

Документ: Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Информация о владельце: Ребковец Ольга Александровна
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.10.2023 17:15:11

Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры
истории и философии
«___» _____ 2020 г., протокол № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 История Русской Америки

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2020 года

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 года №125 (далее – ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона в его исторической ретроспективе и феномена Русской Америки как составной части страны в XVIII-XIX вв.

Задачи:

- знакомство студентов с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона (Русская Америка);
- знакомство студентов с социально-психологическими проблемами территории фронта, их влиянием на колонизационный потенциал региона;
- формирование целостной картины исторического прошлого освоения Сибири и Дальнего Востока российскими колонистами;
- укрепление культурных связей с соседними странами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе, так как способствует формированию представления о фронтальном положении России и колониальном характере деятельности российского правительства на удаленных территориях в XVIII-XIX вв. Для освоения дисциплины «История Русской Америки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «История России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
--	--

4. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1. Введение в историю Русской Америки

Постановка проблемы. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса. Теория и методология фронта. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

Тема 2. География региона.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.

Тема 3. История региона до прихода русских и его освоение.

Древнейший период истории региона. Первопроходцы 17-18 вв. Имперский период развития региона. Деятельность РАК. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.

Тема 4. Этнология региона

Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Тематическое планирование

2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История Русской Америки	10	16	0	46	72
	Всего	10	16	0	46	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в историю Русской Америки	2	ПК-1
2	География региона.	2	ПК-1
3	История региона до прихода русских и его освоение.	4	ПК-1
4	Этнология региона	2	ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	География региона.	2	ПК-1
2	Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв.	4	ПК-1
3	Создание и деятельность РАК.	2	ПК-1
4	Индейцы и эскимосы.	4	ПК-1
5	Алеуты и миграционные процессы 18-19 вв.	4	ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинарским занятиям.	6	ПК-1
2	Заполнение таблиц и работа с картами.	6	ПК-1
3	Составление портрета исторического или общественного деятеля	6	ПК-1
4	Заполнение таблиц и работа с картами.	6	ПК-1
5	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	6	ПК-1
6	Проект-презентация "Природные феномены Аляски и Алеутских островов"	6	ПК-1
7	Конспектирование монографий	6	ПК-1
8	Конспектирование статей	4	ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар №1. География региона.

1. Особенности географического положения Северной Америки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Аляска. Вулканы и вулканическая активность.
3. Источники полуострова: типология и их особенности. Речная сеть региона и ее особенности.
4. Растения региона. Изучение растений региона. Геоботанические исследования Г.В. Стеллера.
5. Животные Аляски и Алеутских островов. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
6. Промысел животных и рыбы в 18-19 вв: организация и проблемы.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.
2. Выполните задания по контурным картам.

Семинар №2. Изучение Северной Америки и Алеутских островов в 18-19 вв.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.).
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.)
3. Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
4. Исследования Курильских и Алеутских островов в XVIII в.
5. Промысловые экспедиции второй половины XVIII в.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот.
2. Составьте хронологическую таблицу «Изучение Русской Америки»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Семинар № 3. Создание и деятельность РАК.

1. Создание и деятельность Российско-Американской компании.
2. Русская Америка в первой половине XIX в.
3. Деятельность Губернаторов Русской Америки.
4. События обороны Петропавловска и их влияние на работу РАК.
5. Заселение Командорских островов.
6. Продажа Аляски и закрытие РАК.

Задания:

1. Выполните задание по контурной карте.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Составить исторический портрет одного из Губернаторов Русской Америки (сдается в электронном и печатном виде):

Александр Андреевич Баранов: 1790—1818

Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818

Семён Иванович Яновский: 1818—1820

Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825

Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830

Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835

Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840

Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845

Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850

Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853

Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854

Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859

Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863

Дмитрий Петрович Максудов: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

Семинар № 4. Индейцы и эскимосы.

1. Происхождение этносов.
2. Территории расселения индейских племен Северной Америки и эскимосов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия индейцев и эскимосов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда индейцев и эскимосов.
5. Верования, мифы и обряды.

Задания:

1. Найдите и представьте индейский/эскимосский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.

Семинар № 5. Алеуты и миграционные процессы 18-19 вв.

1. Происхождение этноса. Появление алеутов на Камчатке. Алеуты и РАК.
2. Территории расселения алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Культурные контакты алеутов России и США в постсоветский период.
7. Казачество и его роль в освоении региона.
8. Основные занятия пришлого русского населения.
9. Взаимодействие пришлого и коренного населения полуострова Аляска и Алеутских островов.
10. Освоение глубокой континентальной части Северной Америки русскими.

