

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О.Иванова
Дата подписания: 31.10.2023 06:35:04
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2023 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков __
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Современное историческое образование»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Набор: 2023 года

Курс 1 Семестр 1

Зачет: - семестр

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – углубление и систематизация полученных в рамках программы бакалавриата знаний по истории Древнего мира и Средних веков путем выявления наиболее сложных для понимания историков вопросов.

Задачи:

- обобщение знаний о социальной структуре древних и средневековых обществ, выявление сходств и различий, обусловленных временными и географическими особенностями;
- выявление проблем, нашедших недостаточное отражение на страницах учебников школьного и вузовского уровней;
- совершенствование методологического и методического арсенала магистрантов. .

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе, так как способствует совершенствованию знаний об истории Древнего мира и Средневековья. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин уровня бакалавриата: "Актуальные проблемы отечественной истории", " Актуальные проблемы философского знания", " Историография отечественной и зарубежной истории", " История социальных учений", " Введение в методологию социально-гуманитарного познания".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

ПК-5 Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	ПК 5.1. - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. ПК 5.2. - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве. ПК 5.3. - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации
--	--

4. Содержание дисциплины

1 семестр

Модуль 1. Лекционно-практический модуль

Проблемы подлинности исторических источников и варианты установления подлинности

Основные содержательные линии курсов «История Древнего мира» и «История Средних веков»: наиболее и наименее изучаемые аспекты, специфика и логика построения курсов «История Древнего мира» и «История Средних веков». Работа исследователей по созданию периодизации и датированию исторических источников.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Место высокотехнологичных методов в работе с источниками по истории Древнего мира и Средних веков

Специфика использования мир-системного подхода в современных исследованиях по истории Средних веков и раннего Нового времени. Новые подходы в изучении истории и источников по истории Древнего мира и Средневековья.

Проблемы социальной стратификации и периодизации при изучении древности и средневековья

Дискуссионные вопросы изучения генезиса государственности; социальная стратификация древневосточных, эллинистических, античных и средневековых обществ; характер изменений в экономической, политической, культурной сферах жизни общества на этапе перехода от Античности к Средневековью,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проблемы подлинности исторических источников и варианты установления подлинности	2	ПК-5
2	Место высокотехнологичных методов в работе с источниками по истории Древнего мира и Средних веков	4	ПК-5
3	Проблемы социальной стратификации и периодизации при изучении древности и средневековья	4	ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Проблема обучения истории Древнего мира и истории Средних веков в высшей школе	2	ПК-5
2	Проблема «свободы» и «несвободы» в древнем и средневековом обществе	2	ПК-5
3	Проблема происхождения и развития государств в древности и средневековье	2	ПК-5
4	Проблема установления подлинности источника и исторические фальсификации	2	ПК-5
5	Проблемы методологии и методов при изучении истории древности и средневековья	4	ПК-5
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1	Подготовка к письменным работам	5	ПК-5
2	Работа с историческими источниками по истории Древнего Рима	5	ПК-5
3	Составление биографии ученого-ориенталиста/антиковеда.	5	ПК-5
4	Работа с историческими источниками по истории Западной Европы в Средние века.	5	ПК-5
5	Работа с историческими источниками по истории Востока в Средние века.	5	ПК-5
6	Составление биографии историка-медиевиста	5	ПК-5
7	Выполнение заданий по контурным картам	5	ПК-5
8	Подготовка письменного эссе на тему "Сложности периодизации истории"	5	ПК-5
9	Работа с историческими источниками-фальсификатами ("Молот Ведьм", "Индальгенции", "Бехистунская надпись")	5	ПК-5
10	Составление обзора актуальных новостей об археологических находках и открытиях в истории древности и средневековья	5	ПК-5

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Проблема обучения истории Древнего мира и истории Средних веков в высшей школе

План:

