

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 14.10.2022 08:48:39

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосемиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-22

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвосемиотика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосомиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосомиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвoseмиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о знаковых системах и принципах их анализа, закладывающих методологический фундамент для работы будущего филолога.

Задачи освоения дисциплины;

- ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах;
- дать представление о различных видах знаков, о взаимосвязи семиотики и лингвистики;
- ознакомить студентов с методами и приемами анализа языковых текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

- 1) определение предмета и мест семиотики среди наук о культуре, ее роль в культуре и коммуникации,
- 2) возможности семиотического анализа для различных областей гуманитарного знания;
- 3) основные понятия и категории семиотики антропологии как раздела культурологического знания;
- 4) семиотический аспект социальных взаимодействий, который предполагает изучение разных видов знаков и знаковых систем в процессах устной, документальной, невербальной, электронной коммуникации;
- 5) специфику семиотической картины мира, ее преемственность и изменчивость, ее роль в формировании социальных и культурных систем;

Студент должен уметь:

- 1) использовать научный аппарат и основные законы семиотики в познавательной деятельности, социальном и практически-духовном освоении мира;
- 2) применять разные системы знаков в процессах коммуникации.

Студент должен владеть:

- 1) навыками семиотического анализа,
- 2) методами семиотического (символического) проектирования и программирования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосомиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <p>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2.</p> <p>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i></p> <p>(по проектированию и реализации образовательного процесса в области лингвистического образования)</p>	обучение воспитание и развитие	<p>ПК-5</p> <p>Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном</p>	<p>ПК 5.1.</p> <p>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвoseмиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		процессе	<p>функций в тексте;</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>- отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 5.5.</p> <p>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 5.6.</p> <p>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
--	--	----------	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в семиотику

Раздел 1. Понятие семиотики. Философские основы семиотики. Онтологическая и семиотическая реальность. Предмет и задачи семиотики. Роль и место семиотики в системе научного знания. Семиотика и лингвистика. Лингвоцентризм семиотики.

Раздел 2. Основные понятия семиотики: знак и знаковая система. Понятие знака. Отношение обозначения. Строение знака. Означающее и означаемое. Понятие денотата. Понятие десигната. «Семиотический треугольник». Типологии знаков. Принципы типологизации знаков. Типология знаков Ч. С. Пирса. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы и их основные черты.

Раздел 3. Понятие языкового знака. Понятие языкового знака. Языковые и неязыковые знаки. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки. Лингвистическое и семиотическое определение языка. Типология языков. Основания типологизации языков: типологизация по материи языковых знаков; типологизация по уровню сложности строения языков.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвoseмиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Раздел 4. . Слово как базисный знак языковых знаковых систем. Проблема наименьшей значимой единицы языка в науке. Место слова в ряду других базисных знаков семиотических систем. Основные характеристики слова.Строение слова. Лингвистический и семиотический подходы к слову. Проблема значения слова в лингвистической и семиотической науке. «Логическая» и «психологическая» школы в западной науке XIX в. Современные представления о формировании значения слова.

Раздел 5. Строение слова. План выражения в слове. Категории слова по степени близости к означаемому: ономастопеи, имена собственные, слова основного лексического фонда языка. Заимствованные слова. Слова вторичной мотивации.План содержания слова: слово и понятие. Определение понятия. Понятие как психологическое соответствие слову. Генезис понятия и его этапы. Развитие понятия. Соотношение понятия и слова. Феномены неконвенционального и конвенционального отношения к слову в языке и культуре.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвoseмиотика	8	16	0	84	108
	Всего	8	16	0	84	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Семиотика и лингвистика. Лингвоцентризм семиотики.	4	УК-5, ПК-5
2	Язык в системе культуры.	4	УК-5, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Понятие знака. Типология знаков.	4	УК-5, ПК-5
3	Понятие знаковой системы	4	УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосемиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4	Понятие языка. Генезис языка .	4	УК-5, ПК-5
5	Слово как базисный знак языковых знаковых систем	4	УК-5, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Философские основы семиотики.(конспект)	9	УК-5, ПК-5
2	История развития семиотики(конспект)	9	УК-5, ПК-5
3	Философские основы семиотики. (конспект)	9	УК-5, ПК-5
4	Теории происхождения языка (конспект)	9	УК-5, ПК-5
5	Понятие языкового знака. (конспект)	9	УК-5, ПК-5
6	Слово как базисный знак языковых знаковых систем.	9	УК-5, ПК-5
7	Строение слова.	9	УК-5, ПК-5
8	Компонентный анализ (практикум)	9	УК-5, ПК-5
9	Основной лексический фонд языка.	9	УК-5, ПК-5
10	Составление терминологического словаря	3	УК-5, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практические занятия №1-2

Понятие знака. Типология знаков.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Определение знака. Знаковые и незнаковые ситуации.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосемиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- 2) Генезис знака. Этапы создания знака. Развитие знака.
- 3) Строение знака. Элементы семиотического треугольника.
- 4) Типология знаков. Виды типологии и принципы типологизации. Функции типологии знаков.

