

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.11.2022 14:37:13
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОП ВО

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«28» апреля 2022 г., протокол № 8
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7, 8

Экзамен +кр: 8 семестр

Год набора – 2022

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:
доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	8
7. Перечень вопросов на зачет.	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	25
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	26

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	<p>ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</p> <p>ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями примерных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
ПК-6 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету</p> <p>ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины;</p> <p>ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Тема 1. Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов: объект, предмет, цель и задачи дисциплины; связь технологии с другими науками; особенности реализации межпредметных связей в технологическом образовании; содержание обучения технологии в начальных классах; основополагающие принципы обучения технологии; наглядные, словесные и практические методы обучения технологии; урок технологии в начальных классах; требования к оборудованию кабинета технологии в начальной школе.

Тема 2. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах: цели, задачи и содержание обучения обработке бумаги в начальных классах; способы ручной и инструментальной обработки бумаги; правила безопасного труда и

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

обучение приемам работы с инструментами; обучение элементам графической грамоты учащихся начальных классов; методика обучения разметке по чертежу.

Тема 3. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах: ознакомление с объектами природы и производства, используемыми на уроках в начальных классах и требованиями к сбору, заготовке и их хранению; способы ручной и инструментальной обработки разных материалов.

Тема 4. Методические основы обучения обработке ткани: содержание обучения обработке ткани; способы ручной и инструментальной обработке ткани; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами и приспособлениями.

Тема 5. Методические основы обучения проектированию: содержание и организация проектной деятельности; основные этапы проектирования.

Тема 6. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Экзамен	Всего, часов
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе	4	6	62		72
2	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	4	6	53	9	72
Всего		8	12	115	9	144

7 семестр Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)	6	
1	Обзор программ по технологии	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

3	Современные методы оценивания достижения учащихся на уроках технологии в начальной школе	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа		62	
1	Понятия о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Требования ФГОС НОО и ФОП НОО в области технология.	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Методы, средства и формы обучения технологии	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии.	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Формы организации учебно - технологической деятельности учащихся на уроке.	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.	12	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

8 семестр
Тематический план
Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	4	
1	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)	6	
1	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

3	Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере»	2	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Самостоятельная работа		53	
1	Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Особенности работы с тканью на уроках технологии	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	10	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	13	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Планы практических занятий.

7 семестр

Практическое занятие № 1. Обзор программ по технологии.

Основные понятия: учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс, учебная задача, дидактический аппарат.

План.

1. Цели и задачи обучения младших школьников технологии.
2. Анализ структуры программ по технологии (выявление общих черт и различий).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

3. Особенности построения вариативных программ по технологии.
4. Сравнение на соответствие содержания учебника и содержания программ.
5. Характеристика текстового и иллюстративного материала учебника (схемы, чертежи, рисунки).
6. Формирование знания о принципах организации процесса обучения на основе анализа учебных книг по технологии.
7. Обсуждение приемов работы по учебнику.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?

Практическое занятие № 2.

Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.

План.

Основные понятия: типы уроков (рационально-логический, эмоционально-художественный, урок, формирующий приемы и навыки практической работы); репродуктивные/творческие занятия.

1. Виды уроков технологии.
2. Классификации уроков по содержанию работы.
3. Классификации уроков по характеру познавательной деятельности учащихся.

8 семестр

Семинар 1.

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изготовить пособие «Виды бумаги».
2. Разработать опыты с бумагой для уроков технологии в начальной школе.
3. Подобрать загадки и стихотворения об инструментах, необходимых для работы с бумагой и картоном. На каком этапе урока можно использовать этот материал?
4. Разработать презентацию на тему «Работа с бумагой и картоном в начальной школе».

Семинар 2.

