

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.С. Янченкова

Дата подписания: 31.10.2022 08:48:26

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», Профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-22

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«07» июня 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Теория функционально-коммуникативного синтаксиса

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик:

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык;

Задачи освоения дисциплины:

- 1) ознакомить магистрантов с пятью принципами функционально-коммуникативной грамматики, сформировать представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе;
- 2) познакомить с образцами коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту, представленными в трудах Г.А. Золотовой, В.В. Виноградова и других ученых, работавших в этом направлении;
- 3) обучить теоретическому базису и практическому применению основных инструментов коммуникативного синтаксиса;
- 4) продемонстрировать различия между функционально-коммуникативным и формальным подходами в грамматике, обуславливающими большую научную перспективность и прикладное значение.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский язык, теория языка, филологический анализ текста, коммуникативно-прагматическое описание языковых единиц, прагматика, философия, культурология). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен

- 1) иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития синтаксической науки;
- 2) иметь теоретические знания о грамматическом строении, значении и функции в речи словосочетания, простого и сложного предложения, текста;
- 3) владеть основными методами лингвистического анализа;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- 4) владеть системой основных понятий и терминов функционально-коммуникативного синтаксиса;
- 5) оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
- 6) правильно строить свою речь (письменную и устную) в соответствии с нормами русского литературного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3. - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.4. - создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5. - организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6. - представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	---------------------------	---	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

<p><i>научно-исследовательский тип задач педагогической деятельности</i></p> <p>(проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере лингвистического образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий)</p>	<p>обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК6.1</p> <p>- демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 6.2</p> <p>- выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 6.3.</p> <p>-представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 6.4.</p> <p>-осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>- модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 6.7.</p> <p>– владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>
---	--	---	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1: Семантический и коммуникативный аспекты синтаксиса

Раздел 1. Введение в синтаксическую науку. Синтаксис как часть языковой системы и как лингвистическая дисциплина. Отношение синтаксиса и морфологии в русской грамматической науке: синтаксис описательный и синтаксис объяснительный. История изучения русского синтаксиса (этапы по В.В. Виноградову). Синтаксис и семантика. Синтаксис и прагматика.

Раздел 2. Синтаксис как организующий центр антропоцентрической объяснительной грамматики. Тенденции в современной лингвистике: антропоцентризм, текстоцентризм, системность, коммуникативность. Семантичность, трехмерность, коммуникативность, обращенность к тексту, интерес к личности говорящего - отличительные черты современной синтаксической науки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Модуль 2. Функциональный аспект синтаксиса

Раздел 3. Функция и функциональность в современной синтаксической науке.

Проблема компонента предложения с точки зрения формы, значения и функции. Понятие синтаксемы. Синтаксема и член предложения. Синтаксема и часть речи. Понятие изосемичности/неизосемичности. Три степени зависимости единицы от контекста. Типология синтаксем по «Синтаксическому словарю» Г.А. Золотовой.

Раздел 4. Лексическая семантика и синтаксические связи. Понятие валентности (с точки зрения лексической семантики и с точки зрения системного синтаксиса). Теория валентности и семантическая типология предикатов.

Раздел 5. Структура и семантика простого предложения. Предикаты и актанты. Поверхностная и глубинная структуры предложения.

Раздел 6. Диктум и модус. Модус и модальность, модальная рамка и модусная рамка (вербализованный модус).

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего, часов
1	Семантический и коммуникативный аспекты синтаксиса	4	6	0	22	32
2	Функциональный аспект синтаксиса	6	12	0	22	40
	Всего	10	18	36	80	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		
1	Синтаксис как часть языковой системы и как лингвистическая дисциплина. Синтаксис и семантика. Синтаксис и прагматика.	4	УК-4, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1	Синтаксис и семантика. Семантическая структура предложения.	4	УК-4, ПК-6
2	Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения.	2	УК-4, ПК-6
Самостоятельная работа			
1	Основные синтаксические теории	8	УК-4, ПК-6
1	Компоненты семантической структуры предложения: номинация, предикация и локация	8	УК-4, ПК-6
1	Выполнение упражнений	8	УК-4, ПК-6
1	Подбор языкового материала.	8	УК-4, ПК-6
1	Семантико-синтаксические типы предложений	8	УК-4, ПК-6

