

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2019.03.02 10:54:39
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Завкафедрой И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: 9

Зачет: 9 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019 - 2021

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии О.В. Малоземлина

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование углубленного представления о синтаксической системе сложного предложения в современном русском языке в интерпретации структурно-семантического направления, учитывающего строение и значение языковых единиц в их диалектическом единстве.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимися при изучении раздела «Синтаксис сложного предложения» в рамках учебной дисциплины «Современный русский язык»;
- формирование и совершенствование культуры устной и письменной речи;
- выработка навыка лингвистического анализа сложного предложения, а также произносительных и пунктуационных навыков применительно к различным типам сложного предложения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 рабочего учебного плана по программе бакалавриата (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Современный русский язык» (раздел «Синтаксис»). Углубленное изучение синтаксической системы современного русского языка предполагает не только систематизацию ранее приобретенных студентами теоретических и конкретных знаний, прочных умений и необходимых компетенций, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом современных тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Универсальная компетенция (УК), установленная ФГОС ВО, и индикаторы ее достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--|--|
| | историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..</p> |
|--|--|--|

Общепрофессиональная компетенция (ОПК), установленная ФГОС ВО, и индикаторы ее достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |

Профессиональная компетенция, сформированная на основе профессиональных стандартов, и индикаторы ее достижения:

| Задача ПД | Объект или | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения профессиональной |
|-----------|------------|--------------------|---|
|-----------|------------|--------------------|---|

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | область знания | профессиональной компетенции | компетенции |
|--|----------------|--|---|
| | | ПК-4 Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции | ПК 4.1. Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа. ПК 4.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте. ПК 4.3. Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте. |

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 15 практических занятий (всего 30 часов контактной работы); 60 часов отведено на самостоятельную работу студента.

Содержание (основные разделы): Теория сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Синтаксис текста.

Курс «Проблемы филологии» включает в себя основные понятия синтаксиса, необходимые для подготовки учителя-словесника, предполагает синхронное изложение материала, но с обязательным отражением тенденций языкового развития.

Усвоение данного курса предполагает обязательное ознакомление обучающихся со специальной литературой, с трудами крупнейших специалистов в области синтаксиса сложного предложения, с разными подходами к анализу сложных предложений.

Параллельно с лекционным курсом проводятся практические занятия, основная цель которых выработать навыки лингвистического анализа путем прямого наблюдения над фактами языка, помочь студентам в формировании научно-лингвистического мышления, научить их умело пользоваться справочной литературой и привить навыки самостоятельной работы.

На практических занятиях в определенной системе проводятся различные устные тренировочные упражнения и письменные работы. Упражнения предполагают установление общих признаков и свойств различных синтаксических явлений и фактов, но в то же время – их отличие, противопоставление, выявление дифференциальных признаков. Это особенно важно для будущих филологов, поскольку такой подход развивает языковое чутье, способствует выработке необходимых навыков в анализе

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

разнообразных синтаксических явлений, глубокому усвоению теоретических сведений по данному курсу.

Содержание курса

Общие вопросы теории сложного предложения

История изучения сложного предложения (СП). Формальный подход к изучению СП: взгляды А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, М. Н. Петерсона и др. на природу сложного предложения. Структурно-семантический подход к изучению СП: взгляды В. А. Богородицкого, Н. С. Пospelова, С. Г. Ильенко, В. А. Белошапковой, В. В. Бабайцевой и др. на природу СП. История изучения сложносочиненных предложений (ССП). Традиция изучения сложноподчиненного предложения (СПП), принципы его классификации (логико-семантическая, морфологическая, формальная, структурно-семантическая). Этапы изучения бессоюзного сложного предложения (БСП): 1) включение БСП в систему ССП и СПП; 2) осмысление БСП как особого типа СП; 3) рассмотрение БСП как текста, состоящего из двух и более предложений.

Структурно-семантическая организация сложного предложения. Характеристика СП 1) по количеству предикативных частей; 2) по наличию союзных средств связи; 3) по характеру модели; 4) по возможности изменения порядка предикативных частей; 5) по признаку «соответствие / несоответствие количества пропозиций и предикативных частей предложения»; 6) по характеру целеустановки.

Стилистические возможности сложного предложения. Стилистическое использование различных типов СП. Стилистические функции союзов и союзных слов. Характер стилистических ошибок в СП.

Сложносочиненное предложение

Структурно-семантические типы сложносочиненного предложения (ССП). Переходные случаи между сочинением и подчинением. ССП с общим соединительным значением; ССП с общим разделительным значением; ССП с общим противительным значением; ССП с пояснительным и присоединительным значением. Переходные случаи между ССП и СПП, ССП и БСП. ССП фразеологизированной структуры. Признаки ССП фразеологизированной структуры. Фразеомодели ССП с противительно-уступительным значением. Фразеосхемы ССП со значением несоответствия. Вопрос о статусе предложений с однородными сказуемыми, выраженными глагольными словоформами.

Сложноподчиненное предложение

Принципы классификации сложноподчиненных предложений (СПП). СПП контаминированной структуры. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры, их основные признаки. Вопрос о выделении местоименно-союзных соотносительных предложений, их основные признаки. Особое место СПП с местоименно-союзными придаточными в системе СП. СПП фразеологизированной структуры. Признаки СПП фразеологизированной структуры. Типы фразеомоделей СПП нерасчлененной структуры. Типы фразеомоделей СПП расчлененной структуры. Коммуникативная и функциональная организация СПП. Многоступенчатость коммуникативной организации СПП. Уровни

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

коммуникативного членения СПП. Функциональные типы СПП в зависимости от целеустановки главной части.

