

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.10.2022 08:48:10

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01

«Лингвистическая семантика» для

направления

подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование», профиль подготовки

«Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-22

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистическая семантика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик:

Григоренко Н.А., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование научного представления студентов о современном состоянии лингвистической семантики как науки о значении, об основных теориях значения слова, а также о семантической структуре слова и словаря.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов знания о базовых понятиях лексической семантики;
- 2) ознакомить студентов с современными подходами к лексическому значению слова;
- 3) сформировать представление о системных синтагматических и парадигматических характеристиках слова;
- 4) помочь студентам овладеть методом семантического анализа слова.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные подходы и методы описания семантики слова;

Уметь: работать со словарями и проводить комплексный анализ семантической структуры слова;

Владеть: знанием о семантике, синтактике, прагматике слова. Владеть понятийным аппаратом лексической семантики, включающей такие термины, как лексема, ЛСВ, структура знака слова, валентность, сочетаемость, синтагматика, парадигматика, лексическое значение, типы лексического значения, сема и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. - анализирует важнейшие идеологические и ценностные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2.</p> <p>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.</p> <p>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i></p> <p>(по проектированию и реализации образовательного процесса в области лингвистического образования)</p>	обучение воспитание развитие	<p>ПК-5</p> <p>Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе</p>	<p>ПК 5.1.</p> <p>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте;</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

			<p>аспектах;</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>- отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p>ПК 5.5.</p> <p>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p>ПК 5.6.</p> <p>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Лингвистическая семантика как наука.

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: семиотики, философии, логики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики – узкая и широкая. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака Свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке.

Раздел 3. Типология значений Лексическое и грамматическое значение. Словообразовательное значение. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение.

Раздел 4. Лексическая семантика. Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики.

Раздел 5. Лексическое и грамматическое значение Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Раздел 6. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотации лексемы.

Раздел 7. Лексико-семантическая парадигматика Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения)

Раздел 8. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

Раздел 9. Лексическая синтагматика и средства её описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Лингвистическая семантика	8	16	0	84	108
	Всего	8	16	0	84	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Семантика как лингвистическая дисциплина	2	УК-5, ПК-5
2	Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова	2	УК-5, ПК-5
3	Лексико-семантические связи слов	2	УК-5, ПК-5
4	Основные лексические категории	2	УК-5, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1	Структура лексического значения слова	4	УК-5, ПК-5
2	Основные лексические категории	4	УК-5, ПК-5
3	Лексико-семантические связи слов	4	УК-5, ПК-5
4	Изучение лексики и основ лексической семантики в школе	4	УК-5, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Семантика как лингвистическая дисциплина. Место семантики в кругу лингвистических дисциплин (конспект)	8	УК-5, ПК-5
2	Основные направления и школы современной лингвистической семантики (конспект)	8	УК-5, ПК-5
3	Типология значений (конспект)	8	УК-5, ПК-5
4	Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой (конспект)	8	УК-5, ПК-5
5	Семиотика и лингвистическая семантика (конспект)	7	УК-5, ПК-5
6	Мотивированность слова и лексические процессы	7	УК-5, ПК-5
7	Связь явления семантической мотивации слов с другими лексическими явлениями	8	УК-5, ПК-5
8	Компонентный анализ (практикум)	10	УК-5, ПК-5
9	Выполнение упражнений	10	УК-5, ПК-5
10	Домашняя лабораторная работа	10	УК-5, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

– выполнение упражнений к практическим занятиям

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практические занятия №1-2

Структура лексического значения слова

Подготовиться отвечать на следующие вопросы:

1. Лексические и грамматические значения.
2. Компоненты лексического значения.
3. Компонентный анализ лексико-семантической группы
4. Многозначность. Способы изменения значений.
5. Типы лексических значений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Законспектировать статью В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова», ответить на вопросы:

- 1). Что В.В. Виноградов считал основной задачей лексикологии?
- 2). Что говорит автор об отражении в слове «картины мира»?
- 3). Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой?
- 4). Что говорит автор о лексической системе языка?
- 5). Какое определение дает автор лексическому значению?
- 6). Что такое «прямое» значение? Как оно еще называется?
- 7). Какие значения автор называет номинативно-производными?
- 8). Какие значения автор называет экспрессивно-синонимическими?
- 9). Какие значения называются фразеологически связанными?
- 10). В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется?
- 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?