Модуль 2.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
Лекции			
1	Функция и функциональность в современной синтаксической науке.	2	УК-4, ПК-6
2	Лексическая семантика и синтаксические связи.	2	УК-4, ПК-6
3	Структура и семантика простого предложения	2	УК-4, ПК-6
Практические занятия (семинары)			
1	Семантико-синтаксические типы предложений	4	УК-4, ПК-6
2	Предикаты и актанты. Поверхностная и глубинная структуры предложения.	4	УК-4, ПК-6
3	Модус предложения. Типология модуса.	4	УК-4, ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Самостоятельная работа			
1	Три степени зависимости единицы от контекста. Типология синтаксем по «Синтаксическому словарю» Г.А. Золотовой.	9	УК-4, ПК-6
1	Тенденции в современной лингвистике: антропоцентризм, текстоцентризм, системность, коммуникативность.	13	УК-4, ПК-6
1	Выполнение упражнений	9	УК-4, ПК-6
1	Подбор языкового материала.	9	УК-4, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение упражнений и практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- выполнение упражнений к практическим занятиям.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1,2

Синтаксис и семантика. Семантическая структура предложения.

1. Семантическая структура предложения.
2. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Структура пропозиции.
4. Способы выражения пропозиций.
5. Предикат и актанты.

Задание:

Задание 1. Определите семантические типы предикатов и покажите их валентности (количество и виды актантов): страшно, рубить, очутиться, рассердиться, больше, похожий. Образец: Предикат петь

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Задание 2. Определите количество пропозиций в каждом предложении и дайте характеристику каждой из них: тип предиката по семантике, актанты, их виды: 1) Его нежелание пойти к родственникам показалось ей чрезвычайно обидным. 2) Пушкин советовал молодым писателям учиться живой русской речи у московских просвирен. 3) Жители высыпали на улицу, с любопытством рассматривая входивших в город.

Задание 3. Укажите монопредикативные предложения с полипропозитивнымдиктумом. Какой непредикативной конструкцией выражается «вторичная» пропозиция?

1. Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую-то незнакомую усадьбу (Ч.).
2. Перед разгрузкой на пароходе состоялся тираж (И. и П.).
3. На другой день после объяснения с сестрой я с утра до вечера работал у Ажогиных (Ч.).
4. Вечером перед отъездом тетя Надя пела в низком зале (Пауст.).
5. Во время моего пребывания в Петербурге я случайно по-знакомился с г-м Зверковым (Т.).
6. Пугачев приказал разделить товары между яицкими казаками (Шишк.).
7. Обгоняемый автобусами и пароконными экипажами, Остап вышел к Провалу (И. и П.).
8. Многовековой дуб мою живую душу Корнями обовьет, печален и суров (Заб.).
9. Сморенные усталостью и духотой, висевшей в карауле, люди спали на лавках и у подоконников, на полу (Шол.).
10. После отъезда Полыхаева производительность труда в «Геркулесе» слегка понизилась (И. и П.).
11. К возвращению Нины он знал уже все о семьях Иванцовых (Фад.).
12. С приходом Оли веселье, царившее в квартире ее сестры, несколько упало (Фад.).

Практическое занятие №3

Предложение и высказывание. Актуальное членение предложения.

Вопросы.

1. Два основных значения термина «коммуникативный».
2. Типология высказываний
3. Структура высказывания. Актуальное членение.
4. Средства выражения актуального членения
5. Связь коммуникативной и формально-грамматической структуры высказывания – предложения.

Задания:

Задание 1. Обозначьте границы актуального членения в данных коммуникативных вариантах предложений, обращая внимание на их взаимоотношение с контекстом. Отметьте экспрессивные коммуникативные варианты предложений.

