

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 31.10.2022 08:48:10  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2022 года, протокол № 7  
Завкафедрой русской филологии  
И. С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.02 Проблемы современной диалектологии**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2022**

Петропавловск-Камчатский

2022 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик: доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование углубленного представления о диалектологии как важном источнике при изучении истории языка. В процессе детального знакомства с актуальными вопросами современной диалектологической науки обучающиеся должны углубить знания о территориальных разновидностях языка (в том числе русского), месте говоров в системе национального языка, диалектном членении русского языка, многочисленности частных диалектных систем, получить профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи обучающихся средних общеобразовательных учреждений.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными наречиями, диалектами и говорами; диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;
- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б.1.В.01. Блок 1. Цикл дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) направления 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры) курс «Проблемы современной диалектологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные во время обучения по программам специалитета или бакалавриата при изучении таких курсов, как «Русская диалектология», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык». Курс «Проблемы современной диалектологии» связан также с дисциплинами «Этнолингвистика и лингвокультурология», «Современный славянский язык», «История русского литературного языка», «Лексикография» и т. п. До изучения дисциплины студенты обязательно должны овладеть основными теоретическими понятиями языкознания, фонетики, лексикологии. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки в целом и диалектологии как науки в частности. Курс «Проблемы современной диалектологии» занимает важное место в комплексе дисциплин историко-лингвистического цикла, так как углубленное изучение диалектологии на современном этапе развития русского языка способствует более глубокому усвоению курса современного русского языка и исторической грамматики, а диалектология как наука о диалектах является обязательной дисциплиной в системе лингвистического образования и профессиональной подготовки учителя-словесника.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-5, ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

**Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>УК-5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</li> </ul> <p>УК-5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>

**Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-5	Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в образовательном процессе	<p>ПК 5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспектах;</li> </ul> <p>ПК 5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста, навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте;</li> </ul> <p>ПК 5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах;</li> </ul> <p>ПК 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает, систематизирует и объясняет лингвистические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</li> </ul> <p>ПК 5.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</li> </ul> <p>ПК 5.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	общеобразовательной программы.
--	--------------------------------

#### 4. Содержание дисциплины

Курс состоит из лекций (6 часов) и практических занятий (30 часов); 72 часа отведено на самостоятельную работу студента.

##### **Модуль 1. Проблемы современной диалектной лексикологии и лексикографии**

Работа с диалектным текстом. Поиск информации о типе говора, территориальной приуроченности, особенностях языковой системы. Общерусское слово в системе диалекта. Диалектная лексикология. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.

##### **Модуль 2. Камчатская региональная лингвистика и диалектология**

Диалектная этнолингвистика. Народная этимология. Камчатские говоры. Осмысление, классификация, лексикографическая обработка диалектных текстов. Специфика изучения диалектной языковой личности. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Специфика преподавания русского языка в сельской школе.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Контроль	Сам. работа	Всего , часов
1	Проблемы современной диалектной лексикологии и лексикографии	2	22	0	38	62
2	Камчатская региональная лингвистика и диалектология	4	8	0	34	46
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

##### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Диалектная лексикология и лексикография	2	УК-5, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Работа с диалектным текстом. Поиск информации о типе говора, территориальной приуроченности, особенностях языковой системы	2	УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

2	Общерусское слово в системе диалекта	4	УК-5, ПК-5
3	Русская диалектная лексикология	2	УК-5, ПК-5
4	Проблема системности диалектной лексики (ЛСГ, РВГ, тематические группы, гиперо-гипонимия, вариантность, синонимия)	4	УК-5, ПК-5
5	Русская мотивология. Отношения мотивированности в лексике современного говора	2	УК-5, ПК-5
6	Комплексный анализ диалектного текста	4	УК-5, ПК-5
7	Русская диалектная лексикография	4	УК-5, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Диалектная языковая картина мира	2	УК-5, ПК-5
2	Классификация вкраплений в диалектных текстах. Источники заимствований и их характер	2	УК-5, ПК-5
3	Проблемы изучения заимствований в говорах	2	УК-5, ПК-5
4	Проблема "своего" и "чужого" в говорах	2	УК-5, ПК-5
5	Изучение русских говоров с позиций коммуникативного акта	2	УК-5, ПК-5
6	Лексикон русских говоров и методы его изучения	2	УК-5, ПК-5
7	Изучение лексики говоров методами корпусной лингвистики	2	УК-5, ПК-5
8	Этнографическая диалектология	2	УК-5, ПК-5
9	Диалектные словари прошлого	2	УК-5, ПК-5
10	Современные диалектные словари	2	УК-5, ПК-5
11	Новые подходы к диалектной лексикографии «Лексикографический портрет диалектного слова»	2	УК-5, ПК-5
12	Региональный материал и методы его репрезентации в словаре	2	УК-5, ПК-5
13	Диалектная фразеологическая лексикография. Современные диалектные фразеологические словари русского языка. Анализ источников	2	УК-5, ПК-5
14	Фольклор в диалектном словаре. Анализ конкретных словарей	2	УК-5, ПК-5
15	Сводные областные словари	2	УК-5, ПК-5
16	Представление словарных статей, выполненных самостоятельно в процессе работы с картотекой камчатских говоров	4	УК-5, ПК-5
17	Анализ диалектных текстов	4	УК-5, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
2	Камчатские говоры: история формирования, этапы изучения, современное состояние	2	УК-5, ПК-5
3	Специфика изучения диалектной языковой личности (на примере камчатских говоров)	2	УК-5, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Камчатские говоры: история формирования, этапы изучения, современное состояние	4	УК-5, ПК-5
9	Диалектная языковая личность. Методы ее изучения	2	УК-5, ПК-5
10	Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Специфика преподавания русского языка в сельской школе	2	УК-5, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
18	Диалектная этнолингвистика	2	УК-5, ПК-5
19	Диалектология на службе этимологии. Народная этимология	2	УК-5, ПК-5
20	Субъективный фактор в диалектном тексте и способы его репрезентации	2	УК-5, ПК-5
21	Сравнительные конструкции и их роль в представлении диалектной картины мира	2	УК-5, ПК-5
22	Метаязыковые наблюдения носителей говоров	2	УК-5, ПК-5
25	Культурная семантика в диалектных текстах	2	УК-5, ПК-5
24	Выделение семантических и структурных компонентов в диалектных культурных текстах, имеющих свой код и свою форму выражения	2	УК-5, ПК-5
25	Проявление коллективного самосознания как отражения коллективистского типа культуры на основе изучения диалектного дискурса	2	УК-5, ПК-5
26	Речевой этикет носителей говоров	2	УК-5, ПК-5
27	Речевой портрет диалектной личности	2	УК-5, ПК-5
28	Изучение говоров камчадалов: проблемы и современные достижения	2	УК-5, ПК-5
29	Преподавание русского языка в диалектных условиях	2	УК-5, ПК-5
30	Сбор, осмысление, классификация, лексикографическая обработка и презентация самостоятельно записанных диалектных текстов	6	УК-5, ПК-5
31	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине	4	УК-5, ПК-5



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы современной диалектологии» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- выполнение упражнений;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических (семинарских) занятий.

