

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. профессора  
Дата подписания: 14.10.2022 08:48:39  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-22

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 Динамика языковой нормы**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2022**

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

сформировать диалектическое представление о языке в целом и о становлении современных фонетических и грамматических норм в частности; на основе выявления параллельных форм в области современной нормы закрепить знания о языковом развитии, подвижности нормы, основных тенденциях при ее становлении и изменении; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

**обучающие:** способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии; познакомить с важными закономерностями в современном языке, с ростками нового в нем, помочь увидеть это новое и соотнести его с внутренними процессами в языке; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества.

**развивающие:** формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в условиях профессиональной деятельности; формирование умений устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных наблюдений и исследований;

**воспитательные:** воспитание языкового вкуса: умение чувствовать язык, отфильтровывать все чуждое, несоответствующее языковой норме, обнаруживать, фиксировать и пропагандировать в рамках профессиональной деятельности успешные итоги языкового творчества писателей, корреспондентов, политических деятелей и др.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла (современный русский язык, теория языка, филологический анализ текста, коммуникативно-прагматическое описание языковых единиц, прагматика, философия, культурология). Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- состояние современной социокультурной и языковой ситуации;
- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- основные процессы, характеризующие современное состояние русского языка и русской речи.

**уметь:**

- определять зоны риска в речевой коммуникации;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;

- пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней;

- навыками выделения, интерпретации и исправления речевых ошибок;

- навыками использования словарей различных типов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связывает между ними; УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного междисциплинарного подхода; УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. - устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. - составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3. - составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; УК-4.4.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5.</li> <li>- организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; УК-4.6.</li> <li>- представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</li> </ul>
--	----------------	--

ЗадачаПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>педагогический тип задач педагогической деятельности</i> (по проектированию и реализации образовательного процесса в области лингвистического образования)	<b>обучение воспитание и развитие</b>	ПК-5 Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе	ПК 5.1. - осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах; ПК 5.2. - применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; ПК 5.3. - анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах; ПК 5.4. -отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции; ПК 5.5. - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки; ПК 5.6. - владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

#### **4. Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Состояние русского языка на рубеже XX–XXI вв. Причины изменений в современном русском языке.**

**Тема 1.1. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.**

Изменение статуса русского литературного языка. Коммуникативные сферы влияния на состояние языковых норм: влияние языка СМИ, расширение сферы публичного спонтанного общения, рост личностного начала в речи, расшатывание языковой нормы, языковые изменения (статус явления), жаргонизация речи. Компьютерный жаргон и его активное распространение.

**Тема 1.2. Язык как саморазвивающаяся знаковая система.** Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Внутренние законы развития языка: системности, аналогии, традиции, экономии речевых усилий, антиномий. Социологическое изучение языка. Внешние факторы развития языка. Словари и общество.

**Тема 1.3. Языковая норма, ее признаки и виды. Вариативность языкового знака.**

Языковая норма, ее признаки и виды. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Понятие вариативности и ее истоки. Классификация вариантов.

**Модуль 2. Динамические процессы в лексике и фонетике современного русского языка.**

**Тема 2.1. Тенденции в современном русском произношении и ударении.** Активные процессы в русской фонетике. Произносительная норма и явления ее динамики. Акцентологическая норма и новые явления в словесной и фразовой просодии.

**Тема 2.2. Тенденции в лексике и фразеологии современного русского языка.** Понятие неологизма в лингвистике. Активные семантические процессы. Стилистические процессы в лексике. Иноязычные заимствования: причины массового проникновения.

**Модуль 3. Динамические процессы в грамматике современного русского языка**

**Тема 3.1. Тенденции в словообразовании современного русского языка.** Основные тенденции в современном словообразовательном процессе. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова. Специализация словообразовательных средств. Рост именной префиксации. Активизация аббревиации и способов компрессии. Изменение круга производящих основ.

**Тема 3.2. Тенденции в морфологии современного русского языка.** Особенности протекания процессов в русской морфологии: темпы, специфика, незавершенность. Лингвокреативность, рост аналитизма и другие тенденции русской морфологии.

**Тема 3.3. Тенденции в синтаксисе современного русского языка.** Рост аналитизма в синтаксисе. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

конструкций. Способы отражения разговорной речи на письме. Тенденция к смысловой точности высказывания.

#### **Модуль 4. Динамические процессы в письменной речи.**

**Тема 4.1. Тенденции в области русского письма (графика и орфография современного русского языка).** Современное состояние русской графики и орфографии: влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Необходимость реформы русской орфографии и ее основные направления. Экспрессивные возможности современной русской орфографии (использование элементов дореформенной графики, латиницы, разных шрифтов в пределах слова или словосочетания, слитное написание нескольких слов, замена буквы внутри слова рисунком и др.).