1. Обзор существующих учебников по истории Древнего мира и истории Средних веков (учебники В.Н. Кузищина, учебник под ред. И.М.Дьяконова и Н.Н. Свенцицкой, учебник Л.С. Васильева, учебник С.Д. Сказкина, учебник С.П.Карпова, современные учебники ЭБС Юрайт): история создания, редакции и дополнения.
2. Практикумы по истории Древнего мира и истории Средних веков: проблема переиздания источников и дополнительного источниковедческого анализа.
3. Структура учебников и практикумов: основные разделы, принципы структурирования материала, материалы, вошедшие учебники.
4. Неосвещенные на страницах учебников разделы истории Древнего мира и Средних веков (история государств Средней Азии, Кавказа и Закавказья, некоторые цивилизации Междуречья и Иранского нагорья, феодальные княжества Европы).
5. Возможные варианты расширения курсов истории Древнего мира и истории Средних веков. Перспективы пересмотра и обновления учебников и практикумов.

Задания:

1. Заполните таблицу

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Выходные данные учебника	Основные разделы	Разделы общие для всех учебников	Разделы особенные для данного учебника	Логика построения материала и методологический подход

Семинар № 2. Проблема «свободы» и «несвободы» в древнем и средневековом обществе

План:

1. Сравнительная характеристика положения общинников древнего Востока, античности и средневековья (имущественное, правовое, место и роль в обществе, обязанности, категории).
2. Сравнительная характеристика положения патриархальных, античных рабов и крепостных крестьян (имущественное, правовое, место и роль в обществе, обязанности, категории).
3. Привилегированные социальные слои древности и средневековья: сходства и различия.
4. Историки о проблемах свободы и зависимости:
 - античные историки о рабстве и его происхождении;
 - средневековые историки и мыслители о зависимых категориях населения и происхождении зависимости;
 - ученые эпохи Просвещения о проблемах рабства и крепостной зависимости;
 - марксистская школа о происхождении рабства и крепостной зависимости;
 - современные западные и российские ученые о данной проблеме.

Задания:

1. Заполните таблицу:

Категория населения	Имущественное положение	Степень свободы и участие в политической жизни	Закрепление прав и свобод в законах	Обязанности и степень эксплуатации

Семинар № 3. Проблема происхождения и развития государств в древности и средневековье

План:

1. Происхождение государства и его институтов:
 - общепризнанные теории;
 - непризнанные теории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

2. Признаки цивилизаций: отличия цивилизованного общества от первобытного. Выделение критериев развития цивилизаций историками.
3. Основные формы правления и их особенности (в различных регионах и государствах):
 - древневосточные деспотии;
 - античные республики;
 - древневосточные империи;
 - античные империи;
 - монархия варварских королевств;
 - феодальная монархия.
4. Фазы развития государств в древности и средневековье.

Задания:

1. Дать определение: государство, право, обычное право, община, урбанизация, формация, цивилизация, социогенез, политогенез, эгалитарность, табуитет, реципрокность, меритократия, редистрибуция, избыточный и прибавочный продукт, «неолитическая революция».

Семинар № 4. Проблема установления подлинности источника и исторические фальсификации

План:

1. Методы датировки исторических источников.
2. Методы установления подлинности исторических источников. Верификация фактов, упоминаемых в источниках. Восстановление «белых пятен» в источниках.
3. Проблема субъективности и объективности исторических источников: особенности исторических идей античных авторов, провиденциализм в средневековой истории.
4. Структура корпусов исторических источников по истории Древнего мира и истории Средних веков.
5. Исторические фальсификации: типы, цели и задачи, целевая аудитория.
6. Проблемы сохранения исторических источников:
 - вывоз и репатриация исторических ценностей;
 - идеи Огюста Мариэтта и его вклад в развитие локальных исторических школ;
 - законы об охране исторических источников;
 - современные проблемы сохранения исторической памяти о древних и средневековых цивилизациях.

Задания:

1. Анализ источников "Бехистунская надпись", "Велесова книга", "Молот ведьм".

Семинар № 5. Проблемы методологии и методов при изучении истории древности и средневековья

План:

1. Основные методологические подходы, используемые при изучении истории Древнего мира и Средневековья. Их достоинства и недостатки.
2. Проблемы применения теории модерна и модернизационного подхода для изучения истории древности и средневековья.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

3. Сложности реализации гендерного и историко-антропологического подходов на материалах древней и средневековой истории.
4. Кросс-культурные, клиометрические и клиодинамические методы в изучении истории. Перспективы их применения при изучении истории Древнего мира и истории Средних веков.
5. Современное состояние ориенталистики, антиковедения и медиевистики в России и за рубежом.