### 6.1 Планы практических (семинарских) занятий

#### Модуль 1. Проблемы современной диалектной лексикологии и лексикографии

##### План практического занятия № 1

**Тема:** Работа с диалектным текстом. Поиск информации о типе говора, территориальной приуроченности, особенностях языковой системы (2 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Территориальные диалекты в системе национального языка: в историческом развитии и современном состоянии.
2. Классификации русских народных говоров. «Опыт диалектологической карты русского языка в Европе» (1914-1915 гг.); «Диалектологическая карта русского языка» (1964 г.). Сравнительная характеристика двух карт.
3. Основные единицы диалектного членения (наречия, диалектные зоны, группы говоров). Критерии их выделения.
4. Обзор диалектного членения русского языка (по карте 1964 г.):
  - 1) северное наречие русского языка и его группы говоров;
  - 2) южное наречие русского языка и его группы говоров;
  - 3) статус среднерусских говоров. Их классификация. Вопрос о происхождении среднерусских говоров;
  - 4) характеристика диалектных зон.

*Задания.*

- ✓ Используя учебные пособия, а также опираясь на диалектологические карты, составьте сравнительную характеристику двух (любых) карт.
- ✓ Составьте схему «Диалектное членение русского языка», в которой отразите наречия, диалектные зоны и группы говоров.
- ✓ Рассмотрите диалектологическую карту русского языка 1965 г., сопоставьте ее с административной и физической картой РФ и ответьте на следующие вопросы:
  - 1) через какие области проходит граница северного наречия и среднерусских говоров?
  - 2) какие географические объекты (реки, озера, города и т. п.) могут быть использованы как ориентиры при установлении границ южного наречия?
  - 3) для каких областей характерно преобладание среднерусских говоров?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

✓ Приведенное ниже предложение запишите в транскрипции так, как оно будет произноситься в речи жителей южных и северных территорий: «Корову на лугу пасет девочка Марфа, которая питается фруктами».

✓ Докажите, что приведенные ниже тексты относятся к южному наречию.

Текст 1. Ну / д'е'т мо'й ч'и'ст'ил у къб'на' // къба'н у хл'ив'е' / а д'е'т нь паро'у'е стаи'т' // а къба'н кък хат'е'л вы'скъч'ит' / дъ кък пад д'е'да м'е'жду но'х! // д'е'т с'е'л в'ирхо'м и йе'д'ит' // хват'улс'ъ за дв'ер' / и дв'ер'и раз'н'о'с и къба'н йиво' н'ис'е'т' // йа вы'шла / а о'н кък рууа'ицца! // а м'ин'е' см'е'х б'ир'е'т' / «Н'и рууа'йс'ъ / ны'нч'ь пра'з'н'ик» / а о'н уѣт' / «Дъ ка'г-жъ н'и рууа'ицъ? Т'иб'е' хърашо' уѣуѣта'т' / а м'ин'е' был'ь къба'н уб'и'л!» // а йа со'-см'иху пръпъда'йу / ур'у' / «Ч'лав'е'к в'е'к пражы'л / нь къбану' н'и йе'з'д'ил / а бо'х дъл ны'н'ч'е пкъта'лс'ь!» // (Курская обл.)

Текст 2. Ант'ир'е'снаи был'и абр'а'ды-та на'шы // нь на'уа'х в бу'дн'и ла'пт'и нас'и'л'и и сыч'а'с стару'х'и-та хо'д'ут' в н'и'х // ф пра'зн'ик пан'о'вы ньд'ава'л'и ф кл'е'тъч'к'у шырт'аны'и / бывал'ч'а / уб'ир'е'мс'и / у м'ин'е' вы'шыт'иа ко'ф'тач'к'а / нь уѣлав'е' како'шн'ик в'е'с' бл'аст'е'л / п'йасо'ч'к'им'и п'тпайа'свъл'ис' / п'аву'н'йа пл'асун'йа была'-та йа ф свайу' вр'е'м'у // (Липецкая обл.)

Текст 3. С'ало' на'ша во'л'нныйа была / крууо'м в л'аса'х / т'ут ъ С'аб'и'р'и с'ал'и'л'ис' / а ъ л'е'с'е д'ик'и'йа ко'зы вад'и'л'ис' // во'т ана' атку'да Каз'и'нка / д'ик'и'йа ко'зы был'и крууо'м // а ско'л'к'и йаму' уадо'ф н'ихто' н'а зна'йа // уч'и'л'ишиа у на'с была' царко'вныйа / тр'и' уода та'м па'ны уч'и'л'и // з'е'мсъва хат'е'ла пастро'ит' шко'лу з'е'мскаяу // м'ирайе'т у на'с ъ с'ал'е' был' / о'н выспрат'и'в'илс'и / д'ат'е'й у н'а'уо' н'е было' // та'к и хад'и'л'и фс'е' ф царко'въйу уч'и'л'ишиу // (Воронежская обл.)

✓ Докажите, что приведенные ниже тексты относятся к северному наречию.

Текст 1. За п'атна'цът' к'ило'м'итр'ф йи'з'д'ил'и за гр'иба'м... // в л'еса'х во'у'к'и / м'ид'в'и'д'и / б'и'у'к'и во'д'ътца / з'м'е'йи быва'йут / фс'е' йе'с' // В гр'е'з' б'и'гал'и / по гр'е'з'и-тъ ла'ннъ хо'д'ит'... // до'у'гъ што'-тъ пъл'ива'т // на н'ид'е'л'у нал'йот' // хо'лоннъ / на ул'и'цы-тъ в'и'т'ир // Как'е' ейе' года' / моло'д'ин'к'а йишио' / усп'е'т и на гул'е'н'йъ // надумъл'и гул'е'т / пойд'о'мт'о с на'м // гармон'и'с пр'ид'о'т / п'и'с'н'и п'е'т' будут // (с. Красново Вологодской обл.)

