

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рабочая программа  
Должность: Идентификатор:  
Дата публикации: 22.10.2023 01:26:10  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры истории и  
философии  
«18» апреля 2023 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой Н. В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Этика

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «История» и «Обществознание»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2023**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ В.В. Давыдов

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене морали как элементе культуры человечества и компоненте духовного опыта личности. Задачи освоения дисциплины – изучить основные этические учения в исторической перспективе; философские концепции обоснования морали; предметное поле эстетики как философской дисциплины (содержание основных этических категорий и принципов); отношение морали к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной этики.

Преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.12 Освоение дисциплины требует знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «Духовные основы русской культуры». В ходе освоения дисциплины обучающиеся также могут актуализировать знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, а именно - знаний по истории общественной мысли и социальных учений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.

Формирование этики как гуманитарной дисциплины. Этика в классификациях наук (от Платона до Ф. Бэкона). Прикладной и философский аспекты этических знаний. Понятия морали и нравственности, варианты отношения данных понятий. Специфика моральных норм. Проблема генезиса морали. Биологические основы морали. Социальные детерминанты морали. Мораль в системе духовных способностей человека (генетический аспект).

**Тема 2.** Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.

Мораль в системе культуры, функции морали (регулятивная, интегрирующая, воспитательная, оценочная, гносеологическая и др.). Соотношение моральных и правовых норм (вопрос о первенстве и характере преемственности); синкретизм морали и права, эмансипация права/морали из синкретичных регулятивных форм. Вопрос о возможности морального измерения закона. Опыт познания и моральный опыт в их связи и противоречии. Отношение добра и истины. Этнос науки.

**Тема 3.** Система этических категорий. Основные этические принципы.

Типологии этических категорий. Базовые этические категории (благо, счастье, добро, справедливость). Производные, служебные и специальные этические категории (долг, честность, самоотверженность, трудолюбие, скромность, патриотизм и др.). Соотносительные и безотносительные этические категории. Типология этических принципов. Основные этические принципы (принцип талиона, «золотой» принцип морали, принцип максимизации пользы и др.).

**Тема 4.** Структура морального сознания.

Понятие морального (нравственного) сознания. Структура морального сознания. Моральные чувства и эмоции. Моральные знания (принципы, законы и теории). Психологические механизмы морального сознания. Моральные ценности и идеалы. Вопрос об универсальности структуры морального сознания. Проблемы нравственного воспитания.

Деятельность на основе морального выбора и воли к добру (благу). Сущность морального выбора. Нравственный аспект взаимосвязи целей и средств.

**Тема 5.** Моральный конфликт и моральный прогресс.

Сущность морального конфликта. Противоречия морального сознания. Оппозиция добро-зло, оппозиция большее добро-меньшее добро, оппозиция равного добра. Вопрос о возможности и способах разрешения моральных конфликтов.

Понятие морального прогресса. Философские дискуссии о возможности морального прогресса. Факторы нравственного прогресса. Моральная деградация, нравственные деформации (формы и причины).

Моральное воспитание, его условия, формы и принципы.

**Тема 6.** Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.

Мораль в духовной культуре архаических традиционных обществ. Мораль и традиция. Мораль в духовной культуре цивилизация Древнего мира. Мораль и закон. Мораль в системе религиозной культуры, в духовной культуре теократических государств. Мораль, свобода и ответственность. Мораль в эпоху модернизации западной цивилизации. Мораль, свобода и право. Мораль в культуре постмодерна. Специфика позиционирования морали в кризисных культурах.

**Тема 7.** Профессиональная этика.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Предмет и проблемы профессиональной этики. Генезис и функции профессиональной этики. Базовые принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика историка. Педагогическая этика. Профессиональные нравственные деформации.

