

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 31.10.2022 08:48:10

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.08 Методология и методы языкознания**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2022**

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик:

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** – освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний магистрантов о методах современных лингвистических исследований.

#### **Задачи курса:**

- 1) помочь магистрантам в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования;
- 2) дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский литературный язык, теория языка, филологический анализ текста, русская диалектология, коммуникативно-прагматическое описание языковых единиц, философия, культурология). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основные принципы научно-познавательной деятельности;
- особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований;
- классификации лингвистических методов исследований;
- возможности применения в лингвистических исследованиях методов других наук;
- основные понятия и принципы системного подхода, компонентного анализа, трансформационного метода и т.д.;

**уметь:**

- применять отдельные методы в практической научно-исследовательской работе;

**владеть:**

- навыками лингвистического исследования и основами методологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

**Универсальные компетенции выпускников (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения**

Наименование категории	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
------------------------	----------------------------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

и (группы) универсальных компетенций	компетенции выпускника	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p><i>научно-исследовательский тип задач педагогической деятельности</i></p> <p>(проектирование, организация, реализация и оценка результатов в научном исследовании в сфере лингвистического образования)</p>	<p>обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК6.1</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 6.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 6.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 6.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

использованием современных методов науки и инновационных технологий)			результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; ПК 6.7. – владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
--	--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1: Методология и методы языкознания

**1. Введение в проблематику системной лингвистической методологии.** Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Сущность общенаучных способов исследования: наблюдения, эксперимента, моделирования, интерпретации – и особенности их применения в лингвистике. Содержание методики лингвистического анализа. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов. 2. Классификации лингвистических методов по лингвистическим направлениям: методы сравнительно-исторического языкознания, методы дескриптивной лингвистики и т.д.; по разделам языковедческой науки: фонологии, семантики и т.д., по аспектам исследования (интралингвистический и экстралингвистический) и т.д. Методы формальные и содержательные, качественные и количественные, эмпирические и теоретические и т.п.

**2. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.** Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Место науки в культуре. Проблема классификации наук. Основные этапы становления науки. Общая модель развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Критерии разграничения преднауки и науки. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Строение научного знания. Вопрос о нормах и ценностях научного сообщества. Обсуждение проблемы идеалов и критериев научности знания. Ограниченность этих критериев. Проблема установления идеала научности для всех наук. Научная рациональность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Общее в предмете анализа, общее и различное в выводах и рассуждениях разных ученых, касающихся эпистемологии лингвистики. Научное познание в классической эпистемологии - познание, понятое преимущественно как естественнонаучное. Пренебрежение проблемами гуманитарных наук. Постмодернистский эпистемологический проект.

**3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.** 2. Условия, подготовившие появление сравнительно-исторического метода. Понятие сравнительно-исторического метода. 3. Различные формы сравнительно-исторического метода:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

сравнительно-сопоставительный метод; сравнение историко-типологическое; историко-генетическое сравнение. Приемы сравнительно-исторического метода: 1) внешняя реконструкция (сравнительно-исторический метод в узком смысле); 4) извлечение информации из данных топонимии; 3) извлечение информации из анализа заимствованных слов; 2) внутренняя реконструкция.

**4. Структурный метод в лингвистике и его методики.** 1. **Метод компонентного анализа.** История возникновения метода и его истоки. Цели и возможности КА. Сферы использования. Гипотезы, на которых базируется метод компонентного анализа. Термины для обозначения минимальной единицы значения сема, семантический компонент, семантический дифференциальный признак, семантический множитель, семантический примитив, смысловой атом, фигура содержания и т.п. Классификация компонентов содержательной структуры слова и их иерархия. Компонентный анализ по семам в парадигматике (по описаниям слов в одноязычных толковых словарях, логическим толкованием понятий, а также по месту слова в семантическом поле) и в синтагматике (исследование семной структуры с учетом условий контекста и речевой ситуации). Примеры использования метода при изучении лексики. 2. **Метод семантических примитивов.** Установка семантики конца XX века, что язык является конструктом, с помощью которого познаётся неязыковое пространство. Понятие и формулировка семантических примитивов в теории А. Вежбицкой. 3. **Теория лексико-семантических полей (ЛСП)** как способ выявления системного характера лексики. Поля М.М. Покровского, Й. Трира, В. Порцига и т.д. Термины для обозначения лексико-семантических полей. Отличие ЛСП от ЛСГ, ФСП, синонимических, тематических групп; ассоциативных, мотивационных, деривационных объединений слов. Проблемы: определения границ ЛСП; отношения единиц ЛСП к другим единицам языковой системы, определения места и роли лексических гнезд в структуре ЛСП. 4. **Теория функционально-семантических полей (ФСП)** как способ выявления системного характера языка. Использование данного вида описания в науке и в школьной практике. Типология ФСП. Поле количественности и способы его выражения.