Текст 2. На охо'ту хо'д'и'л'и уп'а'т' / он таку' ры'б'ину пойма'л // ш'ш'у'ку на два'ццат' фунтоф // тут на огоро'д'е дан ему з'ем'ел'к'и / карто'шка поса'жон // на вал'и'шн'икъф хо'д'и'л'и / на т'а'гу / на глухар'е'й / так'и' пт'и'ч'еч'к'и н'ебол'шы' л'ета'йут со пч'о'лам / а ма'л'ен'ка была' у Ва'н'и уб'и'та / а фку'снайа / йастр'еба' / са'мо хоро'ше м'а'со / о'ч'ен' жы'рна и фку'сна / плат'и'л'и ра'н'ше за истр'ебл'е'н'йа йастр'ебо'ф // в'есно'й был уб'и'т йа'стр'еп / бо'лшо'й / хот'е'л набро'с'ицца на соба'ку / он хот'е'л ш'ш'у'ка нав'ер'о'х вы'таш'и'ит' / а ш'ш'у'ка йево' в во'ду // ш'ш'у'ка пойма'л // н'е'водам ло'в'ат // у нас о'з'ероф бол'шы'х н'е'т // У Н'и'нк'и мно'го на'бран йа'гот / пу'ш'и'а корз'и'нка п'ер'ело'ман / а д'ес'а'тка н'е одда'н / кака' йех'и'дна баб'о'нка // (Ленинградская обл.)

Текст. 3. Ц'агуно'к йе'с' // ла'нно / йа карто'шка свар'у' // в'е'ц'о'р с-пото'ло'ку гр'е'с' сма'х'ивала / фс'е' пото'ло'к'и на'о ом'м'ес'т'и' / а потом б'ил'и'т' // но'ц'у был дош / а-по'сл'и дожа' овода' зла'йа // овод'и'шка д'и'байут с'ыл'н'о / аш кро'у' ц'и'у'кн'от // из-за дожа' н'е кос'и'л'и но'ц'у / ит' в-но'ц'е' кос'ит' лу'ц'е // ц'ем дн'о'м // йа н'е быва'йу на-косов'и'ц'е / у-м'ен'а' ф-шко'л'е мно'го годо'у прорабо'тано / ско'ро на-п'е'н'з'и'у // хоро'шо' тут рабо'тат' / роб'ат'и'шка ис-кан'и'кулоф пр'идут' / ко'йи прийдут' из-лаг'ир'о'в/ мал'ц'и'шк'и д'ору'ц'а / как п'и'у'ны // пр'а'мо скака'йут друх на дру'га // кажы'нной д'ен' з'имо'й дров'е'шка к но'ц'е' угото'вл'у (с. Коровино Вологодской обл.)

✓ Докажите, что приведенные ниже тексты относятся к среднерусским говорам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Текст 1. *Йа вы'шла за-вдафца' // йаво' жану' гро'мъм уб'и'ль // д'е'въчкъ / го'д'ик буд'дъ ... // тр'и' раза' (в день ходит на работу) по'двъ часа' уxo'д'ит / пабо'л'шы // з'имо'й бо'л'шы / и до'мъ па'чк'и-што (почти-что) ма'ль (бывает) / и фс'о' та'м / на'дъ ко'р'ъм св'е'шът' / по'л памы'т' / б'ито'ны (бидоны) // Е'ту субо'ту мы'ль / т'ап'е'р' п'а'т' субо'т н'а-на'до... // в вайну' фс'а' д'ар'е'внъ былъ згар'е'фшы // зд'е'с' фро'нт пръхад'и'л // как н'амно'шкъ (помнит) / а та'к йа' н'а по'мну // а што дъ-вайны' былъ / так и н'иско'л'ичк'и... // ид'и'т'и на ско'тный (двор) // там т'ап'е'р' буд'ут саб'ира'ццъ // ад'и'н хърашо' вы'къжъ (скажет) / друго'й аише' лучи'шь // (Псковская обл.)*

Текст 2. *Йа н'е-по'мн'у / а говор'и'л'и мн'е' / во'т во'с'ем' к'ило'м'етроф' отс'у'да д'ер'е'вн'а была' // там ба'ршына была' // задумал ты жен'и'цца / под'и' г-ба'р'ину / и д'е' т'еб'е' ука'жот / н'е зна'йош // и на-н'е'рву но'ч' она г-ба'р'ину ид'от спа'т' / а то и к му'жу // а од'и'н па'р'ен' н'е ст'ерп'ел / вз'ал руж'йо' / да и уб'и'л ба'р'ина // и йе'ту д'ер'е'вн'у фс'у' вы'слал'и / фс'у' как йе'с' / а дома' сожгл'и' // а ра'н'ше была' д'ер'е'вна Л'еп'е'шк'и // (Ивановская обл.)*

✓ Определите принадлежность приведенных говорков к одному из наречий или переходным среднерусским говорам. Укажите противопоставленные признаки, свойственные им.

1. Ра'н'шы з'амл'у' саха'м паха'л'и // ф сас'е'да / йа по'мн'у п'е'чка была' // как зато'н'ит / с ызбы' б'аг'и' / дым вы'ган'и //

2. Бр'и'ца'да пр'иду'т' / а пълав'и'на ръзб'а'ул'и'с' // д'е'фк'и з' ур'иба'м'и събрал'и'сы пашл'и // наро'т-тъ пѣд ба'рам'и жы'л'и //

3. От'ец' мой то'жо кр'ес'т'йа'н'ин // йа полтора' го'да уц'и'лас' / нас было п'е'т' д'е'вок / а мы' то'л'ко тр'и уц'о'ны / а дв'е' н'е уц'о'ны // йа ц'етв'о'рта была' из доц'ер'е'й-то / друг'и-то фс'е' у'м'ершы //

4. Оммо'ч'ит / з'д'и'с' пѣ бока'м мо'ч'ит // по гр'аз'и-тъ ла'ннъ л'ъ ход'и'т'? // и пъл'иват' и пъл'иват' / нѣ н'ид'ел'у нал'от' //

5. Гъвар'и'т йаму' / «Твайа'-тъ кро'ф' н'иско'лкъ н'и бал'и'т / с'е'рцъм н'и хач'у' пр'изнава'т' // а о'н как хат'и'т / такы жы'в'от' пу'с'т'» //

6. Сас'е'т Арт'ом' уавар'и'т' / што' ав'е'ц' спас'е'т' // пра'зн'ик пр'ид'е'т' / р'иб'ата уул'а'йут' / а йо'н ц'ел'ный д'ин'о'к сп'и'т' //

7. Ул'асу' стук ид'от' // на е'тът стук пр'ишл'и' // «Здарова таб'е' / д'е'душка» // а о'н ру'б'а и н'и смо'т'ра' //

Задания к текстам:

- 1) определите языковые черты, свойственные данным текстам;
- 2) на основе анализа языковых особенностей определите, к какому из наречий относятся анализируемые тексты;
- 3) укажите, к какой диалектной зоне можно отнести эти тексты;
- 4) укажите группу говорков.