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение (БСП): коммуникативная и функциональная организация. Синонимические отношения между БСП, ССП, СПП». Особенности коммуникативной структуры БСП, разнообразие функциональных типов БСП. БСП фразеологизированной структуры. Отношения синонимии между БСП и ССП, БСП и СПП.

Многочленное сложное предложение

Объем многочленного сложного предложения (МСП). Компонентная структура многочленного предложения. Сгруппированность / несгруппированность структуры многочленного сложного предложения. Уровни членения МСП и иерархичность его структуры. Характер синтаксических связей в МСП. Специфика сочетаемости предикативных частей в МСП. Особенности средств связи в многочленном сложном предложении. Многочленное ССП и многочленное БСП. Многочленное СПП. Дифференциальные признаки предложений с однородным и неоднородным соподчинением. МСП с разными видами связи (СП контаминированной структуры).

Изучение сложного предложения в школьном курсе русского языка

Общие вопросы теории СП. Изучение ССП с различными союзами в школьном курсе русского языка; знаки препинания между частями ССП. Изучение СПП с различными типами придаточных в школьном курсе русского языка; знаки препинания между частями СПП. Изучение БСП в школьном курсе русского языка; соотношение БСП с ССП и СПП; типы отношений между частями БСП; знаки препинания между частями БСП. Отличие вузовской классификации различных типов СП от школьной.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|----------|--|---------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Общие вопросы теории сложного предложения | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Сложносочиненное предложение | 0 | 6 | 0 | 6 | 12 |
| 3 | Сложноподчиненное предложение | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 |
| 4 | Бессоюзное сложное предложение | 0 | 4 | 0 | 12 | 16 |
| 5 | Многочленное сложное предложение | 0 | 8 | 0 | 24 | 32 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|----|
| 6 | Изучение сложного предложения в школьном курсе русского языка | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| | Всего | 0 | 30 | 0 | 60 | 90 |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 2 | Стилистика сложного предложения | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Основные этапы изучения сложного предложения | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 2 | Стилистические возможности сложного предложения | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 3 | Структурно-семантические типы сложносочиненного предложения. Переходные случаи между сочинением и подчинением | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 4 | Анализ сложносочиненных предложений фразеологизированной структуры | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 3 | Формальная и структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 4 | Анализ двучленного сложносочиненного предложения | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 5 | Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры. Их анализ | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

Модуль 3

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 5 | Анализ сложноподчиненных предложений фразеологизированной структуры | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 6 | Анализ двучленного сложноподчиненного предложения | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 7 | Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры. Их анализ | 2 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 6 | Смысловая и формальная организация бессоюзного сложного предложения. Синонимические отношения между бессоюзными и союзными сложными предложениями | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 8 | История изучения бессоюзного сложного предложения | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 9 | Формальная и структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 10 | Случаи переходности между сложносочиненным, сложноподчиненным и бессоюзным сложным предложением | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

Модуль 5

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 7 | Анализ многочленных сложносочиненных предложений и бессоюзных сложных предложений | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 8 | Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | Самостоятельная работа | | |
|----|---|---|----------------------|
| 11 | Анализ многочленных сложносочиненных предложений | 6 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 12 | Анализ многочленных сложноподчиненных предложений | 6 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 13 | Анализ многочленных бессоюзных сложных предложений | 6 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| 14 | Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры | 6 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

Модуль 6

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|----------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 9 | Изучение сложных предложений с различными видами связи в школьном курсе русского языка | 4 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 15 | Анализ сложных предложений с различными видами связи по школьной программе обучения русскому языку | 6 | УК-5; ОПК-8; ПК-4 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы филологии» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.
- выполнение упражнений;
- анализ языковых единиц (синтаксический разбор предложений).

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Общие вопросы теории сложного предложения Практическое занятие № 1

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Структурно-семантические характеристики сложных предложений и их классификация (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица, основные признаки сложного предложения.
2. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.
3. Строение сложного предложения, его структурные элементы:
 - основные средства связи: союзы, союзные слова и указательно-соотносительные слова;
 - особенности строения предикативных частей: соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых; характер взаимоотношения частей, их большая или меньшая структурная самостоятельность; определенные формы слов, особенности лексического наполнения частей; возможности взаиморасположения частей.
4. Классификация сложных предложений.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

2. Выполните следующие упражнения.

1. Укажите количество предикативных частей в СП. Назовите средства связи частей, выявите особенности синтаксического строения и особенности лексического состава СП; проанализируйте соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых там, где это существенно для выражения смысловых отношений.

- 1) Неожиданно лес зашумел, закачались вершины, испуганно замотали головами ромашки, оробело кланяясь вихрю (Бонд.). 2) Даша вспомнила день, когда в госпиталь за ней приехал Емельян (Ан.). 3) Я невольно перевел взгляд туда, куда смотрел мальчик (Пауст.). 4) Лера была застенчива и молчалива, Лира напориста и говорлива (Е. Мин.). 5) В машине Шмаков обдумывал речь, которую скажет на банкете (О.П.). 6) Один забегает сюда почистить башмаки, другой – вывести пятно, третья – спасти поползший капроновый чулок (А.К.). 7) Лидин муж настолько приучил себя не говорить лишнего, что не всегда говорил необходимое (А.К.). 8) Едва жандармы начали обыск, вернулся из театра Кирилл (Фед.). 9) Люся вызвалась перебирать картофель, что считалось самым нудным делом... (И.Г.). 10) Мы вышли из кафе, я направился к машине (Уст.). 11. Чуткая Таня поняла, как больно затронула Лидия самолюбие мальчика, и ей стало жалко его (Купр.). 12) Что с возу упало, то пропало (посл.).

