

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 31.10.2022 08:48:26
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности магистранта на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного обучения русскому языку как иностранному. Данный курс направлен не только на реализацию стандартов нового поколения, но и на углубление и расширение информационного поля магистранта.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ);
- сформировать умения критически оценивать существующие концепции обучения языкам; привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания РКИ;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений преподавания РКИ;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока РКИ;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения, необходимых магистру педагогического образования (направления «Русский язык как иностранный»);
- систематизация научно-методических знаний о процессе обучения РКИ и воспитании школьников средствами русского языка;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- обеспечение структурно-содержательного и дидактико-методического единства в рассмотрении теории и практики урока РКИ с учётом новых достижений в педагогической науке;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения РКИ;
- формирование практической профессионально-педагогической подготовки;
- усвоение основ педагогического мастерства в профессионально значимых ситуациях обучения РКИ;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения при обучении РКИ;
- освоение базовых понятий дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07. Блок 1. Цикл дисциплин обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению магистрантом дискуссионных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Логика», знание которой позволяет строить речь в соответствии с законами правильного мышления, «Психология», поскольку эффективность речи связана со способностью учитывать индивидуальные особенности собеседника, а также специфику и состояние аудитории, «Современный русский язык», «Стилистика», «Когнитивная лингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации, «Деловой иностранный язык», «Теория и технология деловых коммуникаций», «Методика обучения и воспитания (профиль «Русский язык»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

Универсальные компетенции (ОК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК-4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК-4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; <p>УК-4.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>УК-5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
--	--	---

Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-4	Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет содержанием и методикой преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <p>ПК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Раздел 1. Система обучения русскому языку как иностранному

Цели, основные принципы и методы обучения РКИ. Уровни владения языком, свидетельствующие о сформированности компетенций у пользователей языка. Организационные формы обучения РКИ. Современный урок РКИ как вариативная, изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников. Обновление теории и практики урока РКИ.

Типы, виды и структура уроков РКИ в системе традиционного обучения и их развивающие возможности.

Методика личностно-развивающего урока РКИ. Активизация методов обучения на современном уроке РКИ. Развивающие возможности графических средств обучения.

Развивающий потенциал структурных элементов современного урока РКИ (активизация нового материала; эффективные приёмы усвоения лингвистической теории; алгоритмизация как средство закрепления знаний и формирования умений). Технологии структурирования и логической обработки сходного учебного материала по РКИ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Фонетика, лексика, грамматика как аспекты языка и аспекты обучения РКИ.

Раздел 2. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном

Виды речевой деятельности: аудирование и говорение.

Виды речевой деятельности: чтение и письмо.

Контроль в обучении РКИ.

Состояние и тенденции современной методики РКИ.

Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ.

Лингвострановедение как область методики и лингвистики.

Речевая деятельность в методике РКИ.

Обучение речевым средствам общения на уроках РКИ.

Современные концепции обучения языкам.

5.1 Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего часов
1	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	16	20	36	36	108
	Всего	16	20	36	36	108