Рекомендуемые источники информации<sup>1</sup>.

### План практических занятий № 2-3

Тема: Общерусское слово в системе диалекта (4 часа)

Вопросы для обсуждения.

<sup>1</sup> При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

1. Понятие общерусского слова. Функционирование общерусского слова в системе диалекта.
2. Общерусское существительное в камчатских говорах.
3. Общерусское имя прилагательное в камчатских говорах.
4. Общерусский глагол в камчатских говорах.

*Задания.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).
- ✓ Из диалектных словарей, учебников, учебных пособий, диссертационных исследований по русской диалектологии подберите иллюстративный материал к теоретическим вопросам темы.

#### **План практического занятия № 4**

**Тема:** Русская диалектная лексикология (2 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие диалектного слова. Группы диалектных слов по территории их распространения. Типы диалектных слов по соотносительности со словами литературного языка.
2. Состав лексики народных говоров. Группы слов по их употребительности в литературном языке и диалектах.
3. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обуславливающие её своеобразие.
4. Тематические группы диалектной лексики. Богатство лексики говоров.
5. Диалектная лексика с точки зрения широты территориального распространения.
6. Различительные признаки (плана выражения и плана содержания) соотносительных членов лексико-семантических диалектных различий.
7. Диалектная лексика с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.
8. Диалектная лексика с точки зрения её происхождения.
9. Диалектная фразеология

*Задание.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).

#### **План практических занятий № 5-6**

**Тема:** Проблема системности диалектной лексики (ЛСГ, РВГ, тематические группы, гиперо-гипонимия, вариантность, синонимия) (4 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Проблема системности диалектной лексики.
2. Системные отношения в лексике говоров. Многозначность и омонимия диалектной лексики.
3. Лексико-семантические группы. Гиперо-гипонимия.
4. Дублетно-синонимические отношения в лексике современного говора.
5. Вариантные отношения в лексике современного говора.

*Задание.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).

### План практического занятия № 7

**Тема:** Русская мотивология. Отношения мотивированности в лексике современного говора (2 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Мотивированность как свойство слова (мотивированная форма и мотивационное значение, внутренняя форма слова, типы мотивированности слова).
2. Лексические процессы, связанные с мотивированностью (ремотивация, немотивация, демотивация, лексикализация внутренней формы слова).
3. Связь явления мотивации слов с другими лексическими явлениями (вариантностью, синонимией, антонимией).

*Задания.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).
- ✓ Из диалектных словарей подберите иллюстративный материал к теоретическим вопросам темы.

### План практических занятий № 8-9

**Тема:** Комплексный анализ диалектного текста (4 часа)

*Задание.*

Сделайте комплексный анализ диалектного текста по следующему плану:

#### I. Лексические особенности говора

1. Выпишите из текста все диалектные слова, истолкуйте их значения, распределите по 2 группам: 1) диалектные слова с общерусским корнем; 2) диалектные слова с необщерусским корнем.
2. Выпишите из текста общерусские слова с диалектным значением, сравните это значение с толковым словарем, истолкуйте это значение. Как Вы считаете, это синонимия или омонимия, мотивируйте свой ответ.

#### II. Фонетические особенности говора

Проанализируйте ударные гласные в тексте:

определите, сколько гласных фонем под ударением употребляется в говоре; отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем какой звук произносится на месте этимологического ъ (ять). Наблюдаются ли колебания в произношении звуков на месте этимологического ъ (ять)?

употребляются ли дифтонги [ou], [yo], [ue] ([uэ]) в соответствии с литературными [o], [e] ([э])?

наблюдается ли переход [a] между мягкими согласными в [e] ([э])?

наблюдается ли переход [e] ([э]) в [o] перед твердыми согласными?

Проанализируйте безударные гласные в первом предударном слоге:

- отметьте, что свойственно говору – оканье или аканье;
- определите тип оканья (полное или неполное); выпишите все слова, отражающие это явление;
- определите тип аканья (диссимилятивное или недиссимилятивное); выпишите все слова, отражающие это явление;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- отметьте, что представлено в говоре после мягких согласных – яканье, иканье, еканье, еканье; выпишите все слова, отражающие эти явления.
- Отметьте особенности произношения гласных в других безударных позициях.
- Охарактеризуйте качество произношения согласных звуков [к], [г] и [х] в говоре. Выпишите все примеры произношения, отличного от литературного языка.
- Охарактеризуйте качество произношения согласных звуков [в], [в'] и [ф], [ф'] в говоре. Наблюдается ли чередование этих звуков с [х], [хв]. Выпишите все примеры чередований, отличных от литературного языка.
- Отметьте, встречаются ли случаи отвердения конечных губных звуков ([в], [ф], [б], [п], [м])? Выпишите все примеры.
- Охарактеризуйте качество произношения аффрикат [ч'] и [ц] в говоре. Выпишите все примеры произношения, отличного от литературного языка.
- Охарактеризуйте качество произношения согласных звуков [ш], [ж], [ш'] и [ж'] в говоре. Выпишите все примеры произношения, отличного от литературного языка.
- Охарактеризуйте качество произношения согласного [л]. В какие чередования включен этот звук? отмечается ли произношение звука [л] в говоре?
- Отметьте, встречаются ли в тексте случаи выпадения звука [j] между гласными? Выпишите примеры и укажите грамматические формы.
- Охарактеризуйте качество произношения сочетаний [см] и [с'м'] на конце слова?
- Отметьте, если в тексте случаи немотивированного отвердения, оглушения или озвончения согласных? Выпишите все примеры.
- Выпишите из текста все отличные от литературного языка случаи произношения отдельных согласных и групп согласных.