2. Укажите особенности лексического состава в приведенных предложениях. Определите выражаемые ими смысловые отношения.

- 1) Все кончилось, и все заново начиналось (Карел.). 2) Знобяще томила тревога, томило напряженное ожидание (Стад.). 3) Подальше положишь – поближе возьмешь (посл.). 4) Юра Паратино вот каков: это невысокий, крепкий, просоленный и просмоленный грек, лет сорока (Купр.). 5) Мать была печальна безмерно, а дядя безмерно весел (Карел.). 6) Джек был чистокровный дворняга, а дворнягам легкий хлеб есть не пристало (Г.Г.). 7) Два

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

волоса в супе – много, два волоса на голове – мало (В.П.). 8) Леонтьев говорил еще и еще, а я еще и еще молчал (Жух.).

Рекомендуемые источники информации¹.

Практическое занятие № 2 **Стилистика сложного предложения (4 часа)**

Теоретические вопросы:

1. Стилистическое использование разных типов СП.
2. Стилистические функции союзов и союзных слов.
3. Стилистические ошибки в СП.

Практические задания:

1. **Подготовьте индивидуальные сообщения по вопросам плана.**
2. **Подготовьтесь к анализу сложных предложений.**

Модуль 2. Сложносочиненное предложение **Практическое занятие № 3** **Структурно-семантические типы сложносочиненного предложения.** **Переходные случаи между сочинением и подчинением (4 часа)**

Теоретические вопросы:

1. Какое предложение называется сложносочиненным. Перечислите отличительные признаки ССП (сравните ССП и СПП);
2. Какие классификации ССП по формальным признакам Вам известны? Дайте краткую характеристику данным классификациям.
3. Какие принципы лежат в основе структурно-семантической классификации ССП? Дайте характеристику следующим структурно-семантическим подтипам ССП:
 - ССП с соединительными отношениями;
 - ССП с разделительными отношениями;
 - ССП с противительными отношениями;
 - ССП с пояснительными и присоединительными отношениями.
4. Назовите случаи, когда возможны синонимические отношения между ССП и СПП.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. **Замените приведенные ниже сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными. Определите, чем отличаются друг от друга эти предложения по структуре и по выражению смысловых отношений.**

¹ При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1) Тебе было трудно, но ты все-таки сумел. 2) Мы находимся под охраной Красного Креста, и, следовательно, нам ничто угрожать не может. 3) Я отлично знаю, вы мне откажете, но я все-таки прошу. 4) Лечение до сих пор было правильным, и я не вижу необходимости менять врача. 5) Сделайте же для них ненужным грубый труд, дайте им почувствовать себя на свободе, и тогда увидите, какая в сущности насмешка эти книжки и аптечки. 6) Он рассказывал ей что-нибудь или играл с нею в карты, и это ее развлекало. 7) А к вечеру ямщик опять подъедет, и тогда мы скроемся. 8) Я потерял ее из виду, и с тех пор много лет прошло. 9) Но пройдет год, и он соскучится, уедет в Петербург. 10) Признайтесь – и я убегу от вас за тысячу верст.

2. Перепишите многокомпонентные сложносочиненные предложения, расставьте знаки препинания. Определите смысловые отношения между частями предложений, постройте их схемы.

1) Аристократы по глупости и спеси в политике не разбираются а мечи у них длинные и серых они не любят (Струг.). 2) Когда-то эта посуда принадлежала звонарю местной церкви но потом церковь закрыли и лодка перешла в собственность поселка а весла стал хранить паромщик (Шеф.). 3) Петерсу никак не удавалось остаться с Фаиной наедине и он ловил ее на улице но она всегда проносилась мимо него ветром мячиком снежком пущенным ловкой рукой (Т.Т.). 4) На службе Николай Афанасьевич считался чудаковатым но специалист он был превосходный и расчеты всех сооружений периода развернутого строительства социализма обыкновенно попадали ему на стол для проверки (Улиц.). 5) Учился Женька туго зато все слухи прямо-таки липли к нему и он ими охотно делился со всеми (Шеф.). 6) Темная ли кровь прилила к шее и лицу или случилось что-либо другое но только кожа его утратила желтизну побурела а глаза как будто провалились (Булг.). 7) У Обломова вдруг и сон отлетел и уши наострились и глаза он вытаращил (Гонч.). 8) Мать его обмоет переменит белье платье и Андрюша полсутки ходит таким чистеньким благовоспитанным мальчиком а к вечеру иногда и к утру опять его кто-нибудь притащит выпачканного растрепанного неузнаваемого или мужики привезут на возу с сеном или наконец с рыбаками приедет он на лодке заснувши на неводу (Гонч.). 9) Я воскресал переулки своего детства но ведь они стали другими я же сторонился их нового облика (Наг.). 10) Люблю прислушиваться к звукам. То за две комнаты от меня быстро проговорит что-нибудь моя дочь Лиза то жена пройдет через залу со свечой... то скрипнет рассыхающийся шкаф или неожиданного загудит горелка в лампе и все эти звуки почему-то волнуют меня (Чех.)

3. Выполните полный синтаксический анализ следующих сложносочиненных предложений.

То ли он не выспался, то ли ему не нравилась эта поездка в сторону Бобруйска. Все кругом слишком много говорили о любви, и это раздражало Веру Петровну. Но посмотрите в глаза этой великанше и вас поразит выражение редкой доброты.