Задания:

1. Найдите и представьте алеутский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов. Определите какие ценности коренных народов отражены в мифе/легенде.
2. Выполните задания по контурным картам.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление конспекта статьи/монографии

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи/монографии:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей/монографий:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
 - выделите информационно значимые места текста;
 - составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
 - выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
 - запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
 - текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
 - используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);
- (В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи/монографии

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи/монографии. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи/монографии (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье/монографии понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи/монографии? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи/монографии? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы.
5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:
6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ГЕОГРАФИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ»

1. Горячие источники Аляски
2. Вулканы Аляски
3. Реки и озера Аляски
4. Хищники Аляски
5. Морская фауна Алеутских островов
6. Сейсмическая активность в регионе.
7. Минеральные ресурсы региона.
8. Охраняемые территории Аляски и Алеутских островов.
9. История китобойного и морского промысла.
10. Флора Аляски и Алеутских островов.

Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходившим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Результаты деятельности и их оценка современниками и историками.

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8. Роль и место в истории и культуре региона.

**ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ АМЕРИКИ»
СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТРЕТА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**

1. Витус Беринг: Первая и Вторая Камчатские экспедиции.
2. Г.В. Стеллер: описание Алеутских островов.
3. Александр Андреевич Баранов: 1790—1818
4. Леонтий Андрианович Гагемейстер: 1818—1818
5. Семён Иванович Яновский: 1818—1820
6. Матвей Иванович Муравьёв: 1820—1825
7. Пётр Егорович Чистяков: 1825—1830
8. Фердинанд Петрович Врангель: 1 июня 1830 — 29 октября 1835
9. Иван Антонович Купреянов: 29 октября 1835 — 25 мая 1840
10. Адольф Карлович Этолин: 25 мая 1840 — 9 июля 1845
11. Михаил Дмитриевич Тебеньков: 1845—1850
12. Николай Яковлевич Розенберг: 14 октября 1850 — 31 марта 1853
13. Александр Ильич Рудаков: 31 марта 1853 — 22 апреля 1854
14. Степан Васильевич Воеводский: 22 апреля 1854 — 22 июня 1859
15. Иван Васильевич Фуругельм: 22 июня 1859 — 2 декабря 1863
16. Дмитрий Петрович Максutow: 2 декабря 1863 — 18 октября 1867

Тестовые задания по вопросам курса

1. Кому из европейцев впервые открылась Аляска в 1648 году?
Федоту Попову
Витусу Берингу
Владимиру Атласову
Семёну Дежневу П
2. Кто первым высадился на Аляске и нанес на карту территорию мыса Принца Уэльского?
Команда Франсиско Морелля
Команда Джеймса Кука
Экспедиция Михаила Гвоздева П
Промышленники Неводчикова
3. Ближе к концу 18 века первым губернатором Аляски стал российский чиновник, границы русских владений расширились, наши соотечественники начали заселять свободные территории. Что составляло основу экономики Русской Америки?
Строительство
Добыча золота
Охота П
Добыча алмазов
4. В каком году Аляска была продана Соединённым Штатам Америки?
В 1879-м
В 1876-м
В 1897-м
В 1867-мП
5. За какую сумму Русская Америка была продана США?
11 миллионов царских рублейП
Она была отдана в дар
8 миллионов царских рублей
20 миллионов царских рублей

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Наименование «Аляска» закрепилось при прохождении договора о покупке через сенат США. Что это слово означает в переводе с алеутского?
- Большая земля П
 - Пустая земля
 - Земля надежды
 - Земля белых медведей
7. Какое название получило русское поселение Ново-Архангельск после продажи Аляски США?
- Кенай
 - Ситка П
 - Гердвуд
 - Джуно
8. Что изображено на флаге Аляски?
- Белый медведь
 - Большая медведица и Полярная звезда П
 - Круг и звёзды
 - Горы и звёзды
9. Самой крупной компанией XIX в. На Камчатке и Тихоокеанском побережье Америки была::
- Ганза
 - АКО
 - Российско-Американская компания П
10. Именем мореплавателя, проплывшего первым по проливу между Евразией и Америкой назван:
- мыс П
 - остров
 - полуостров
11. В составе Второй Камчатской экспедиции трудился:
- Г.В. Стеллер П
 - В.Л. Комаров
 - Е.П. Орлова
1. Английский мореплатель, возглавивший экспедицию после смерти Дж. Кука:
- Ж.Ф. Лаперуз
 - Ч. Кларк П
 - А. Прайс
13. Командорские острова названы в память о:
- В.В. Атласове
 - А.И. Чирикове
 - В.И. Беринге П
14. Из представленных этносов и этнических групп промыслом морского зверя занимались
- алеуты П
 - тленгиты
 - майя
15. Аляска является:
- островом
 - континентом
 - полуостровом П
16. В состав Русской Америки входили части территории:
- Алеутских островов, Аляски, Канады и Западного побережья США П
 - Аляски и Алеутских островов

