

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.10.2023 06:35:01  
Уникальный идентификационный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«17» апреля 2023 г., протокол №8

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.О7. Основные концепции средневековой и новой истории России** \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки: Современное историческое образование** \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная

**Набор:** 2023 года

**Курс** \_\_1\_\_ **Семестр** \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

**Экзамен :** \_1\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии  
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление и систематизация полученных в рамках программы бакалавриата знаний по курсам историографии отечественной истории, истории России, источниковедению путем выявления наиболее сложных для понимания историков вопросов по проблемам средневековой и новой истории России.

Задачи освоения дисциплины: изучение творческого наследия крупнейших отечественных историков по актуальным проблемам средневековой и новой истории России; ознакомление с достижениями новейшей историографии; продолжение работы по формированию умений анализировать концепции историков, источниковедческий базис работ, выбранные методы конкретного исторического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1В.07 Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре и выступает в качестве одного из элементов подготовки магистров. Его изучение основывается на знаниях, полученных студентами-бакалаврами при изучении курсов «История России», «Историография истории России», «Источниковедение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-5	Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	<p>ПК 5.1.</p> <p>- знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>- выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>- владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

**4. Содержание дисциплины:** Актуальные вопросы истории России IX – XVII вв. в комментариях и оценках отечественных историков. Традиционные и новые подходы в работах историков к изучению отдельных аспектов истории России XVIII в.

**Тема 1. *Российские и западные мыслители об истории Руси - России и ее месте в мировом историческом процессе.***

Проблема периодизации, факторов исторического процесса, альтернативности истории Руси - России в осмыслении отечественных и зарубежных исследователей. Достижения современной отечественной исторической школы.

**Тема 2. *От Руси к России: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития.***

Вопросы социально-экономической и политической истории периода Киевской Руси, Московской. Факторы складывания древнерусской и российской государственности. Особенности социального и духовного развития общества в IX-XV вв. Историками о проблеме.

**Тема 3. *Отечественные историки об основных вехах российской истории XVI – XVII вв.***

Комментарии и оценки исследователей о завершающем этапе централизации, личности Ивана Грозного, политике опричнины. Осмысление отечественными исследователями судеб России в XVII в.

**Тема 4. *Россия и мир в XVIII веке в комментариях и оценках отечественных исследователей.***

Начало модернизации страны. Причины содержания, итоги, цена реформаторского курса Петра I, послепетровских правительств, Екатерины II. Оценка историками общего курса преобразований XVIII века

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основные концепции средневековой и новой истории России	12	18		42	72
Всего:		12	18		42	72

### Модуль 1. Основные концепции средневековой и новой истории России

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
1	"Средневековье" и "новое время": содержательные и хронологические границы в контексте русской истории.	Лек	2	ПК-5
2	Новые подходы к изучению событий и процессов отечественной истории IX - XVIII вв.	Лек	4	ПК-5
1	Особенности формирования древнерусской государственности	Пр/сем	4	ПК-5
	Влияние монгольского завоевания и ордынского ига на русскую цивилизацию.	Пр/сем	2	ПК-5
	Опричнина в комментариях и оценках российских исследователей.	Пр/сем	2	ПК-5
	Смута начала XVII в. и исторические судьбы России	Пр/сем	2	ПК-5
2	Вопросы социально-экономического развития России в XVII - XVIII вв. в комментариях историков	Пр/сем	4	ПК-5
5	Эпоха дворцовых переворотов в комментариях и оценках отечественных историков.	Пр/сем	2	ПК-5
6	Реформы Екатерины II: в оценках и комментариях отечественных историков.	Пр/сем	2	ПК-5
1	Реферирование монографии Данилевского И.Н. "Древняя Русь глазами современников и потомков"	Сам.р.	6	ПК-1
2	Составление таблицы "Славянский мир. Древняя Русь: проблемы социально-экономического, политического и куль-	Сам.р.	2	ПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

	турного развития в IX - XIII вв.			
3	Реферирование монографии Вернадского Г.В. "Монголы и Русь".	Сам.р.	6	ПК-1
4	Изучение работы А. Дворкина «Иван Грозный как религиозный тип».	Сам.р.	4	ПК-1
5	Составление таблицы "Смутное время как кризис российской государственности".	Сам.р.	2	ПК-1
1	Реферирование монографии Каменского А.Б. "От Петра I до Павла I."	Сам.р.	6	ПК-1
1	Реферирование монографии Миронова Н.Б. "Социальная история России периода империи (XVIII -нач. XIX в.): генезис личности, семьи, гражданского общества, демократии и правового государства.	Сам.р.	6	ПК-1
Всего:			72 (30 / 42)	

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар № 1. Особенности формирования древнерусской государственности.