Схема анализа

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного состава; б) неоднородного состава.
3. Основные средства связи предикативных частей.
Для ССП – сочинительный союз, интонация.
Для БСП – интонация.
4. Дополнительные средства связи.
5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Общее синтаксическое значение предложения.
7. Частное синтаксическое значение предложения (для сложносочиненных предложений).
8. Свободная / несвободная модель (для сложносочиненных предложений).
9. Коммуникативный тип сложного предложения:
 - а) членимое;
 - б) нечленимое.
10. Функциональный тип СП:
 - а) повествовательное;
 - б) вопросительное;
 - в) побудительное;
 - г) повествовательно-вопросительное;
 - д) повествовательно-побудительное.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности:
 - а) восклицательное;
 - б) невосклицательное.
12. Структурная схема СП.
13. Пунктуационный анализ.

Образец анализа сложносочиненного предложения

Настоятельница отнеслась к отцу Варсонофию с вниманием, даже с почтительностью, и он, обыкновенно замкнутый и немногословный, часто пил с ней чай, беседовал (Улиц.).

1. Сложносочиненное предложение, двучленное.
2. Предложение неоднородного состава.
3. Основные средства связи – сочинительный союз «и», одноместный, недифференцирующего типа.
4. Дополнительные средства связи – соотношение видо-временных форм сказуемых, фиксированный порядок частей.
5. Структура негибкая.
6. Общее синтаксическое значение – соединительное.
7. Частное синтаксическое значение – причинно-следственное.
8. Модель свободная.
9. Предложение коммуникативно членимое: тема – первая часть, рема – вторая.
10. Предложение повествовательное.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

11. Предложение невосклицательное.
12. Схема предложения:
13. –

Практическое занятие № 4

Анализ сложносочиненных предложений фразеологизированной структуры (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные признаки ССП фразеологизированной структуры.
2. Назовите типы ССП фразеологизированной структуры.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Составьте конспекты по теоретическим вопросам.

2. Перепишите предложения, определите тип отношений между частями ССП, найдите ССП фразеологизированной структуры.

1. Жизнь для нее становилась все тяжелее, а между тем она уже не жаловалась мне (Ч.).
2. Невежда он был круглый, ничего не читал, да и на что художнику читать (Т.).
3. Дружба дружбой, а табачок врозь (Посл.).
4. Холодно-то холодно, но на дорогах к Одере грязь непролазная (С. Баруздин).
5. Доктор, а не знает таких пустяков (Ч.).
6. Слезы стояли еще у Аночки в глазах, но всю ее пронизало новое, ликующее чувство (Фед.).
7. Бруно был мастером, а мастер не может жить без легенд (И.Г.).
8. Кричать-то кричали все на собраниях много, а все равно они ничего этим не добились.
9. Книжки и пьесы одно – а жизнь – другое (Карел.).
10. Я позвал Кешку, а пришел весь отряд (Лих.).
11. На что я стар – а может быть, и меня переживешь (Леск.).
12. Реви не реви, а жить надо (Личутин).

Модуль 3. Сложноподчиненное предложение

Практическое занятие № 5

Анализ сложноподчиненных предложений фразеологизированной структуры (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные признаки СПП фразеологизированной структуры.
2. Назовите типы СПП фразеологизированной структуры.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Составьте конспекты по теоретическим вопросам.

2. Определите синтаксическую природу конструкций с союзом КАК. Найдите случаи, где наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК не соответствует современным нормам пунктуации.

1. Какая слышимость в июле! // Шмели проносятся, как пули, // Вблизи лиловый колокольчик // Как колокол в ночи клокочет, // И крылья бабочки летящей - // Как дуновенье ветра в чаще... (Оз.).
2. Как и большинство посетителей, я устремился прежде всего к лодке (Овч.).
3. Он вошел в зал ожидания, огляделся. Здесь, пожалуй, все как и

прежде (В.Б.). 4. Но жизнь идет своим чередом, как своим чередом ежедневно восходит солнце (В.Б.). 5. Я увлеклась им, как ученым и известным человеком (Ч.). 6. До третьей просеки они еще не дошли, как где-то в стороне слева внезапно забахали выстрелы (Быков). 7. Как человек античной древности, помор различает добрый десяток ветров – от бурных, штормовых до штилевого (газ.). 8. Начало охоты, и инспектор едет поглядеть как и что, а мы с ним (Ю.К.). 9. Как это обычно бывает у Лермонтова, в поэме («Мцыри») сочетаются невыносимые прозаизмы с прелестнейшими словесными миражами (Наб.). 10. Звезды бились и сверкали серебряной чешуей, как бьется в сетях пойманная камса (Пауст.).

3. Найдите СПП фразеологизированной структуры. Определите формальные и семантические признаки данных структур.

1. Не успели мы выбрать место для палатки, как к нам пожаловала гостья – кукушка (Г.Ф.). 2. Некоторые знакомые раскланивались с подчеркнутым уважением, в то время как другие, напротив, здоровались крайне сухо (Кат.). 3. Едва мы подступились к уютному домику, как тишина взорвалась бешеным лаем (Наг.). 4. Слишком дорогою ценою, душевной ценой оплачена его жизнь, чтобы так скоро согласиться на его смерть (Быков). 5. Наехавшие в тарансах, телегах должностные лица чуть только оправились в отведенных им покоях дома, как тотчас же осведомились о здоровье вдовы (Л.). 6. Лишь только в поселке откроются булочные и разминутся первые поезда, как слух о печальном происшествии облетит все дачи (Паст.). 7. Стоило гончару изменить положение пальцев, как глиняный сосуд приобретал выразительный перехват (В.Б.). 8. Ночи в сентябре холодные, а стоит только взойти солнцу, и холода как не бывало (Ч.). 9. Не успел я ему ответить, не успела собака моя с благородной важностью донести до меня убитую птицу, как послышались проворные шаги (Т.). 10. Удаляясь от отеля, я пытался ставить крестики на домах, чем вызвал острый интерес полицейских (Гран.).

