

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О. ректор

Дата подписания: 01.11.2019 13:15:36

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической и  
практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
Кулик А.А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений»**

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профили подготовки:** «Начальное образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2 Семестр 4**

**Зачет:** 4 семестр

**Год поступления –** 2019

Петропавловск-Камчатский 2019

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии Чуева Елена Николаевна

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б1.(Часть, формируемая участниками образовательных отношений). База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Психология младшего школьного возраста», и другие. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения | Наименование компетенции | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|---|--------------------------|--|
|   |                          |  |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

| дисциплины |  |   |
|------------|--|---|
| ОПК-6      | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-7      | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | <p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>  |
| ОПК-8      | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | <p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

### *Тема 1. 1. Эволюция брачно-семейных отношений*

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социокультурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

### *Тема 1.2. Функции и состав семьи*

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Трансформация и аутсорсинг семейных функций в современном обществе.

Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

### *Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи.*

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

## Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### *Тема 2.1. Психология супружеских отношений.*

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная

проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкман). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

### *Тема 2.2. Любовь как основа построения современной семьи.*

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

### *Тема 2.3. Детско-родительские отношения*

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

#### *Тема 2.4. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье*

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

#### *Тема 2.5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи*

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Модуль 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

#### *Тема 3.1. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье*

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Консультирование родителей по поводу



|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи). Консультирование семей при повторных браках.

## 5. Тематическое планирование Модули дисциплины

| № | Наименование модуля   | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Семья как социально-психологический феномен                 | 2        | 2                     | 0            | 20             | 24              |
| 2 | Психологические особенности семейных отношений              |          | 2                     | 0            | 20             | 22              |
| 2 | Психологическое сопровождение детско-родительских отношений | 2        | 2                     | 0            | 22             | 26              |
|   | <b>Всего</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>              | <b>0</b>     | <b>62</b>      | <b>72</b>       |

### Тематический план

#### Модуль 1 Семья как социально-психологический феномен

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>   |              |                     |
| 1      | Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений. | 2            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                      |              |                     |
| 2      | Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи       | 2            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                               |              |                     |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| 1 | Эволюция семейных отношений                                     | 5 | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 2 | Динамика семейных отношений                                     | 5 | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 3 | Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.    | 5 | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 4 | Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье | 5 | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |

### Модуль 2 Психологические особенности семейных отношений

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                      |              |                     |
| 6      | Взаимоотношения детей и родителей в семье                                   | 1            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 7      | Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания. | 1            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |                     |
| 6      | Детско-родительские отношения.  | 4            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 7      | Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье             | 4            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 8      | Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи                                | 4            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 9      | Развод как кризис в развитии семьи  | 4            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 11     | Проблемы усыновления детей  | 4            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |

### Модуль 3 Психологическое сопровождение детско-родительских отношений

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
|        | <b>Лекции</b>   |              |                     |
| 8      | Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье |              | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                              |              |                     |
| 10     | Основные задачи и виды психологической помощи семье                 | 2            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                                       |              |                     |
| 12     | Основы семейного психологического консультирования                  | 8            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
| 13     | Основные задачи и виды психологической помощи семье.                | 8            | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|    |  |   |                     |
|----|--|---|---------------------|
| 14 | Методы социально-психологической диагностики проблем семьи | 6 | ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 |
|----|--|---|---------------------|

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**6.1. Самостоятельная аудиторная работа** включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий.

### Тема 1

(самостоятельная работа)

*Тема:* Эволюция брачно-семейных отношений

*Цель занятия:* закрепить основные понятия по теме; научиться выделять и анализировать основные этапы развития брака и семьи

*Основные понятия:* брак, кровнородственная, групповая и парная семья, моногамная, полигамная, патриархальная, неопатриархальная, неоматриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья.

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендованную литературу
2. Подготовить ответы на вопросы семинара
3. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, привести примеры различных типов семей. Проанализировать основные функции этих семей (по 3 примера)
4. Провести опрос (не менее 5 человек) с целью выявления представления респондентов об основных функциях семьи, используя методику незаконченного предложения. Предложите респондентам 10 раз продолжить предложение «**Семья нужна чтобы ...**»
5. Ответьте на данный вопрос сами.
6. Проанализируйте полученные результаты.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов.

- 1) Влияние различных форм производства на структуру и функции семьи.
  - 2) Историческое изменение функций семьи.
  - 3) Современные модели семьи и брака. Основные направления и характер изменений структуры и функций семьи в современном обществе.
  - 4) Обобщение и анализ результатов проведенного опроса.
- Подведение итогов.

### Тема 2

(практическое)

*Тема:* Функции семьи

*Цель:* рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

**Основные понятия:** функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

**Подготовка к занятию:**

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Подготовить ответы на вопросы.

**Вопросы для обсуждения**

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

**Тема 3**  
(практические)

*Тема:* Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

*Цель занятия:* конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

*Основные понятия:* этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

*Подготовка к занятию:*

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития  
Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).
- \*Задание выполняется в письменной форме!
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений
- 7.