### III. Морфологические особенности говора

1. Отметьте, есть ли факты, свидетельствующие о тенденции к утрате среднего рода (формы согласования, мена окончания).
2. Сравните окончания существительных 1-го склонения в говоре с литературным языком. Выпишите все формы с отличными от литературного языка окончаниями; укажите падеж.
3. Сравните окончания существительных 2-го склонения в говоре с литературным языком. Выпишите все формы с отличными от литературного языка окончаниями; укажите падеж.
4. Сравните окончания существительных 3-го склонения в говоре с литературным языком. Выпишите все формы с отличными от литературного языка окончаниями; укажите падеж.
5. Сравните окончания существительных во множественном числе в говоре с литературным языком. Выпишите все формы с отличными от литературного языка окончаниями; укажите падеж.
6. Сравните основы и окончания личных местоимений и возвратного местоимения *себя* в говоре с литературным языком. Выпишите все отличные от литературных формы; укажите грамматическую форму.
7. Сравните с литературным языком основу местоимения *тот*. Выпишите случаи различий, укажите грамматическую форму.
8. Сравните окончания прилагательных в тексте и литературном языке. Выпишите все случаи различий и укажите грамматическую форму.
9. Укажите, есть ли в тексте диалектные формы сравнительной степени прилагательных и наречий.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

10. Выпишите все отличные от литературного языка формы глаголов, укажите грамматическую форму. Обратите внимание на употребление возвратных глаголов, форм 3-го лица, прошедшего времени, инфинитива, повелительного наклонения.

11. Сравните причастия и деепричастия в тексте с литературным языком. Выпишите все диалектные формы.

12. Сравните числительные в тексте с литературным языком, выпишите все диалектные формы, укажите грамматическую форму.

#### **IV. Синтаксические особенности говора**

1. Отметьте, есть ли в тексте отличное от литературного языка согласование и управление. Выпишите все примеры.

2. Сравните употребление предлогов в тексте и литературном языке. Выпишите все случаи различий.

3. Обратите внимание на координацию в числе и роде между подлежащим и сказуемым. Выпишите все примеры отличий от литературного языка.

4. Отметьте случаи употребления в тексте деепричастий в роли сказуемых. Выпишите все примеры.

5. Укажите, имеются ли в тексте постпозитивные частицы *-от*, *-та*, *-то*, *-ту*, *-те*, *-ти* и другие. Отметьте, согласуются ли они со словами и каким образом. Выпишите все примеры.

#### **Вывод**

На основании проделанного анализа определите, к какому наречию русского языка относится говор, отраженный в предложенном Вам тексте. Приведите доказательства.

#### **Тексты для анализа**

**Вариант 1<sup>2</sup>. Текст I<sup>3</sup>.**

**Вариант 2. Текст V.**

**Вариант 3. Текст VIII.**

**Вариант 4. Текст IX.**

**Вариант 5. Текст XI.**

**Вариант 6. Текст XII.**

**Вариант 7. Текст XIV.**

**Вариант 8. Текст XV.**

**Вариант 9. Текст XVIII.**

**Вариант 10. Текст XIX.**

#### **План практических занятий № 10-11** **Тема: Диалектная лексикография (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Из истории становления русской диалектной лексикографии.
2. Основные типы русских диалектных словарей.
3. Основные принципы составления словарной статьи в толковом региональном словаре.
4. «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.

<sup>2</sup> Варианты распределяются преподавателем на практическом занятии № 1.

<sup>3</sup> Тексты для комплексного анализа представлены в учебном пособии для практических занятий «Русская диалектология» под ред. Е.А. Нефедовой (с. 130–151).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

5. Архангельский областной словарь.

*Задания.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).
- ✓ Сопоставьте два диалектных словаря (на выбор) по следующему плану:
  - 1) выходные данные каждого словаря;
  - 2) способы толкования лексического значения;
  - 3) отражение системных связей (способы подачи вариантов, синонимов, фразеологических единиц);
  - 4) система принятых в каждом словаре помет;
  - 5) принципы отбора иллюстративного материала;
  - 6) 2 примера словарных статей из каждого словаря.

## **Модуль 2. Камчатская региональная лингвистика и диалектология**

### **План практических занятий № 12-13**

**Тема:** Камчатское говоры: история формирования, этапы изучения, современное состояние (4 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Исторические сведения о коренном населении полуострова.
2. Понятие о камчатских говорах, история их формирования.
3. Особенности фонетической системы камчатских говоров.
4. Особенности грамматической системы камчатских говоров.
5. Лексическая система камчатских говоров.

*Задание.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше).

### **План практического занятия № 14**

**Тема:** Диалектная языковая личность. Методы ее изучения (2 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятия «языковая картина мира», «языковая личность», «диалектная языковая личность», «речевой портрет».
2. Основные подходы к изучению диалектной языковой личности.
3. Методы изучения диалектной языковой личности.

*Задания.*

- ✓ Проанализируйте определения понятия «языковая личность», представленные в лингвистической литературе. Отметьте их сильные и слабые стороны. Выберите наиболее удачное, на Ваш взгляд, определение. Аргументируйте свой выбор:
  - а) «...совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» (Караулов Ю. Н., Красильникова Е. В. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. – М., 1989. – С. 3);



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

б) «наименование комплексного способа описания языковой способности индивида, соединяющего системное представление языка с функциональным анализом текстов» (Караулов Ю. Н. Языковая личность // Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: БРЭ, 1997. – С. 671);

в) «...любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире» (там же);

г) «человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения» (Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 412);

д) «...закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода "семантический фоторобот", составленный на основе мировоззренческих установок, ценностей, приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре» (Воркачѳв С. Г. Лигвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2001. – № 1. – С. 66);

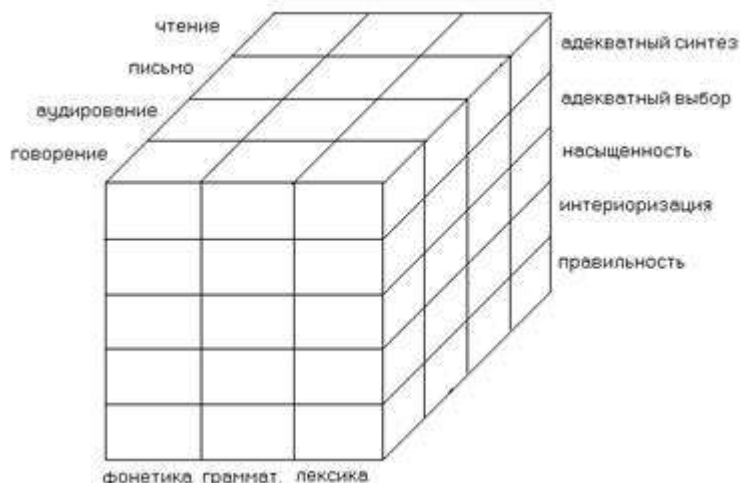
е) «...совокупность отличительных качеств личности, обнаруживающихся в ее коммуникативном поведении и обеспечивающих личности коммуникативную индивидуальность» – личность коммуникативная (Беспамятнова Г. Н. Языковая личность телевизионного ведущего: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 1994. – С. 10);

ж) «...социально-языковое явление, зависящее от языкового коллектива (континуума) и степени развитости языковых способностей" (Лютикова В. Д. Языковая личность: идиолект и диалект: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Екатеринбург, 2000. – С. 16); «ЯЛ следует понимать как систему социально-языковых характеристик, обусловленных диалектом и созданных носителем диалекта в результате своей индивидуальной речевой деятельности» (там же);

з) «... личность в совокупности социальных и индивидуальных черт, отраженная в созданных ею текстах" (Иванцова Е. В. Феномен диалектной языковой личности. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. – С. 10).