4. Определите формальные и семантические признаки следующих СПП фразеологизированной структуры.

Что касается Таиски, то она давно уже прихварывала (Л. Леонов). **Что касается моего отца**, то он является профессором по лесному делу (Л. Леонов). **И что** я вам плохого сделал, **что** вы так **изгаляетесь** надо мной? (Марков) **Где ты был, что опоздал** к началу занятий? **И тем глубже** вина моя перед тобой, **что** не шибко верила я в наше счастье (Л. Леонов). Тогда, пожалуй, **наиболее бескорыстное, что** (с.с.) мы совершаем для ближнего, – **это** храп по ночам (Л. Леонов). **Самое большое, чем** (с.с.) она сейчас могла помочь ему, – **это** избавить его от вопросов (К. Симонов). **Единственное, чего** (с.с.) им хочется, – **это** чтобы я давал им побольше денег (Д. Краминов). ... Ты просто **молодец, что** снова приехал к нам (Д. Краминов). Наше **счастье, что** мы встретили вас (Д. Краминов). Тэри **умно** поступила, **что** отправила его в больницу (Д. Краминов). **Что ни** сезон (И.п.), **то** новый руководитель. **Что ни** день (И.п.), **то** происшествия. **А что** (частица) не смотрит старая подруга, **так** (частица) это лишь от зависти она (Ю. Друнина). **А что** (частица) ростом мал, **так** (частица) это не беда. Я достаточно разумен, чтобы не

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

поучать пожилого и, видимо, заслуженного человека (Л. Леонов). Конечно, Александр Яковлевич слишком много знал о смерти, чтобы так легкомысленно кинуться ей навстречу (Л. Леонов). Я тебя достаточно знаю, чтобы не сделать предложения, которое, наверное, пришло бы некоторым в голову (Ефремов). Уже тогда он слишком любил ее, чтобы воспользоваться ее бедою (Л. Леонов). Даже вздоха неосторожного достаточно, чтобы погасить их взаимные нежность и благоговение (Л. Леонов). Достаточно позвонить, чтобы дверь мгновенно открылась. Достаточно приказать, и тебе подадут любое блюдо. Тут помереть надо, чтобы забыть такое приключение (Л. Леонов). Нужно было поистине обладать черствым сердцем, чтобы не оплатить за такое доверие взаимной откровенностью (Л. Леонов).

Модуль 4. Бессоюзное сложное предложение

Практическое занятие № 6

Смысловая и формальная организация бессоюзного сложного предложения.

Синонимические отношения между бессоюзными и союзными сложными предложениями (4 часа)

Теоретические вопросы:

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Назовите средства связи частей в БСП.
2. Каково отношение БСП к ССП и СПП. Какие точки зрения существуют по данному вопросу?
3. Формальная классификация БСП.
4. Охарактеризуйте типы БСП с семантической точки зрения.
5. Знаки препинания в БСП.
6. Каковы особенности многочленного сложного предложения с бессоюзной связью?

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Проанализируйте бессоюзные сложные предложения. Укажите количество предикативных частей в них. Назовите средства связи предикативных частей. Выявите предложения однородного и неоднородного состава. Определите смысловые отношения между частями.

1. Одно советую: приготовься к трудному разговору в Москве (Стад.).
2. Мир для Люсьена хорошел: люди становились милыми (Эренб.).
3. Черная смородин продается корзинами, яйца – сотнями, цыплята – десятками (Вак.).
4. Мне, наверно, было лучше всех: я ни с кем не прощалась, никого не оставляла (И. Гуро).
5. Я понял: к нам нагрянул важный гость... (Аст.).
6. Не напоминай, не тревожь прошлого: не воротишь! (Гонч.).
7. Петр выглянул в окно: снег в парке был ярко-белым, не городским (Долг.).
8. Прошумела стая птичек, за ними, свистя крыльями, молнией пронесся ястребок (В.Ш.).
9. Над очагом стоит дым, - наверно, топят сухим бурьяном или соломой (Данг.).
10. Надену очки – клонит ко сну, представь себе (Фед.).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

2. Расставьте знаки препинания в приведенных БСП, объясните их постановку. Начертите схемы предложений. Назовите смысловые отношения, связывающие части предложений.

1. У старости есть верная примета старики предрасположены говорить только о себе (О.П.).
2. Вероника знает Варвара не будет задавать никаких вопросов навязывать сочувствие (Ф.К.).
3. Служить бы рад прислуживаться тошно (А. Гр.).
4. Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки где-то печально прокричала иволга соловей щелкнул в первый раз (Тург.).
5. Тут у нас так или женись или не морочь голову... (В.Т.).
6. Наш брат думай об одном как бы дети не пищали да жена не бранилась (Тург.).
7. Женщина вошла в воду и улыбнулась в воде было растворено солнце (Пауст.).
8. Голова моя в твоей власти отпустишь меня спасибо казнишь бог тебе судья (П.).
9. Пошевели мозгами поймешь (Дост.).
10. Димов думал Оля специально отыскала его сегодня с уже готовым решением расстаться (Ф.К.).

