

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.О. Ребковец  
Дата подписания: 21.10.2020 17:11:41  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
истории и философии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.08 Основы НИР**

(шифр и наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профили подготовки: «История» и «Обществознание»**

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Набор: 2020 года**

**Курс 3 Семестр 6**

**Зачет: 6 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик Камардина Н.В., доцент кафедры истории и философии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными проблемами исторического познания и привить культуру научного исследования.

Задачи освоения дисциплины: познакомить с основными особенностями научного исследования в гуманитарных дисциплинах, в частности в истории, сформировать навыки научно-исследовательской деятельности, развивать потребность в творческом отношении к процессу познания

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Б1.В.08 «Основы НИР»** относится к дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины философия, «Новейшая отечественная история», «История Нового времени». Дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает получение новых и систематизацию имеющихся знаний.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-1	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-1.1. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-1.2. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-1.3. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-3.1. Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.</p> <p>ПК-3.2. Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять познание общества научными методами</p>

#### 4. Содержание дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины философия, «Новейшая отечественная история», «История Нового времени». Дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает получение новых и систематизацию имеющихся знаний.

Научное познание и его методы. Критерии и нормы научного познания. Проблемная ситуация. Разработка и решение научных проблем. Особенности гуманитарного познания. Методы исторического исследования. Основные этапы работы историка-исследователя. Виды письменных работ в вузе. Основные требования ГОСТ к оформлению письменных работ. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями. Историографический очерк и основные требования к нему. Работа с ресурсными базами Интернет. Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы.

Дисциплина состоит из одного модуля, включающего в себя лекционные и практические занятия.

##### **Модуль 1. Основы научно-исследовательской деятельности студентов**

Методы научного исследования. Историческое познание: проблемы и перспективы. Основные этапы работы историка-исследователя. Историографический очерк и основные требования к нему. Виды письменных работ в вузе и основные требования к ним. Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы. Определение предмета, объекта, цели и задач исследования. Составление историографического очерка по выбранной теме. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями.

#### 5. Тематическое планирование

##### **Модули дисциплины**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы НИР	10	12	0	86	108
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Методы научного исследования. Историческое познание: проблемы и перспективы	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
2	Основные этапы работы историка-исследователя	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Историографический очерк и основные требования к нему	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	Виды письменных работ в вузе и основные требования к ним	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
5	Процедура защиты как завершающий этап научно-исследовательской работы	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Определение предмета, объекта, цели и задач исследования	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
2	Составление историографического очерка по выбранной теме	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Методика работы с библиографическими и справочными изданиями	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	Работа с ресурсными базами Интернет	2	УК-1, ПК-1, ПК-3
5	Рецензирование работ	4	УК-1, ПК-1, ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар № 1. Определение предмета, объекта, цели и задач исследования

1. Составление плана работы по избранной научной теме
2. Понятие объекта научного исследования
3. Понятие предмета научного исследования
4. Формулирование цели и задач исследования

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### **Семинар № 2. Составление историографического очерка по выбранной теме**

1. Основные требования к историографическому очерку по научной проблеме
2. Подготовка историографического обзора по любой из изученных тем

### **Семинар №3. Методика работы с библиографическими и справочными изданиями**

1. Требования ГОСТ по оформлению научной работы
2. Примеры оформления
3. Практическая работа по теме

### **Семинар № 4. Работа с ресурсными базами Интернет**

1. Основные типы ресурсов Интернет
2. Правила оформления ссылок на работы из Интернет
3. Практическая работа

### **Семинар № 5. Рецензирование работ**

1. Основные требования к рецензии на научную работу
2. Практическая работа по написанию рецензии на реферат или курсовую работу

### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Составить сравнительную таблицу «Формационный и цивилизационный подход к изучению исторического процесса»	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Составить план работы с любым письменным историческим источником	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	Составление историографического очерка по выбранной теме	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
5	Составить конспект любой статьи из журнала «Вопросы истории»	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
6	Актуализировать тему научного исследования	7	УК-1, ПК-1, ПК-3
7	Составить план работы с любым письменным историческим источником	6	УК-1, ПК-1, ПК-3
8	Подготовить макет курсовой работы по истории России	7	УК-1, ПК-1, ПК-3
9	Работа с ресурсными базами Интернет	6	УК-1, ПК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Парадигмы исторического познания
2. Понятие научная проблема
3. Объект и предмет исследования
4. Особенности работы с письменными историческими источниками
5. Историографический очерк и его особенности
6. Ресурсные базы Интернета
7. Требования ГОСТ при оформлении письменных работ
8. Требования к контрольной работе
9. Требования к курсовой работе
10. Требования к квалификационным работам по историческим дисциплинам

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

- *Меншиков, И. С.* Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477131> (дата обращения: 05.10.2021)
- *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 05.10.2021).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков. – Ростов н/Д, 2001.
2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ.пособие /Ю.Г. Волков. – М., 2001.
3. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат /Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д, 2001.
4. Ефременков, Н.В. Основы научного исследования и методы самостоятельной работы студента-историка / Н.В. Ефременков. – Калинин, 1989.
5. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – М., 1997.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов /Ф.А. Кузин. – М., 1998.
7. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам /А.Я. Найн. – Челябинск, 2000.
8. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 1998.
9. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост.И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2000.
10. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М.,1989.
11. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Метод. пособие / Сост. И.Н.Кузнецов. – Минск, 1999.
12. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб-практ. Пособие /М.Ю. Рогожин. – М., 2001.
13. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: Практ. руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации /Ю. Эхо. – М., 1997.
14. ГОСТ 7.1 – 84. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М., 2001.

### 9.3. Электронные ресурсы:

- <http://www.xn----8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-pisat-kursovuiu-rabotu-sovety-spetsialista>
- <https://studlance.ru/blog/kak-napisat-kursovuyu-na-otlichno-25-shagov-k-pyatyorke>
- <http://yanko.lib.ru/books/cultur/eco-diplom.pdf>

### 9.4. Информационные технологии: нет

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

---

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

---

мультимедиа технологий, др.)

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено» / «незачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР», направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся						
		Сравнительная таблица	Работа с ресурсными базами Интернет	Анализ исторических источников по теме исследования	тест	Макет курсовой работы	Составление аннотированного списка статей по темам курса	Выступление по вопросам семинарского занятия
Высокий	Отлично	Все графы заполнены верно	Подготовлен список сайтов (не менее 15-ти), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 20 источников	90–100% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Большая часть граф заполнена верно	Подготовлен список сайтов (не менее 10-ти), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 15 источников	80–90% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Половина граф заполнена верно	Подготовлен список сайтов (не менее 7-ми), оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	Полный анализ не менее 10 источников	50–70% правильно выполненных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно выполненных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Основы НИР» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### 11. Материально-техническая база

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.