**Тема № 4**  
(самостоятельная работа)

**Тема: Любовь как основа супружеских отношений**

*Цель:* конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

*Основные понятия:* любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

*Подготовка к занятию:*

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

*Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.:*

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
  - пять типов любви Э.Фромма;
  - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
  - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
  - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
  - теория любви А.А.Афанасьева;
  - три стадии любви В.И.Мустейна
  - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
  - теория трех компонентов
  - любви Дж.Стернберга;
  - теория любви Р.Мея;

### **Тема 5** (самостоятельная работа)

*Тема:* Психология супружеских отношений

*Цель занятия:* обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

*Основные понятия:* открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

### **Тема № 6** (семинар)

*Тема:* Взаимоотношения детей и родителей в семье.

*Цель занятия:* сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

*Основные понятия:* родительская роль, родительские установки

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

### **Тема 7** (семинар)

*Тема:* Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

*Цель занятия:* рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

*Основные понятия:* гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).
4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

### **Тема № 8** (самостоятельная работа)

*Тема:* Семейные конфликты.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

*Цель занятия:* проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

*Основные понятия:* конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

*Подготовка к занятию:*

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

*Ход занятия: обсуждение вопросов.*

1. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье.
3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

## Тема № 9

(самостоятельная работа)

*Тема:* Развод и его психологические последствия

*Цель занятия:* проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

*Основные понятия:* причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, психологическая адаптация к ситуации развода.

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара, анализ примеров, подготовленных студентами.

1. Причины и мотивы разводов.
2. Основные фазы развода. Семья до развода, во время и после развода.
3. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
4. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
5. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

## Тема № 10 (семинар)

*Тема:* Основные задачи и виды психологической помощи семье

*Цель:* рассмотреть основные виды психологической помощи семье

*Основные понятия:* психологическая помощь, психотерапия

*Подготовка к занятию.*

1. Прочитать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

*Ход занятия:* ответы на вопросы семинара

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы);
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе);
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми);
6. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста;
7. Консультативная помощь супругам на разных этапах жизнедеятельности семьи.
8. Психологическая помощь семье, переживающей кризисные периоды (прекращение брака, утрата одного из членов семьи).
9. Консультирование семей при повторных браках.

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- Подготовку к практическому занятию
- Составление терминологического словаря по теме
- Изучение материалов лекции
- Изучение темы по рекомендованной литературе
- Подготовку к письменным работам (реферат, контрольная работа, эссе и т.п.).
- Подготовку к зачету

*Самостоятельная работа способствует:*

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.



|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

| № | Тема  | Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения   | Форма работы | Форма контроля |                    |           |         |   |
|---|---|--|--------------|----------------|--------------------|-----------|---------|---|
|   |   |  |              | письменн<br>ой | экспресс-<br>опрос | результат | экзамен |   |
| 1 | Семья как социо-культурный феномен<br>Сущность брака и семьи. | Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция<br>Факторы, определяющие эволюцию семьи.<br>Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека.<br>Современные тенденции развития семьи.<br>Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений. | конспект     | +              |                    |           |         | + |
| 2 | Функции семьи   | Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).  | Конспект     | +              |                    | +         |         | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.                     | Динамика и периодизация семейной жизни.<br>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.<br>Нормативные кризисы семейных отношений.<br>Мотивы вступления в брак.<br>Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.<br>Факторы риска стабильности новой семьи.<br>Зрелые семьи.<br>Пожилой человек и семья.<br>Семейное горе: потеря близкого человека. | конспект<br><br>работа с предложенными примерами                              | + | + | + | + |
| 4 | Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи | Формирование и развитие супружеских отношений.<br>Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.<br>Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.  | Конспект;<br><br>работа с литературой<br><br>работа с предложенными примерами | + |   | + | + |
| 5 | Психологический климат семьи.   | Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений.<br>Критерии психологического здоровья семьи.<br>Псевдоблагополучные семьи.<br>Проблемные семьи.<br>Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.<br>Семейная совместимость.  | Реферат   | + |   | + | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|   |   |  |         |   |  |   |   |
|---|---|--|---------|---|--|---|---|
| 6 | Любовь как основа построения современной семьи. | <p>Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон).</p> <p>Типы любви, ее генезис и развитие.</p> <p>Феминный и маскулинный тип любви.</p> <p>Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения.</p> <p>Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн).</p> <p>Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность.</p> <p>Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).</p> | Реферат | + |  | + | + |
| 7 | Психология интимных отношений                   | <p>Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках.</p> <p>Половая роль. Половая идентичность.</p> <p>Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон).</p> <p>Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И).</p> <p>Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд,).</p> <p>Сексуальные расстройства.</p>   | Реферат | + |  | + | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|    |  |  |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
| 8  | Семейные ссоры и супружеские конфликты   | Классификация семейных конфликтов.<br>Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей ( В.А.Сысенко).<br>Типы поведения в конфликтной ситуации.<br>Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.  | Конспект;<br><br>работа с литературой<br><br>работа с предложенными примерами | + |  | + | + |
| 9  | Развод и его психологические последствия | Причины разводов.<br>Основные фазы развода.<br>Семья до развода.<br>Семья во время развода.<br>Семья после развода.<br>Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.<br>Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.<br>Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. | Конспект;<br><br>работа с литературой<br><br>работа с предложенными примерами | + |  | + | + |
| 10 | Материнство как психологический феномен. | Мать и дитя: пренатальное единство.<br>Этапы формирования материнства.<br>Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).  | Реферат   | + |  | + | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|    |  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 11 | <p>Воспитание ребенка в семье.</p>   | <p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания.<br/>Роль матери и отца в воспитании детей.<br/>Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.<br/>Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.<br/>Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития<br/>Негативные факторы семейного воспитания.<br/>Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.</p> | <p>Конспект;<br/>работа с литературой<br/><br/>работа с предложенными примерами</p> | + | + | + | + |
| 12 | <p>Воспитание детей в разных типах семей.<br/>Виды нарушений семейного воспитания.</p> | <p>Типы семейного воспитания.<br/>Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.<br/>Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).</p>   | <p>Конспект;<br/>работа с литературой<br/><br/>работа с предложенными примерами</p> | + | + | + | + |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|    |  |   |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 13 | Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности. | Соперничество детей в семье.<br>Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте. | Реферат   | + |  | + | + |
| 14 | Повторный брак.  | Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.   | Конспект;<br>работа с литературой<br><br>работа с предложенными примерами | + |  | + | + |
| 15 | Усыновление детей  | Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.   | Реферат   | + |  | + | + |