**Тема 4.2. Тенденции в пунктуации современного русского языка.** Пунктуация и синтаксическая система русского языка. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный. Изменение функций пунктуационных знаков (тире, скобки, двоеточие и др.). Расширение экспрессивной функции знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика их употребления.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>1</b>	<b>Состояние русского языка на рубеже XX–XXI вв. Причины изменений в современном русском языке.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>31</b>
<b>2</b>	<b>Динамические процессы в лексике и фонетике современного русского языка.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Динамические процессы в грамматике современного русского языка.</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>Динамические процессы в письменной речи.</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>25</b>



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>108</b>
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	------------

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>		
1	Изменение статуса литературного языка в современных условиях.	2	УК-1, УК-4, ПК-5
2	Язык как саморазвивающаяся знаковая система. Внутренние законы и внешние факторы развития языка.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
3	Языковая норма, ее признаки и виды. Вариативность языкового знака.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Языковая норма, ее признаки и виды. Вариативность языкового знака.	2	УК-1, УК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Источники языковой нормы. Черты языковых норм. Функции нормы.	3	УК-1, УК-4, ПК-5
2	Изменение статуса литературного языка в современных условиях.	3	УК-1, УК-4, ПК-5
3	Динамика нормы. Проблема нормы и вариантов. Основные факторы языкового развития и становления нормы в области фонетики и грамматики.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
4	Понятие варианта и синонима. Пути дифференциации синонимичных форм. Параллельные образования в грамматической системе современного русского литературного языка, их происхождение и изменения в них. Пути дифференциации синонимичных форм.	4	УК-1, УК-4, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5	Выполнение упражнений	4	УК-1, УК-4, ПК-5
---	-----------------------	---	------------------

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
9	Тенденции в современном русском произношении и ударении	2	УК-1, УК-4, ПК-5
10	Тенденции в лексике и фразеологии современного русского языка	4	УК-1, УК-4, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
12	Лексические нормы. Трудности употребления многозначных слов. Речевая избыточность	5	УК-1, УК-4, ПК-5
13	Лексические нормы. Употребление паронимов, фразеологизмов.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
14	Формирование и коррекция умений и навыков строить устные и письменные высказывания в соответствии с лексическими нормами.	5	УК-1, УК-4, ПК-5
15	Выполнение упражнений	5	УК-1, УК-4, ПК-5

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
9	Тенденции в словообразовании современного русского языка.	2	УК-1, УК-4, ПК-5
10	Тенденции в морфологии современного русского языка	4	УК-1, УК-4, ПК-5
	Тенденции в синтаксисе современного русского языка	2	УК-1, УК-4, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

<b>Самостоятельная работа</b>			
12	Лингвокреативность, рост аналитизма и другие тенденции русской морфологии.	5	УК-1, УК-4, ПК-5
13	Способы отражения разговорной речи на письме. Тенденция к смысловой точности высказывания.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
14	Активизация аббревиации и способов компрессии. Изменение круга производящих основ.	5	УК-1, УК-4, ПК-5
15	Выполнение упражнений	5	УК-1, УК-4, ПК-5

#### **Модуль 4.**

9	Тенденции в области русского письма (графика и орфография современного русского языка)	4	УК-1, УК-4, ПК-5
10	Тенденции в пунктуации современного русского языка	2	УК-1, УК-4, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
12	Современное состояние русской графики и орфографии: влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм.	5	УК-1, УК-4, ПК-5
13	Расширение экспрессивной функции знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика их употребления.	4	УК-1, УК-4, ПК-5
14	Необходимость реформы русской орфографии и ее основные направления	5	УК-1, УК-4, ПК-5
15	Выполнение упражнений	5	УК-1, УК-4, ПК-5

#### **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение упражнений и практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- выполнение упражнений к практическим занятиям.

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие № 1

#### Языковая норма, ее признаки и виды. Вариативность языкового знака

##### Вопросы темы

1. Языковая норма, ее признаки и виды.
2. Принципы кодификации нормы.
3. Историческая изменчивость нормы.
4. Понятие варианта. Виды вариантов. Варианты нормы и речевые ошибки.

### Практическое занятие № 2

#### Тенденции в современном русском произношении и ударении

##### Задания

1. В «Словаре ударений для дикторов радио и телевидения» Л. А. Введенской (М. – Ростов-на-Дону, 2003. С. 203) приводятся как равноправные два орфоэпических варианта слова портвейн: порт[в'э]йн и порт[в'э]йн. Прокомментируйте этот факт.

2. П о я с н и т ь произношение долгих корневых согласных в следующих группах слов иноязычного происхождения: грамматика, лемма, аллопат, сумма, масса, программа, массовка, кассовый, брависсимо, ванна, тоннаж.

3. П о я с н и т ь произношение фонемы /o/ в следующих словах иноязычного происхождения: радио, боа, костюм, полонез, каприччио, портфель, новелла, Вольтер, ноктюрн, аортальный, болеро, консенсус, какао, прогресс, эволюция, Гомер.

4. П р о и з н е с т и следующие слова и словосочетания в манерном стиле: интерьер, романс нота la, великий Гомер, бокал вина, прогресс, поэт, бомонд, губернатор острова Борнео, профессор, уважаемый коллега.

5. П р о ч и т а т ь стихи М. Волошина в высоком произносительном стиле; найти слова, которые в этом стиле читаются по особым правилам.

Безвестных стран разбитые заставы.

Могильники забытых городов.

Размывы, осыпи, развалины и травы

Изглоданных волною берегов.

Теней Луны по склонам плащ зубчатый.

Монастыри в преддверии пустынь,

И медных солнц гудящие закаты...

6. П р о к о м м е н т и р о в а т ь следующие рифмы с точки зрения орфоэпии.