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Командорских и Алеутских островов
- 17. Самым старым геологическим слоем из предложенных является:
 - третичный
 - четвертичный
 - мезозойский П
- 18. Слабая заселенность европейцами Аляски в XVII-XIX вв.:
 - повысила рождаемость у коренных народов
 - понизила престиж региона как туристской дестинации
 - снизила антропогенную нагрузку на ландшафты региона П
- 19. Витус Беринг возглавлял:
 - Первую Камчатскую экспедицию
 - Вторую Камчатскую экспедицию
 - Первую и Вторую Камчатские экспедиции П
- 20. Последним Губернатором Русской Америки был:
 - В. Беринг
 - Д. Максудов П
 - А. Максудов

7. Контрольные работы

отсутствуют

8. Вопросы к зачету

1. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика
2. Развитие материальной и духовной культуры индейцев с древнейших времен до наших дней.
3. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с древнейших времен до наших дней.
4. Развитие материальной и духовной культуры эскимосов с древнейших времен до наших дней.
5. Миграционные процессы 18-19 вв. Изменение этнической картины региона.
6. Рельеф Североамериканского континента (Тихоокеанское побережье). Его влияние на жизнедеятельность человека.
7. Климат полуострова Аляска и побережья Северной Америки, Алеутских островов.
8. Биоразнообразие региона: флора и фауна Северной Америки и Алеутских островов.
9. Древнейший период истории региона.
10. Первопроходцы 17-18 вв.
11. Имперский период развития региона.
12. Деятельность РАК.
13. Продажа Аляски и Алеутских островов. Сохранение культурных связей сегодня.
14. Определение понятия «Русская Америка». Историография вопроса.
15. Теория и методология фронта.
16. Русская Америка как крайний фронт Российской Империи в 18-19 вв.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9.1. Основная учебная литература:

Воробьева Т.В. Крымская война и Петропавловская оборона 1854–1855 годов : учеб.-метод. пособие / Т. В. Воробьева ; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. — 223 с.

Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) Вышэйшая школа
<http://www.iprbookshop.ru/20233>

9.2. Дополнительная учебная литература:

Человек в истории: Северо-Восточный фронт России в контексте полит., экон., этносоциал. и этнокультур. процессов XVII - начала XXI вв. : сб. науч. ст. / под общ. ред. Т. В. Воробьевой, В. А. Ильиной, Н. В. Камардиной. - Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.

Лависс, Э. История XIX века в 8 томах. Том 6. 1848-1870 годы / Э. Лависс, А. Рамбо, Е. В. Тарле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 589 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09900-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428900> (дата обращения: 13.03.2020).

9.3 Источники сети Интернет

<http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.

<http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»

<http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»

<http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях

<http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии».

[Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН

https://ru.wikipedia.org/wiki/Русская_Америка Русская Америка Материал из Википедии — свободной энциклопедии

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Компетенции не сформированы	Пороговый	Базовый	Высокий	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
					Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) <i>Форма 1. Составление конспекта статьи</i>	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	Конспект подробный, ориентируется в тексте
Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект подробный, ориентируется в тексте		Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал		Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	<i>Форма 3. Составление портрета исторического или общественного деятеля</i>		

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Код компетенции	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
			зачет
Высокий	зачтено (отлично)	ПК-1	<i>Способен самостоятельно объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>
Базовый	зачтено (хорошо)	ПК-1	<i>Способен с помощью учебника и экспертных мнений объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Часто готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>

ОПОП		СМК-РПД-Д-В1.П2- 2020	
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Русской Америки», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»			
Пороговый	удовлетворительно	ПК-1	<i>Способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период.. Иногда готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	ПК-1	<i>Не способен после объяснения преподавателя понять (увидеть) политические, правовые, экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в Русской Америке и Российской Империи в изучаемый период. Не готов применить на практике знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни в рамках практических занятий (по этнографии и экономической географии данного региона, описании влияния географического фактора на развитие региона и сообществ людей его населявших). При подготовке к занятиям не применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.