##### План:

1. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование древнерусской государственности.
2. «Призвание варягов». Российские историки о варяжском следе.
3. Отношения Древней Руси с Востоком и Западом. Факторы войны и мира.
4. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
5. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

#### Семинар №2. Влияние монгольского завоевания и ордынского ига на русскую цивилизацию.

##### План:

1. Русские земли после нашествия. Экономика города и экономика деревни в условиях завоевания.
2. Приспособление к восточным формам государства, общества и культуры.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

3.Историки, философы о значении монгольского завоевания и ордынского владычества в истории Руси – России. (Вернадский Г.В., Каргалов В.В., Гумилев А.Н., Рязановский В.А., Кобрин В.Б., Егоров В.А.).

4. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

### **Семинар № 3. Опричнина в комментариях и оценках российских исследователей.**

#### **План:**

1. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский об опричнине.
- 2.Оценка правления И. Грозного в 30 – 50-е гг. XX в. Господство апологетического подхода в советской историографии.
3. Исследования С.Б. Веселовского. Конфликт с официальной трактовкой процесса. Мужественная позиция историка.
4. Исследование проблемы А.А. Зиминим, Р.Г. Скрынниковым.
5. Кобрин В.Б. Оценка опричного курса Ивана Грозного.
6. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

### **Семинар № 4. Смута начала XVII в. и исторические судьбы России.**

#### **План:**

- 1.Причины и периодизация Смуты.
- 2.Смута как проявление династического, социального и национального кризисов российского государства.
- 3.Исторические альтернативы периода Смуты, ее последствия.
- 4.Роль внешнего фактора в национальном кризисе в годы Смуты.
- 5.Итоги и уроки Смуты.
6. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

### **Семинар № 5. Вопросы социально-экономического развития России в XVII - XVIII вв. в комментариях историков.**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

**План.**

1. Характеристика социально-экономического развития России в XVII в.
2. Развитие института крепостничества с середины XVII - по конец XVIII вв.
3. Социально - экономическое развитие России в XVIII в.
4. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

**Семинар № 6. Эпоха дворцовых переворотов в комментариях и оценках отечественных историков.**

**План.**

1. Исторические причины дворцовых переворотов. Новые оценки деятельности после петровских правительств.
2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов.
3. Экономическая политика наследников Петра I.
4. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

**Семинар № 7. Реформы Екатерины II: в оценках и комментариях отечественных историков.**

**План:**

1. Идеология курса реформ.
2. Реализация курса реформ, методы.
3. Итоги и значение курса реформ Екатерины II.
4. Реформы Екатерины в комментариях и оценках историков.
5. Отражение данных вопросов в содержании современных школьных учебников, учебно-методической литературе.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Форма 1.** Реферирование монографий Данилевского И.Н. "Древняя Русь глазами современников и потомков", Вернадского Г.В. "Монголы и Русь".

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

*Задание.* Внимательно ознакомьтесь с работами российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

### **Форма 2.** Реферирование монографии Каменского А.Б. "От Петра I до Павла I."

*Задание.* Внимательно ознакомьтесь с работой российских историков. Выберите одну из работ и проведите ее письменный анализ по следующим позициям:

- историческая концепция автора, факторы, обусловившие данную методологию;
- характер и направленность проблематики работы;
- структура работы;
- состав и характеристика источниковой базы работы;
- приемы использования и критики автором источников.

В заключительной части проведенного Вами исследования, сделайте обобщающий вывод о значении анализируемого Вами труда для развития отечественной исторической науки.

### **Форма 3.** Составление таблицы «Смутное время как кризис российской государственности: комментарии и оценки историков»

<i>Раздел, проблема</i>	<i>Оценка события, процесса историками XVIII – XIX вв.</i>	<i>Советская историческая школа</i>	<i>Постсоветская историография</i>
1. Причины Смуты			
2. Феномен самозванства			
3. Альтернативы общественного развития в годы Смуты.			
4. Периодизация Смуты.			
5. Участники процесса.			
6. Региональный аспект процесса.			