**Тема 8.** История этических условий.

Этическое наследие религиозных учений Древнего Востока. Этические учения Древнего Китая (общая характеристика основных философско-этических систем). Базовые понятия этики Древнего Китая. Специфика этических учений Древней Индии. Этическая дидактика в системе духовной культуры Древней Индии. Этика буддизма. Этика мимансаков. Античная этика. Этика и античная натурфилософия. Сократ, сократики, софисты. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этические учения эпохи эллинизма. Этические учения Нового времени. Формирование этики как специального раздела социально-гуманитарного знания. Гуманистическая этика эпохи Возрождения и Реформации. Этика социально-политических учений 17 века. Этика просветителей 18 века. Философские обоснования морали (Бентам, Кант, Милль и др.). Этика неклассической философии 19-начале 20 вв. Этика иррационализма. Этика марксизма. Этика прагматизма. Этика фрейдизма. Аналитическая философия морали. Этика русской религиозной философии. Духовное наследие русского средневековья в русской культуре 19-начала 20 вв. Этические искания русских писателей. Становление этики как философского учения в 80-90 гг. 19 века. Этический «ренессанс» начала 20 века.

**Тема 9.** История этических учений: концепции обоснования морали.

Этика Аристотеля (аретатическая этика или этика добродетели). Мораль как добродетельное поведение и совершенное исполнение действия в заданных условиях. Критика аретатической этики. Современные интерпретации этики добродетели. Утилитаризм как этическая концепция (Бентам, Милль). Утилитаризм в политических и экономических доктринах. Критика утилитаризма. Этика Канта (этика долга или деонтологическая этика). Мораль как верность чувству долга. Критика деонтологической этики. Современные деонтологические концепции. Позитивистские концепции морали, эмотивизм.

**Тема 10.** Современные этические учения.

Возрождение философской этики во второй половине 20 века. Дискуссии о нормативизме эмпирических и метафизических обоснованиях морали. Прескриптивизм Р. Хеара. Теория справедливости Д. Ролза. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса. Либертангизм Р. Нозика. Этика добродетели Э. Энском.

**Тема 11.** Моральные проблемы современного общества.

Кризис гуманизма и этики в 20 веке. Гуманисты и моралисты 20 века в преодолении гуманитарного кризиса. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм). Этика экзистенциализма. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.). Этика в ситуации постмодерна. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность». Критика модернистской этики (З. Бауман). Сближение этики и эстетики в постмодернизме. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

**Тема 12.** Проблемы прикладной этики.

Специфика прикладной этики. Причины формирования прикладной этики. Политическая этика. Экономическая этика. Правовая этика. Педагогическая этика. Медицинская этика. Экологическая этика. Общие проблемы прикладной этики.

**Тема 13.** Этика и идеологии 20 века.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Этический компонент идеологий. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор). Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор). Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор). Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор). Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

**Тема 14.** Этическое измерение глобальных проблем современности.

Смысл жизни человека и миссия человечества в эпоху глобальных кризисов. Моральные дилеммы в эпоху глобальных кризисов. Экологическая этика (экологический императив в этике, «глубинная» экология, трансперсональная экология). Политическая этика (вина «Севера» перед «Югом»). Хозяйственная этика (этические концепции благотворительности и экономии).

**Тема 15.** Религия и этика. Специфика религиозной морали.

Этическая составляющая мировых религий. Этика христианства. Специфика религиозной (теистической) этики. Нравственное измерение евангельских истин. Формирование христианской этики в патристике. Схоластическая традиция в христианской этике. Этика ислама. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры. Кораническая этика и этика Сунн. Этика и право в исламе.