1. К величайшему Володиному удивлению, первой с сообщением выступила Вересова (Герм.).
2. В карты он играл без ошибки... (Гонч.).
3. Интереснейшую рассказал мне Богословский историйку (Герм.).
4. Пустая старуха была Клавдия Ивановна (И. и П.).
5. Жизнь для воробьев пришла трудная (Пауст.).
6. И про Жовтяка-бургомистра рассказа зала Аглая Петровна (Герм.).
7. Шел я к тетеньке на Петровский остров в совершенно трезвом виде, заметьте (А.Н.Т.).
8. Старики закусывали, пили, особого внимания на хозяина

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

квартиры не обращали (Коч.). 9. Разрезали бритвой мы на нашем Сашечке ватник (Герм.). 10. Чистки они нисколько не боялись (И. и П.). 11. Полной противоположностью Буруну была Маруся Левченко (Мак.). 12. Он вдруг открыто и весело рассмеялся. Рассмеялись и пацаны (Мак.). 13. Он попытался улыбнуться и сказать что-нибудь ободряющее. Но улыбка получилась дикая, а ободряющих слов совсем не нашлось (И. и П.). 14. Притворяшка Солодовников опять опаздывал на работу. Опаздывал он почти каждый день (Шукш.).

Задание 2. Ознакомиться с разделом «Парадигматика простого предложения» Н.Ю. Шведовой. Какие категории и почему необходимо учитывать при составлении парадигмы? Составить парадигму предложения «**Мне нравится просто бродить по улицам**». Какие компоненты предложения входят в состав парадигмы? Полную или неполную парадигму имеет данное предложение?

Задание 3.

Выполнить упр. 141, 146 из сборника П.А. Леканта.

Выполнить упр. 563, 564 из сборника «Практический курс современного русского языка».

Практическое занятие № 4-5.

Семантико-синтаксические типы предложений

1. Дать определение предложения акад. В.В. Виноградовым. Почему данное определение можно считать в семантическом синтаксисе основным? Какое свойство простого предложения В.В. Виноградов выдвигает как одно из самых важных?
2. Слово является номинативной единицей. На каком основании Н.Д. Арутюнова считает номинативной единицей и предложение?
3. Каково основное различие между поверхностной и глубинной структурой предложения?
4. Почему описание семантики предложения опирается на понятие пропозиции? Дать определение пропозиции.
5. Почему предикат является конкретно-языковой формой выражения глубинной семантической структуры предложения? Перечислить основные виды предикатов.
6. Актанты. Виды актантов.
7. Семантические типы предложений-высказываний.

Задания:

Задание 1. Определите функционально-семантические типы вопросительных предложений в их первичных и вторичных функциях. Покажите связь модальных и диктальных вопросов с типами высказываний. Что вы понимаете под коммуникативной парадигмой предложения?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. А еще остался кто там, Запорошенный песком? (Твард.). 2. Сам не знает: жив, убит? (Твард.). 3. Видит Теркин погребушку – Не откуда ль пушка бьет? (Твард.). 4. Так скажу: зачем мне орден? Я согласен на медаль (Твард.). 5. – Так сыграть бы на дорожку? (Твард.). 6. Что зайца убеждать? Зайчишка захмелел «Да что мне Лев! – кричит. – Да мне ль его бояться?» (Михалк.). 7. Так это ты шумел, болван? (Михалк.). 8. Я был в гос-тях сейчас. Там лишнего хватил. Но все за Вас! За Ваших Львят! За Вашу Львицу! – Ну, как тут было не напиться?! (Михалк.). 9. Лев вышел из себя: как быть! С чего начать?! Сорвать ярлык с хвоста?! А номер?! А печать?! Какой же я Осел, когда не ем я сена?! Я Лев или не Лев? (Михалк.). 10. Но стоит только мне вздохнуть, Сейчас же спросит кто-нибудь: - Вздыхаешь из-за стекол? Опять стекло раскокал? (А.Б.). 11. Подойти? Спросить: «Что с вами?» Просто ни к чему (Кирс.). 12. Зима. Что делать нам в дерев- не? (П.). 13. Но скажите, - Женя дотронулась до моего рукава пальцем, - скажите, почему вы с ней всё спорите? Почему вы раздражены? (Ч.). 14. Мисюсь, где ты? (Ч.).