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические основы методики обучения РКИ. Уровни владения языком как иностранным. Профили обучения РКИ.	4	УК-4, УК-5, ПК-4
2	Обучение аспектам русского языка как иностранного.	4	УК-4, УК-5, ПК-4
3	Речевая деятельность как аспект обучения РКИ	4	УК-4, УК-5, ПК-4
4	Аудирование, чтение, говорение, письмо как виды речевой деятельности и аспекты обучения РКИ	4	УК-4, УК-5, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	Практические занятия (семинары)		
5	Семинар 1-2. Организационные формы обучения РКИ. Урок РКИ. Методическое обеспечение.	4	УК-4, УК-5, ПК-4
6	Семинар 3. Фонетика как аспект языка и аспект обучения РКИ.	2	УК-4, УК-5, ПК-4
7	Семинар 4. Лексика как аспект языка и аспект обучения РКИ	2	УК-4, УК-5, ПК-4
8	Семинар 5. Грамматика как аспект языка и аспект обучения РКИ	2	УК-4, УК-5, ПК-4
9	Семинар 6. Виды речевой деятельности: аудирование и говорение.	2	УК-4, УК-5, ПК-4
10	Семинар 7. Виды речевой деятельности: чтение и письмо.	2	УК-4, УК-5, ПК-4
11	Семинар 8. Контроль в обучении РКИ.	2	УК-4, УК-5, ПК-4
12	Семинар 9 – 10. Состояние и тенденции современной методики РКИ.	4	УК-4, УК-5, ПК-4
	Самостоятельная работа		
13	Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку (конспектирование)	3	УК-4, УК-5, ПК-4
14	Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам (эссе)	5	УК-4, УК-5, ПК-4
15	Актуальные проблемы теории и практики обучения РКИ	5	УК-4, УК-5, ПК-4
16	Инновационные технологии в методике обучения РКИ (реферирование)	5	УК-4, УК-5, ПК-4
17	Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ (тезирование)	5	УК-4, УК-5, ПК-4
18	Тезаурус по «Теории и методике РКИ»	3	УК-4, УК-5, ПК-4
19	Категория ошибки в лингводидактике. Классификация ошибок. Система тестирования (решение дидактических задач)	5	УК-4, УК-5, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

20	Специфика обучения речевой деятельности в системе обучения РКИ (проектирование)	5	УК-4, УК-5, ПК-4
----	---	---	------------------

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий (2 курс, 3 семестр)

Семинар №1 – 2

Тема: Организационные формы обучения РКИ. Урок РКИ.

Вопросы:

1. Виды организационных форм обучения русскому языку как иностранному.
2. Классификации типов уроков:
 - по овладению средствами общения;
 - по овладению деятельностью общения;
 - комбинированные уроки.
3. Основные типы уроков РКИ, их цели и задачи.
4. Структурные компоненты уроков РКИ.
5. Домашнее задание по русскому языку как иностранному. Виды, особенности, организация.
6. Эффективность урока РКИ.
7. Планирование занятий по русскому языку как иностранному.

Задания:

1. В методических журналах "Русский язык в школе", "Русский язык за рубежом" последних лет найдите и изучите статьи, посвященные описанию традиционных и нетрадиционных форм организации уроков (урок-игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет и т.п.). Составьте список статей с указанием названия журнала, года, номера и страниц. Подготовьтесь к обсуждению найденных материалов и составьте таблицу:

«Типы и структура уроков РКИ»

Тип урока	Цель урока	Структурные компоненты урока	Где о нем прочитать

2. Составьте подробный конспект урока объяснения нового материала (тема и уровень по выбору студента). Оформите в соответствии с требованиями (см. материалы лекций, методической литературы, примеры конспектов магистрантов). Будьте готовы сдать конспект Вашего урока в печатном и электронном виде.

Семинар №3

Тема: Фонетика как аспект языка и аспект обучения РКИ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вопросы:

1. Формирование артикуляционной базы в условиях межъязыковой фонетической интерференции.
2. Вводно-фонетический курс РКИ.
3. Сопроводительный курс фонетики.
4. Корректировочный курс фонетики при обучении РКИ.
5. Фонетические упражнения.
6. Обучение интонации.
7. Методика проведения фонетической зарядки.
8. Фонетические игры при обучении фонетике в курсе РКИ.

Задания:

1. Ответьте письменно на вопросы. Обоснуйте свои ответы примерами:
 - Что такое звук?
 - Какие аспекты изучения звука существуют в фонетике? Дайте им характеристику.
 - Каковы задачи практической фонетики?
 - Что должен знать и уметь преподаватель-практик, обучающий студентов произношению?
 - Что такое артикуляционная база русского языка? Каковы ее особенности?
 - Каковы особенности фонетического строения русского слова?
 - Какие отклонения в области ритмики слова наиболее типичны для изучающих русский язык?
 - Каковы пути устранения ошибок при усвоении ритмики слова?