✓ 2. Сопоставьте характеристику структуры языковой личности в концепциях Г. И. Богина и Ю. Н. Караулова. Что их объединяет и различает?

1. Структура языковой личности по Г. И. Богину (Г. И. Богин. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Л., 1984. – С. 10):



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

2. Модель структуры языковой личности по Ю. Н. Караулову (Ю. Н. Караулов. Русский язык и языковая личность. – М.: УРСС, 2003. – С. 56, фрагмент схемы 1):

Философский аспект единицы	Психологический аспект отношения	Уровни структуры языковой личности	Элементы уровней	
Язык	Семантический уровень	А вербально-семантический	СЛОВА	грамматико-парадигматические, семантико-синтаксические, ассоциативные – «вербальная сеть»
Интеллект	Когнитивный уровень	Б тезаурусный	ПОНЯТИЯ (идеи, концепты)	иерархически-координативные – семантические поля, «картина мира»
Действительность	Прагматический уровень	В мотивационный	ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	сферы общения, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли – «коммуникативная сеть»

✓ Пронаблюдайте влияние различных социолингвистических факторов на речь членов своей семьи, знакомых, друзей. Как оно проявляется в лексике, фонетике, грамматике, строении текста, речевом поведении?

✓ Ознакомьтесь с работами, посвященными анализу языковой личности, в любом из современных сборников статей (см., например, «Актуальные проблемы русистики». – Томск, 2003. – Ч. 1-2). Выделите типы источников, методы и приемы, которыми пользовались исследователи.

✓ Прокомментируйте методы, приемы и подходы к изучению феномена языковой личности в следующих цитатах:

а) «Указанные трудности проникновения в бытие и функционирование языка личности обусловили не только отсутствие примера такого исследования, но также и неясность конкретных методов анализа, что тоже явилось одним из препятствий изучения языка личности. С моей точки зрения, методы эти должны быть в широком смысле слова социологическими, то есть базироваться на антиномии "личность – общество", так как природа самой личности социальна. <...> В изучении языка личности широко могут быть использованы проверенные уже методы конкретно-социологических исследований от саморегистрации и соучастия до наблюдений, личностного опроса, тестирования, анкетирования, интервьюирования, анализа личностных письменных документов – писем, дневников, рукописных альбомов, редакционных текстов и художественных произведений. Безусловно, конечно, и то, что в исследовании языка личности широкое применение должны найти и собственно лингвистические методы, включая

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

лингвостатистику. В русском языкознании, кроме того, накоплен большой опыт территориально-диалектных обследований, методы которых – программный опрос и полевые наблюдения – могут быть использованы и при изучении социальных диалектов <...>. Кроме того, незаслуженно забытыми оказались методы исследования малограмотных написаний, широко применяемые когда-то представителями Казанской школы. Почти совсем не нашел применения в нашем языкознании метод "биографического анализа художественных произведений одного автора" (Г. О. Винокур. Биография и культура. – М., 1927. – С. 80-81), хотя имеется обширная литература о языке и стиле писателей и поэтов» (Тимофеев В. П. Личность и языковая среда. – Шадринск, 1971. – С. 8-9);

б) «Изучение индивидуальной диалектной речи, особенно на лексическом уровне, возможно тогда, когда в распоряжении исследователя находятся речевые тексты (произведения) такой величины, которые позволяют квалифицировать их не как разрозненные элементы речи <...>, а как стабильный воспроизводимый язык, что в свою очередь предопределено рядом чисто методических условий при сборе лексических фактов и организации картотеки. Здесь надо иметь в виду: а) психологическую контактность между наблюдателем диалекта и его диалектным информантом; б) долговременность сроков наблюдения, которая в значительной мере определяет психологическую контактность...» (Коготкова Т. С. Заметки об изучении лексики в индивидуальной речи диалектоносителя (по материалам современных областных словарей) // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. – М., 1975. – С. 287);

в) «После зачтения мною слова по словарю информант подтверждала или отрицала знание его, создавая для известных слов приходящие на память контексты (словосочетания, предложения). <...> Если слово было известно, информант легко создавала привычный контекст или, если слово многозначно, несколько контекстов - в словосочетании, в предложении, в диалоге, в ситуации и т.п. Например, алюминий? - "железо"; анатомия? грамматика? - "ребята вот в школе учат" <...>, восторг? - "знаю, по-нашему радость", впрямь? - "это ваш брат говорит, а мы "запрягчи". <...> Некоторые литературные слова отождествлялись с диалектными: <...> басистый, басовитый? - "баской", <...> глазет? - "взглядывает, смотрит" (в Словаре: вид парчи). <...> Были случаи определения смысла слов по составу морфем: безупречный? - "никого не упрекает"; беспосадочный? - "в огороде не сажит". <...> Многочисленны случаи своеобразной диалектной огласовки литературных слов <...>: аванес, оптобус, антерес, валес, ерань, фамиль. Многие слова известны информанту, но непосильны для проговаривания: газифицировать, демонстрировать (фильм), <...> инвентаризировать ("это вот в ревизионной комиссии") и т.д. Эти слова необходимо признать известными информанту, но и они, конечно, должны быть отнесены только в его пассивный словарь слушания и понимания» (Тимофеев В. П. Диалектный словарь личности. – Шадринск, 1971. – С. 15-17);

г) «Какие бы другие методы получения образцов речи ни применялись (групповые беседы, анонимное наблюдение и т.п.), единственным способом получения достаточно доброкачественного материала о речи или иного лица было и остается индивидуальное интервью с записью на пленку, т.е. путь открытого систематического наблюдения» (Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. – Вып. 7: Социолингвистика. – М., 1975. – С. 121);