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

1. В парах составить кластер. Структурировать материал по теме «Виды природного материала» (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек, шишки, жёлуди, каштаны, скорлупа орехов, корни, ветки и др.).
Технология составления: 1) выбрать ключевое слово; 2) записать слова вокруг основного слова (они обводятся и соединяются основным словом); 3) создать ассоциативные цепочки (каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации); 4) соединить взаимосвязанные понятия.
2. Индивидуально изготовить изделие из природного материала «Панно из цветов и листьев».
3. Разработать фрагмент урока на данную тему.
4. Разработать в парах методические рекомендации по изучению темы «Работа с природным материалом». Оформить рекомендации в виде книжки.

Семинар 3.

Тема: Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сделать анализ учебников технологии по разным УМК на наличие тем из раздела «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Результаты оформить в таблице.
Темы раздела «Работа с тканью и волокнистыми материалами»
УМК «Школа России»
УМК «Начальная школа 21 века»
УМК «Перспектива»
УМК «Планета Знаний»
2. В парах подготовить презентацию на одну из предложенных тем и выступить перед группой. Темы для выступления:
 1. Текстильные волокна.
 2. Волокна растительного происхождения: хлопок, лён.
 3. Волокна животного происхождения: шерсть, шёлк.
 4. Волокна химического происхождения: искусственные, синтетические.
 5. Прядильное производство.
 6. Ткацкое производство.
 7. Отделочное производство.
 8. Виды тканей: хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шёлковые, из волокон химического происхождения.
 9. Волокнистые материалы: нитки, тесьма, ленты.

Семинар 4.

Тема: Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработать урок по технологии на тему «Конструирование из бумаги».
2. Заполнить таблицу. Вид конструирования Пример изделия

Семинар 5.

Тема: Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработать урок на тему «Устройства вывода информации».
2. Разработать урок на тему «Иллюстрирование текста рисунками».

Вопросы и задания для самостоятельной работы (для подготовки рефератов и докладов:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
7. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
8. Разработка конспектов уроков различных типов (задание для обсуждения в группе).
9. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
10. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
11. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
12. Оригами: происхождение, развитие искусства.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определённым темам).
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие внимания на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сведения о ремёслах и основах производства в начальной школе.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Письменный отчёт (папка докладов, сообщений).
2. Творческий отчёт (презентации).
3. Методическая разработка конспектов уроков технологии по разным УМК.

Вопросы и задания к контрольным работам по темам:

1. *«История развития и становления образовательной области «Технология».*

Виды технологических операций и наглядных пособий»

1. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил: а) Томас Мор; б) К.Д. Ушинский; в) Я.А. Коменский?
2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством: а) 1864; б) 1918; в) 1927?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

3. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению: а) 1919; б) 1927; в) 1937?
4. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы: а) 1937; б) 1939; в) 1957?
5. В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу: а) 1937; б) 1954; в) 1969?
6. Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнообразования»: а) Геронимус Т.М.; б) Цирулик Н.А.; в) Конышева Н.М.?
7. Перечислите виды технологических операций.
8. Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим: а) пооперационный чертеж; б) технический рисунок; в) художественный рисунок; г) графическая инструкционная карта; д) предметно-технологическая карта; е) комплексный чертеж; ж) проекционный чертеж?
9. Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным: а) образец изделия; б) заготовка; в) развертка; г) схема экономной разметки материалов; д) детали образца увеличенного размера; е) материалы и инструменты?
10. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают: а) толстая сплошная линия; б) тонкая сплошная линия; в) штрих-пунктирная линия; г) прерывистая штриховка; д) штриховая линия.

2. «Методика обучения младших школьников работе с бумагой»

Задание №1

Бумага – это

- а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г;
- г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;
- д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;
- е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г.

Задание №2

Укажи инструменты и приспособления, которыми будут пользоваться учащиеся для работы с бумагой и картоном на уроках технологии: а) отвертка; б) линейка; в) угольник; г) циркуль; д) гаечный ключ; е) ножницы; ж) нож; з) шило; и) пяльцы; к) гладилка; л) столик для лепки; м) кисть для клея и красок.