Семинар № 4

Тема: Лексика как аспект языка и аспект обучения РКИ

Вопросы:

1. Критерии отбора лексических единиц.
2. Объём лексического минимума.
3. Способы семантизации слов.
4. Формирование лексической компетенции.
5. Владение определёнными лексическими знаниями и навыками в зависимости от уровня владения языком.
6. Основные и дополнительные упражнения по обучению лексике в курсе РКИ.

Задания:

1. Подберите условно-коммуникативные упражнения для закрепления новой лексики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. Продумайте систему коммуникативных упражнений, активизирующих изучаемую лексику и правильное употребление новых слов в речи.

Семинар № 5

Тема: Грамматика как аспект языка и аспект обучения РКИ

Вопросы:

1. Национально-культурная специфика грамматики русского языка.
2. Значение, выражение и семантика грамматических явлений русского языка в курсе РКИ.
3. Коммуникативно-деятельностная направленность курса русской грамматики в системе преподавания РКИ.
4. Практическая морфология в коммуникативной методике РКИ.
5. Формирование понятийных функционально-грамматических категорий.
6. Пути ознакомления с грамматическим материалом в современной методике преподавания РКИ.
7. Этапы введения грамматического материала, их характеристика.
8. Формирование определённых грамматических навыков в зависимости от уровня владения языком.

Задания:

1. Составьте дихотомический и политомический алгоритмы изучения любого грамматического понятия (тема и грамматическое явление по выбору магистранта).
 2. Составьте подробный сценарий урока РКИ (закрепления материала с конструированием и применением нескольких алгоритмов (грамматическая тема и уровень владения русским языком по выбору магистранта). Оформите в соответствии с требованиями. Будьте готовы сдать конспект Вашего урока в печатном и электронном виде. **На семинаре СОСТОИТСЯ ЗАЩИТА каждого разработанного Вами сценария урока!!!**
- 6.2. Планы семинарских занятий (2 курс, 4 семестр)**

Семинар № 6

Тема: Виды речевой деятельности: аудирование и говорение

Вопросы:

1. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.
2. Материалы по обучению аудированию в системе преподавания РКИ.
3. Основные и дополнительные упражнения по обучению аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Материалы по обучению говорению в системе преподавания РКИ.
6. Типы подготовительных упражнений при обучении диалогической речи.
7. Характеристика подстановочных упражнений.
8. Комбинационные упражнения.
9. Трансформационные упражнения.
10. Типы речевых упражнений (ситуативных, инициативных, ориентированных на пересказ, на перевод и др.)

Задания:

1. Сравните систему упражнений для обучения аудированию в различных программах. Найдите сходства и различия.
2. Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвóздики – гвoздúки, áтлас - атлáс, дóма – домá, зáмок - замóк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?
3. С какой целью иностранным учащимся предлагаются следующие упражнения: а) Прослушайте предложения и повторите их, соблюдая соответствующую интонацию, а затем трансформируйте вопросительную интонацию в повествовательную и восклицательную и наоборот: *Эта книга есть в читальном зале? Ты был в этом городе. Это интересно!* б) Прослушайте фразу. Повторите её и добавьте к ней новую, связанную по смыслу с предыдущей: *Она любила читать ...*. Какова роль подобных упражнений в формировании аудитивных умений?
4. Как происходит формирование умений восприятия речи на слух?
5. Определите роль аудиовизуальных средств в обучении аудированию на разных этапах.

Семинар № 7

Тема: Виды речевой деятельности: чтение и письмо

Вопросы:

1. Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.
2. Виды чтения в современной методике РКИ.
3. Этапы работы с текстом. на уроках РКИ.
4. Материалы по обучению чтению в системе преподавания РКИ.
5. Владение коммуникативными компетенциями в области чтения в зависимости от уровня владения языком.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Формирование умений в процессе обучения чтению.
7. Обучение технике чтения.
8. Основные и дополнительные упражнения по обучению чтению на уроках РКИ.
9. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.
10. Обучение письму и письменной речи.
11. Обучение написанию диктанта в системе преподавания РКИ.
12. Обучение написанию изложения в системе преподавания РКИ.
13. Обучение написанию сочинения в системе преподавания РКИ.
14. Обучение написанию реферата, аннотации в системе преподавания РКИ.
15. Материалы по обучению письменной речи в системе преподавания РКИ.
16. Типы упражнений при обучении письму на разных сертификационных уровнях.