Модуль 5. Многочленное сложное предложение

Практическое занятие № 7

Анализ многочленных сложносочиненных предложений и бессоюзных сложных предложений (4 часа)

Практическое задание (выполняется письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

Перепишите предложения, расставьте знаки препинания. Определите количество частей, отношения между ними и средства связи. Постройте схемы этих предложений.

1. Владимир Сергеевич неоднократно обращался к Марье Павловне но вести разговор с ней было трудно и рассказы его казались не слишком ее занимали.
2. К обеду поднялся сильный ветер и в частом ельнике еще не покрытом листьями столики стучали друг о друга и это было тревожно слушать.
3. Там на реке в тумане шла какая-то неустанная работа и то сопело что-то то звенели как стекло тонкие льдины.
4. Все было необычно в эту ночь но невероятное воспринималось как должное а обыкновенное воспринималось вдруг как противоестественное.
5. Ее большие глаза глядели прямо светло смело но иногда веки ее слегка щурились и тогда взор ее становился глубок и нежен.
6. Я был скромн меня обвинили в лукавстве я стал скрытен.
7. Грушницкий принял таинственный вид ходит закинув руки за спину и никого не узнает нога его вдруг выздоровела он едва хромает.
8. Но внезапная печаль помешала насладиться ей шумным прологом успеха Кирилл не поднял на нее глаз и наверно совсем исчез теперь из клуба есть ведь более важные дела чем любительские спектакли!
9. Тихо в золотистых лесах тепло как летом паутина легла на поля сухая листва громко шуршит под ногами птицы далеко взлетают, русак пустил столб пыли на дороге.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

10. Так всегда бывало после осенних бурь в Лопяхине поражавших меня своей дикостью и первобытной силой вдруг падал ветер уходила на юг косая стена дождя переставали страшно шуметь на овражках деревья.

Практическое занятие № 8

Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры (4 часа)

Практическое задание (выполняется письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

Сделайте полный анализ многочленных сложных предложений: а) расставьте знаки препинания; б) определите синтаксические, морфологические и лексические средства, создающие грамматическую семантическую целостность предложения; в) охарактеризуйте расчлененные – нерасчлененные, гибкие – негибкие, открытые – закрытые структуры; г) начертите схему СП.

1. Если это случайность быть может Гедо не совсем здоров или погода действует на него удручающе или какие-то иные причины заморозили ему душу а он искренне любит музыку то сам придет к кантору церкви св. Фомы как делали почти все заезжие музыканты и покажет на что способен (Наг.).

2. Оказавшись один на платформе Лужин пошел к стеклянному ящику где пять куколок с голыми висячими ножками ждали чтобы ожить и завертеться толчка монеты но это ожидание было сегодня напрасно так как автомат оказался испорченным и гривенник пропал (Наб.).

3. Вскоре Кожемякин заметил что люди как будто устали относиться к нему насмешливо и враждебно а вместе с этим потерялся у них и всякий интерес к нему в гости его не звали никто больше кроме Сухобаева не заходил в его дом и даже раскланивались с ним неохотно небрежно точно милость оказывая (М.Г.).

4. У самого дома Алексей опять замешкался вдруг совершенно точно показалось что дома что-то случилось за это время пока его не было что теперь уже там знают что знают он не позволил себе произнести даже мысленно (Бит.).

5. Его слова напоминали мне странствования моего отца которые были хоть и многочисленны но из которых отец мой не вынес ни одной тайны причем нужно помнить что отец мой много странствовал по монастырям где как известно много «тайны, авторитета и чуда» (Вс. Ив.).

6. И хотя еще в 1551 Стоглавый собор запретил скульптуру что впоследствии было подтверждено многими церковными постановлениями и царскими указами в церквях Прикамья она продолжала появляться так как священнослужители чтобы привлечь население к христианству считали возможным не соблюдать канонические правила. Впрочем меня заинтересовало не столько то почему скульптура как это принято только у католиков чуть ли не главенствовала в пермских церквях сколько то что здесь в отличие от других мест России наибольшее распространение имели изображения страдающего Христа (Дор.).

7. Это была вторая поездка дяди и племянника в Дуплянку. Юра думал что он запомнил дорогу и всякий раз как поля разбегались вширь и их тоненькой каемкой охватывали

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

спереди и сзади леса Юре казалось что он узнает то место с которого дорога должна повернуть направо а с поворота показаться и через минуту скрыться десятиверстная кологривовская панорама с блестящей вдали рекой и пробегающей за ней железной дорогой (Паст.).

8. Мы не заметили как северный гнавший нас до Мадеры ветер слился с пассатом и когда мы убедились что этот ветер не случайность а настоящий пассат и что мы его уже не потеряем то адмирал решил остановиться на островах Зеленого мыса в пятистах верстах от африканского материка чтобы пополнить свежие припасы (Гонч.).

9. В сущности довольно часто когда на протяжении многих явно побочных страниц объясняется что и как нам следует думать по тому или иному поводу или что к примеру думает сам Толстой о войне мире и сельском хозяйстве чары его слабеют и начинает казаться что прелестные новые знакомые ставшие уже частицей нашей жизни вдруг отняты у нас дверь заперта и не откроется до тех пор пока величавый автор не завершит утомительного периода и не изложит нам свою точку зрения на брак на Наполеона на сельское хозяйство или не растолкует своих этических и религиозных воззрений (Набок.).