Задание №3

Искусство сгибания и складывания изделий из бумаги: 1) мозаика; 2) шаблон; 3) оригами; 4) пергамент; 5) аппликация; 6) плетение; 7) фальцевание?

Задание №4

Процесс проектирования удобных и красивых изделий из бумаги и картона – это: 1) окантовка; 2) рיצовка; 3) оригами; 4) конструирование; 5) мозаика; 6) аппликация; 7) плетение?

Задание №5

Закончите высказывания:

1. Природный материал, применяемый в начальных классах для плетения, аппликации, изготовления игрушек-сувениров. Представляет собой сухие стебли злаковых и бобовых культур, оставшиеся после обмолота зерна. Это _____.
2. Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется _____.
3. Искусственный пластический материал, который широко применяется для лепки. Основу этого материала составляет каолинит, в который добавляют глицерин, вазелин, пчелиный воск, анилиновые красители, которые придают этому материалу нужный _____. Это – _____.

Задание №6

Техника безопасности на уроке (определите ошибки, допущенные учащимися на уроке технологии):

1. Работу начинай только с разрешения учителя.
2. Во время работы следи за работой товарища.
3. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
4. Если нет отвертки, то можно использовать ножницы, нож.
5. Употребляй инструмент только по назначению.
6. Для вытаскивания гвоздей пользуйся кусачками, а не клещами.
7. При работе держи инструмент так, как показал учитель.
8. Содержи рабочее место в чистоте и порядке.
9. Ножницы передавай товарищу кольцами к себе.
10. После шитья иголку убери в портфель.
11. Клей для склеивания наноси пальцем.
12. Заваривай клейстер осторожно, чтобы не обварить руки.

Задание №7

Трафарет – это:

1. Постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками.
2. Русское название переносного конического жилища северных народов.
3. Самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог.
4. Приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

Задание №8

Шаблон – это

1. Тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий.
2. Масса из глины с примесью из гипса и других веществ, для изготовления керамических изделий, посуды.
3. Приспособление для разметки деталей по внешнему контуру.
4. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

Задание №9

УЗОР – это

1. Простейшая техника размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.
2. Рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.
3. Художественное изделие, напоминающее по виду кружева.

Задание №10

Контур – это

1. Полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте).
3. Внешнее очертание предмета, детали. Это линия, которая передаёт очертание предмета.
4. Сведения, содержащиеся в конструкторско-технологической документации.

Задание №11

Гуашь - это

1. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.
2. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
3. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.

Задание №12

Клейстер - это

1. Раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов.
2. Клеящий материал, приготовленный из крахмала или муки.
3. Соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства.
4. Водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.

Задание №13

Пергамент - это

1. Бумага, приготовленная из камыша и тростника.
2. Дощечка, покрытая воском.
3. Выделанная кожа молодых животных, используемая для письма и изготовления ударных музыкальных инструментов.
4. Специально обработанная бумага, используемая для упаковки продовольственных товаров.
5. Рисунок или узор из стекла, камешков, листьев и других материалов.

Задание №14

Как называется растение, из которого получали писчий материал?

1. Пергамент 2. Папирус 3. Пижма 4. Пальма

Задание №15

Что происходит при увлажнении бумаги:

1. Увеличиваются ее размеры 2. Уменьшаются размеры
3. Увеличивается прочность 4. Уменьшается прочность
3. «Методика обучения младших школьников работе с картоном»

1. Картон – это:

- а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения,

- 1 кв. м которого весит меньше или равен 250 г;
- б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более 250 г;
- г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;
- д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;
- е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г?
2. Сырьём для получения картона служат:
- а) древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура;
- б) древесина, тряпьё, металлы, солома, камыш;
- в) древесина, солома, камыш, смола, макулатура;
- г) древесина, солома, камыш, глина, макулатура?
3. При сгибании картон надо:
- а) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) рядом с линией сгиба на половину его толщины;
- б) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его ширины;
- в) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба с двух сторон;
- г) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины?
4. Толстый картон раскраивают:
- а) ножницами;
- б) ножом на подрезной доске, используя деревянную линейку;
- в) ножом на подрезной доске, используя фальцлинейку;
- г) лобзиком?
5. Раскрой картона ножницами дети начинают выполнять:
- а) с 1 класса; б) со 2 класса; в) с 3 класса; г) с 4 класса?
6. Раскрой картона ножом дети выполняют:
- а) в 1 классе; б) во 2 классе; в) в 3 классе; г) в 4 классе?
7. Чтобы картон при оклеивании бумагой не коробился, его надо:
- а) оклеить с двух сторон и высушить под прессом;
- б) оклеить с одной стороны и высушить под прессом;
- в) оклеить с двух сторон и высушить на батарее?
8. При оклеивании картона бумагой клей наносится на:
- а) бумагу; б) картон; в) бумагу и картон?
9. Перечислите основные способы окантовки картона.
10. Рассчитайте размеры окантовочного листа, если размеры детали из картона таковы:
- а) длина картона 140 мм, ширина 95 мм;
- б) длина картона 120 мм, ширина 85 мм;
- в) длина картона 145 мм, ширина 90 мм;
- г) длина картона 125 мм, ширина 70 мм.
11. Рассчитайте размеры иллюстрации, если размеры детали из картона следующие:
- а) длина 158 мм, ширина 96 мм;
- б) длина 173 мм, ширина 87 мм;
- в) длина 164 мм, ширина 79 мм;
- г) длина 156 мм, ширина 84 мм.

12. Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме

а) окантовка изделий; б) плоскостной картонаж; в) объёмный картонаж; г) переплётные работы?

4. *«Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами»*

1. Прядение – это:

а) процесс продольного складывания и спирального скручивания отдельных волокон для получения длинной и прочной нити – пряжи; б) процесс получения ткани из пряжи путем переплетения нитей основы и утка; в) способ изготовления более жестких конструкций и материалов из менее прочных материалов: нитей, растительных стеблей (конопля, солома),

волокон и другого подобного мягкого сырья.

2. Ткачество – это:

а) рукодельное искусство украшать самыми разными узорами всевозможные ткани и материалы; б) процесс получения ткани из пряжи путем переплетения нитей основы и утка;

в) способ изготовления более жестких конструкций и материалов из менее прочных материалов: нитей, растительных стеблей (конопля, солома), волокон и другого подобного мягкого сырья; г) процесс продольного складывания и спирального скручивания отдельных

волокон для получения длинной и прочной нити – пряжи.

3. Этапы производства ткани: а) рисование; б) прядение; в) скручивание; г) плетение д) ткачество; е) вытягивание; ж) глажение; з) отделка.

4. Процесс прядения состоит из ряда последовательных операций:

а) разрыхление на специальных машинах, очищение от примесей, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, расчесывание на чесальных машинах, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине, вытягивание и скручивание на прядильной машине;

б) очищение от примесей, разрыхление на специальных машинах, расчесывание на чесальных машинах, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, вытягивание и скручивание на прядильной машине, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине.

в) очищение от примесей, разрыхление на специальных машинах, расчесывание на чесальных машинах, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине, вытягивание и скручивание на прядильной машине.

5. Разметку на ткани учащиеся осуществляют следующими способами:

а) обведением карандашом или мелом контуров выкройки любой формы;

б) с помощью чертежно-измерительных инструментов сразу на ткани;

в) рисованием мелом (на глаз);

г) продергиванием ниток по контурам выкройки прямоугольной формы.

6. При раскрое

а) ткань приподнимают над поверхностью стола и режут ножницами движением от себя; б)

ткань лежит на столе, приподнимается только лезвиями ножниц.

7. С какими декоративными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения: а) тамбурный; б) петельный; в) шов «вперед иголку»; г) бархатный (козлик);

д) шов «через край»; е) мережка; ж) подрубочный; з) потайной; и) стебельчатый; к) строчка,

л) «крестик».