Задания:

1. Заполнить таблицу:

	Формационный подход	Цивилизационный подход	Мир-системный подход	Модернизационный подход	Гендерный и историко-антропологический подход
Достоинства					
Недостатки					

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление биографии общественно-политического деятеля эпохи Древнего мира или Средневековья

Схема для составления портрета политического, военного, общественного деятеля

1. Характерные черты эпохи или исторического периода, в рамках которого протекала деятельность государственного или общественного лидера.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение исторического деятеля к различным социальным группам, происходящим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач:
 - ✓ властолюбие;
 - ✓ образованность;
 - ✓ ораторские способности;
 - ✓ терпимость (или нетерпимость) лести, угодничеству;
 - ✓ отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, равнодушное);
 - ✓ решительность, смелость;
 - ✓ готовность к самопожертвованию;
 - ✓ чувство гражданского долга, патриотизма, доблести.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Наличие политической программы и её реализация.
8. Результаты деятельности исторического лидера и их оценка современниками и историками.
9. Роль и место в истории античности политического, военного или общественного лидера.

Список политических, военных и общественных деятелей античности

Древний Восток: Хамураппи, Эхнатон, Яхмос I, Хатшепсут, Дарий I, Кир II, Дарий III, Шан Ян, Цинь Шихуанди, Каутилья, Тиглатпаласар III, Ашишурбанипал.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Древняя Греция: Солон, Фемистокл, Перикл, Демосфен, Александр Македонский, Аристотель, Сократ, Платон, Софокл, Ликург, Леонид.

Древний Рим: Пирр, Ганнибал, Спартак, Гай и Тиберий Гракхи, Гай Марий, Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Марк Туллий Цицерон, Марк Красс, Гней Помпей, Марк Антоний, Октавиан Август.

Средневековье: Карл Мартелл, Вильгельм Завоеватель, Людовик IX, Жанна Д'Арк, Генрих VIII, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Эразм Роттердамский, Елизавета I, Изабелла Кастильская, Фердинанд Арагонский, кардинал Ришелье.

Форма 2. Анализ исторического источника по истории Древнего мира и средневековья.

Методические рекомендации по интерпретации исторического источника.

Источниковедческая критика (анализ) - решающая стадия исследовательской работы над документами. Ее цель определить степень полноты и достоверности фактического содержания источника и создать предпосылки для извлечения из него достоверной информации. Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:

- ✓ определение внешних особенностей источника;
- ✓ установление происхождения источника;
- ✓ установление подлинности памятника;
- ✓ выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- ✓ определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);
- ✓ выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- ✓ интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- ✓ изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- ✓ источниковедческий синтез памятника.

В настоящей последовательности первые три процедуры, включая истолкование текста, по сути, составляют внешнюю критику источника. Заключительная фаза источниковедческой критики представляет критику внутреннюю.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Тематическим планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Государство и его институты в древности и в средневековье
2. Теории происхождения государств: официальные и непризнанные
3. Этапы развития государств в древности и в Средние века.
4. Древневосточные и античные государства.
5. Феномен империй в Древнем мире и в Средние века.
6. Социальная стратификация античного и средневекового общества: сходства и различия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

7. Положение свободных, полузависимых и зависимых категорий в античной и средневековой Европе.
8. Положение свободных, полузависимых и зависимых категорий на Востоке в древности и в Средние века.
9. Обзор учебников по истории Древнего мира: основные разделы, логика формирования разделов
10. Обзор учебников по истории Средних веков: основные разделы, логика формирования разделов
11. Традиционные методологические подходы к изучению истории древности и средневековья.
12. Мир-системный подход, клиометрика и клиодинамика при изучении древней и средневековой истории.
13. Факторы и акторы исторического процесса в древности и в средневековье.
14. Научные школы древности и средневековья.
15. Научные школы Нового времени и современности, изучающие проблемы древней и средневековой истории.
16. Проблема сохранения и работы с источниками по истории Древнего мира и Средневековья. Особенности источников.
17. Исторические фальсификации: типы, цели, задачи и целевая аудитория.
18. Методы установления подлинности исторических источников. Восстановление исторических источников.
19. Современное состояние и перспективы зарубежной ориенталистики, антиковедения и медиевистики.
20. Современное состояние и перспективы отечественной ориенталистики, антиковедения и медиевистики.