Модуль 6. Изучение сложного предложения в школьном курсе русского языка Практическое занятие № 9

Изучение сложных предложений с различными видами связи в школьном курсе русского языка (4 часа)

Теоретические вопросы:

1. Какое определение СП дается в школьном учебнике? Согласны ли вы с данным определением? Какое определение СП предложили бы Вы?
2. Какие группы ССП изучаются в школе? Является ли данная классификация, на ваш взгляд, достаточной?
3. Какие типы СПП изучаются в школе? Сравните с вузовской классификацией. Назовите особенности пунктуации в СПП.
4. Какие сведения о БСП содержатся в школьном учебнике? Особенности пунктуации в БСП.

Практические задания:

- 1. Подготовьте индивидуальные сообщения по вопросам плана.**
- 2. Подготовьтесь к анализу сложных предложений по материалам школьных учебников.**

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов

1. Составление конспекта

В зависимости от целей используются различные виды конспектов.

1. По полноте отражения содержания различают конспекты краткие, подробные и смешанные.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Краткий конспект включает положения общего характера.

Подробный конспект включает также доказательства этих положений, пояснения, иллюстративный материал.

В *смешанном конспекте* некоторые смысловые части представлены в виде пунктов плана, тезисов, а другие – более подробно.

2. По количеству перерабатываемых источников различают *монографические* (составленные по одному источнику) и *сводные* (составленные по нескольким источникам на одну тему) конспекты.

3. С точки зрения наличия / отсутствия в конспекте основных положений текста-источника различают конспекты интегральные и выборочные.

Интегральные конспекты передают все основные положения и главные смысловые связи текста-источника, важные с точки зрения автора текста.

Выборочные конспекты включают отдельные смысловые элементы текста-источника, которые представляются новыми и значимыми составителю конспекта, но в целом не отражают основных положений первоисточника.

Алгоритм составления конспекта

1. Прочитать текст и составить его план. План текста образует система опорных слов. Содержание каждой смысловой части текста сворачивается и обозначается *опорным словом*, которого достаточно для последующего развертывания всей информации данной смысловой части.

2. Прочитать каждую из смысловых частей текста еще раз, отбирая основную информацию, раскрывающую пункт плана.

3. Переформулировать эту информацию для упрощения записи и записать.

При конспектировании текстов необходимо сохранять в тексте логическую последовательность развития содержания первоисточника. Для этого необходимо очень кратко фиксировать и ранее известную информацию, так как неизвестные ранее факты всегда связываются с уже известными и только так осмысливаются.

Правила оформления конспекта

- Полностью указать выходные данные первоисточника (сразу после названия текста);
- Оставлять поля не менее 1/3 объема страницы, чтобы указывать по ходу конспекта пункты составленного вами плана, номера страниц первоисточника, делать пометки;
- В тексте конспекта сохранять рубрикацию первоисточника;
- Цитаты и выписки заключать в кавычки, ставя многоточие на месте пропуска слов и указывая номера страниц текста-первоисточника;
- Если пометки и замечания на полях не помещаются, писать их в тексте конспекта, заключая в квадратные скобки или рамки, отмечая специальными знаками и словами «итог», «мое мнение» и др.

Целесообразно:

- Выделять важную информацию другим цветом, шрифтом, подчеркиванием;

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

- Оформлять каждый пункт плана как отдельный абзац;
- Представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

2. Порядок синтаксического разбора сложного предложения

Схема анализа сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного состава; б) неоднородного состава.
3. Основные средства связи предикативных частей.
Для ССП – сочинительный союз, интонация.
Для БСП – интонация.
4. Дополнительные средства связи.
5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Общее синтаксическое значение предложения.
7. Частное синтаксическое значение предложения (для сложносочиненных предложений).
8. Свободная / несвободная модель (для сложносочиненных предложений).
9. Коммуникативный тип сложного предложения: а) членимое; б) нечленимое.
10. Функциональный тип СП: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное; д) повествовательно-побудительное.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.
12. Структурная схема СП.
13. Пунктуационный анализ.

Комментарии к анализу сложносочиненного предложения

1. Вставные конструкции и вводные компоненты не рассматриваются как предикативные части и не учитываются при определении типа ССП.
2. Необходимо дать характеристику сочинительному союзу по следующей схеме: а) одноместный / неодноместный; б) соединительный / противительный / пояснительный / присоединительный; в) дифференцирующего / недифференцирующего типа.
Одноместный сочинительный союз располагается между соединяемыми предикативными частями, *неодноместный* располагается так, что его компоненты размещаются в каждой соединяемой предикативной части.
Недифференцирующие союзы выражают общее синтаксическое значение и могут использоваться для выражения различных частных значений; *дифференцирующие союзы* однозначно указывают на конкретное частное синтаксическое значение.
3. Пунктуационный анализ БСП проводится при условии, если А) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания; Б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; В) представлена авторская пунктуация.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Комментарии к анализу бессоюзного сложного предложения

