

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.О. Федорова  
Дата подписания: 21.10.2023 17:44:12  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.14 Актуальные проблемы философского знания

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профили подготовки: «История» и «Обществознание»**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2021 года**

**Курс \_\_5\_\_ Семестр \_\_10\_\_**

**Зачет: \_10\_ семестр**

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** Цели курса определены необходимостью формирования у студентов навыков абстрактного мышления, опосредующего усвоение научных теорий, во-первых; необходимостью развития общей эрудиции, формирования мировоззренческой установки, во-вторых; необходимостью развития способности к философским оценкам явлений социальной действительности, культуры, естественнонаучных и гуманитарных теорий и практик, нравственной и экзистенциальной проблематики, в-третьих; необходимостью формирования высокой интеллектуальной, нравственной культуры, обеспечивающей социальную, профессиональную адаптацию, личностное развитие студентов, в-четвёртых.

Задачи курса:

- сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, человека, общества, культуры;
- сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок;
- изучить актуальные направления в современной социальной философии, этике, эстетике, философии религии;
- изучить актуальные проблемы современной философии науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. В.14 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин гуманитарного блока. Дисциплина подготавливает к изучению таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Религиоведение», «Этика». Полученная система знаний также помогает обучающимся усвоить содержание дисциплин профессионального цикла, в содержании которых актуализированы компоненты философских знаний.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p> <p>ПК-1.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		ПК-1.3. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-4	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p>ПК-4.1. Определяет суть дискуссионных вопросов предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию;</p> <p>ПК-4.2. Проявляет способность осуществлять мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни;</p> <p>ПК-4.3. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.**

Философия как теоретическая форма мировоззрения; философия как наука о всеобщем в системе отношений «человек-мир». Философия в системе культуры; философия как форма общественного сознания. Мировоззренческие основания исторических типов философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гносерцентризм, лингвоцентризм).

Мировоззренческие сдвиги в культуре 20 века. Специфика нового способа бытия человека в природе и обществе; экзистенциальная проблематика. Научная картина мира, и ее влияние на проблематику и развитие философии. Кризис спекулятивной онтологии (метафизики). Современный позитивизм. Сциентистская философия. Направления современной философии и ее актуальные проблемы: философская антропология, философия науки, социальная философия, сциентистская философия. Проблема отношения философских категорий и общенаучных понятий. Категориальный аппарат современной философии. Методологические уроки позитивизма: философия как аналитическая деятельность. Позиции методологического редукционизма в современной философии.

##### **Тема 2. Общество как система: элементы, структура, динамика.**

Общество как система; ее элементы, взаимодействия между ними и системные свойства. Теории общественно-исторического развития и прогресса. Социологические концепции социального развития. Многовариантность общественного развития; конвергенция и дивергенция в общественном развитии. Типология обществ. Современные тенденции социальной эволюции. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Специфика современного общества; концепции современного общества. Социальная критика современного общества. Социальный идеал современного общества. Глобальные

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

проблемы современного общества; типы глобальных проблем, причины и пути решения глобальных проблем.

### **Тема 3. Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.**

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мышление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.

### **Тема 4. Феномен человека.**

Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека. Специфика адаптационных стратегий человека. Гоминизация. Актуальность дарвинизма. Протосоциальные практики человека. Феномен сознания. Актуальные представления об источниках и условиях возможности феномена сознания.

Натурализация человека и культуры в глобальном эволюционном процессе. Биологическая природа познания («натурализованная эпистемология»). Биология и аксиология (биология и этика; социобиология; биологические основы эстетики). Человек как биоинформационная система; когнитивные науки о человеке и познании.

Понятие личности. Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.

### **Тема 5. Место религии в современной культуре.**

Предмет и проблемы философии религии; философская теология и философское религиоведение. Понятие «религия». Аспекты научных и философских подходов к феномену религии.

Влияние науки на религиозное мировоззрение. Модернизация догматики, форм религиозного опыта и культа: религии без теизма, современные теологические концепции развития мира (современная космология и эволюционная теория в теологических концепциях развития), «смерть теологии», религии «секулярного города».

Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции. Кризис ценностной системы (эстетических идеалов и морали) христианской культуры и культуры Просвещения и Модерна. Основные современные этические концепции (модернизация концепции добродетели и деонтологической концепции морали, современные формы утилитаризма, эмотивизм и др.) Актуальные проблемы прикладной этики.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы философского знания	10	12	0	50	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
1	Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.	2	ПК-1, ПК-4
2	Общество как система: элементы, структура, динамика.	2	ПК-1, ПК-4
3	Многовариантность общественного развития. Типологии общества.	2	ПК-1, ПК-4
4	Глобальные проблемы современного общества.	2	ПК-1, ПК-4
5	Религия в системе духовной культуры человечества.	2	ПК-1, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Философия в системе духовной культуры человечества.	2	ПК-1, ПК-4
2	Наука как форма общественного сознания и социальный институт.	4	ПК-1, ПК-4
3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.	2	ПК-1, ПК-4
4	Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.	2	ПК-1, ПК-4
5	Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.	2	ПК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы. Социальная мобильность	5	ПК-1, ПК-4
2	Понятие и концепции гражданского общества.	5	ПК-1, ПК-4
3	Социальная критика в современной философии.	5	ПК-1, ПК-4
4	Направления экзистенциально-антропологической философии 20 века.	5	ПК-1, ПК-4
5	Проблема социогенеза.	5	ПК-1, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	Политическая подсистема общества. Политическая власть. Политическая система: сущность, структура, типология.	5	ПК-1, ПК-4
7	Концепции постиндустриального общества.	5	ПК-1, ПК-4
8	Современная эпистемология.	5	ПК-1, ПК-4
9	Специфика и функции массовой культуры.	5	ПК-1, ПК-4
10	Мировоззрение: виды и формы.	5	ПК-1, ПК-4

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План семинарского занятия № 1.

Тема: Философия в системе духовной культуры человечества.

1. Предметное и проблемное поле философии. Специфика философского знания.
2. Исторические типы философского знания.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Самоопределения современной философии.
5. Философия и мировоззрение.

План практического занятия № 2.

Тема: Наука как форма общественного сознания и социальный институт.

1. Понятие «наука»: аспекты значения.
2. Генезис науки.
3. Специфика и нормативный аспект научно-исследовательской деятельности.
4. Формы научного знания. Методы научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Современная наука.

План практического занятия № 3.

Тема: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.

1. Гносеология и эпистемология.
2. Процесс познания.
3. Скептицизм, агностицизм, релятивизм.
4. Познавательные способности человека.
5. Понятие «истина»: аспекты значения. Концепции истины.
6. Истина как гносеологическая проблема.

План практического занятия № 4.

Тема: Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и нравственность. Специфика этических норм.
2. Этика добродетели.
3. Этика утилитаризма.
4. Этика долга.
5. Этика неопозитивизма. Эмотивизм.

План семинарского занятия № 5

Тема: Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Личность и индивид.
2. Представления о личности в философии светского гуманизма.
3. Психологические концепции личности.
4. Социология личности.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Форма 1. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

По завершении курса проверить знания тестом.

**Тестовое задание:** Рассмотрение социального поведения как адаптивно значимого эволюционного механизма характерно для

- марксизма
- социобиологии
- философии жизни
- фрейдизма

**Тестовое задание:** В отличие от психики животных для сознания человека характерны

- адаптивность (приспособление)
- конструктивно-творческая устремленность
- целеполагание
- рефлексия, то есть врожденная реакция на внешние и внутренние сигналы
- неотделимость от абстрактного мышления и членораздельного языка
- общественная, социальная определенность

**Тестовое задание:** Область междисциплинарных исследований познавательных процессов и феномена знания называется

- общая психология
- семиотика
- философия сознания
- когнитивная наука

**Тестовое задание:** Для постиндустриального общества характерно

- культивирование равнодушия к материальному благополучию
- превращение в ценностные ориентиры требований «зеленых» и антиглобалистов
- концентрация общественного внимания на вопросах религии, нравственности и морали
- потребность в субъективной удовлетворенности от труда, общественной и личной жизни в целом

**Тестовое задание:** Укажите, какой характер (в смысле структуры распространения, существования и развития) имеет такое явление, как глобализация

- сплошной, фронтальный, повсеместный
- анклавный (в отдельных местах, на выделенных территориях)
- демаркационный (развитые страны Востока и Запада и все остальные)
- конфронтационный (Запад и международный терроризм)

**Тестовое задание:** С точки зрения постмодернизма, в настоящее время виды и формы человеческой деятельности ориентированы на

- производство товаров
- производство услуг
- производство знаков, символов, других образов-подобий
- развитие сервиса и торговли

**Тестовое задание:** Одной из главных специфических черт религиозного сознания в современном западном обществе является

- эсхатологичность
- религиозная нетерпимость

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- отказ от теизма и модернизация догматики
- ослабление католицизма за счет влияния православия