План практических занятий № 3-4 Понятие знаковой системы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Определение знаковой системы.
- 2) Знак в системе. Функции знаковой системы в языке и культуре.
- 3) Типология знаковых систем.

План практических занятий № 5-6. Понятие языка. Генезис языка.

Вопросы для обсуждения:

- 1) определение языка. Понятие языкового знака.
- 2) генезис языка. Факторы своеобразия языка.
- 3) язык с точки зрения семиотики
- 4) связь семиотики и лингвистики.

План практических занятий № 7-8. Слово как базисный знак языковых знаковых систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема наименьшей значимой единицы языка в науке.
2. Место слова в ряду других базисных знаков семиотических систем.
3. Основные характеристики слова. Строение слова.
4. Лингвистический и семиотический подходы к слову. Проблема значения слова в лингвистической и семиотической науке.
5. «Логическая» и «психологическая» школы в западной науке XIX в. Современные представления о формировании значения слова.

6. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистранта предполагает следующие виды работ:

1. Конспектирование источников.
2. Подготовка рефератов.
3. Подготовка к семинарским занятиям
4. Составление словаря терминов

Примерная тематика рефератов

1. Философские основы семиотики.
2. Причины возникновения семиотики как науки.
3. Семиотические идеи древнегреческой философии
4. Д.Локк и его вклад в развитие семиотики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосемиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Развитие семиотики в России
6. Жизнь и деятельность Ф. де Соссюра.
7. Жизнь и деятельность Ю. М. Лотмана.
8. Жизнь и деятельность Ч. С. Пирса
9. Жизнь и деятельность Г. Г. Шпета.
10. Тартусско-московская семиотическая школа и ее вклад в развитие семиотики в России.
11. Типология знаковых систем: основные направления научных дискуссий.
12. Строение знака
13. Типология знаков.
14. Происхождение языка.
15. Типология языков.
16. Проблема наименьшей значимой единицы языка в науке.
17. Метаязык: генезис, развитие, значение в культуре.
18. История письменности.
19. Семиотический анализ текста и его основные проблемы
20. Текстология и ее основные проблемы
21. Дискурсивный анализ и его основные направления
22. Лингвистический и семиотический подходы к языку.
23. Функции текста с точки зрения лингвистики и семиотики.
24. Семиотика и лингвистика о структуре текста.
25. Риторика текста и ее значение.
26. Текст как базовая единица культуры.
27. Интертекстуальность и ее роль в культуре.
28. Логика приложений в языковых знаковых системах.
29. Логика системы и логика соответствий в языковых знаковых системах.
30. Типология текстов в семиотике.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Философские основы семиотики. Предмет и задачи семиотики.
2. Развитие семиотических идей в древнегреческой философии.
3. Вклад в развитие семиотики Ч.С.Пирса и Ч. Морриса.
4. Вклад в развитие семиотики Ф. де Соссюра.
5. Современные семиотические теории в западной науке.
6. Развитие семиотики в России.
7. Тартусско-московская семиотическая школа и ее основные идеи.
8. Понятие знака. Строение знака.
9. Типология знаков.
10. Знаки-индексы.
11. Знаки-иконны.
12. Знаки-символы.
13. Понятие знаковой системы. Типы знаковых систем.
14. Лингвистический и семиотический подходы к языку.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосемиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

15. Теории происхождения языка.
16. Типология языков.
17. Место естественных языков в ряду других знаковых систем.
18. Функции языка в системе культуры.
19. Метаязык языковых знаковых систем: происхождение, состав, функции.
20. История письменности.
21. Слово как базисный знак языковых знаковых систем.
22. Строение слова. Слово и означаемое.
23. Понятие. Проблема соотношения слова и понятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Обязательная литература

1. Мечковская, Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура : курс лекций: учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. М. : Академия, 2004. – 428 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Кристева, Ю. Семиотика. Исследования по семанализу / Ю. Кристева ; перевод Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-1733-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 2. Новосёлов, В. Г. Философские аспекты семиотики : учебное пособие / В. Г. Новосёлов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2009. — 31 с. — ISBN 978-5-7782-1350-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44875.html> (дата обращения: 23.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Междисциплинарные аспекты семиотики : практикум / составители О. А. Ганжара, Д. Б. Луговой. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75583.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>
 2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627

9.4. Информационные технологии:
Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосомиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не	неудовлетв	Магистрант выполняет	Магистрант выполняет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвосомиотика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

сформированы	орительно	меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету
--------------	-----------	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области лингвосомиотики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области лингвосомиотики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвосомиотики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвосомиотики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.