

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 21.10.2023 19:03:32

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры
истории и философии
«15» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Актуальные проблемы отечественной истории

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «История» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Набор: 2022 года

Курс 4 Семестр 7

Зачет : 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО))

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обобщение и конкретизация современных знаний по отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

усвоить сущность новых подходов к изучению отдельных актуальных аспектов истории России в современной науке; характеризовать социально-экономическую, этническую, политическую структуры российского общества, продолжить работу по формированию основы необходимых профессиональных умений по работе с историческими источниками и историческими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В. ДВ.14 Дисциплина читается в 7 семестре. Носит обобщающий характер. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до XIX в.», «Новейшая отечественная история», «Специальные исторические дисциплины», «Историография отечественной и зарубежной истории», «Методика обучения и воспитания (по профилю)». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-6	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-6.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.</p> <p>ПК-6.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.</p> <p>ПК-6.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		ПК-6.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях.

Содержательное и хронологическое соотношение понятий «средневековье» и «новое время» в контексте российской истории.

История России в XVIII в. в новейшей историографии.

Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в. в комментариях современных исследователей.

Российские революции начала XX в.: причины, сущность, последствия.

Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы отечественной истории	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях.	2	ПК-6
2	Идеология и практика реформ в России в XVIII в. в новейшей историографии.	2	ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.: в интерпретации современных российских исследователей.	2	ПК-6
4	Российские революции начала XX в.: причины, сущность, последствия	2	ПК-6
5	Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.	2	ПК-6
	Практические занятия (семинары)		ПК-6
1	Становление и образование древнерусского государства в новейшей российской историографии.	2	ПК-6
2	Крепостное право «за» и «против».	2	ПК-6
3	Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.	2	ПК-6
4	Гражданское противостояние в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.	2	ПК-6
5	Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.	2	ПК-6
6	«Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты	2	ПК-6
	Самостоятельная работа		ПК-6
1	Методическая реализация раздела «Образование и развитие российского централизованного государства в XIV - XVI вв.» в старшей школе.	8	ПК-6
2	Реферирование монографии Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.	8	ПК-6
3	Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.	8	ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Анализ возможностей методической реализации темы «Эпоха либеральных реформ в Российской империи 60–70-х гг. XIX в.» в школьном курсе истории.	8	ПК-6
5	Анализ возможностей методической реализации темы «Общественно-политическая мысль России XIX в.» в школьном курсе истории	8	ПК-6
6	Подбор современных исследований по аспектам темы «СССР в годы Великой Отечественной войны».	5	ПК-6
7	Изучение и анализ опубликованных сборников документов по аспектам темы «СССР в годы Великой Отечественной войны».	5	ПК-6

Модули дисциплины

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Становление и образование древнерусского государства в новейшей российской историографии.

Вопросы к занятию

- 1.Историки XVIII – XIX вв. о влиянии варяжского фактора на складывание ранних государственных структур Руси.
- 2.Изучение проблемы советской школой.
3. Современный подход к проблеме в новейших исторических исследованиях.

Семинар № 2. Крепостное право «за» и «против».

Вопросы к занятию

- 1.Историки XVIII – XIX вв. о причинах закрепощения крестьян.
- 2.Изучение проблемы советской школой.
3. Современный подход к проблеме в новейших исторических исследованиях.

Семинар № 3. Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Вопросы к занятию

1. Понятие реформа, системная реформа. Роль реформ в развитии общества.
2. Роль монарха и его окружения в проведении курса реформ в России в XVI-XVIII вв.
3. Роль общества в проведении реформ в России в XVI-XVIII вв.

Семинар № 4. Гражданское противостояние в России в 1917-1922 гг.: причины, сущность, итоги.

Вопросы к занятию

1. Основные события гражданской войны в России: армии, командующие, фронты.
2. Место интервенции в событиях гражданской войны в России.
3. Гражданская война и ее региональное измерение.
4. Историографические аспекты проблемы.

Семинар № 5. Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.

Вопросы к занятию

1. Основные этапы Великой Отечественной войны: новые темы исследований.
2. Партизанское движение и его роль.
3. Тыл в годы войны: новые подходы к изучению.
4. Общественное сознание и его эволюция в годы Великой Отечественной войны.

Семинар № 6. «Перестройка» в СССР: причины, основные этапы, результаты

Вопросы к занятию

1. Основное содержание перестроечных процессов в СССР.
2. Основные политические лидеры в годы «перестройки».
3. «Перестройка» и современная Россия.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа Форма 1.

Реферирование монографии Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

Форма 2.

Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.

Задание. Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

Форма 3.

Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России.

Письменная работа историографического характера.

Задание: Определите правильно историографические подходы трех основных исторических школ, а именно:

Оценка события, процесса историками XIX вв.

Вклад советской исторической школы в изучение вопроса

Новые подходы в постсоветской историографии

Форма 4.

Подготовка методических материалов по истории и обществознанию для 10 класса по проблеме «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIV – XV вв.

Задание: Разработайте методические материалы по истории для 10 класса по аспектам проблемы «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIVXV вв.»

- 1.Предпосылки централизации.
- 2.Москва и Тверь в XIV в.
- 3.Политика московских князей в деле собирания русских земель.
- 4.Альтернативы процесса централизации: Москва и Литва в конце XIV - начале XV в.
- 5.Эпоха Ивана III.
- 6.Новые геральдические символы Московского государства в конце XVв.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Форма 5.

Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по проблеме: «Эпоха либеральных реформ в России».

