

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Дешковец Ольга Александровна

Должность: преподаватель

Дата подписания: 21.10.2023 18:02:32

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff701281dfc9f6d1

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века  
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями  
подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры истории и философии  
«15» апреля 2022 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой Н. В. Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века

(шифр и наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)» \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «История» и «Обществознание» \_\_\_\_\_

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Набор:** 2022 года

**Курс** \_5\_ **Семестр** \_\_10\_\_

**Экзамен:** \_10\_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

\_\_\_\_\_ (должность, кафедра)

С.Г. Кошкарева

\_\_\_\_\_ (подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является анализ геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и определение роли «восточного направления» внешней политики России в рамках АТР. Учитывая важное геостратегическое положение Камчатского полуострова в АТР, необходимо обратить внимание студентов на специфику политических и экономических процессов, наблюдающихся в этом регионе на этапе современности.

Задачи освоения дисциплины: 1) Проанализировать специфику геополитической ситуации в Азиатско-Тихоокеанском регионе; 2) Рассмотреть «восточное направление» внешней политики России в рамках АТР.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1. В.05 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины «Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века» необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История Новейшего времени». Дисциплина носит теоретический характер и предполагает анализ основных проблем в АТР, сложившихся к концу XX века.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-6	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания
		ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.
		ПК-6.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
		ПК-6.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
		ПК-6.5. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

Модуль 1. *Россия и страны АТР.*

Тема 1. *Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.*

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». «Теллурическая» и «талассократическая» модели миропорядка. Общее геополитическое состояние АТР. Сочетание в одном регионе нескольких типов культур, социально-политических систем, различных экономических моделей. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе.

Формирующаяся геополитическая карта АТР. Экономическое взаимодействие США и Японии. Территориальные проблемы в АТР. «Китайский вызов». Геополитическая программа российской политики в АТР. Модель «глухой изоляции» Дальнего Востока России. «Балансирующая» модель.

Тема 2. *Россия и Китай.*

Российско-китайские отношения на этапе современности. Демографическая проблема и геополитика. Демографический и экономический факторы – фундамент российско-китайского взаимодействия. Исторические конфликты между двумя странами. «Идейный конфликт». Китай – лидер «мирового социализма». Территориальные претензии КНР к России. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан. Экологические проблемы. Россия и КНР в процессах интеграции.

Тема 3. *Россия и Япония.*

Япония, США и Россия. Территориальная проблема в российско-японских отношениях. Территориальная принадлежность Курильских островов. Исторический аспект и современные варианты решения проблемы. Экономическое сотрудничество между двумя странами. Россия и Япония на пути интеграции.

Тема 4. *Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.*

Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды (исторический аспект). Роль иммигрантов в хозяйственном освоении страны.

Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России. Плотность населения. Причины сокращения населения. «Русский крест». Возможности решения демографической проблемы за счет миграционного потенциала. Переселенческие проекты: историческое прошлое и современность. Китайская иммиграция и российская экономика. Приморский край – объект китайской иммиграции. Демографическая и социальная структура китайских иммигрантов. Проблема нелегальной иммиграции. Российская миграционная политика. Российское общественное мнение о китайцах.

Тема 5. *Территориальные споры в АТР.*

Исторический аспект проблемы. Дяоюйдао. Базисные позиции сторон. Позиция КНР. Позиция Японии. Позиция США. Территориальный спор между Японией и КНР в конце 20 – начале 21 века. Кризисы в отношениях между Японией и КНР (1996, 2010, 2012 гг.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Эскалация напряженности. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития. Территориальные проблемы в Южно-Китайском и Восточно-Китайском море.

Тема 6. *Военно-политические проблемы в АТР.*

Система безопасности и законы идеологического противоборства. США и доктрина «вовлеченность в сотрудничество». Ответственность США за преодоление кризисных ситуаций. Китай и проблема безопасности. Национальная безопасность Японии. Проблема военных баз и стратегия США. Гонка вооружений в АТР. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений. Проведение Китаем политики «богатая страна – сильная армия». Модернизация военной техники в АТР.

Тема 7. *Актуальные проблемы Корейского полуострова.*

«Идеология чучхе» – фактор развития КНДР. КНДР – член договора о нераспространении ядерного оружия (1985 г.). Северная Корея в новой геополитической ситуации. Северокорейский ядерный кризис. Позиция американского военного командования. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы. Республика Корея на современном этапе. Рост антиамериканских настроений. Перспектива объединения страны. Варианты объединения Северной и Южной Кореи: «бархатная революция», «немецкая модель», установление «внутреннего протектората» Юга над Севером.