Специфика и принципы религиозной морали. Вопрос о возможности этики быть светской. Моральное измерение атеизма. Религиозные концепции греха.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этика	12	18	0	78	108
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Этика в системе гуманитарного знания. Понятие морали. Вопрос об источниках морали.	2	УК-5
2	Система этических категорий. Основные этические принципы.	4	УК-5
3	История этических учений: этика добродетели. История этических учений: утилитаризм.	2	УК-5
4	История этических учений: этика долга. История этических учений: эмотивизм.	2	УК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Функции морали. Мораль и право. Мораль и истина.	2	УК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Структура морального сознания.	2	УК-5
2	Гуманисты и моралисты 20 века.	2	УК-5
3	Религиозная этика.	2	УК-5
4	Моральный конфликт и моральный прогресс.	2	УК-5
5	Проблемы нравственного воспитания.	2	УК-5
6	Профессиональная этика.	2	УК-5
7	Современные этические концепции (Д. Ролз, Д. Росс, Э Энском и др.)	2	УК-5
8	Этика в ситуации постмодерна.	2	УК-5
9	Этика и идеологии 20 века.	2	УК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Нравственная ответственность ученого (этнос науки): обоснование необходимости и основные положения.	6	УК-5
2	Специфика религиозной этики.	6	УК-5
3	"Критика практического разума" И. Канта (общая характеристика книги).	6	УК-5
4	"Золотое правило нравственности" в истории этики.	6	УК-5
5	Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).	6	УК-5
6	Секуляризация и дегуманизация культуры как условия современного кризиса морали.	6	УК-5
7	Политика и нравственность: возможности сближения.	6	УК-5
8	Этика и этикет (сопоставительная характеристика)	6	УК-5
9	Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.	6	УК-5
10	Психология морали.	6	УК-5



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

11	Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).	6	УК-5
12	"Вспомогательные" этические категории и принципы: патриотизм, трудолюбие, скромность, взаимность, вежливость, самоотверженность (содержание понятий)	6	УК-5
13	"Никомахова этика" Аристотеля (общая характеристика).	6	УК-5

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План семинарского занятия № 1.

Тема: Структура морального сознания.

1. Понятие морального (нравственного) сознания.
2. Структура морального сознания. Моральные чувства и эмоции. Моральные знания (принципы, законы и теории).
3. Психологические механизмы морального сознания.
4. Моральные ценности и идеалы.
5. Деятельность на основе морального выбора и воли к добру (благу). Сущность морального выбора.

План практического занятия № 2.

Тема: Гуманисты и моралисты 20 века.

1. Кризис гуманизма и нормативной этики в 20 веке.
2. Возрождение религиозной этики (неотомизм, неопротестантизм).
3. Этика экзистенциализма.
4. Этика как ответ на политические и социальные кризисы (Швейцер, Ганди, Драйзер, Сахаров и др.).

План практического занятия № 3.

Тема: Религиозная этика.

1. Специфика религиозной (теистической) этики.
2. Нравственное измерение евангельских истин.
3. Формирование христианской этики в патристике.
4. Схоластическая традиция в христианской этике.
5. Принципы исламской этики. Статус этики в системе исламской культуры.
6. Кораническая этика и этика Сунн.
7. Этика и право в исламе.
8. Этика буддизма.

План семинарского занятия № 4.

Тема: Моральный конфликт и моральный прогресс.

1. Сущность морального конфликта. Противоречия морального сознания.
2. Оппозиция добро-зло, оппозиция большее добро-меньшее добро, оппозиция равного добра.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Вопрос о возможности и способах разрешения моральных конфликтов.
4. Понятие морального прогресса. Философские дискуссии о возможности морального прогресса.
5. Факторы нравственного прогресса.
6. Моральная деградация, нравственные деформации (формы и причины).

План практического занятия № 5.

Тема: Проблемы нравственного воспитания.

1. Предрасположенность к нравственности в этических учения Древнего мира (дискуссии о нравственности как природном свойстве человека).
2. Исторические формы и социальная обусловленность нравственности.
3. Этика и педагогика.
4. Моральное воспитание, его условия, формы и принципы.
5. Школа, семья в решении нравственных проблем современного общества.

План практического занятия № 6.

Тема: Профессиональная этика.

1. Предмет и проблемы профессиональной этики.
2. Генезис и функции профессиональной этики.
3. Базовые принципы профессиональной этики.
4. Виды профессиональной этики.
5. Профессиональная этика историка.
6. Педагогическая этика.
7. Профессиональные нравственные деформации.

План практического занятия № 7.

Тема: Современные этические концепции.

1. Возрождение философской этики во второй половине 20 века.
2. Прескриптивизм Р. Хеара.
3. Теория справедливости Д. Ролза.
4. Деонтологический интуитивизм У.Д. Росса.
5. Либертантизм Р. Нозика.
6. Этика добродетели Э. Энском.

План практического занятия № 8.