Тестовые задания по вопросам курса

Контрольные тесты

1 вариант

Часть А

1. Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад П
- г) 6—5 тыс. лет назад

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации П
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

3. Древневосточный правитель

- а) имел неограниченную власть над подданными П

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

- б) выбирался высшей знатью
- в) имел лишь религиозные функции
- г) не имел никакой собственности

4. «Нет многих богов, а только великий Ахурамазда, который есть Добро и Свет».

Такова основная идея религии

- а) иудаизма
- б) буддизма
- в) зороастризма П
- г) ислама

5. Гай Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме П
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

6. В основе Крестовых походов лежала идея

- а) защиты христианского мира от неверных П
- б) уничтожения всех иноверцев
- в) захвата всего мира
- г) объединения мира в единое государство

Часть Б

1. Установите соответствие между народами и их достижениями

- 1) создание шестидесятеричного счета
- 2) создание алфавита
- 3) строительство гигантских усыпальниц-пирамид
- 4) создание бумаги
- а) шумеры
- б) китайцы
- в) финикийцы
- г) египтяне
- 1) а 2) в 3) г 4) б

2. Дайте определение понятиям

- а) неолитическая революция
- б) восточная деспотия
- в) полис

3. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство П
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа П
- д) прямая демократия

Часть В

Опишите организацию христианской церкви в первые века её существования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Сравните франкское государство и Арабский халифат

2 вариант

Часть А

1. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства П

2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- а) аккадцы
- б) шумеры П
- в) ассирийцы
- г) хетты

3. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- а) тотемизм П
- б) анимизм
- в) фетишизм
- г) магия

4. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит П

5. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

- а) промышленной
- б) ремесленной
- в) мелкотоварной
- г) аграрной П

6. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима П
- г) она была полностью разгромлена варварами

Часть Б

1. Выберите признаки неолитической революции (укажите только буквы)

- а) возделывание злаков и выращивание животных П
- б) отсутствие частной собственности П
- в) преимущественно кочевой образ жизни

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов П
- е) преобладание собирательства

2. Дайте определения понятиям:

- А) феодальные отношения
- Б) каролингское возрождение
- В) античность

3. Установите соответствие между событием и датой

- 1) начало завоеваний Александра Македонского
- 2) установление республики в Риме
- 3) падение Западной Римской империи
- 4) основание Рима
- 5) раздел Рима

а) 753 г. до н. э.

б) 509 г. до н. э.

в) 336 г. до н. э.

г) 395 г. н. э.

д) 476 г. н. э.

1) в 2) б 3) д 4) а 5) г

Часть В

Перечислите и объясните основные положения мусульманского вероучения.

Сравните Византийскую империю и Франкскую империю

Рабочие тесты:

Блок А. Древний мир

Выберите правильный вариант

1. Италия расположена:

- 1. на юге Европы на Балканском полуострове,
- 2. на юге Европы на Аппенинском полуострове, П
- 3. на юге Европы на Пиренейском полуострове.

2. Потомков основателей Рима называли:

- 1. Плебеи 2. Ликторы 3. Патриции П

3. Форма правления, при которой власть принадлежит выборным органам, называется:

- 1. парламент 2. республика П 3. сенат

4. Подразделение римского войска называется:

- 1. легион П 2. консул 3. форум

5. Причины пунических войн:

- 1. борьба граждан одного государства за власть
- 2. борьба за господство в средиземном море П
- 3. борьба между сторонниками республики и сторонниками империи

6. Торжественный въезд в Рим полководца-победителя назывался:

- 1. триумф П 2. триера 3. традиция

7. Захваченная римлянами территория называлась:

- 1. презумпция 2. диктатура 3. провинция П

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

8. Раб, сражающийся на потеху публике:

1. амфитеатр 2. гладиатор П 3. нумитор

9. Рассказы об Иисусе записанные первыми христианами:

1. распятия 2. Скрижали 3. евангелия П

10. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет, назывались:

1. колонны П 2. рабы с хижинами 3. императоры

Установите соответствие

11.

