

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребоковец Ольга Александровна

Должность: и.и. ректора

Дата подписания: 01.11.2023 13:22:53

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff70

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
Зав. кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Начальное образование»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4          Семестр 7**

Курсовая работа: нет

Зачет и кр. 7 семестр

Год набора 2020

Петропавловск-Камчатский, 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональной этики педагога.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
- сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
- обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Социальная педагогика» и «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	1. Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		результатов работы команды.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».**  
Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

#### **Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.**

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

### **Тема 3. Деонтология как профессиональная этика**

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

### **Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.**

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

### **Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм**

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

### **Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога**

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

### **Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».**

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

«педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

#### **Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».**

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

#### **Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».**

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

#### **Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	4	6	0	98	108
	<b>Всего</b>	4	6	0	98	108

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	2	УК-3; ОПК-1
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	2	УК-3; ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	2	УК-3; ОПК-1
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	4	УК-3; ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	10	УК-3; ОПК-1
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	10	УК-3; ОПК-1
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	10	УК-3; ОПК-1
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	10	УК-3; ОПК-1
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	10	УК-3; ОПК-1
6	Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	10	УК-3; ОПК-1
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	10	УК-3; ОПК-1
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	10	УК-3; ОПК-1
9	Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	9	УК-3; ОПК-1
10	Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	9	УК-3; ОПК-1

#### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

### **Практическое занятие №1,2,3**

**Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»**

**План:**

1. Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».

### **Практическое занятие № 4,5,6**

**Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».**

**План:**

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?

4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».

5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая деонтология как часть педагогической этики.</li> <li>– Предмет педагогической деонтологии.</li> </ul>
Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости.</li> </ul>
Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деонтологические требования к деятельности педагогов.</li> </ul>
Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией.</li> </ul>
Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.</li> <li>– Ретроспективный анализ педагогических ошибок.</li> <li>– Негативные последствия педагогических ошибок.</li> <li>– Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.</li> </ul>
Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.</li> </ul>
Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема дистанции в современной педагогике</li> </ul>
Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллегами и «по вертикали» - с администрацией.</li> <li>– Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»).</li> <li>– Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	– Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.
Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	– Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. – Культура в одежде.

### **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет).**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности учителя.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
13. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Внутренний и внешний имидж педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
23. Педагог – профессия творческая.
24. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии.
25. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
26. Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?

### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Сущность понятия «деонтология».
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Деонтология как профессиональная этика
4. Этика и мораль как педагогические категории.
5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм
6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
7. Правила внешней культуры поведения учителя.
8. Современный учитель и его нравственно-этический облик.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

9. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
10. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
11. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
12. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
13. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
14. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
15. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
17. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
18. Правила внешней культуры поведения учителя.
19. Специфические нормы педагогической морали.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О.В. Башун. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2010.
4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
5. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

#### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	льных практически всех видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	льной деятельностью и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не	неудовлетворительно	отсутствует понимание	отсутствует понимание	отсутствует понимание	отсутствует понимание

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

сформированы		теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--------------	--	--	--	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных видах практической деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		самообразованию, саморазвитию	
--	--	----------------------------------	--

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.