8. С какими соединительными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения: а) шов «вперед иголку»; б) петельный; в) бархатный (козлик); г) строчка;

д) шов «через край»; е) мережка; ж) подрубочный; з) потайной; и) стебельчатый; к) «крестик»; л) тамбурный.

9. Волокнистые материалы подразделяются на: а) натуральные (растительные и животные)

и химические (искусственные и синтетические); б) натуральные (растительные, животные, минеральные) и химические (искусственные и синтетические); в) натуральные (растительные и животные) и химические (искусственные, минеральные и синтетические); г)

натуральные (растительные, животные, синтетические) и химические (искусственные и минеральные).

10. Классификация нитей: а) швейные, вязальные, вышивальные, штопальные; б) швейные,

минеральные, вышивальные, штопальные; в) вязальные, вышивальные, швейные, строчные.

5. «Структура и типы уроков технологии»

1. Структура урока технологии – это

а) взаимосвязь этапов и элементов;

б) последовательность и взаимосвязь элементов урока и их временное соотношение;

в) последовательность и взаимосвязь этапов урока и их временное соотношение;

г) последовательность и взаимосвязь этапов и элементов урока и их временное соотношение;

д) последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

2. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

а) рационально-логические;

б) эмоционально-художественные;

в) изучения нового материала;

г) повторительно-обобщающие;

д) формирующие практические приемы и навыки работы;

е) творческие.

3. По видам деятельности выделяют уроки следующего вида:

а) рационально-логические;

б) изучения нового материала;

в) творческие;

г) репродуктивные;

д) повторительно-обобщающие.

4. По дидактической цели выделяют следующие уроки:

а) контрольные,

б) эмоционально-художественные;

в) изучения нового материала;

г) повторительно-обобщающие;

д) формирующие практические приемы и навыки работы;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

е) творческие;

ж) закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков учащихся;

з) рационально-логические;

и) комбинированные;

к) уроки-экскурсии.

5. Выделяют следующие виды планирования предстоящей работы по изготовлению изделия:

а) словесное; б) по графическим изображениям; в) натуральное; г) практическое; д) по ПТК;

е) по представлению (описанию).

6. К письменному планированию относят:

а) готовый план; б) в виде рисунков; в) коллективно составленный; г) деформированный; д) по ПТК.

7. Выделяют следующие виды методов обучения, которые используют на уроках технологии:

а) словесные; б) по рисункам; в) наглядные; г) проектирования; д) практические;

е) программированные; ж) организационные.

8. Какие из перечисленных методов относятся к наглядным:

а) рассказ; б) беседа; в) экскурсия; г) инструктаж; д) упражнения; е) демонстрация.

Обведите кружком номера правильных ответов.

9. В чем заключается предварительная подготовка учителя к уроку технологии:

а) разработать план-конспект урока;

б) разработать и изготовить наглядность;

в) изготовить образец;

г) выдать инструменты для работы;

д) подготовить рабочее место;

е) подобрать методическую литературу;

ж) изучить программу по трудовому обучению;

з) подобрать несколько вариантов работ;

и) оформить доску;

к) проветрить класс, выполнить влажную уборку.

Обведите кружком номера правильных ответов.

10. При оценке работ учащихся учитель учитывал следующие критерии знаний, умений и навыков: точность обработки материалов, качество сборки и оформления изделий, норму времени, знания учащегося, правильность выполнения трудовых приемов, рациональную организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности. При подведении итогов работы учитель выставил следующие оценки:

а) Перечисленные критерии имеют существенные отклонения от нормы, небрежность в оформлении, работа не закончена.

б) Работа выполнена с соблюдением всех указанных требований.

в) При выполнении работы допущены небольшие неточности, немного превышена норма времени, имеются несущественные ошибки в ответах, есть небольшие отклонения в выполнении приемов организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности.