Задание 2. Какими признаками обладает предложение как структурно-семантическая единица? Составить минимальные и расширенные структурные схемы предложений **Я предполагаю твой ответ; Везет же!** Какая схема и почему представляется вам более целесообразной?

Задание 3. Определить семантико-структурные типы предложений-высказываний, служащих целям коммуникации: а) экзистенциальное, б) номинативное, в) тождества, г) характеризующее, д) классифицирующее, е) релятивное, ж) статальное, з) акциональное.

1. Был день стипендии. 2. Артамонова пришла в училище. 3 Хирург стоял, закатав рукава. 4. Сорок лет – бабий век. 5. В мире стало немного меньше тепла. 6. Вахтанг – настоящий артист из настоящего театра 7. Пеструшка рос веселым и смышленным. 8. Верю в тебя. 9. Он, Бочаров, – сын Юхима. 10. Вы жестокая женщина. 11. Её зовут Рая. 12. В комнате было тепло. 13. Мне хотелось объяснений. 14. Комментатор вдруг закричал «гол!». 15. – Меня зовут Ларисой (В. Токарева).

Задание 4. Прочитайте предложение (1) и его трансформации. Определите членопредложенческие позиции одних и тех же лексических компонентов в каждом предложении.

1. В России живёт много национальностей.
2. Национальностей в России живет много.
3. Национальностей в России много.
4. Россия многонациональна.
5. Россия - страна многонациональная.
6. Россию населяет много национальностей.
7. Россия объединяет много национальностей.
8. Россия - это объединение многих национальностей.
9. Россия - это множество национальностей.
10. Население России многонационально.
11. Национальностей в России - множество.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Задание 5. Прочитайте предложение. Дайте возможные его трансформации (их - более семидесяти, но вы, наверное, дадите меньше), не меняя основного содержания информации. Используйте союзные и связочные средства. Не меняйте основного актуального членения (не превращайте рему в тему).

Девушки на Украине поют удивительно мелодично

Практическое занятие 6-7.

Предикаты и актанты. Поверхностная и глубинная структуры предложения.

Вопросы:

1. Каково основное различие между поверхностной и глубинной структурой предложения?
2. Почему описание семантики предложения опирается на понятие пропозиции? Дать определение пропозиции.
3. Почему предикат является конкретно-языковой формой выражения глубинной семантической структуры предложения? Перечислить основные виды предикатов.
4. Актанты. Виды актантов.

Задания:

Задание 1. Выделить в предложениях компоненты поверхностной структуры предложения (главные и второстепенные члены). Почему В.А. Белошапкова называет второстепенные члены «обязательными и необязательными распространителями и детерминантами»? Найти их в предложениях и разграничить.

1. Вчера я видела весну. 2. Сверху и снизу метёт. 3. Сплошной снежный туман. 4. Туман рассеется. 5. Вече-рело. 6. Танька привезла письмо Логиновым.. 7. Мальчик зовется Валерием. 8. Сидеть было бессмысленно. 9. Она подняла на него большие виноватые глаза. 10. Я вышел на лестничную клетку (В. Токарева).

Задание 2. Определить количество пропозиций в следующих предложениях.

1. Она с ним познакомилась в прошлом году в Москве. 2. В Финляндии живут относительно мало иностранцев. 3. Женщины хитрее мужчин. 4. Нина раньше хорошо понимала немецкий язык. 5. Нина прыгнула в воду и схватилась за весло двумя руками. 6. Суп остыл. 7. Такси стоит у двери. 8. Мы опоздали из-за сильного дождя. 9. Помимо волейбола, Ольга любит еще баскетбол. 10. В Питере мало уличного движения по сравнению с Москвой (А.Мустайоки).

Задание 3. Какую пропозицию можно назвать свернутой? Записать три предложения с основной и свернутой пропозицией.