д) «Используя социолингвистический портрет как метод описания речевых характеристик, нужно ли представлять эксплицитно все уровни и все факты языковой системы? По нашему мнению, нет. ...многие языковые парадигмы, начиная от фонетической и кончая

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

словообразовательной, оказываются вполне соответствующими общенормативным параметрам и поэтому интереса не представляют. Напротив, важно фиксировать ярко диагностирующие речевые пятна» (Николаева Т. М. "Социолингвистический портрет" и методы его описания // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. – М., 1991. – Ч. 2. – С. 73);

е) «Практически языковая личность – это такой объект, который может быть исследован только на моделях. При попытке прямого изучения реальных лиц, конкретных индивидуальностей как языковых личностей мы сталкиваемся с двумя экстремальными случаями: либо мы обладаем исчерпывающей протокольной фиксацией произведенных этой личностью текстов, имея дело с творчеством писателя, либо, наблюдая за поведением конкретного человека, мы можем располагать достаточно полной картиной его действий, его поведения, его поступков на протяжении определенного отрезка времени, но лишены при этом необходимых данных о его речепотреблении. (Сравните с этим отсутствие в нашем языкознании удовлетворительного описания хотя бы одного идиолекта реального носителя языка). Соединить же эти два контекста при наблюдении за реальными объектами не удастся, а каждый из них в отдельности оказывается необходимым, но недостаточным для обобщения и типизации, для воссоздания структуры и закономерностей функционирования языковой личности. Методологически здесь прослеживается известная аналогия с традиционной задачей описания различных уровней и аспектов грамматического строя: для выявления устройства фонетического уровня достаточной оказывается 50-часовая запись звучащей речи, для описания морфологических правил и закономерностей объем исследуемых текстов должен быть существенно увеличен, а изучение синтаксической организации языка требует нового значительного расширения материала: при обращении же к семантике исследователю приходится оперировать материалом, покрывающим практически уже весь словарь и грамматику. Когда же объектом изучения становится языковая личность, то в действие вовлекается, помимо структурных характеристик языка, и его прагматический аспект, а это требует параллельного и взаимосвязанного описания речепотребления и условий его реализации, что поддается наблюдению на достаточно большом отрезке пространства и времени, охватывающем целый период жизни индивидуальности. Ясно, что такие массивы информации для их эффективной обработки могут быть только смоделированы» (Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – С. 237);

ж) «Представляется, что современный этап разработки проблемы "язык и личность" должен быть связан:

<...> с опорой на обширную базу первичных источников - текстов, полученных в первую очередь в результате долговременного наблюдения над речью реальных информантов (а не дискурса героев художественных произведений как модели языковой личности), с привлечением особых приемов сбора материала;

<...> с системным подходом к анализу полученных данных (недифференциальный принцип при сборе и описании языковых фактов; последовательное рассмотрение всех ярусов языка личности; комплексное разноаспектное исследование каждого из этих ярусов; соединение лексикоцентрического и текстоцентрического подходов к изучению идиолекта; сочетание объективного наблюдения над речью информанта с обращением к проявлениям его метаязыкового сознания)» (Иванцова Е. В. Феномен диалектной языковой личности: Дис. ... д-ра филол. наук. – Томск, 2002. – С. 24).

✓ Ознакомьтесь с фрагментами идиолектных словарей, отражающих речь конкретных языковых личностей.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Проанализируйте принципы их создания, характер отбора материала, структуру словарных статей.

Определите специфику каждого из словарей, их источниковедческие возможности и вклад в развитие лексикографии.

Составьте на основе анализа типологию существующих идиолектных словарей.

Какие типы словарей личности могут появиться в будущем?

### План практического занятия № 15

**Тема:** Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Специфика преподавания русского языка в сельской школе (2 часа)

*Вопросы для обсуждения.*

1. Связь диалектологии и методики обучения русскому языку в средней школе.
2. Основные разделы школьного учебника по русскому языку, содержащие сведения, объяснение которых требует знания диалектологии.
3. Темы, посвященные диалектам, диалектным словам, которые могут быть рассмотрены в школе в рамках факультативного/элективного курса.
4. Формы внеклассной работы, связанные с изучением местного диалекта вообще и камчатских говоров в частности. Какие цели может преследовать такая работа? Что она может дать для воспитания духовной культуры школьников?
5. Диалектные явления, на которые можно опираться в рамках работы с орфографической грамотностью обучающихся средних школ.
6. Специфика преподавания русского языка в сельской школе.

*Задание.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по *вопросам для обсуждения* (см. выше). Сопроводите сообщение иллюстративным материалом в виде презентации, раздаточного дидактического материала и т. п.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проблемы современной диалектологии» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т. д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

### Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проблемы современной диалектологии»

№	Тема	Форма отчетности
1	Диалектная языковая картина мира	Конспект
2	Классификация вкраплений в диалектных тестах. Источники заимствований и их характер	Конспект. Письменный анализ двух диалектных текстов
3	Проблемы изучения заимствований в говорах	Конспект

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4	Проблема "своего" и "чужого" в говорах	Конспект
5	Изучение русских говоров с позиций коммуникативного акта	Конспект
6	Лексикон русских говоров и методы его изучения	Конспект
7	Изучение лексики говоров методами корпусной лингвистики	Библиографический список
8	Этнографическая диалектология	Конспект
9	Диалектные словари прошлого	Конспект
10	Современные диалектные словари	Конспект
11	Новые подходы к диалектной лексикографии. «Лексикографический портрет диалектного слова»	Библиографический список
12	Региональный материал и методы его репрезентации в словаре	Конспект. Проект-презентация
13	Диалектная фразеологическая лексикография. Современные диалектные фразеологические словари русского языка. Анализ источников	Конспект. Письменный анализ двух диалектных текстов
14	Фольклор в диалектном словаре. Анализ конкретных словарей	Конспект. Сопоставительный анализ двух словарей
15	Сводные областные словари	Библиографический список
16	Представление словарных статей, выполненных самостоятельно в процессе работы с картотекой камчатских говоров	Словарные статьи в количестве 10 штук
17	Анализ диалектных текстов	Письменный анализ
18	Диалектная этнолингвистика	Конспект. Презентация
19	Диалектология на службе этимологии. Народная этимология	Конспект. Презентация
20	Субъективный фактор в диалектном тексте и способы его репрезентации	Конспект. Презентация
21	Сравнительные конструкции и их роль в представлении диалектной картины мира	Конспект. Презентация
22	Метаязыковые наблюдения носителей говоров	Конспект. Презентация
23	Культурная семантика в диалектных текстах	Конспект. Презентация
24	Выделение семантических и структурных компонентов в диалектных культурных текстах, имеющих свой код и свою форму выражения	Конспект. Презентация
25	Проявление коллективного самосознания как отражения коллективистского типа культуры на основе изучения диалектного дискурса	Конспект. Презентация
26	Речевой этикет носителей говоров	Конспект
27	Речевой портрет диалектной личности	Проект-презентация

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

28	Изучение говоров камчадалов: проблемы и современные достижения	Конспект. Письменный анализ двух диалектных текстов
29	Преподавание русского языка в диалектных условиях	Конспект
30	Сбор, осмысление, классификация, лексикографическая обработка и презентация самостоятельно записанных диалектных текстов	Письменный анализ источников
31	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (итоговое тестирование)	Письменный анализ трех диалектных текстов. Проект-презентация самостоятельно записанных диалектных текстов

#### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрено учебным планом.