И глухо, как от подачки,

Когда бросят ей камень в смех,

Покатались глаза собачьи

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Золотыми звёздами в **снег**.

С. Есенин

Сердце чувствует согласие  
Свежих ран и дальних **вех**...  
Снегири сидят на ясене,  
Сыплют семечки на **снег**.

А. Жигулин

Мы вместе плясали на **хатах**  
безудержный танец щегла...  
И всех человеческих **каторг**  
нам вместе дорога легла.

Н. Асеев<sup>1</sup>

В полях кровавых Марс страшился,  
Свой меч в Петровых зря **руках**,  
И с трепетом Нептун чудился,  
Взирая на Российский **флаг**.

М. В. Ломоносов

Или музыкой и певцами,  
Органом и волынкой **вдруг**  
Или кулачными бойцами  
И пляской веселю мой **дух**.

Г. Р. Державин

И русский в шумной глубине  
Уже плывёт и пенит волны,  
Уже противных скал **достиг**,  
Уже хватается за **них**...

А. С. Пушкин

7. П р о ч и т а т ь двестише Симеона Полоцкого (1629-1680) по правилам высокого произносительного стиля XVII – начала XIX вв.

Песни новы составляйте,  
Господеви воспевайте!

8. Н а з в а т ь причины, по которым в следующих словах не произошёл переход [э] в [о]: валежник вертеп, афера, житие, ярем, бесхребетный, атлет, повременная оплата, гренадер, преемник, ковчег, современный, помпезный, житие, аптека, головешка, дебелый, костюмер, недоуменный, склеп.

С. П. Обнорский [1960: 216] утверждает, что литературное произношение – головёшка, просторечное – головешка. Д о к а ж и т е, что он неправ.

О п р е д е л и т ь разницу: крестный / крёстный (отец, ход, дочь, мать, знамение, сын, целование), неоцененный / неоценённый (товар, друг, услуга), истекший / истёкший (и. кровью, и. срок, год), оглашенный / оглашённый (приказ; кричит как о.), совершенный / совершённый (преступление, произведение).

9. П р о и з н е с т и по старомосковской произносительной норме следующие слова: жакет, дожди, дождь, брюзжать, лошадей, поцелуй, целую<sup>ii</sup>, молочный, гвозди, цена, воротился, кузнец, встречаюсь, широкий, затрагивать, вытаскивать, видят, зверь, держат, церковь, здесь, гвозди, верх, четверг.

П о ч е м у орфоэпические варианты типа механи[з']м, социали[з']м считаются просторечными? Какова причина появления таких вариантов?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**10. У к а з а т ь** слова, в которых произношение [шн]: а) обязательно; б) возможно; 3) представляет собой орфоэпическую ошибку: булочник, двоечник, нарочно, горчичный, сказочный, конечно, Ильинична, сливочный, молочник, прачечная, беспечный, балалаечник, пустычный, подсвечник, съёмочный, скучно, горчичница, горячечный, мелочный, яичница, достаточно, булочная, хлебобулочный, горчичник, копеечный, нечто, лавочник, скворечник, Кузьминична, конечный, полуночник, очечник, пшеничный.

**П о я с н и т ь** разницу: кала[чн]ый / кала[шн]ый (ряд, тесто), сердце[чн]ый / сердце[шн]ый: Что тебя доконало, сердечного? Ты за что свою душу сгубил? (Н. А. Некрасов. Похороны); Или, может, зазноба сердечная Будет таять, дружка поджидать? (Н. А. Некрасов. Похороны).

**1. О б р а з о в а т ь** от следующих глаголов форму 3 л. ед. ч. Образец: 1) уделить – уделит (флексийное ударение), 2) купить – купит (корневое ударение). Определить, какая из двух групп увеличивается. С помощью указанных выше, а также толковых словарей охарактеризовать акцентные варианты с точки зрения нормы.

Бодриться, бурить, варить, вдолбить, взбесить, вскормить, глушить, дарить, доить, долбить, дурить, заглушить, заключить, закоптить, закрепить, заманить, заморить, заострить, заслонить, засмолить, засорить, затворить, защемить, звонить, знобить, золотить, искривить, искриться, катить, кормить, крениться, крепить, крошить, кружить, манить, предположить, привинтить, приклеить, приручить, прислонить, присовокупить, разгородить, раздолбить, разрыхлить, расселить, расшевелить, расщепить, родить, синить, солить, трубить, тушить, углубить, уделить, улестить, усугубить, ущемить, хоронить, шевелить, штормить.

**Н а й д и т е** устаревшие акцентные варианты. Где они продолжают жить?

**П о д у м а й т е**, почему в одних случаях происходит переакцентовка, а в других – нет: починить, причинить, дарить, одарить; погрузить, погрузиться (в воспоминания); пробудить, разбудить; проводить, препроводить; чернить, очернить, белить, обелить; поручить, вручить; курить, куриться.

**О п р е д е л и т ь** причину переноса ударения на корень. Для этого следует составить и внимательно проанализировать акцентную парадигму одного из глаголов на -ить. Является ли такой перенос прогрессивным явлением с точки зрения совершенствования языковой системы?

**О п р е д е л и т ь** перспективные варианты в равноправных парах типа до́ит – дои́т, по́ит – пои́т, со́лит – соли́т, кру́жит – кружи́т, кро́шит – кроши́т. Указать варианты: 1) соответствующие старшей норме; 2) соответствующие младшей норме.

