его качества.
16. Отличительные особенности теста от других средств оценивания.
17. Классификация тестов.
18. Типы учебных тестов.
19. Требования к оформлению тестов.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

20. Стандартизация теста.
21. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования.
22. Психологические аспекты тестирования.
23. Компьютерное тестирование: определение и функции.
24. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
25. Преимущества компьютерного тестирования.
26. Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества.
27. Принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ.
28. Процедура организации ЕГЭ.
29. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.
30. Преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

- Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. 5 экз.
- Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. 19 экз.
- Разработка средств контроля учебной деятельности / Калицкий Э. М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. - Минск:РИПО, 2014. IBooks. 2018.
- Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. - 2-е изд. (электрон.). - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. Руконт (полнотекст.)

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. URL: [http://www.hr-training.net/statya/mihajlova\\_1.shtml](http://www.hr-training.net/statya/mihajlova_1.shtml)
2. Пазин Р.В., Искровская Л.В. ФГОС: Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях // Преподавание истории и обществознания в школе. 20014. № 7. С. 34
3. Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 по истории. М., 2017 [Электронный ресурс]. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metodrek\\_istoriya\\_2017.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metodrek_istoriya_2017.pdf)
4. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. М., 2015 [Электронный ресурс]. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_podgotovke\\_i\\_provedeniyu\\_gia-9\\_v\\_forme\\_oge.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1428583103/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniyu_gia-9_v_forme_oge.pdf)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по истории // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ЕГЭ и ГВЭ-11. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1456327663/is\\_11\\_2016.zip](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1456327663/is_11_2016.zip)
2. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ по обществознанию // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ЕГЭ и ГВЭ-11. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450108650/ob\\_11\\_2016.zip](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450108650/ob_11_2016.zip)
3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по истории // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ОГЭ и ГВЭ-9. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881411/is-9\\_2016.zip](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881411/is-9_2016.zip)
4. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ по обществознанию // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. ОГЭ и ГВЭ-9. URL: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881388/ob-9\\_2016.zip](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1450881388/ob-9_2016.zip)

### 8.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

---

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

---

мультимедиа технологий, др.)

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Составление сравнительной таблицы	Подготовка методических материалов по истории для 9-го класса	Подготовка методических материалов по истории для 11-го класса	Письменная проверочная работа по оцениванию экзаменационных работ 9-го класса	Письменная проверочная работа по оцениванию экзаменационных работ 11-го класса	Эссе
Высокий	Отлично	Полная таблица с пояснениями	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	90–100% правильно оцененных заданий	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Полная таблица с некоторыми пояснениями	Полный комплект заданий по избранным темам	Полный комплект заданий по избранным темам	80–90% правильно оцененных заданий	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Полная таблица	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	50–70% правильно оцененных заданий	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Современные методы оценивания», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.