#### 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи диалектологии. Актуальные проблемы современной диалектологии.
2. Сравнительная характеристика диалектного членения русского языка на картах 1915 г. и 1965 г. Основные единицы диалектного членения.
3. Северное наречие. Группы говоров северного наречия. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
4. Южное наречие. Группы говоров южного наречия. Его основные фонетико-грамматические и лексические особенности.
5. Среднерусские говоры на карте диалектного членения русского языка. Основные особенности среднерусских говоров.
6. Основные методы изучения диалектов. Лингвистическая география.
7. Состав лексики народных говоров. Группы слов по их употребительности в литературном языке и диалектах.
8. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обуславливающие ее своеобразие.
9. Тематические группы диалектной лексики. Богатство лексики говоров.
10. Системные отношения в лексике говоров. Лексико-семантические группы. Гиперо-гипонимия.
11. Дублетно-синонимические отношения в лексике современного говора.
12. Вариантные отношения в лексике современного говора.
13. Основные понятия мотивологии. Мотивационные отношения в лексике современного говора.
14. Понятие диалектного слова. Группы диалектных слов по территории их распространения. Типы диалектных слов по соотносительности со словами литературного языка.
15. Понятие общерусского слова. Проблема функционирования общерусского слова в системе диалекта.
16. Диалектная фразеология.
17. Диалектная лексикография и фразеология. Типы русских диалектных словарей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

18. Диалектный словарь (на примере Архангельского областного словаря).
19. Основные тенденции развития русских народных говоров.
20. Камчатские говоры: история формирования и современное состояние.
21. Фонетическая система камчатских говоров.
22. Грамматическая система камчатских говоров.
23. Лексическая система камчатских говоров.
24. Комплексный анализ диалектного текста, методика его проведения.
25. Диалектная языковая личность. Методы ее изучения.
26. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе.
27. Преподавание русского языка в диалектных условиях.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная учебная литература

1. Пожарицкая С. К. Русская диалектология: учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва: Академический Проект, 2005. — 252 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36546.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Русская диалектология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. «Филология» / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. — М.: Academia, 2005. — 25 экз.

### 9.2 Дополнительная учебная литература

1. Быкова И. И. Общерусское имя прилагательное в говорах камчадалов (сопоставительный аспект): учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч., 2013. — 15 экз.
2. Глущенко О. А. Топонимика Камчатки: семасиологический аспект: учеб. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 30 экз.
3. Глущенко О. А. Этнолингвистическое описание камчатского наречия: учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч.: Изд-во КамГУ, 2008. — 28 экз.
4. Григоренко Н. А. Лексика камчатских говоров: системные отношения: учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч., 2013. — 16 экз.
5. Григоренко Н. А. Организация самостоятельной работы студентов по русской диалектологии: учебно-метод. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 8 экз.
6. Ильинская Н. Г. Изучение общерусского глагола в курсе «Русской диалектологии» в вузе (семантическая структура, лексическая сочетаемость, грамматические особенности): учеб. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. — 32 экз.
7. Малоземлина О. В. Методические материалы для студентов по дисциплине «Русская диалектология»: учеб.-метод. пособие. — Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. — 3 экз.
8. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450613> (дата обращения: 10.04.2020).
9. Русская диалектология: учеб. пособие для практ. занятий / Н. А. Артамонова, О. А. Маховая, Е. А. Нефедова, Е. В. Проколова; Под ред. Е. А. Нефедовой. — М.: Academia, 2005. — 20 экз.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

10. Русская диалектология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Колесова. – 2-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 1998. 25 экз.

11. Русская диалектология: учеб. пособие для филолог. фак. ун-тов / Под ред. В. В. Колесова. – М.: Высш. шк., 1990. 19 экз.

### 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
5. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 9.4 Информационные технологии

1. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
2. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Форма итоговой аттестации** – экзамен.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Выполнение заданий по темам самостоятельной работы</i>	<i>Контрольная работа</i>
Высокий	Отлично	Полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные	Полные, правильные ответы по заданиям, предложенным	Полный, правильный анализ диалектного текста без применения материалов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>планом практического занятия;</p> <p>умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию;</p> <p>полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>компетентный лингвистический анализ диалектных языковых фактов, предложенных к практическому занятию</p>	<p>для самостоятельно й работы</p>	<p>практических (семинарских) занятий;</p> <p>корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых диалектных фактов без применения образца</p>
Базовый	Хорошо	<p>Правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия;</p> <p>правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>неполный лингвистический анализ диалектных языковых фактов, предложенных к практическому занятию</p>	<p>Ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельно й работы</p>	<p>Правильный, но неполный анализ диалектного текста без применения материалов практических (семинарских) занятий;</p> <p>корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа диалектных языковых фактов без применения образца, незначительные недочеты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического</p>	<p>Слабые ответы по заданиям, предложенным для самостоятельно</p>	<p>Слабый, неточный анализ диалектного текста без применения материалов</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом диалектных языковых фактов, предложенных к практическому занятию, наличие фактических ошибок в отдельных пунктах анализа	й работы	практических (семинарских) занятий; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа диалектных языковых фактов без применения образца, наличие фактических ошибок в отдельных пунктах анализа
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического	Отсутствие выполненных заданий, предложенных для самостоятельной работы	Невыполнение анализа диалектного текста; неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями лингвистический анализ диалектных языковых фактов; более 50% работы с фактическими ошибками в заданиях

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	занятия		
--	---------	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	Отлично	Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	Хорошо	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	Удовлетворительно	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие понимания теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.02 Проблемы современной диалектологии для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.