Задания:

1. Проанализируйте определения цели обучения чтению в программах по русскому языку для студентов-филологов и студентов-нефилологов. Найдите между ними сходства и различия.
2. Как вы понимаете терминологическое сочетание «культурологический текст»? Приведите пример культурологического текста для чтения на уроках русского языка на продвинутом этапе обучения, используя для этого одно из учебных пособий по русскому языку как иностранному.

Семинар № 8

Тема: Контроль в обучении РКИ

Вопросы:

1. Цели и функции контроля в обучении РКИ.
2. Особенности контроля и требования к нему при обучении РКИ.
3. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый).
4. Средства контроля, используемые для проверки уровня владения языком.
5. Тестирование как основная форма контроля в преподавании РКИ.
6. Формы и объекты контроля в системе преподавания РКИ.

Задания:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Проанализируйте объекты и формы контроля в одном из учебников русского языка как иностранного.
2. Составьте список пособий по тестированию. Проанализируйте материалы одного из пособий.

Семинар № 9 – 10

Тема: Состояние и тенденции современной методики РКИ

Вопросы:

1. Современный учебник как средство обучения русскому языку как иностранному.
2. Учебные книги, дополняющие учебник, которые используются при обучении РКИ на современном этапе.
3. Средства наглядности при обучении РКИ.
4. Внедрение информационных технологий в систему обучения РКИ.
5. Уроки развивающего обучения РКИ: особенности, структура.
6. Подготовка обучаемых к активному усвоению материала.
7. Новые методы и приёмы проведения этапов первичного закрепления, основного закрепления и итогового закрепления материала.
8. Закрепление с использованием алгоритмов как структурный компонент урока.
9. Методика построения и ввода алгоритмов как средства закрепления знаний и формирования умений и навыков.
10. Сравнительная эффективность различных способов построения и описания обобщающих алгоритмов.

Задания:

1. Покажите на примерах различия между языковыми и речевыми аспектами содержания обучения РКИ.
2. Пользуясь любым учебником русского языка для иностранцев, определите экстралингвистические компоненты содержания какого-либо раздела учебника.
3. Прокомментируйте некоторые культурологические аспекты содержания обучения русскому языку как иностранному.
4. На примере одного-двух разделов действующего учебника РКИ раскройте пути реализации в нем лично-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности обучаемых.
5. Проанализируйте один-два раздела действующих учебников РКИ. Охарактеризуйте соотношение в них продуктивных и репродуктивных форм учебной деятельности.
6. Сопоставьте один-два раздела (по выбору) из любого учебника РКИ. В какой мере отражается в них «авторская интерпретация» учебного материала? Чем отличаются методическая адаптация лингвистического материала и предлагаемые формы работы?
7. Проанализируйте один-два раздела альтернативных учебников РКИ. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов учебника.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8. Предложите задания к одному из разделов учебника, реализующие принципы личностно-ориентированного обучения русскому языку.

9. Предложите к одному из разделов учебника задания, раскрывающие культуросную (кумулятивную функцию русского языка).

6.3 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания РКИ»

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку (конспектирование)	Составьте краткие конспекты (по любым источникам!!): 1) требования к формулировке вопросов и заданий; 2) организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся; 3) организация и проведение лабораторной работы по РКИ; 4) контрольная работа и тестовый контроль на уроках РКИ.
2.	Педагогические основы преподавания	Составьте рассуждение-эссе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	русского языка иностранцам (эссе)	
3.	Актуальные проблемы теории и практики обучения РКИ	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). Обязательна электронная презентация проекта (до 20 слайдов).
4.	Инновационные технологии в методике обучения РКИ (реферирование)	Подготовьте реферат
5.	Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ (тезирование)	Составление тезисов по теме
6.	Тезаурус по «Теории и методике РКИ»	Подобрать определения к терминам. Быть готовыми к терминологической зарядке.
7.	Категория ошибки в лингводидактике. Классификация ошибок. Система тестирования.	Решение дидактических задач
8.	Использование текста для обучения языковым средствам	Реферирование
9.	Специфика обучения речевой деятельности в системе обучения РКИ	Проектирование