2. Из каких компонентов складывается семантическая структура слова:
петух

3. Выполните компонентный анализ лексико-семантической группы слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. таблицу в лекции):

сани, бричка, возок, телега, дрожки

4. Каким компонентом различаются ЛЗ выделенных слов:

- 1) Вздернулись самодовольно **носы**, **носищи** и **носишки** на загорелых, обветренных лицах (М. Шолохов).
- 2) У Ули не**глаза**, а **очи** (А. Фадеев.)
- 3) Убитая, скорбная пара, / **шли** мать и отец впереди. И, правя савраской, у гроба /с вожжами их бедная мать / **шагала**. За Дарьей — соседей, соседок / **плелась** негустая толпа (Н.А. Некрасов).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Какие потенциальные семы (или символические коннотации) и на каком основании можно выделить в значениях следующих слов:

пень, шляпа, лопух, тряпка, дубина.

6. Определите значение приведенных слов, выделите их национально-культурные и социально-исторические коннотации:

армяк, зипун, камзол, кафтан, сарафан, шушун, кичка.

7. Составьте схему полисемии выделенных слов, определите ее тип и способы семантической деривации:

1) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на суд зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем **судом**.

2) Привезли **луковицы** голландского тюльпана. Не забудь положить в суп **луковицу**. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую **луковицу** на массивной цепи. Вдали показались **луковицы** монастырской церкви.

8. Какие модели метафоры или метонимии представлены здесь?

1) иглы ресниц, кольцо колбасы, дуги бровей, гребень горы, лента дороги;

2) шепот листьев, вой ветра, визг пилы, стон вьюги, скрип голоса;

3) ключ к тайне, факел знаний, паутина лжи, цепи рабства, брачные узы;

4) город спит, чайник закипает, хохотал весь класс, заседание кафедры;

5) красивая вышивка, роскошное издание, точный перевод, пачка печенья;

6) в семье пять ртов, по пятерке с носа, елка осыпается, беречь копейку;

7) глупая физиономия, смелый ответ, умный совет, лазурный берег;

8) выставка акварели, полотно Репина, деловая бумага, разбить стекло;

9) выйти на следующей остановке, выход из метро, идти по переходу;

10) коралловые губы, пшеничные усы, золотая осень, серебряные виски.

9. Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова):

1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с **бабами** шутил. Вот **баба**, нюня, с ним шутить нельзя.

2) Пошел поп по **базару** купить кой-какого товару. Это **базар** какой-то, а не собрание.

3) Охота не **медведей** здесь запрещена. Так и валит, **медведь**, прямо в гостиную.

4) **Змея** под камнем притаилась. Не человек — **змея!**

5) Не пейте сырой **воды**. Нейтральные **воды**.

6) Он **хороший** человек. Богат, **хорош** собою Ленский.

7) Надо посадить **дерево**. У окна стояло бюро красного **дерева**.

8) **Обдать** холодной водой. **Обдать** презрением.

9) **Зеркало** разбилось. Лицо есть **зеркало** души.

10) Она очень похудела, щеки **впали**. Не **впадайте** в отчаяние.

План практических занятий № 3-4 Основные лексические категории

Прочитать лекции, подготовить ответы на вопросы

1. Синонимия. Гипонимия

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Антонимия. Конверсия.
3. Паронимия.
4. Омонимия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Отграничьте омонимию от смежных явлений:

люди разного **пола** — ногой чуть касаясь **пола**;
лучше об этом не **знать** — собрать всю **знать**;
тяжелый **молот** — я и **молод**, и свеж, и влюблен;
ты нам очень **дорог** — сто **дорог** впереди;
не смыкая **век** — двадцатый **век**;
выгодный **брак** — производственный **брак**;
точка коньков — **точка** в конце предложения;
печь пироги — теплая **печь**;
раздался звучный **глас** Петра — сиянье ваших **глаз**;
на том **берегу** — жизнь свою **берегу**;
язвительные **остроты** — не хватает **остроты** ума;
я по первому снегу **бреду** — как в **бреду**;
городской **старожил** — **сторожил** магазин;
чудное **видение** — свое **видение** мира;
партийное **бюро** — **бюро** красного дерева;
сын **полка** — **полка** для книг — **полка** огорода.

2. Разграничьте полисемию и омонимию (доказав то и другое) в следующих текстах из произведений А.С. Пушкина:

- 1) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально **свет** она.
- 2) В глубоком знанье жизни нет, я проклял знаний ложный **свет**.
- 3) В руки он ее берет и на **свет** из тьмы несет.
- 4) **Свет** мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи: я ль на **свете** всех милее...
- 5) Пусть бог дела его забудет, как **свет** забыл его стихи.
- 6) Я мог бы пред ученым **светом** здесь описать его наряд.
- 7) **Свет** решил, что он умен и очень мил.
- 8) Днем **свет** божий затмевает, ночью землю освещает...

3. Найдите в тексте омонимию и полисемию, синонимию и антонимию:

Наш язык — он не всякому мил.
Но известно тысячу лет,
Что по-русски вселенная — мир
И по-русски вселенная — свет.
Так решила природа сама,
Что и слово совпало, и суть.
Мир и свет — не война и не тьма —
Это русский для мира путь.
(Ю. Кашук)

4. Сгруппируйте синонимы одного ряда, найдите доминанту, установите различия между членами ряда, определите тип синонимов:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, материя, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, укрепление, тьма, уйма, цитадель, схватка.