Задание 4. Выделить в предложениях предикаты и актанты. Как называются выделенные вами актанты?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. На кухне готовили завтрак. 2. Занесло меня в глухую провинцию. 3. Я стал совсем другим. 4. Тебе необходимо пойти к врачу. 5. Мне нравится твой характер. 6. Кто-то отправил посылку без обратного адреса. 7. Родителям принесли бюллетени для выборов. 8. Мною отправлено письмо другу детства. 9. На улице похолодало. 10. Дверь закрыта.

Задание 5. Определить характер предикатов по числу актанта в их составе: а) нульместный; б) двухместный; в) трехместный; г) многоместный.

1. Бочаров надел свежую рубашку. 2. Две женщины протиснулись к Егорову. 3. Егоров улыбнулся. 4. Приходите ко мне на работу. 5. Я учусь в университете, на филфаке. 6. Промытые молодостью синие глаза. 7. В традиции Олега и Анны входило звонить друг другу на работу. 8. Как бежит время!.. 9. Ей хотелось любви. 10. За окном смеркалось. 11. Собаке тут же передан ее ликующий заряд. 12. Мужа не было дома. 13. В редакцию пришло письмо от студента-первокурсника. 14. Ни звука. 15. Распоряжение главврача было ей передано. (В. Токарева).

Задание 6. Разделить предложения на две группы: а) с предикатами; б) с предикаторами.

1. Слова Павлика произвели глубокое впечатление. 2. Мысли занесли его на окраину души. 3. Я могу летать здесь. 4. Оркестр исполнял марш. 5. Тополь стал еще стройней. 6. Друг в шоке. 7. Куратору вынесли благодарность. 8. Улица опустела. 9. Расставанье будет без слез. 10. Ваня сделал большие глаза. 11. Спасения не было. 12. Глаза поражали своей живостью. 13. У нас есть дача. 14. Сегодня опросили всех свидетелей. 16. За рекой огни. 17. Здесь к вам будут внимательны. 18. Мне скучно. 19. Дети принялись убирать комнату. 20. Отец работает инженером.

Задание 7. Сравнить предикаторы и предикаты в парных предложениях. Каково их смысловое различие?

1. Пойду погуляю на свежем воздухе. – Пойду погулять на свежем воздухе. 2. А он возьми и расскажи все отцу. – Возьми на столе яблоко. 3. Давай начнем переводить текст. – Давай мне текст. 4. А старик знай себе посмеивается. – Старик купил себе хлеба. 5. Смотри не открывай никому дверь. – Смотри фильм по телевизору.

Задание 8. В данных предложениях (где это возможно) заменить предикаты предикаторами. Что при этом меняется – пропозиция или модус?

1. Лера – вежливая женщина. 2. Она прекрасно одевается. 3. Брат завтра приедет домой. 4. Всем идти на митинг. 5. Река широкая. 6. Лес в серебре. 7. В доме душно. 8. Часто звонили в церкви за рекой. 9. В поезде говорили о новом кризисе. 10. Было тепло. 11. Гроза. 12. Читаю Есенина. 13. Как молоды мы были! 14. Как много на свете чудес! 15. Ехали, ехали мы на восток.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Задание 9. Найти в предложениях атрибуты и сирконстанты. В каких случаях они являются необходимыми для выражения мысли, а в каком – для выражения смысла предложения?

1. Первый ужин незаметно перешел во второй. 2. К морю вели две дороги. 3. Младший сын был ему гораздо милей. 4. Голос ее был тихим и влажным. 5. Медея всегда вставала очень рано. 6. Георгий понимающе улыбнулся. 7. Он любовался этой землей. 8. Ночь действительно была бессонной. 9. Георгий шел легким и длинным профессиональным шагом. 10. Она отца любила. (Л. Улицкая).

Практическое занятие № 8-9.

Модус предложения. Типология модуса.

Вопросы:

1. Модальность и модус предложения.
2. Категории модуса.
3. Способы выражения модуса.

Задания:

Задание 1. Найти в предложениях-высказываниях модусы. Какие из них, на ваш взгляд, являются авторизованными, а какие – персонажными.