**Где** следует ставить ударение в глаголах на -ить в случае колебаний? Сформулируйте правило.

**О п р е д е л и т ь** разницу: ко́сит / коси́т (траву, рот, на один глаз, луг, глазами, косо́й), чи́нит / чини́т (машину, произвол, суд и расправу, часы), зато́чит / заточи́т (в темницу, карандаш, в монастырь), восхити́т / восхи́тит: «Его пение восхитило меня», но: «Пушкин! Он и в лесах не укроется; Лира выдаст его громким пением. И от смертных восхитит бессмертного Аполлон на Олимп торжествующий» (А. Дельвиг); ва́лит / валу́т (деревья, «Народ валом в. на стадион»).

**П о л у ч а е т л и** рассмотренная акцентная вариативность отражение в письменной форме речи?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2. О б р а з о в а т ь от следующих имён существительных формы: 1) род. ед.; 2) им. мн.; 3) дат. мн., сформулировать правило постановки ударения в таких формах: дыра, дуга, кочерга, пустельга; вдова, глава, голова, тетива; вода, узда, скирда, среда, слобода, борозда, бразда; госпожа; зима, чалма; пила, ветла, пчела, метла, похвала, юла, мулла; река, рука, строка, щека, клюка, башка, кишка, чека; цена, спина, старшина, длина, стена, сторона, борона, казна; верста, кислота, сирота, широта, мечта; сноха, блоха, доха; праща. П о я с н и т ь причину (или причины) появления неправильных ударений в указанных формах имён существительных второго склонения с ударной флексией.

П о я с н и т ь причину неправильного ударения в форме им. множ. слова сироты (вм. сирóты).

П р о к о м м е н т и р о в а т ь ударение в следующих контекстах:

1. Всем **сестра́м** по **серьга́м** (Поговорка). 2. Лепид, Октавий, Марк Антоний **Судьбы́** завтра изрекут: Иль самовластие на троне, Или свободный Рим и Брут (А. И. Полежаев). 3. Ужель иссякнули всех радостей **стру́й**? (В. А. Жуковский). 4. Какими **судьба́ми**? (Устойчивое выражение). 5. Иди **к сви́ньям** (Устойчивое выражение).

3. О б р а з о в а т ь краткую форму ж. р. ед. ч. от следующих двусложных прилагательных: верный, алый, нужный, рдяный, глупый, склонный, горький, бранный, жгучий, свежий, бойкий. Подразделите указанные формы на две группы: 1) книжные, редкие, узуально мёртвые; 2) освоенные живой народной речью. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило.

О б р а з о в а т ь краткую форму мн. ч., определить старшую и младшую нормы: верный, нужный, глупый, горький, свежий, бойкий. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило.

С р а в н и т е ударения в кратких формах ср. р. и мн. ч.: бойкий, немой, бодрый, правый, добрый, лёгкий, тёмный, тёплый. Где следует ставить ударение в таких формах, чтобы избежать ошибок? Сформулируйте правило.

Чем объяснить сдвиг ударения на флексию в парах типа устар. ве́рны – соврем. верны́, устар. ну́жны – соврем. нужны́, ну́жно – неправ. нужно́, ва́жно – неправ. важно́, скло́нна (старшая норма) – скло́нна (младшая норма), а́ла (старшая норма) – ала́ (младшая норма) и др.?

О б р а з о в а т ь краткие формы ж., ср. р. и мн. ч. от следующих прилагательных: немой, правый, бодрый, крутой, умный, красный, чёрный, бледный, близкий, верный, правый, добрый, нужный, важный, сильный, гадкий, гибкий, смелый, краткий, грустный, свежий, робкий, долгий, ветхий, вредный, глупый, чистый, круглый, пьяный, ясный, нищий, дешёвый, солёный

О п р е д е л и т ь разницу: велику́ / вели́ки (его ноги, его дела, ботинки, подвиги), по́лны / полны́ (новых замыслов; не худощавы, а п.), ме́ртво / мертвó («Дитя было м.», «Всё кругом было пусто и м.»), ме́ртвы / мертвы́ («Солдаты были м.», «Леса были м.»).

4. О б р а з о в а т ь форму винительного падежа; с помощью указанных выше словарей охарактеризовать акцентные варианты с точки зрения нормы: спина, коза, цена, доска, изба, коса, река, нога, спина, нора, щека, строка, борозда, борода, борона, полоса, сковорода, лоза, заря, пора.

Н а й д и т е устаревшие акцентные варианты. Где они продолжают жить? Определите старшую норму.

Где следует ставить ударение в формах анализируемого типа, чтобы не ошибаться? Сформулируйте правило

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

О п р е д е л и т ь причину переноса ударения на корень. Для этого следует составить и внимательно проанализировать акцентную парадигму одного из рассмотренных имён существительных. Является ли такой перенос прогрессивным явлением с точки зрения совершенствования языковой системы?

П о с т а в и т ь ударение, определить разницу в значениях: русскую зиму / станцию Зиму Иркутской области; свою голову / есаула Голову, городского голову; гору / Ивана Гору, окружающую среду / следующую среду.