Тема 8. *Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.*

Возможность самостоятельного выхода Дальнего Востока России на внешний рынок. Потеря гарантированной поддержки со стороны Центра в конце 80-х гг. XX в. Федеральная целевая программа развития Дальнего Востока и Забайкалья. Особенности экономической интеграции России в АТР. Уровни экономической интеграции в АТР. Общерегionalный уровень интеграции. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – АПЕК (1989 г.). Субрегиональные политико-экономические группировки (АСЕАН). Субрегиональные экономические центры. Северо-Восточная Азия (СВА). Проблема выбора экономического партнера.

Тема 9. *ЮВА: основные черты развития.*

Силовой фактор в современной истории ЮВА. Основные причины прихода к власти военных. Современные тенденции проявления силового фактора в ЮВА.

Религии и их роль в странах ЮВА. Сложный религиозный состав населения. Проблема исламизма. АСЕАН – основа интеграционных процессов. Проблема разрыва в уровнях развития между членами АСЕАН. КНР и АСЕАН: перспективы взаимоотношений. АСЕАН и США. Стратегия «рыночного социализма» современного Вьетнама. Этапы процесса «обновления» Вьетнама. «Рыночная экономика социалистической ориентации».

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века	16	26	36	66	144
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	<b>144</b>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	4	ПК-6
2	Россия и Китай	4	ПК-6
3	Россия и Япония	2	ПК-6
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	ПК-6
5	Территориальные споры в АТР	2	ПК-6
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	2	ПК-6
2	Россия и Китай	4	ПК-6
3	Россия и Япония	2	ПК-6
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	ПК-6
5	Территориальные споры в АТР	4	ПК-6
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	ПК-6
7	Актуальные проблемы Корейского полуострова	2	ПК-6
8	Интеграция российского Дальнего Востока в АТР	2	ПК-6
9	ЮВА: основные черты развития	2	ПК-6
10	Реферирование журнальных статей	4	ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1	Рефераты (Современное положение России в АТР)	6	ПК-6
2	Рефераты (Современные характеристики АТР)	6	ПК-6
3	Рефераты (АТР в XXI веке)	6	ПК-6
4	Реферирование журнальных статей	6	ПК-6
5	Составление аналитической справки по международным организациям в АТР	6	ПК-6
6	Реферирование монографии по истории АТР	6	ПК-6
7	Реферирование монографии по истории АТР	6	ПК-6
8	Советско-японские отношения на Камчатке в 20 – 30-е гг. XX в.	6	ПК-6
9	Советско-американские отношения на Камчатке в 1920-е гг.	6	ПК-6
10	Камчатка в годы Великой Отечественной войны.	6	ПК-6
11	Роль Камчатки на Дальнем Востоке РФ (современный период).	6	ПК-6

## **6. Самостоятельная работа**

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### **№ 1. Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.**

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион».
2. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона.
3. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе.
4. Формирующаяся геополитическая карта АТР.
5. Геополитическая программа российской политики в АТР.

#### **№ 2. Россия и Китай.**

1. Исторический аспект российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на этапе современности.
3. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан.
4. Россия и КНР в процессах интеграции.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

### **№ 3. Россия и Япония.**

1. Япония, США и Россия.
2. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
3. Экономическое сотрудничество между двумя странами.
4. Россия и Япония на пути интеграции.

### **№ 4. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.**

1. Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды: исторический аспект.
2. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
3. Миграционная политика на Дальнем Востоке РФ.

### **№ 5. Территориальные споры в АТР.**

1. Россия и КНР: территориальные споры.
2. КНР и Китайская Республика: проблемы взаимодействия.
3. Территориальный спор из-за островов Дяоюйдао: причины, позиции сторон, современное состояние.
4. Территориальные споры в Восточном море.

### **№ 6. Военно-политические проблемы в АТР.**

1. Гонка вооружений в АТР.
2. Военная политика в КНР.
3. Военно-политическое присутствие США в АТР.
4. Факторы, угрожающие безопасности стран АТР.

### **№ 7. Актуальные проблемы Корейского полуострова.**

1. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
2. Северная Корея в новой геополитической ситуации.
3. Северокорейский ядерный кризис.
4. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы.
5. Республика Корея на современном этапе.
6. Перспектива объединения Северной и Южной Кореи.

### **№ 8. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.**

1. Экономическое развитие российского Дальнего Востока.
2. Специфика экономической интеграции в АТР.
3. Экономическое сотрудничество России со странами АТР.
4. Интеграционные механизмы (ШОС, АТЭС).

### **№ 9. ЮВА: основные черты развития.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Силовой фактор в современной истории ЮВА.
2. Религии и их роль в странах ЮВА.
3. АСЕАН – основа интеграционных процессов.
4. Стратегия «рыночного социализма» современного Вьетнама.

#### **№ 10. Реферирование журнальных статей.**

- Бакланов П., Романов М. Об уникальности геополитического положения Тихоокеанской России // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6.
- Барский К. Россия в АТР: достижения, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
- Галлямова Л. Я. Дальний Восток в контексте государственной политики России на Тихом океане // Россия и АТР. – 2012. - № 4.