Задание: Разработайте методические материалы по истории для 10 класса по аспектам проблемы

1. Предпосылки преобразований.
2. Александр II и его окружение как реформаторы.
3. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.
4. Либеральные реформы 1860-70-х гг.: причины, содержание, итоги.
5. Общество в период реформ.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Актуальные проблемы древнейшей истории России в современных научных исследованиях.
2. Содержательное и хронологическое соотношение понятий «средневековье» и «новое время» в контексте российской истории.
3. История России в XVIII в. в новейшей историографии.
4. О роли и месте монгольского фактора в истории Руси-России.
5. Роль и место реформ в истории России в XVI-XVIII вв.
6. Традиции и новации в русской культуре XVII - XVIII вв.
7. Актуальные проблемы отечественной истории XVIII - начале XX вв.
8. Российская революция 1917 года и ее историография.
9. Историки о гражданском противостоянии в России в 1917-1922 гг.: причинах, сущности, итогах.
10. Великая Отечественная война в оценках и комментариях историков.
11. Сущность советского государства в исторической ретроспективе: постановка проблемы.
12. Достижения и противоречия советской исторической школы.
13. Постсоветская историография: методология, направления исследований.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

- История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). —

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 06.10.2021).

- История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 06.10.2021).

9.2. Дополнительная учебная литература:

- Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 06.10.2021).

9.3 Дополнительная научная литература:

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси.- Новосибирск, 1991.
2. Беляев И.Д. История Великого Новгорода от древнейших времен до его падения. – М., 1997.
3. Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М., 1991.
4. Водарский Я.Е. Население России за 400 лет (XVI- начало XX вв.). – М., 1973.
5. Веселовский С.Б. Московское государство: XV-XVII вв. Из научного наследия. – М., 2008.
6. Володихин Д. «Служил чисто, прямо и честно...» // Родина. – 2006. - №11.
7. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. - М., 1989.
8. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII – XIV вв.) Курс лекций. – М., 2001.
9. Дворниченко А.Ю. Русские земли Великого княжества Литовского. Очерки истории общины, сословий, государственности до начала XVI века. – М., 1995.
10. Древнерусские княжества в X -XIII вв. / Под ред. Л.Г. Бескровного. - М., 1975.
11. Думин С.В., Турилов А.А. «Откуда есть пошла Русская земля». / История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX начала XX века. / Сост. С.В. Мироненко. - М., 1991.
12. Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. - М., 1990.
13. Егоров В.Л. Александр Невский и Чингизиды. // Отечественная история – 1997. - №2.
14. Ивакин Г.Ю. Киев и киевская земля в XIII- XV вв. – Киев, 1982
15. Зимин А.А. Россия на пороге нового времени: Очерки политической истории России первой трети XVI века. - М., 1972.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16. Зимин А.А. Россия на рубеже XV - XVI столетий: Очерки социально - политической истории России. - М., 1982.
17. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII века. Биографическая энциклопедия. – М.,1993.
18. Каменский А.Б. От Петра 1 до Павла 1: реформы в России XVIII века. – М., 2001.
18. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь. - М.,1966.
19. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 9 ти томах.Т. 1- М., 1987.
20. Кобрин В.Б. Власть и собственность в средневековой России (XV-XVI вв.) - М., 1985.
21. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси (к постановке проблемы). // История СССР. – 1991. - №4.
22. Кто такие казаки? // Родина. – 2004. - №5.
23. Кожурин, Ю.Ф. Цивилизационное измерение социальной истории / Ю.Ф. Кожурин. – Саранск, 2008.
24. Крадин Н., Скрынникова Т. Теорема Чингисхана: опыт средневековой глобализации // Родина. – 2006. - №9.
25. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: исследование по истории Северо-Восточной Руси XII – XIV вв. – СПб.,2003.
26. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо–Восточной Руси в X – XIV вв.- М., 1984.
- 27.Лаптева, Т.А. Повседневная жизнь провинциального дворянства в XVII в. // Российская история, 2010, № 4, с. 107-117.
- 28.Левин, С. Крестьянская община в работах земских статистов. // Власть, 2010, № 6, с. 122-124.
29. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси.- СПб,2005.
30. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь. Очерки социально - политической истории. - Л., 1987.
31. Любавский М.К. Историческая география России.- СПб.,2000.
- 32.Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М..1998.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

9.5. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Реферирование монографии Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.	Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.	Отечественные историки о проблеме отмены крепостного права в России. Письменная работа историографического характера.	Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по аспектам проблемы «Образование и развитие единого российского централизованного государства в XIV–XV вв.	Подготовка методических материалов по истории для 10 класса по аспектам проблемы: «Эпоха либеральных реформ в России».
Высокий	Отлично	Письменный конспект, согласно требованиям.	Письменный конспект, согласно требованиям.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	Письменный конспект с отсутствием некоторых позиций.	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Полный комплект заданий по избранным темам	Полный комплект заданий по избранным темам
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском ряда значимых позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	Краткий письменный конспект, с пропуском отдельных позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам. Пропущены отдельные аспекты проблемы.	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам. Пропущены отдельные аспекты проблемы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

				примерами		
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленная письменная работа не соответствует требованиям	Представленные методические материалы не соответствуют требованиям. Отсутствие работы.	Представленные методические материалы не соответствуют требованиям. Отсутствие работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Актуальные проблемы отечественной истории» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека www.ibooks.ru., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.