Тема: Этика в ситуации постмодерна.

1. Ситуация постмодерна в культуре. «Постмодернистская чувствительность»
2. Критика модернистской этики (З. Бауман).
3. Сближение этики и эстетики в постмодернизме.
4. Соотношение этики и политики в философии постмодерна.

План практического занятия № 9.

Тема: Этика и идеологии 20 века.

1. Этический компонент идеологий.
2. Этика либерализма (исторические формы проявления на выбор).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Этика консерватизма (исторические формы проявления на выбор)..
4. Этика религиозных идеологий (исторические формы проявления на выбор).
5. Этика тоталитарных политических идеологий (исторические формы проявления на выбор).
6. Толерантность и необходимость поиска универсальных ценностных ориентиров в современном мире.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

По результатам самостоятельного изучения тем, определенных для самостоятельной работы, студент готовит к экзамену один из вопросов.

1. Нравственная ответственность ученого (этнос науки): обоснование необходимости и основные положения.
2. Нравственное воспитание и миссия педагога.
3. "Золотое правило нравственности" в истории этики.
4. Моральные уроки русской классической литературы.
5. Нравственная ответственность художника.
6. Психология морали.
7. Социология морали.
- . Этика в системах классификации наук (Аристотель, Бэкон, позитивизм).
9. Политика и нравственность: возможности сближения.
10. Нравственная ответственность историка и моральные основы исторического познания.
11. Этика и этикет (сопоставительная характеристика).
12. Этика в системе современного социально-гуманитарного знания: предмет, функции, межпредметные связи).

Форма 2. Составление словаря.

Студентам необходимо составить собственный «словарь» основных понятий этики (с определениями и комментариями) и определить отношения между этими понятиями с помощью схем, таблиц. При составлении «словаря» следует учитывать, что этические категории являются многозначными и в работе необходимо раскрыть различные смысловые содержания этих категорий; при этом использовать надо не только информацию из учебной литературы и справочных изданий, но и знания, полученные в ходе изучения на семинарах истории этических учений.

Перечень понятий авторского «словаря» - не менее 10 понятий. Работа сдается в письменном виде.

### 7. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет этики. Понятия морали и нравственности.
2. Проблема происхождения морали.
3. Универсальные принципы морали.
4. Основные этические категории: добро и зло.
5. Основные этические категории: благо, справедливость,
6. Основные этические категории: долг, счастье.
7. Моральное сознание.
8. «Теория добродетели» или аретатическая концепция морали (общая характеристика).
9. Утилитаристская концепция морали (общая характеристика).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10. Деонтологическая концепция морали (общая характеристика).
11. Эмотивистская или неопозитивистская концепция морали (общая характеристика).
12. Специфика религиозной морали. Этическая составляющая мировых религий.
13. Моральный аспект искусства и творческой деятельности.
14. Политика и нравственность.
15. Научный этос.
16. Специфика и проблемы прикладной этики.
17. Профессиональная этика. Профессиональные «кодексы чести».
18. Проблема нравственного прогресса. Нравственное воспитание.
19. Нравственные проблемы современного общества.
20. Этика повседневности: нравственные основания семейной жизни.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### 8.1. Основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781> (дата обращения: 18.03.2020).
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449727> (дата обращения: 18.03.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Курс по этике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-379-01546-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65267.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81071.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### 8.4. Информационные технологии: нет\_\_

## **9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе, способность использовать теоретические знания в деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Выполнение заданий проверочных домашних работ
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Выполнены все с качественными характеристиками «самостоятельность» («оригинальность»), «полнота», «научность».
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных	Выполнены все с качественными характеристиками «самостоятельность» («оригинальность»), «достаточная полнота» («достаточная содержательность»)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	), «рациональность и логичность».
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Выполнены все с качественными характеристиками «реферативность», «неполнота» («недостаточная содержательность», «ненаучность», «нелогичность».
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент	Задания не выполнены.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

### Промежуточная аттестация (зачет).

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенц	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Этика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ии не сформированы		разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------------	--	--

### 10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима ледующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга; библиотека КамГУ им. Витуса Беринга.