#### Рекомендации по подготовке устного аналитического ответа

Устный аналитический ответ на вопрос выстраивается в соответствии с анализом текущего состояния изучаемой проблемы (со ссылкой на источник).

#### Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

| Автор | Название источника, выходные данные | Основная проблема | Основные положения |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|
|       |                                     |                   |                    |

#### Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

этап предварительного чтения;

этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

проблема, сущность, явление, основное содержание;

области существования, формы проявления;

внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### **Рекомендации по подготовке и проведению групповых дискуссий**

Групповая дискуссия - это всестороннее обсуждение спорного вопроса на практических занятиях. Она заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В проведении дискуссии используются такие организационные методики, как «вопрос – ответ», «лабиринт» и др.

Суть метода групповой дискуссии заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Этот метод наиболее эффективен при рассмотрении социально-психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. Данный метод позволяет развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков

работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

### **Рекомендации к написанию реферата**

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

- находить научную литературу по теме реферата;
- работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;
- анализировать проблему, факты, явления;
- систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
- оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;
- аргументировать свое мнение, оценки, выводы;
- выстраивать логику изложения;
- корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;
- правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.



Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, русский язык и культура речи и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стилль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

### **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)**

### **8. Перечень вопросов к зачету**

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.

6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопритяжение супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.

47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847)
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135)
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513)
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759](http://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759)
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896](http://www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896)
6. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111)
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277)

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029)
4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285)
5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716](http://www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716)
6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб., 2006. – 176с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1991.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ [http: \*bibl.kamgpu.ru\*](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// \*bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...\*](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

| <i>Название электронного ресурса</i>        | <i>Используемый для работы адрес</i>                                     |
|---|--|
| eLibrary – Научная электронная библиотека   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                     |
| ЭБС iprbooks.ru – библиотека цифрового века | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a><br>и   |
| Электронная образовательная платформа ЮРАЙТ | <a href="http://www.biblio-online.ru/book">www.biblio-online.ru/book</a> |

### 9.4. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Прикладная психология
6. Психологическая наука и образование
7. Психологический журнал

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

### 9.5. Информационные технологии:

Мультимедийные презентации лекций по курсу «Психология семейных отношений» \_\_\_\_\_  
(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции      | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|                                   |                                      | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)   | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Лабораторная работа  |
| Универсальные критерии оценивания |                                      |  |  |  |
| Высокий                           | Отлично                              | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)                                      | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы. |
| Базовый                           | Хорошо                               | Продемонстрированы   | Верно  | Все задания  |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|                             |                     |  |  |   |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
|                             |                     | глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.           | решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)       | выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.  |
| Пороговый                   | Удовлетворительно   | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.   | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач) | Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями   |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)    | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | полностью<br>отсутствует или<br>студент отказывается<br>от ответа. |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации  |                          |   |                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------|
|                                      |                                      | Зачет   | Дифференцированный зачет | Экзамен   | Защита курсовой работы |
|                                      |                                      | Универсальные критерии оценивания   |                          |   |                        |
| Высокий                              | зачтено // отлично                   | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.  |                          | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.                           |                        |
| Базовый                              | зачтено // хорошо                    | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. |                          | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |                        |
| Пороговый                            | зачтено // удовлетворительно         | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения,  |                          | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.  |                        |

|  |                    |
|--|--------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология детско-родительских отношений» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                    |

|                               |                                   | навыки порогового уровня.  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Компетенции и не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Deskрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.