**5. Коммуникативно-прагматический метод.** Общая характеристика метода и его базовые понятия. Анализ текста. Дискурс и методики его анализа.

**6. Методы частных парадигм лингвистики.** Метод социолингвистики, его общая характеристика и частные методики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики лингвокультурологии. Описательный метод и его методики. Лингвостатистический метод и его методики.

**7. Методы и приемы когнитивной лингвистики.** Концептуальный анализ языковых единиц. Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методология и методы языкознания	6	16	0	86	108
	Всего	6	16	0	86	108

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>		
1	Введение в проблематику системной лингвистической методологии	4	УК-1, ПК-6
3	Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.	2	УК-1, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Сравнительно-исторический метод в языкознании.	4	УК-1, ПК-6
2	Структурный метод в лингвистике и его методики	4	УК-1, ПК-6
3	Коммуникативно-прагматический метод	4	УК-1, ПК-6
4	Методы частных парадигм лингвистики	4	УК-1, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии	20	УК-1, ПК-6
1	Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии	15	УК-1, ПК-6
1	Когнитивный метод и его методики	15	УК-1, ПК-6
1	Методы и методики частных парадигм лингвистики	20	УК-1, ПК-6



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1	Технология описания результатов лингвистического исследования	16	УК-1, ПК-6
---	---	----	------------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1=2

Сравнительно-исторический метод в языкознании

Вопросы:

1. Лингвистический компаративизм и его общая характеристика (знать терминологию).
2. Методика внешней реконструкции.
3. Методика внутренней реконструкции.
4. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.
5. Типологический метод и его методики.

Подготовить ответы на вопросы в конце темы (по учебнику Комаровой)

Семинарское занятие №3-4

Структурный метод в лингвистике и его методики

Вопросы:

1. Сущность метода и его общая характеристика.
2. Метод оппозиций.
3. Метод компонентного анализа.

Семинарское занятие №5-6

Коммуникативно-прагматический метод.

1. Общая характеристика метода и его базовые понятия.
2. Анализ текста.
3. Дискурс и методики его анализа.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Семинарское занятие № 7-8

#### Методы частных парадигм лингвистики.

1. Метод социолингвистики, его общая характеристика и частные методики.
2. Метод и методики этнолингвистики.
3. Метод и методики психолингвистики.
4. Метод и методики лингвокультурологии.
5. Описательный метод и его методики.
6. Лингвостатистический метод и его методики.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Особенностью курса «Методология и методы языкознания» является большой объем материала, изучение которого требует самостоятельной работы магистрантов, чтения первоисточников. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа магистрантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у магистрантов творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовать свое время.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

#### **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **8.Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)**

1. Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт.
2. Проблема классификации наук. Основные этапы становления науки. Признаки постнеклассической науки.
3. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Различия научного и ненаучного познания. Критерии научности.
4. Структура научного знания и его основные элементы.
5. Специфика гуманитарного познания как эпистемологическая проблема.
6. Гносеология лингвистики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

7. Положение филологии в современном мире.
8. Понятие метода и методологии. Три уровня методологии: философская доктрина, общенаучная философия, применяемая в группе наук, частная методология данной науки.
9. Типология методов: философские и общенаучные; частные и специальные методы.
10. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
11. Общенаучные методы теоретического исследования.
12. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.
13. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.
14. Сравнительно-исторический метод.
15. Компонентный анализ значения слова.
16. Метод дистрибутивного анализа.
17. Трансформационный метод. Типы трансформаций.
18. Метод дифференциального анализа (метод оппозиций), области его применения.
19. Метод поля.
20. Комплексная методика анализа концептов.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная литература**

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю. С. Степанов. - Изд. 7-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 312 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология / В.А. Маслова. – М., 2004. – 202 с.
2. Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика / В.А. Маслова. – М., 2005. – 294с.
3. Русский язык. Энциклопедия/ Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – М., 1997. – 722 с.
4. Языкознание: большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. 2–е (репринт.) изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. –685 с.

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70013.html>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Электронно-библиотечная система Юрайт: [сайт]. — URL: [www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627](http://www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologiya-vvedenie-454627)

#### 9.4. Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетвор	Магистрант выполняет	Магистрант выполняет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	ительно	половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области методологии лингвистики компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области методологии лингвистики, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии лингвистики, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии лингвистики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методология и методы языкознания» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

#### **11. Материально-техническая база**

Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием (ноутбук, проектор).