б. «Содержание программ и учебников по технологии»

Задание №1

Назовите авторов программ по технологии каждого учебно-методического комплекта (УМК):

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

1. «Школа 2100».
2. Система Л.В. Занкова
3. «Перспектива»
4. «Перспективная начальная школа»
5. «Классическая начальная школа»
(Мальшева Н.А.; Куревина О.А., Лутцева Е.А.; Гринева А.А., Рагозина Т.М.; Цирулик Н.А.,
Проснякова Т.Н.; Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.).

Задание №2

Назовите автора программы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)» (УМК «Гармония»):

- 1) Геронимус Т.М.; 2) Цирулик Н.А.; 3) Выгонов В.В.; 4) Конышева Н.М.; 5) Машинистов В.Г.; 6) Проснякова Т.Н.; 7) Лутцева Е.А.

Задание №3

Автор программы «Школа мастеров»: 1) Т.М. Геронимус; 2) Н.М. Конышева; 3) Е.А. Лутцева; 4) О.А. Куревина; 5) нет такой программы.

Задание №4

Какие параметры включает в себя дизайнерское мышление:

- 1) конструктивность; 2) логичность; 3) целесообразность; 4) вариативность и гибкость; 5) научность; 6) чувство стиля и стилевой гармонии.

Задание №5

При определении содержания трудового обучения следует соблюдать принципы обучения.

Определить, какой из принципов обучения использован в данной ситуации:

«Осуществляются межпредметные связи, учащиеся применяют на практике полученные знания по другим предметам, учитель вынуждает детей пополнять теоретические знания»:

1. Политехнические принципы.
2. Систематичности и активности.
3. Связь теории с практикой.
4. Доступности.
5. Наглядности.
6. Научности.
7. Сознательности и активности.

Обведите кружком номер правильного ответа.

Задание №6

На уроках технологии используют следующие виды методов обучения: 1) словесные; 2) по рисункам; 3) наглядные; 4) проектирования; 5) практические; 6) программированные; 7) символические.

Обведите кружком номера правильных ответов.

Задание №7

По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

1. Рационально-логические.
2. Эмоционально-художественные.
3. Изучения нового материала.
4. Повторительно-обобщающие.
5. Формирующие практические приемы и навыки работы.
6. Творческие.

Обведите кружком номера правильных ответов.

Задание №8

Процесс проектирования удобных и красивых изделий из бумаги и картона – это:

1. Окантовка.
2. Рицовка.
3. Оригами.
4. Конструирование.
5. Мозаика.
6. Аппликация.

7. Плетение.

Обведите кружком номер правильного ответа.

Задание №9

Закончите высказывания:

1. Природный материал, применяемый в начальных классах для плетения, аппликации, изготовления игрушек-сувениров. Представляет собой сухие стебли злаковых и бобовых культур, оставшиеся после обмолота зерна. Это _____.

2. Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется _____.

3. Искусственный пластический материал, который широко применяется для лепки.

Основу

этого материала составляет каолинит, в который добавляют глицерин, вазелин, пчелиный воск, анилиновые красители, которые придают этому материалу нужный _____.

Это – _____.

4. Процесс изготовления изделий из особым образом приготовленной бумажной массы или

проклеенных кусочков мягкой бумаги, с последующей грунтовкой и росписью – это _____.

5. Тонкий листовой металл, применяемый в радио- и электронной промышленности, а также

для упаковки различных продуктов. Называется данный металл – _____.

Художественный способ обработки этого материала, который используется в начальной школе, называется – _____.

6. Различные материалы, которые по разным причинам не могут быть использованы по своему прямому назначению. Изготовление полезных поделок из этих материалов имеет большое воспитательное значение, приучая учащихся к бережливости и экономии, развивая

их творческие способности и фантазию. Это _____.

Задание №10

Какие из перечисленных материалов относятся к пластмассам:

1. Целлофан. 2. Оргстекло. 3. Асбест. 4. Целлулоид. 5. Пергамент. 6. Пенопласт.