**Тестовое задание:** Для современного этапа развития человечества характерны следующие основные черты

- нелинейность и неравномерность социальных изменений в различных странах и регионах мира П
- нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности и единству всего человечества
- смягчение противоречия между ресурсами Земли и растущими потребностями ее жителей
- преодоление разрыва в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами и странами «развивающимися»
- неуравновешенность системы международных отношений в связи с переходом от двухполюсного (социализм - капитализм) к фактически однополюсному миру

**Тестовое задание:** Этической концепцией, представляющей нравственное поведение в аретатических определениях («превосходное», «совершенное», «выдающееся») является

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

**Тестовое задание:** Логический статус моральных высказываний определяет такая этическая концепция, как

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

**Тестовое задание:** Информация, с точки зрения атрибутивной концепции информации,

- является свойством систем живой природы
- является свойством всякой материальной системы
- хранится в компьютерах

**Тестовое задание:** Факторами эволюционного процесса, с точки зрения синтетической теории эволюции, являются

- естественный отбор и генетические мутации
- потребности и стремления живых существ
- субъективные ментальные состояния живых существ
- тенденция природы к самоорганизации и информационной саморегуляции

**Тестовое задание:** Существенным препятствием к построению научной теории сознания, с точки зрения антиредукционистов, является

- проблема «квалиа»
- несовершенство технологий, используемых в области искусственного интеллекта
- невозможность опытов над человеком
- фиктивный статус феномена сознания (сознания на самом деле нет)

**Тестовое задание:** Перевод философских проблем в сферу языка и решение их на основе анализа языковых средств и выражений есть

- «постмодернистская чувствительность»
- «классовая борьба»
- «лингвистический поворот»
- «когнитивная революция»

**Тестовое задание:** Одним из фундаментальных принципов глобальной экологии является

- принцип дополнительности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- принцип социальной справедливости
- принцип коэволюции
- принцип системности

**Тестовое задание:** Концепция трех технологических волн А. Тоффлера характеризует труд в информационном обществе как

- требующий исполнительности
- монотонный и дегуманизированный
- творческий
- требующий инициативности
- наукоемкий
- расчлененный на примитивные операции

**Тестовое задание:** Специфической чертой постнеклассической науки является

- рассмотрение природы в принципе психофизического дуализма
- возвращение к онтологическим принципам натурфилософии
- внимание к феноменам сложности и целостности физических систем
- методологический редукционизм

**Тестовое задание:** Физикализм как методология утверждает

- значение физики для духовного развития общества
- необходимость редукции специальных языков всех наук к языку физики
- атомистическую теорию строения материи
- непознаваемость физической реальности

**Тестовое задание:** Установите соответствие между рядами

философская антропология  
 философия науки  
 философия языка  
 философия техники

Д. Белл, А. Тоффлер, Ж. Эллюль  
 Р. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Остин  
 М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен  
 К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд

**Тестовое задание:** Для прикладной этики сегодня являются проблемами

- эвтаназия
- аборты
- рабство
- генная инженерия
- реальность бога
- самоубийство

**Тестовое задание:** Критерием вхождения общества в информационную стадию развития является

- превосходство затрат на приобретение информационной техники над затратами на промышленное оборудование
- доступ большей части населения к персональным компьютерам
- свободный доступ граждан к Интернету
- принятие государством концепции информационной безопасности.

**Тестовое задание:** Неотъемлемыми элементами процесса осовременивания, т.е. модернизации, Запада были

- научно-технические революции
- нещадная эксплуатация населения колониальных территорий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- перекачка капиталов и других ресурсов в метрополию
- насаждение огнём и мечом христианства

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

### **8. Перечень вопросов к зачету**

1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.
2. Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.
4. Общество как система: элементы, структура, динамика, типологии.
5. Глобальные проблемы современного общества.
6. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
7. Феномен человека: аспекты человеческой сущности.
8. Основные этические концепции морали. Проблемы прикладной этики.
9. Философия религии: модернизация теизма, место религии в современной культуре.
10. Понятие постиндустриального (информационного) общества. Социальная критика современного общества. Современная культура.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. М. Оганян, В. П. Бранский, Ю. В. Манько [и др.] ; под редакцией К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. — 396 с. — ISBN 5-9676-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

<http://www.iprbookshop.ru/20341.html> (дата обращения: 15.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зайцев, П. Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии : учебное пособие / П. Л. Зайцев. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 86 с. — ISBN 978-5-7779-1947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### 9.4. Информационные технологии: нет

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Пороговые	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов	-
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	-

СМК	Редакция	Шифр

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если



СМК		Редакция	Шифр

		ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

### **11. Материально-техническая база**

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга; библиотека КамГУ им. Витуса Беринга.