5. Подберите синонимы и антонимы к разным ЛСВ слова:

свежий ветер, свежая газета, свежее белье, свежие силы, свежее лицо, свежий человек.

6. Продолжите синонимический ряд; определите его доминанту и тип синонимов:

выпрашивать, вымаливать, клянчить...

7. Сопоставьте словарные статьи слов *актер*, *бедный*, *блестеть* в разных синонимических словарях. В чем разница подхода к явлению синонимии?

8. Составьте антонимические пары, определите тип антонимов:

сладкий, горький, кислый, соленый;

дети, родители, сын, дочь, отец, мать;

рассвет, утро, день, ночь, вечер, сумерки;

вредный, полезный, безвредный, бесполезный;

выйти, вбежать, войти, выбежать, влететь.

9. Определите с помощью словаря значение данных паронимов, употребите их в контексте:

абонент — абонемент, гордый — горделивый, деловой — деловитый — дельный,

дружеский — дружественный, командированный — командировочный, лесной —

лесистый, одеть — надеть, представить — предоставить, сытый — сытный, цветастый —

цветистый, эффектный — эффективный, явно — явственно.

Практическое занятие №5-6 Лексико-семантические связи слов

Ответить на вопросы:

1. Ономаσιологический аспект изучения слова.
2. Понятие лексики как системы.
3. Виды системных связей в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике.
5. Синтагматические отношения в лексике.
6. Вопрос о деривационных отношениях в лексике. Эпидигматика как вид дериватики.

Выполнить упражнения

1. Укажите, какие виды системных связей объединяют каждую из приведенных групп слов:

1) Вежливый, учтивый, корректный, обходительный, галантный, неучтивый;

2) Держать за руку, держать крепко, держать сумку, держать двумя руками;

3) Держать ребенка за руку, держать дома собаку, держать молоко в холодильнике, держать в этом городе свой флаг.

2. Определите, в каких смысловых и формальных оппозициях находятся данные пары слов и к каким лексическим категориям они относятся:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

победа — поражение; таинственный — загадочный; комплекс — комплект; волк — зверь; над — под.

3. Покажите лексическую и грамматическую сочетаемость слов:
зеркало, зимний, здороваться.

4. Определите, в сильной или слабой позиции находится выделенное слово в приведенных контекстах:

вокруг **земли**, твердая **земля**, увидел **землю**, купил **землю**, пахать **землю**, рассыпал землю, русская **земля**, лежать на **земле**.

13. Составьте тематическую группу «**пища**», используя разные словари.

Практическое занятие №5-6 Изучение лексики и основ лексической семантики в школе

Вопросы темы

1. Изучение многозначности и переносных значений слов в школе: обзор научно-методических работ.
2. Изучение синонимов и антонимов в школе: Обзор научно-методических работ, дидактический материал
3. Изучение омонимов и паронимов в школе.

Задания:

1. На что следует обратить внимание при изучении многозначности и переносных значений слов в школе?
2. Проанализируйте, в каком объеме даются сведения о многозначности и о переносных значениях слов в школьных учебниках по русскому языку для 5 класса.
3. Сделайте краткий обзор научно-методических работ по данной проблеме, используя материалы параграфа и рекомендованные научно-методические статьи.
4. Какие два типа заданий по синонимам и антонимам и на каких этапах обучения используются в школьном курсе лексики? Перечислите виды упражнений в рамках каждого типа.
5. Какие проблемы связаны с изучением синонимов и антонимов в школе. Как решаются эти проблемы в современной практике преподавания лексики?
6. Расскажите, в каком объеме и с позиций каких подходов (широкого или узкого) изучаются омонимы и паронимы в школе?

С этой целью проанализируйте содержание параграфа «Омонимы» в школьном учебнике русского языка для пятого класса и методические статьи.

7. Составьте словосочетания с паронимами с учетом их различий по значению: *отиска* - *отписка* (возмутительная, непростительная, знаменательная, неубедительная); *советник* - *советчик* (технический, ближайший, отставной, непрошенный); *поиски* - *происки* (вражеские, правды, тайны, скрытные, возмутительные); *поступок* - *проступок* (хороший, тяжелый, геройский, невольный, осудить, одобрить); *дипломатический* - *дипломатичный* (поступок, человек, сотрудник, протокол, скандал, ход, речь); *искусный* - *искусственный*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