### **Форма 4.** Письменная работа. Отечественные историки о спорных проблемах народных протестных движений XVII – XVIII вв. в России.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

**Задание: Определите правильно историографические подходы трех основных исторических школ, а именно:**

*Оценка события, процесса историками XVIII – XIX вв.*

*Вклад советской исторической школы в изучение вопроса*

*Новые подходы в постсоветской историографии*

**Форма 5.** Методологические подходы и историографические основания современных школьных учебников по Истории России.

**Задание: Выберите для анализа действующий современный учебник истории по одному из курсов. Изучите его.**

Выявите и обоснуйте методологию учебного издания. Приведите подкрепляющие примеры. Определите историографические подходы авторов учебников при изложении материала в разделах. Назовите сильные и проблемные места анализируемого учебного издания.

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

**8. Перечень примерных вопросов на экзамен.**

1. Формирование древнерусской государственности: традиционные и новые подходы в работах современных исследователей.
2. Проблема монгольского фактора в работах отечественных исследователей.
3. Историки об особенностях российского феодализма.
4. «Средневековье» и «новое время» содержательные и хронологические границы в контексте российской истории.
5. Историки о социальной структуре российского общества в IX – XVII вв.
6. Проблема формирования пространства и границ российского государства в XV-XVIII вв.
7. Феномен Земского Собора в российской политической истории.
8. Историки о народных протестных выступлениях в России в XVII – XVIII вв.
9. События Смутного времени в комментариях современных историков.
10. Феномен царской власти в политической истории, народном сознании.
11. Возможности теории фронта для изучения истории России.
12. Обзор современных школьных учебников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. методологические подходы, основные содержательные линии.
13. Обзор современных вузовских учебников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: методологические подходы, основные содержательные линии.
14. Новые исторические источники по проблемам отечественной истории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

15. «Записки иностранцев о России» как исторические источники.
16. Художественное отражение исторических событий как способ реконструкции прошлого.
17. Исторические фальсификации: типы, цели, задачи и целевая аудитория.
18. Новейшая историография реформ Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов в комментариях и оценках отечественных историков.
20. Современное состояние и перспективы отечественных исторических исследований по проблеме внешней политики России в XVIII в.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/433485>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452684>
3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/433769>
4. Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. И. Смоленский. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия , 2012. - 271 с.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01311-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/434565>
2. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07909-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/434181>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

3. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/430893>
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

#### 9.3 Источники сети Интернет

1. Данилевский Игорь Николаевич ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ XI-XVII ВЕКОВ <http://www.avorhist.ru/publish/istved2-1-1.html>
2. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school/ru/>
3. ЭБС Юрайт
4. ЭБС IPR BOOKS

#### 9.4. Информационные технологии: Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Реферирование монографии Данилевского И.Н. «Древняя Русь глазами современников и потомков». Вернадского Г.В. «Монголы и Русь». Конспект.	Реферирование монографии Каменского А.Б. «От Петра I до Павла I.» Конспект.	Составление таблицы «Смутное время как кризис российской государственности: комментарии и оценки историков»	Отечественные историки о спорных проблемах народных протестных движений XVII – XVIII вв. в России. Письменная работа историографического характера.	Методологические подходы и историографические основания современных школьных учебников по Истории России. Анализ.
Высокий	Отлично	Письменный конспект, согласно требованиям.	Письменный анализ, согласно требованиям.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы.	Определены правильно историографические подходы трех основных исторических школ.	Выявлена и обоснована методология учебного издания. Приведены подкрепляющие примеры. Определены историографические подходы авторов учебников при изложении материала в разделах. Названы сильные и проблемные места анализируемого учебного издания.
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с пропуском некоторых позиций.	Письменный анализ с отсутствием некоторых позиций.	80–90% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Определены основные историографические подходы. Но допущены неточности.	Выявлена и обоснована методология учебного издания. Определены основные историографические подходы авторов учебников. Но допущены неточности в изложении материала. Не приведены примеры.
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском ряда значимых позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	Краткий письменный анализ, с пропуском отдельных позиций. Поверхностность заключений. Отсутствие вывода.	50–70% правильно выполненных и прокомментированных, заданных параметров таблицы	Предпринята попытка определить историографические подходы. Обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами	Предпринята попытка определить методологию и историографические подходы. Отсутствует логика изложения, обучаемый затрудняется подкрепить теоретические положения фактическими примерами.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям.	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям.	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям.	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям.	Отсутствие работы. Работа не соответствует требованиям
-----------------------------	---------------------	---	---	---	---	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основные концепции средневековой и новой истории России», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование».		

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), <https://urait.ru>, и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.