1. – Боже мой, вы без чувств! 2. Князь побледнел до зелени в лице. 3. Волков, кроме всего, был упрям необыкновенно. 4. Катеньку он сразу обозвал «княгинюшкой» и повел в малую столовую. 5. – А вы не жулики б1 будете? 6. – Какой ужас! 7. Длинный извилистый рот его посинел. 8. С тихой радостью Алексей Алексеевич предался уединению среди полей и лесов. 9. – Я боюсь... Я ненавижу моего мужа... Он – чудовище... 10. Это была очень красивая и жеманная женщина (А. Толстой)

Задание 2. Найти в предложениях-высказывани-ях модусы и определить способы их выражения (лексический, словообразовательный, грамматический, интонационный; сочетание способов). На что они влияют? На мысль предложения или на его смысл?

1. Маленькая Сашина головка вертелась на полной шее, как подсолнух к солнцу. 2. – Не трогай ее, хам! 3. – Она молоденькая, разлюбит тебя, миленький. 4. – Может быть, он ждет? 5. Мимо, как сейчас помню, прошел старый генерал... 6. Было ясно и морозно. 7. Милое свое лицо с прямыми бархатными бровями она обратила на князя. 8. – Быстро же ты прикатил! 9. – Почему вы не приехали? 10. Кажется, я вас всегда любил. 11. – Ты чудовище! 12. – Я ли его не любила?! (А. Толстой).

Задание 3. Определите все модусные значения (актуализационные и квалификативные) и средства их выражения:

1) Такое явление, как считают ученые, вряд ли повторяется часто. 2) В понимании Пушкина, поэзия есть роскошь, но роскошь насущно необходимая (О.Мандельштам)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Задание 4. Дать полный анализ предложений- высказываний по данной в лекции схеме.

1. Лицо человека выражает его характер. 2. Сомнение хуже отрицания. 3. У учащихся бывают каникулы. 64 4. Дружба может обойтись без любви. 4. Для комаров все люди – доноры. 5. Листья утрамбовывались дождями в почву. 6. Все тихо, спокойно. 7. Это был великий мим. 8. Жена мужу венец. 9. Следует учить детей истине. 10. Что о себе сказать могу? (А. Виндгольц)

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Особенностью курса «Теория функционально-семантического синтаксиса» является большой объем материала, изучение которого требует самостоятельной работы магистрантов, чтения первоисточников. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, на индивидуальных занятиях. Самостоятельная работа магистрантов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у магистрантов творческих навыков, умению обобщать, реферировать, умению организовать свое время.

Виды самостоятельной работы:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Познакомиться со следующими источниками, подготовить конспекты:

1. Всеволодова М В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000. С. 120, 195-226, 358-490.
2. Дискуссия: вопросы коммуникативной грамматики // Вестник Московского ун-та. Сер. 9. Филология. М., 2000. № 6. С. 95-108.
3. Золотова Г. А. О новых возможностях лексикографии // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 85-95.
4. Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика»: идеи и результаты // Русистика сегодня. М., 1995. № 3. С. 65-80.
5. Золотова Г. А. О новой русской грамматике // Филологический сборник: К 100-летию со дня рождения акад. В. В. Виноградова. М., 1995. С. 164-172.
6. Золотова Г. А., Онипепко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1999. С.3-59,102-138,188-251,388-401.
7. Шмелева Т. В. Семантический синтаксис. Красноярск, 1994.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каков жанр и адресат «Коммуникативной грамматики» Г.Н. Золотовой?
2. На каком языковом и речевом материале написана эта грамматика?
3. Каковы сферы компетенции грамматики?
4. Какие тенденции развития современной лингвистики выделяет Г.Н. Золотова?
5. Как они соотносятся с теми, что выделены в семинаре 1?
6. Почему грамматика называется коммуникативной?
7. Почему текст – это главный объект лингвистики?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8. Каковы принципы выделения и состав коммуникативных регистров, выделенных Г.Н. Золотовой?
9. Как соотносятся коммуникативные регистры с такими видами речи, как диалог и монолог?
10. Что такое грамматика в узком и широком смысле?
11. Каковы цель, объект и предмет коммуникативной грамматики?
12. Почему коммуникативная грамматика антропоцентрична?
13. Каков состав и иерархия грамматических единиц в коммуникативной грамматике?
14. Что такое синтаксема?
15. Какие виды синтаксем существуют?
16. Как соотносятся синтаксема и предложение?
17. Как соотносятся коммуникативный регистр и текст?
18. Почему функционально-коммуникативный синтаксис (ФКС) относят к активным грамматикам?
19. В чем проявляется его прикладной характер?
20. Какова методологическая теория основа ФКС?
21. Каков состав основных единиц ФКС?
22. Что такое семантическое пространство? Из каких элементов оно состоит?
23. Что такое типовая ситуация?
24. Какие виды пропозиций выделяются в ФКС?
25. Каков набор денотативных ролей в ФКС?
26. Что такое предикаты, партиципранты, актанты, сирконстанты? Как они соотносятся между собой?
27. Каков набор формальных единиц синтаксиса?
28. Что собой представляет парадигма предложения? Каковы принципы выделения в ней ядра и периферии?
29. Что такое синтаксическое поле предложения?
30. Какие явления относятся к языковым механизмам ФКС?
31. Какие механизмы языка относят к коррекционным? На какие подвиды они делятся?
32. Какие механизмы языка относят к коммуникативным? На какие подвиды они делятся?
33. Какие виды синонимических перифразировок выделяются в ФКС?
34. Что такое конверсивы?
35. Что такое описательные предикаты?