**5.** О б р а з о в а т ь от следующих имён существительных форму родительного падежа единственного числа: вояж, вираж, этаж, пассаж, коньяк, маньяк, Колчак, Пастернак, простак, пруссак, Спартак, Эмиль, Шамиль, каучук, Ковальчук, Ильин, Харбин, краковяк, Третьяк, г. Тургояк Челябинской обл. В каких группах слов используется корневое, а в каких – флексийное ударение?

**6.** О б р а з о в а т ь от следующих глаголов форму прошедшего времени мужского рода: начаться, приняться, предаться, наняться, заняться, запереться, зажитья, залиться, отнаться, обняться, пропитаться, напиться, родиться, подняться.

Используя словари, о п р е д е л и т е направление переакцентовки в словоформах данной микросистемы. Сформулируйте правило постановки ударения в таких словоформах.

О п р е д е л и т е источник неправильных форм типа н а́чался, п р и́нялся

О п р е д е л и т ь разницу: заперся́ / запёрся (не признаваясь ни в чём, на ключ, в комнате, на допросе).

**7.** О п р е д е л и т ь особенности ударения в словах шаг, ряд, час и шар: земного шара / два шара; около часа / полтора часа, четверть часа; сбиться с шага / четыре шага; из ряда вон выходящий / четыре ряда.

**8.** П о с т а в и т ь ударения в следующих словах: благоприобретение, изваяние, знамение, исповедание, мышление, намерение, обеспечение, обморожение, обнаружение, опошление, помазание, приобретение, сосредоточение, узаконение, упорядочение, упрочение. Результаты проверьте по словарям.

О п р е д е л и т ь тенденцию акцентных изменений и источник неправильных ударений в словах данной микросистемы.

О п р е д е л и т ь разницу: провѐдение / провидѐние (оказаться где-либо по воле ...; пророческое, гениальное п.; Храни вас ...), вѐдение / видѐние (мимолѐтное, художественное; приборы ночного...; больного преследуют...), вѐдение / ведѐние (в. собрания, хозяйства, дел; находиться в чѐм-либо...), свѐдение / сведѐние (Эти с. верны; с. счѐтов с кем-либо).

**15.** П о с т а в и т ь ударения в следующих словах: нормировать, формировать, премировать, буксировать, маркировать, костюмировать, копировать, бомбардировать, вальсировать. Результаты проверьте по словарям.

О п р е д е л и т ь тенденцию акцентных изменений и источник неправильных ударений в словах данной микросистемы.

О п р е д е л и т ь разницу: бронѐровать / брони́ровать (номер в гостинице, корабль, жилплощадь, поезд, крейсер, железнодорожные билеты).

### Практическое занятие № 3-4

#### Тенденции в лексике и фразеологии современного русского языка

Контрольные вопросы и задания



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Перечислите признаки неологизма, отвечающие наиболее полному его толкованию (по конкретно-исторической теории Н.З. Котеловой).
2. Назовите факторы влияния на объем словарного запаса современного русского языка.
3. Охарактеризуйте семантические процессы в лексике современного русского языка.
4. Сформулируйте суть стилистической нейтрализации и стилистического перераспределения в лексике. Приведите примеры. Тенденции в лексике и фразеологии современного русского языка
5. Назовите причины необходимости иноязычных заимствований в русском языке на рубеже XX–XXI вв.

Задание по теме Подберите примеры неологизмов разных видов (абсолютных и относительных, окказиональных и потенциальных, словообразовательных, семантических, заимствованных, неофразем).

### **Практическое занятие №5**

#### **Тенденции в словообразовании современного русского языка**

1. Приведите примеры, иллюстрирующие тенденции в современном словообразовании.
2. Назовите наиболее продуктивные словообразовательные средства, модели на рубеже XX–XXI вв.
3. Приведите примеры слов, созданных разными способами компрессии.
4. Назовите следствия агглютинации в русском языке.
5. Приведите примеры специализации словообразовательных средств в современном русском языке.

Задание по теме:

Подберите примеры общих тенденций в словообразовательной системе современного русского языка. Сделайте заключение о стилистической специфике приведенных примеров.

### **Практическое занятие №6-7**

#### **Тенденции в морфологии современного русского языка**

##### **Вопросы:**

1. Морфологические нормы имен существительных.
  - 1.1. Образование кратких форм.
  - 1.2. Образование форм сравнительной степени.
2. Морфологические нормы имен прилагательных.
  - 2.1. Образование падежных форм.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Нормы употребления имен собственных.
  - 3.1. Склонение имен и фамилий.
  - 3.2. Склонение топонимов.

### Выполнить задания:

1. О б р а з о в а т ь краткие формы мужского рода от следующих прилагательных: мгновенный, мертвенный, проникновенный, свойственный, художественный, почтенный, суверенный, бесчувственный, ответственный, надменный, кощунственный, нетленный, обыкновенный.

2. О б р а з о в а т ь формы единственного числа женского рода и множественного числа от следующих прилагательных: черепаший, патриарший, росомаший, княжий, монарший, лисий, охотничий, волчий, заячий, отчий, человеческий, фазаний, крокодилий, орлий.

3. О б р а з о в а т ь простую (синтетическую) форму сравнительной степени от прилагательных с основой на заднеязычный согласный: броский, веский, вязкий, едкий, ёмкий, жестокий, жуткий, звонкий, знобкий, зыбкий, зябкий, клейкий, короткий, краткий, кроткий, липкий, ломкий, маркий, меткий, резкий, стойкий, терпкий, тряский, тугой, тяжкий, хваткий, хлёсткий, хлипкий, хрусткий, цепкий, шаткий, юркий; гадкий, гладкий, жидкий, сладкий.