(мастер, материал); *невежа - невежда* (в математике, по отношению к людям); *опасливый - опасный* (взгляд, заговор); *понятливый - понятный* (собеседник, текст, заявление, животное); *удачливый - удачный* (день, охотник, торговец, зверь, операция); *экономический - экономичный* (базис, машина, способ, закон, трата); *нестерпимый - нетепимый* (холод, поведение, боль, страдание, обычай, человек, мучение, блеск, положение); *безликий - безличный* (толпа, кинофильм, произведение, предложение, кукла, болванка); *короткий краткий* (рассказ, отчет, рукав, данные, ночь, ответ, биография, разговор, месяц, расстояние, день, весна, сведения, визит, пребывание); *бродяжий - бродячий* (нрав, характер, жизнь, труппа, мастер, обычай, собака, дом, существование, посох, охотник, вид, настроение, облик); *гордый - горделивый*

3.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа магистранта предполагает следующие виды работ:

1. Конспектирование источников.
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Составление словаря терминов
4. Домашняя лабораторная работа

1. Студентам рекомендуется самостоятельно ознакомиться со следующими первоисточниками, т.е. трудами выдающихся российских и зарубежных лингвистов, содержащими ключевые идеи и результаты важнейших исследований по лингвистической семантике:

1. Раздел 1: Кронгауз, М. А. Семантика.- М., 2005. – 398с.
2. Разделы 2-3: Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988. – с. 152- 181.
3. Раздел 5: Кобозева, И.М. О границах и внутренней стратификации семантического класса глаголов речи // Вопросы языкознания. – 1985. N 2. – С. 95-104.
4. Раздел 10: Звегинцев, В. А. Предложение и его отношение к языку и речи / В.А.Звегинцев. - 2-е изд., стереотип. - М.: УРСС, 2001. – 307 с.

Лабораторная работа по дисциплине «Лингвистическая семантика»

Задание 1. Определить, из каких компонентов складывается семантическая структура слов (макроуровень, не семная структура!!!):

Вариант 1: баба

Вариант 2: домишко

Вариант 3: лиса

Вариант 4: елка

Вариант 5: varejka

Задание 2. Выполните компонентный анализ лексико-семантической группы слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. лекцию):

Вариант 1)

борьба, сражение, бой, битва, побоище, дуэль, сеча, драка, баталия.

Вариант 2)

Враг, недруг, противник, ворог, недоброжелатель, супостат, неприятель, злопыхатель,

Вариант 3)

Врач, доктор, медик, лекарь, эскулап, коновал, знахарь, целитель.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вариант 4)

вихрь, ураган, циклон, самум, смерч, тайфун, буран

Вариант 5)

кровать, диван, тахта, кушетка, софа, топчан, нары

Задание 3 (общее для всех). Истокуйте ЛЗ слова *камень* в следующих примерах; начертите схему полисемии и определите ее тип; выполните компонентный анализ значений; определите способы семантической деривации и тип каждого ЛЗ:

- 1) На Сахалине нет хорошего **камня**.
- 2) Поток грохотал **каменьями**.
- 3) На руке ее блеснул перстень с голубым **камнем**.
- 4) Под **камнем** сим лежит смиренный грешник.
- 5) У меня прямо **камень** с души свалился.
- 6) Вы, сударь, **камень**, сударь, лед.

Задание 4 (общее для всех). Составьте тематическую группу «**жилище**», используя разные словари.

Задание 5 (общее для всех). Определите, чем различаются в современном русском языке значения слов **ложный** и **лживый**.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Предмет семантики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики - узкая и широкая. Сильная и слабая семантика.
2. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
3. Общие свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Ассоциативная связь акустического образа и мысленного образа. Асимметричность двух планов. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения
4. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Узвальное и окказиональное значение.
5. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний.
6. Классический и когнитивный подход к категоризации. Прототипический подход к категоризации.
7. Когнитивная и языковая картина мира Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Значение слова.
8. Компоненты лексической семантики. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент в значении слова. Коннотация лексических единиц.
9. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.
10. Лексико-семантические группировки слов в лексической подсистеме языка. Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа. Семантическое поле.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

11. Типы корреляций в семантическом поле. Семантическая структура многозначного слова. Семантема. Эпидигматические отношения. Семантическая деривация. Значимость слова.
12. Синонимия.
13. Антонимия.
14. Меронимия.
15. Конверсивность. Ассоциативные отношения
16. Лексические функции (параметры)
17. Из истории компонентного анализа значения.
18. Компонентный анализ лексического значения. Сема. Типы семантических множителей.
19. Семема. Структура семемы. Иерархия сем. Итерация сем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. -М.: Рос. Гос. Гумант. Ун-т, 2005.

9.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М.: Наука, 1974.
2. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии. М.: Учпедгиз, 1957.
3. Ирисханова, О. К. Игры фокуса в языке. Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования / О. К. Ирисханова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9551-0678-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35631.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627

9.4. Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

пятибальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на практических занятиях	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвистическая семантика» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		(менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области лингвистической семантики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	

11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.