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
Учебным планом не предусмотрены.**

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Функционализм как парадигма современного языкознания. Функциональный подход к языку. Понятие «функция» в языкознании
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие функционального подхода в языкознании.
3. А.В. Бондарко о принципах функциональной лингвистики
4. Я.Г. Тестелец о принципах функциональной лингвистики

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. М.А.К. Холлидей о различиях формального и функционального подхода в лингвистике
6. Теоретические и прикладные пересечения между работами школы М.В. Всеволодовой и системнофункциональной грамматикой
7. ТФГ: теоретические аспекты и прикладное использование
8. Основные инструменты функционально-коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.
9. Пражский лингвистический кружок и современный функционализм.
10. Функциональный аспект изучения лексических и грамматических единиц
11. Понятие «функция языковой единицы». Слово в функциональном аспекте изучения.
12. Понятия и термины «поле» и «категория»; понятия «функционально-семантическое поле» (ФСП) и «функционально-семантическая категория» (ФСК).
13. Изосемические и неизосемические модели предложения в коммуникативно-функциональной грамматике.
14. Понятия типового значения и модели предложения в коммуникативно-функциональной грамматике.
15. Понятие синтаксемы в коммуникативно-функциональной грамматике.
16. Коммуникативный регистр как способ композиционно-грамматического членения текста, организации единиц и категорий языковой системы и как инструмент коммуникативно-грамматического анализа.
17. Антропоцентризм в языке и языкознании.
18. Понятие функции в языкознании. Функция, форма и значение языковых единиц.
19. Виды предикатов и их текстовые функции.
20. Актанты и сирконстанты и их виды.
21. Функционально-семантические типы предложений-высказываний.
22. Модус и диктум в предложении и тексте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-450963
2. *Тарланов, З. К.* Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-455558
3. Функциональный синтаксис русского языка: учебник для вузов / А. .. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва: Издательство Юрайт,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2019. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11450-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/funktionalnyy-sintaksis-russkogo-yazyka-445298

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Русакова, М. В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка / М. В. Русакова. — Москва : Языки славянских культур, 2013. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28661.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Озеров, Н. Н. Краткий очерк синтаксиса русского языка : простое предложение / Н. Н. Озеров. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 112 с. — ISBN 5-9551-0166-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28617.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Медведева, Н. В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Л. С. Фоминых ; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — ISBN 978-5-85218-827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4. Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельны
---------	---------	------------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

сформированность и компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	х видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
--------------------------	------------------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория функционально-коммуникативного синтаксиса» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

ти компетенции	дисциплины	экзамен
Высокий	отлично	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области синтаксиса, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области синтаксиса, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.