О х а р а к т е р и з о в а т ь варианты указанных форм с точки зрения литературной нормы.

П о я с н и т ь разницу: горше / горче (рябина г. крыжовника, моя судьба г. твоей).

4. О б р а з о в а т ь формы: 1) родительного падежа единственного числа; 2) именительного падежа множественного числа: бухгалтер, бинт, слесарь, флот, шнур, кран, сазан, шофёр, чёлн, месяц, директор, инженер, шторм, борт, конус, вор, склад, пресс, ветер, клапан, герб, вентиль, бант, аэропорт, гуляш, диспетчер, гусь, договор, госпиталь, жезл, вексель, дизель, трюфель, китель, плитус.

П о я с н и т ь разницу: тонá / то́ны (низкие, высокие, светлые, тёмные), годá / го́ды (мои, двадцатые), мехá / меху́ (для вина, соболя), адресá / адре́сы (приветственные, а. приятелей), орденá / орде́ны (рыцарские, о. на груди), счёты / счёта́ (платить по с., считать на с.), соболя́ / собо́ли (дама в соболях, с. прыгают), крэндели / крэнделя́ (выписывать, выпекать), учíteли / учителя́ : школьные у.; Художник оставил себе в ... одного божественного Рафаэля (Н. В. Гоголь. Портрет)<sup>iii</sup>, ро́ды / роды́ / родá (р. оружия, дворянские р., р. и виды растений, р. у женщины, р. войск).

5. О б р а з о в а т ь форму родительного падежа множественного числа от следующих имён существительных: валенки, сапоги сапоги-скороходы эполеты, носки, чулки, синий чулок, шаровары, шальвары, панталоны, кальсоны, гетры, колготки, рейтузы, шорты, манжеты, штиблеты, сандалеты, мокасины, кеды, боты, бутсы, клипсы, рельсы. Результаты проверить по словарям.

К а к о в а основная тенденция в образовании форм родительного падежа множественного числа от наименований парных предметов?

6. О б р а з о в а т ь формы родительного падежа множественного числа от следующих имён существительных второго склонения с основой на мягкий согласный и шипящие; сформулировать правила образования таких форм: кузня, ба́ржа, баржа́, западня, рохля, подворотня, конюшня, пашня, кегля, праща, чаща, сабля, Галя, деревня, букля, Костя, лютня, буря, чукча, барышня, кровля, пётля, петля́, Оля, мямля, будни,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

голубятня, скворечня, вафля, молельня, простыня, яблоня, ложка, боярышня, тройня, черешня, пятерня, няня, готовальня.

7. О б р а з о в а т ь форму именительного падежа единственного числа, определить род следующих имён существительных: ставни, плацкарты, сандалеты, сандали, сандалии, залы, чинары, лангусты, мангусты, банкноты, клипсы, тапочки, туфли, абрикосы, жирафы, клавиши, перифразы, рельсы, спазмы, боты, кеды, ботфорты, штиблеты, тапки.

8. О б р а з о в а т ь форму творительного падежа единственного числа от следующих имён существительных: Седов, Саратов, Киев, Сорново, Бородино, город Пушкин, поэт Пушкин, Луи Ельмслев, Рудольф Вирхов, Ганс Бюлов, Карл Брюллов, Михаил Калинин, город Калинин, Иван Чаплин, Чарли Чаплин, мистер Питкин, Карл фон Визин, Денис Иванович Фонвизин, город Львов, архитектор Львов.

С д е л а т ь морфемный анализ следующих слов: Седов, (Рудольф) Вирхов, (Чарли) Чаплин, (Иван) Чаплин (ср. диал. чапля 'цапля'). Как правильнее: семья Чаплинов или Чаплиных? семейство Дарвинов или Дарвиных? дети супругов Вирховов или Вирховых?

9. Поставить имена собственные в правильную форму.

1. Романсы С. Рахманинова прозвучали в исполнении народного артиста СССР (Юрий Мазурок). 2. Эта эмблема метро – буква "М" – предложена архитектором (Сергей Кравец). 3. Хозяин дома Илья Сергеевич Глазунов принимает (Ив Сен-Лоран) в своей мастерской. 4. Песни (Эдит Пиаф) любят во всех странах. 5. Роли, сыгранные (Макс фон Зюдов). 6. Меня привело в комитет желание побеседовать с его председателем (Петер Флорин). 7. Он каждый день мог превращать утренний завтрак в сцену из комедии (Лопе де Вега). 8. Но самая популярная переводная литература – детская со своим лидером (Жюль Верн). 9. Л.Н. Толстой был знаком со старшей дочерью А.С. Пушкина (Мария Гартунг). 10. Выбор критиков пал на японского метра (Акира Куросава).

*1. Дайте оценку употреблению в речи собирательных числительных. В случае необходимости замените их количественными. Замените, если необходимо, количественные числительные собирательными. Отредактируйте предложения.*

Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе. Пока бригада укомплектована полностью, но в ближайшее время трое уходят в декрет, и работать станет труднее. Так мы и живем: семь в одной комнате. Подойдем поближе к этим троице студентам, послушаем, о чем они говорят. Эти двести метров, отделяющие оба института, преодолеть не так уж сложно. Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый. Благодаря рационализации на новой линии сейчас заняты вместо семерых только пять человек. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.