Должность, орган	деятельность
1. народный трибун	А. Набор в войско
2. консул	Б. право вето
3. сенат	В. расходы казны

1 Б 2 А 3 В

12.

район	значение
1. капитолийский холм	А. главная площадь Рима
2. Форум	Б. место древней укрепленной крепости
3. Марсово поле	В. место ежегодных выборов консулов

1 Б 2 А 3 В

13.

город	местоположение
1. Канны	А. северная Африка
2. Коринф	Б. Италия
3. Карфаген	В. Греция

1 Б 2 В 3 А

14.

памятник	описание
1. Пантеон	А. сооружение в честь победы над врагами
2. Триумфальная арка	Б. арена в Риме, где проходили конские бега
3. Большой цирк	В. «Храм всех богов»

1 В 2 А 3 Б

15.

правитель	деятельность
1. Октавиан	А. за заслуги перед Римом получил титул «Отец Отечества»
2. Нерон	Б. стал первым императором правил 44 года
3. Цезарь	В. прослыл самым жестоким императором, хотя сам считал себя великим актёром

1 Б 2 В 3 А

Расположите в хронологическом порядке:

16. Периоды римского государства:

1. Империя
2. Царский период
3. Республика

2, 3, 1

17. События римской истории:

1. восстание Спартака
2. Пунические войны

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

3. Правление Октавиана Августа

2,1, 3

Составьте предложения со словами:

18. Ромул город Тибр

19. Рим держава Средиземноморье

20. Запишите события произошедшие в эти даты:

753 г. до н.э. –

133 г. до н.э. –

49 г. до н.э. –

395 г. н.э. –

476 г. н.э. -

Блок Б. Средневековье

1. Где проживали древние германцы?

а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; П в) в Америке.

2. Несколько близких родов – это ...

а) племя; П б) соседи; в) стадо.

3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?

а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество П.

4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги П.

5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:

а) участком; б) феодем; П в) наделом.

6) Карл Великий возглавил Франкское королевство

а) в 768г. П б) в 656г. в) в 1011г.

7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.

8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:

а) слуги господ; П б) духовенство; в) те, кто молится.

9.) Основными занятиями рыцарей были:

а) защита своего господина; П б) земледелие; в) ремесло.

10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.

11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?

а) до 3 тысяч; П б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.

12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?

а) Париж; П б) Милан; в) Брюгге.

13. Основным видом занятий для горожан было:

а) земледелие; б) ремесло; П в) охота.

14. Хозяином мастерской считался :

а) подмастерье; б) феодал; в) мастер П.

15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:

а) магазином; б) ярмаркой; П в) базаром.

16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в

а) 1054г. П б) 998г. в) 1198г.

17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

4. ЭБС Юрайт.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Форма 1. Составление биографии общественно-политического деятеля эпохи Древнего мира или Средневековья</i>	<i>Форма 2. Анализ исторического источника по истории Древнего мира и средневековья</i>
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника свободно, выявляет его особенности, способен подкреплять суждения текстом источника
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Анализ развернутый, студент ориентируется в тексте источника, выявляет его особенности
Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Анализ выполнен более, чем на 60%, студент ориентируется в тексте источника и своих записях
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Анализ текста выполнен менее, чем на 60%, студент не ориентируется в тексте источника

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории Античности и Средневековья, основных теоретиков-ориенталистов, антиковедов и медиевистов. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей. Владеет навыками создания презентаций и подготовки докладов на высоком уровне</i>
Базовый	хорошо	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, знает основные научные школы ориенталистики, антиковедения и медиевистики. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Владеет навыками создания презентаций и подготовки докладов</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории Древности и Средневековья, а также не менее 2-х научных школ ориенталистики, антиковедения и медиевистики. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Владеет навыками создания презентаций и подготовки докладов. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.