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет и задачи методики. Связь с другими науками.
2. Иностранный язык как предмет преподавания. Русский язык как иностранный. Цели и содержание обучения иностранцев русскому языку.
3. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
4. Уровни владения языком как иностранным. Российская система уровней владения РКИ.
5. Профили обучения РКИ.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Принципы, подходы, методы обучения РКИ.
7. Специфика педагогического общения при обучении РКИ.
8. Средства обучения в организации и управлении процессом овладения РКИ: общая характеристика.
9. Печатные средства обучения. Учебники, учебные пособия, учебные комплексы (комплексный анализ одного из средств).
10. Современные технические средства обучения, их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.
11. Преподаватель русского языка как иностранного. Требования к личностным и профессиональным качествам.
12. Специфика речевой деятельности в системе обучения РКИ.
13. Методика обучения говорению.
14. Психологические и лингвистические особенности монолога. Трудности монологического высказывания на иностранном языке. Обучение репродуктивной и продуктивной устной монологической речи.
15. Психологические и лингвистические особенности диалога. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Обучение диалогической речи. Система упражнений.
16. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке.
17. Методика обучения аудированию.
18. Развитие навыков слушания (рекомендации, недочёты в работе над слушанием).
19. Коммуникативный метод и обучение чтению на уроках РКИ.
20. Типы чтения и виды работы с текстом на занятиях РКИ.
21. Методика обучения письму в системе РКИ.
22. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
23. Текст как высшая единица обучения. Использование текста для обучения языковым средствам. Виды текстов. Аутентичные тексты.
24. Использование текста при обучении рецептивным видам речи, при обучении репродуктивно-продуктивным видам речи.
25. Языковые и речевые аспекты обучения, их взаимосвязь в учебном процессе. Аспектность и комплексность в преподавании РКИ.
26. Лингвистические основы обучения иностранцев русскому языку.
27. Психологические и психолингвистические основы преподавания РКИ.
28. Социолингвистические основы обучения РКИ.
29. Компетенции владения русским языком как иностранным.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

30. Структура содержания обучения РКИ в зависимости от объекта обучения/усвоения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Королева Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Капитонова Т. И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-86547-895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81397.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81408.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450579>
2. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3539-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/426124>
3. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; ответственный редактор С. А. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3265-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/426140>
4. Фадеев С. В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного / С. В. Фадеев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-4486-0019-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67343.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81399.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-86547-694-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81398.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического	глубокое знание и понимание теоретического	глубокое знание и понимание теоретического	глубокое знание и понимание теоретического содержания

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		<p>содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

				нальной деятельнос ти	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

				ти	
Порогов ый	удовлетво рительно	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	понимание теоретическ ого содержания дисциплины с незначитель ными пробелами; несформиро ванность некоторых практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвити ю	понимание теоретичес кого содержани я дисциплин ы с незначител ьными пробелами; несформир ованность некоторых практическ их умений при применени и знаний в конкретны х ситуациях, наличие мотивацио нной готовности к самообразо ванию, саморазвит ию	понимание теоретическог о содержания дисциплины с незначительн ыми пробелами; несформирова нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационно й готовности к самообразова нию, саморазвитию
Компетен ции не сформир ованы	неудовле творитель но	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион	отсутствует понимание теоретическ ого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион	отсутствует понимание теоретичес кого содержани я дисциплин ы, несформир ованность практическ их умений при применени и знаний в конкретны	отсутствует понимание теоретическог о содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		ной готовности к самообразованию, саморазвитию	ной готовности к самообразованию, саморазвитию	х ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	-------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Зачёт / Экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Определение оценки
Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («Очень хорошо»)
Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («Удовлетворительно»)
Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («Посредственно»)
Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («Условно неудовлетворительно»)
Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Безусловно неудовлетворительно»)

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.