*2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.*

Премию вручили А.Ф. Осиневой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полуторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

*3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

*4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.*

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

*5. Выберите нужную форму, свой выбор мотивируйте.*

(Два друга – двое друзей) встретились после долгой разлуки. Больная боролась за свою жизнь, страшась оставить без помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот). В семье старого якута было (три сына – трое сыновей). Все (три – трое) прекрасные охотники. При барине находились (два слуги – двое слуг). Их (четыре – четверо), все они ученицы балетной школы. Так и обманули злого волка (три поросенка – трое поросят). Занятия вели (два доцента – двое доцентов). По (обоим – обеим) сторонам улицы посажены деревья. (Последнююполсотню – последние полсотни) спринтеры пробежали с молниеносной быстротой.

*6. Исправьте ошибки, предложите правильный вариант.*

Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. Больной попросил сестру налить себе воды. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. Вас будут терзать мысли о своей внешней красоте. Ушел из своей жизни Миттеран. Именно благодаря его эффективности гербалайф завоевал весь мир. Любому должнику важно доверие к себе. После переговоров между собой и Борисом Ельцыным Клинтон и Коль пришли к определенным выводам. Эти люди укрывают нас от своих самолетов.

*7. Выберите форму местоимений, данных в скобках.*

Я восхищен (ею, ей). (Их, ихнее) новое издание – приложение к основной газете – мало чем привлекательно. У (нее, ней, ей) сегодня день рождения. Разве не заметна разница между мной и (ними, ими). Насчет (их, них) был подан рапорт. Брат был старше (ее, нее), но она была выше (его, него). От одиночества она разговаривала (сама с собой, с самой собой). Он восхищался (самим собой, сам собой). Мне не нравится (само, самое) определение. Она винила (саму себя, самоё себя).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Укажите спряжение глаголов, их вид и переходность/непереходность.

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молотить, хотеть, стукнуть, ходить, строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, искать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, свой выбор мотивируйте.

Ты внемл..шь грохоту громов, и гласу бури и валов, и крику сельских пастухов – и плешь ответ (П.). Ползут, как змеи, облака, игру бессвязную завод..т, в провалы душные заход..т (Л.). Я видел, как пол..т, как, беспрестанно нагибаясь, выдергивают сорные травы (Акс.). Горит алмазами пшеница, ковер душистый стел..тгречь (Фет). Смотри, как роща зелене..т, палящим солнцем облита, а в ней какую негой ве..т от каждой ветки и куста (Тютч.). Дождичек вымоч..т, солнышко высуш..т (Гонч.). Молодая зелень шепч..т, колыш..тся (М.Г.). Осень дыш..т чарой скошенных лугов (Брюс.). Ветер осенний навод..т печаль, по небу тучи осенние гон..т (Н.).

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы в глагольных формах будущего времени и повелительного наклонения.

Выйд..те из класса и пройдите в кабинет физики. – Когда вы выйд..те из комнаты, закройте за собой дверь.

Выпиш..те незнакомые слова в отдельную тетрадь. – Вы выпиш..те газету на следующий квартал?

Вышл..те заказанные книги наложенным платежом. – Когда вышл..те, сообщите об этом.

Думаю, что тему для сочинения вы выбер..те без затруднений. – Однако не торопитесь и выбер..те спокойно.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

Лодки не стоят неподвижно, они (колыхаться) на воде. Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо. Собрание выбирает комиссию и (уполномочить) ее составить проект резолюции. Провожаящие стоят на перроне, (махать) вслед уезжающему поезду. Наступила весна, текут ручьи, с крыш (капать). Во мраке засветилась яркая точка, вспыхнула и тут же (померкнуть). Несколько дней волк (рыскать) по лесу. В тот же день неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск. Женщины стоят у берега и (полоскать) белье. Жюри уже заканчивает свою работу и в данное время уже (подытоживать) её. Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи. Я (обессилеть), если дальше буду работать с таким напряжением. Врачи сказали, что я скоро (выздороветь). Я (колесить) по городу уже целый час. Купив «Комбат», я (победить) тараканов. Когда же я тебя (убедить)? Она так и (сыпать) деньгами на каждом углу, желая приобрести все безделушки мира. Сказав правду, я ему сразу (опротиветь) и прощай моя карьера. Единственный фонарь, освещавший дорогу к морю (погаснуть). Свет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

(померкнуть) в его глазах. В результате несчастного случая он (ослепнуть) и (оглохнуть).  
Как всегда он (влипнуть) в историю.

5. От приводимых глаголов образуйте все возможные причастия.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать.

6. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кольш..щиеся знамена, завис..щие от нас обстоятельства, гон..щие зайца собаки, леч..щий больных врач, бор..щиеся за мир народы, бре..щий полет, мел..шая кофе машина, маш..щая крыльями мельница, недорого сто..щие книги, намасл..ный блин, навеш..ная дверь, навеш..ное белье, пристрел..ное оружие, подстрел..ный олень, замеш..ное тесто, замеш..ный в преступлении человек, крепконасто..ный чай, удосто..ный награды работник, застро..ные окраины, подвеш..ные флажки, листья, колебл..мые ветром, озаря..мый полной луной, добыва..мый уголь.