#### **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Рефераты (Современное положение России в АТР)	1. Россия и КНР.	Реферат				+
		2. Россия и Япония.	Реферат				+
		3. Россия и США.	Реферат				+
		4 Интеграция России в АТР.	Реферат				+
2	Рефераты (Современные характеристик и АТР)	1. Территориальные проблемы в АТР.	Реферат				+
		2. Проблема Курильских островов.	Реферат				+
		3. Проблема безопасности АТР.	Реферат				+
3	Рефераты (АТР в XXI веке)	1. АСЕАН.	Реферат				+
		2. АТЭС.	Реферат				+

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		3. ШОС.	Реферат				+
4	Реферирование журнальных статей	Журнал «Проблемы Дальнего Востока»	1. Конспект.  2. Подготовка сообщения.	+		+	
5	Составление аналитической справки по международным организациям в АТР	АСЕАН, ШОС, АТЭС и др.	Аналитическая справка	+			
6	Реферирование монографии по истории АТР	Кошкин А. А. Россия и Япония: Узлы противоречий. – М.: Вече, 2010. – 480 с.	1. Конспект.  2. Подготовка сообщения.  3. Реферат	+	+	+	
7	Реферирование монографии по истории АТР	Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.	Конспект	+			
8	Советско-японские отношения на Камчатке в 20 – 30-е гг. XX в.	Кошкарева С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.	Подготовка сообщения	+			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

9	Советско-американские отношения на Камчатке в 1920-е гг.	Кошкарева С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.	Подготовка сообщения	+			
10	Камчатка в годы Великой Отечественной войны.	Камчатская область в годы Великой Отечественной войны: неизвестные страницы / под общей ред. В. А. Ильиной. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2015. – 150 с.	Подготовка сообщения	+			
11	Роль Камчатки на Дальнем Востоке РФ (современный период).	1. Экономическое развитие. 2. Стратегия развития.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	

### 7. Перечень вопросов на экзамен

1. Общее геополитическое состояние АТР на рубеже 20 – 21 вв.
2. Экономическое взаимодействие США и Японии в АТР.
3. Территориальные проблемы в АТР.
4. Геополитическая программа российской политики в АТР.
5. Проблемы безопасности в АТР.
6. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений в АТР.
7. Япония и Совет безопасности ООН.
8. Американо-японский военно-политический союз.
9. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
10. ЮВА: основные черты развития.
11. Северокорейский ядерный кризис.
12. Республика Корея на современном этапе.
13. Проблема объединения Северной и Южной Кореи.
14. Особенности экономической интеграции России в АТР.
15. Уровни экономической интеграции в АТР.
16. Российско-китайские отношения на этапе современности.
17. Историческое взаимодействие СССР и КНР.
18. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
19. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
20. Китайская иммиграция и российская экономика.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 8.1. Основная учебная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/450557> (дата обращения: 05.03.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.03.2020).

### 8.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Лунёв, С. И.* История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/451017> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Муратшина, К. Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. : учебное пособие / К. Г. Муратшина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1661-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Россия и страны Востока в постбиополярный период : учебное пособие / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, С. Б. Дружиловский [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0746-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56784.html> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Федоров, К. В. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития : учебное пособие / К. В. Федоров, Т. Р. Суздалева, Н. В. Давлетшина ; под редакцией Т. Р. Суздалева. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-7038-3769-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31544.html> (дата обращения: 05.03.2020).

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт научного журнала «Россия и АТР»: <http://www.riatr.ru/>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

8.4. Информационные технологии: нет.

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

### **Лекции**

*Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.*

### **Практические занятия**

*Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).*

### **Самостоятельная работа**

*Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект/ аналитическая справка – 3 балла.*

### **Требования к написанию реферата**

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

### **Требования для работы над сообщением**

1. Составьте план своего сообщения.
1. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
2. Привлеките наглядный материал.
3. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
4. Во время выступления следите за правильностью речи.

### **Требования для работы над конспектом**

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

#### **Алгоритм анализа журнальной статьи / монографии.**

1. Понять, как построена статья/монография, ее структура.
2. Отобрать самое важное, основное из содержания статьи/монографии.
3. Анализ журнальной статьи/монографии желательно делать в три этапа:
  - 1) первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
  - 2) второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
  - 3) третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания. Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Структура плана включает перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде. В начале конспекта следует указать выходные данные статьи/монографии.

#### **Составление аналитической справки по международным организациям в АТР.**

1. Название организации.
2. Год ее создания.
3. Члены организации.
4. Цели и задачи организации.
5. Краткая характеристика деятельности организации с момента ее создания.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0
-----------------------------	---------------------	---	---	---	---

**Промежуточная аттестация. Количество баллов.**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	130 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	110 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	90 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 90 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

**10. Материально-техническая база**

Электронная библиотека [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru)., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.