7. Полиэтилен. 8. Пластилин. 9. Поролон.

Обведите кружком номера правильных ответов.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.

2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.

3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).

4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических(интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.

5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.
14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.
15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.
16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?
17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.
18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.
19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.
20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, ... и т.д.
21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

Коллоквиум 1

1. Что такое технология?
2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.
 - Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
 - Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности. Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3. Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.

- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе. 5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему существенные характеристики. Учебный труд. Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей. Бытовой труд. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию. Производительный Труд, направленный на приобретение знаний, умений и труд. навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Коллоквиум 2

1. Какие материалы используются на уроках технологии в начальной школе?

2. Из чего получают бумагу?

3. Какие виды бумаги вы знаете?

4. Какие инструменты и приспособления используются для обработки бумаги?

5. Назовите способы разделения бумажной заготовки на части.

6. Назовите способы формообразования изделий из бумаги.

7. Назовите способы соединения деталей из бумаги.

8. Назовите способы отделки изделий из бумаги.

9. Какие изделия из бумаги изготавливают на уроках трудового обучения в начальной школе?

10. Назовите известные вам способы формообразования изделий из бумаги.

Коллоквиум 3

1. В чем вы видите назначение уроков труда?

2. Почему нельзя отнести к развивающему обучению такую организацию уроков труда, при которой школьники выполняют поделки по жестким предписаниям (если применяемые при этом практические операции им хорошо известны). Как, по-вашему, можно ли такую работу учащихся назвать самостоятельной? В каких случаях работу по инструкции можно считать развивающей? Приведите примеры.

3. Выполните сравнительную характеристику программ трудового обучения для начальной школы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

4. Найдите в учебнике трудового обучения уроки, посвящённые освоению определённых умений, и продумайте, какие задачи были поставлены автором на этом уроке.

5. Продумайте методику анализа образца определённого изделия.

6. Продумайте методику планирования практической работы над определённым изделием.

7. Перечень вопросов на экзамен и темы контрольных работ.

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.

2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Конищева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

14. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

15. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии,

специфика их применения.

16. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж.

17. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

18. Работа с учебником на уроке технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

19. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

21. Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.

22. Проблемное обучение на уроках технологии.

23. Развивающие задания на уроках технологии.

24. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

25. Урок как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

26. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.

27. Подготовка к уроку технологии в начальной школе. Конструирование содержания урока технологии.

28. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

29. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).

30. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.

31. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

32. Интегрированные уроки в начальной школе.

Тематика контрольных работ.

1. Роль предметной практической деятельности в обучении, воспитании и развитии младшего школьника.

2. Развитие у младших школьников познавательных процессов на уроках технологии.

3. Формирование у младших школьников умственных действий на уроках технологии (анализ, синтез, классификация, обобщение и проч.).

4. Использование практического труда в обучении детей в авторских школах России XIX в.

5. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках труда художественного типа.

6. Содержание и методика подготовки учащихся к практической работе на уроках рационально-логического типа.

7. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

8. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
9. Активизация мышления младших школьников в заданиях на копирование образца.
10. Обучение младших школьников решению задач на доконструирование и переконструирование изделий.
11. Конструирование по условиям в начальных классах.
12. Использование репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.
13. Соотношение репродуктивных и творческих методов в развивающем обучении на уроках технологии.
14. Организация проектной деятельности школьников в курсе технологии.
15. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
16. Развитие коммуникативных умений у младших школьников на уроках практического труда.
17. Формирование положительной учебной мотивации у младших школьников на уроках технологии.
18. Обучение школьников самоконтролю на уроках технологии.
19. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
20. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.
21. Особенности уроков технологии в первом классе.
22. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] / Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть I. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Геронимус Т.М.—

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО[Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост.Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования:<http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru>

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

		образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

		ьной деятельности	ьной деятельности	й в конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная</i>

ОП ВО	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			<i>самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

9. Материально-техническая база.

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.