7. Перепишите, вставляя н или nn. Объясните написание.

Местность ограниче..а горами. – Гоголевская Коробочка была очень ограниче..а.

Девушка умна и воспита..а. – Она хорошо воспита..а родителями.

Манеры героя повести были изыска..ы. – Средства для новой экспедиции были изыска..ы.

Ответы ученицы неувере..ы. – Преподаватели не увере..ы в ее знаниях.

Тучи рассея..ы. – Многие люди очень рассея..ы.

8. 1) Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида. Укажите, от каких слов таких деепричастий образовать нельзя.

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться.

2) Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида.

Вынести, развеять, развить, обессилеть, сберечь, прикоснуться, запрячь, запретить, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

#### Практическое занятие №8.

#### Тенденции в синтаксисе современного русского языка

1. Сформулируйте суть расчлененных и сегментных конструкций, приведите примеры.
2. Назовите особенности пунктуационного оформления присоединительных и парцелированных конструкций. Тенденции в синтаксисе современного русского языка
3. Приведите примеры контаминаций, демонстрирующие предикативную осложненность предложения.
4. Назовите причины роста предложных сочетаний.
5. Перечислите проявления тенденции к смысловой точности высказывания.
6. Сформулируйте суть синтаксической компрессии и редукции.
7. Назовите средства создания аффективного на синтаксическом уровне.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

8. Перечислите основные тенденции в синтаксисе, сформулируйте их суть.

Задание по теме:

Подберите примеры основных тенденций в синтаксисе.

#### Практическое занятие №9-10

### **Тенденции в области русского письма (графика и орфография современного русского языка)**

Вопросы темы:

1. Современное состояние русской графики и орфографии: влияние социальных факторов на отступление от орфографических норм.
2. Необходимость реформы русской орфографии и ее основные направления.
3. Экспрессивные возможности современной русской орфографии (использование элементов дореформенной графики, латиницы, разных шрифтов в пределах слова или словосочетания, слитное написание нескольких слов, замена буквы внутри слова рисунком и др.).
4. Сформулируйте основные проблемы современной орфографии.
5. Назовите основные принципы и направления реформы русской орфографии.
6. Раскройте суть критериев хорошего орфографического правила.
7. Назовите способы усиления экспрессивной функции средств письма.

Задание по теме:

Подберите примеры вариантного орфографического оформления. Проанализируйте их отражение в современных словарях.

#### Практическое занятие № 11

### **Тенденции в пунктуации современного русского языка**

Вопросы темы:

1. Назовите принципы пунктуации и их суть.
2. Сформулируйте причины расхождений между новыми явлениями пунктуационного оформления и Правилами 1956 г.
3. Приведите примеры ошибочного употребления точки.
4. Назовите условия использования точки с запятой.
5. Перечислите значения современного двоеточия.
6. Перечислите значения тире.
7. Перечислите значения многоточия.
8. Сформулируйте признаки нерегламентированной пунктуации.

Задания:

Подберите в современных текстах примеры действия принципов пунктуации и активных процессов в ней. Дайте комментарии к особенностям пунктуационного оформления текстов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) Учебным планом не предусмотрены.**

**8.Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)**

1. Языковая норма, ее виды.
2. Язык, речь и речевая действительность.
3. История возникновения русского языка и нормы.
4. Основные тенденции в развитии русского ударения. Активные процессы в области ударения.
5. Акцентологические нормы. Особенности и функции русского ударения.
6. Орфоэпические нормы. Изменения в русском произношении.
7. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Требования смысловой точности и многозначность русского слова.
8. Многозначные слова и омонимы, их использование в речи.
9. Синонимы, антонимы, паронимы, их использование в речи.
10. Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.
11. Понятие фразеологизма, свойства фразеологизма, использование в речи.
12. Род имен существительных. Колебания в роде. Род несклоняемых слов и аббревиатур.
13. Варианты падежных форм существительных.
14. Склонение имен и фамилий.
15. Нормы употребления в речи полной и краткой форм имен прилагательных.
16. Употребление имен числительных.
17. Употребление личных местоимений.
18. Нормы употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных.
19. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, переходность, спряжение).
20. Образование и употребление причастий.
21. Образование и употребление деепричастий.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**9.1. Основная учебная литература:**

1. *Буторина, Е. П.* Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-453109](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-453109)
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449717](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449717)
  3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449653](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-449653)
  4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452304](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-452304)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006](http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006)
3. Горвая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И. Г. Горвая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 146 с. — ISBN 978-5-7410-1259-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52330.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-449182](http://www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-449182)
5. Самокрутова, Л. В. Русский язык. Стилистика устной речи : учебное пособие / Л. В. Самокрутова, О. В. Сорока. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-8265-1746-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

6. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52560.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4. Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	отлично	Магистрант выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Магистрант в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	хорошо	Магистрант выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей	Магистрант выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	удовлетворительно	Магистрант выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Магистрант выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Магистрант выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	Магистрант выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Магистрант демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области культуры речи компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Магистрант демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области культуры речи, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Магистрант демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области культуры речи, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-22
Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Динамика языковой нормы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Магистрант демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области культуры речи, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.

---