1. В БСП интонация выступает как средство активизации смысловых отношений между частями, служит одним из способов дифференциации частных синтаксических значений, поэтому при анализе БСП необходимо давать интонации более развернутую характеристику.
2. БСП соотносятся с тем или иным типом союзных предложений, это необходимо указать при анализе.
3. Среди БСП различаются предложения, построенные по свободным моделям и несвободным, или фразеологизированным моделям. К БСП фразеологизированной структуры относятся: 1) императив +не + императив в первой части + вторая часть: ***Плачь не плачь, горю не поможешь***; 2) императив в значении сослагательного наклонения в первой части и форма сослагательного наклонения – во второй (синонимичны СПП с придаточным условием): ***Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней (И.Крылов)***.
4. Пунктуационный анализ БСП проводится при условии, если а) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Схема анализа двучленного сложноподчиненного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.
2. Тип СПП по структуре: а) нерасчлененной структуры; б) расчлененной структуры; в) контаминированной структуры. Для предложения нерасчлененной структуры указать подгруппу.
3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части:
 - Подчинительный союз: тип по структуре; тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций; семантический тип; стилевая характеристика.
 - Союзное слово: частеречная принадлежность; грамматическая форма; синтаксическая функция; для предложений нерасчлененной структуры показать соотношенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного.
 - Опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры): частеречная принадлежность; тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая); семантика (для изъяснительно-объектных придаточных).
4. Коррелят: обязательность/факультативность; невозможность; функция коррелята; подвижность/неподвижность.
5. Дополнительные средства связи.
6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.
7. Структурно-семантический тип и подтип СПП.
8. Свободная/фразеологизированная модель.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

9. Коммуникативный тип ССП: а) членимое/нечленимое; б) актуальное членение предложения.
10. Функциональный тип СПП.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
12. Структурная схема ССП.

Схема анализа многочленного сложноподчиненного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип подчинения по способу связи придаточных: а) последовательное подчинение (указать степени подчинения); б) соподчинение: однородное соподчинение (одночленное/присоставное; союзное/бессоюзное); неоднородное (параллельное) соподчинение (одночленное/разночленное/концентрическое); в) комбинация разных типов подчинения.
3. Тип подчинения по характеру объединения предикативных частей: а) подчинение с включением предикативных частей; б) подчинение с комбинаторикой (линейным распространением) частей.
4. Средства связи придаточных предложений с главным:
 - присловный/присоставный/контаминированный характер структуры;
 - подчинительные союзы/союзные слова;
 - корреляты;
 - опорные слова;
 - позиция придаточного (фиксированная/нефиксированная);
 - парадигма (свободная/несвободная).
5. Синтаксическое значение и структурно-семантический тип и подтип придаточного.
6. Функциональный тип предложения:
7. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
8. Схема предложения.

Схема анализа сложного предложения смешанного типа

1. Тип предложения по структуре.
2. Тип предложения по характеру предикативных частей.
3. Подтип многочленного предложения:
 - а) многочленное предложение с сочинением и подчинением;
 - б) многочленное предложение с сочинением и бессоюзной связью;
 - в) многочленное предложение с бессоюзной связью и подчинением;
 - г) многочленное предложение с бессоюзной связью и сочинением;
 - д) многочленное предложение с комбинацией сочинения, подчинения и бессоюзной связи.
4. Уровни членения многочленного предложения.
5. Анализ I уровня членения:
 - а) характер структуры;
 - б) основные средства связи компонентов;

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

- в) отношения между компонентами.
6. Анализ II уровня членения:
- а) тип структуры первого компонента;
- б) основные средства связи в нем;
- в) синтаксическое значение;
- г) тип структуры второго компонента;
- д) средства связи в нем;
- е) синтаксическое значение.
7. Анализ последующих уровней членения (по тому же плану).
8. Функциональный тип предложения.
9. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
10. Схема.

График контроля самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Форма текущего контроля успеваемости | Срок отчетности |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1. | Основные этапы изучения сложного предложения | Конспект | Практические занятия № 1 |
| 2. | Стилистические возможности сложного предложения | Конспект; анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 2–3 |
| 3. | Формальная и структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений | Конспект | Практические занятия №№ 4–5 |
| 4. | Анализ двучленного сложносочиненного предложения | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 4–5 |
| 5. | Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры. Их анализ | Конспект; анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практическое занятие № 6 |
| 6. | Анализ двучленного сложноподчиненного предложения | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не | Практические занятия № 7 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|
| | | менее 10 контекстов) | |
| 7. | Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры. Их анализ | Конспект; анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия № 7 |
| 8. | История изучения бессоюзного сложного предложения | Конспект | Практические занятия №№ 8–9 |
| 9. | Формальная и структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений | Конспект | Практические занятия №№ 8–9 |
| 10. | Случаи переходности между сложносочиненным, сложноподчиненным и бессоюзным сложным предложением | Конспект | Практические занятия №№ 8–9 |
| 11. | Анализ многочленных сложносочиненных предложений | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 10–11 |
| 12. | Анализ многочленных сложноподчиненных предложений | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 10–13 |
| 13. | Анализ многочленных бессоюзных сложных предложений | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 10–11 |
| 14. | Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 12–13 |
| 15. | Анализ сложных предложений с различными видами связи по школьной программе обучения | Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) | Практические занятия №№ 14–15 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | русскому языку | | |
|--|----------------|--|--|

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения. Средства связи предикативных единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений. Классификация сложных предложений.
3. Стилистическое использование различных типов сложного предложения.
4. Стилистические функции союзов и союзных слов.
5. Характер стилистических ошибок в сложном предложении.
6. Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
7. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
8. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений.
9. Сложносочиненные предложения с разделительными и градационными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений.
10. Сложносочиненные предложения с присоединительными и пояснительными отношениями, средства выражения грамматических значений.
11. Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры.
12. Понятие о сложноподчиненном предложении. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
13. Сложноподчиненные предложения с местоименно-соотнесительными придаточными, их разновидности, средства выражения грамматических значений.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-союзными, их место в системе сложноподчиненных предложений, средства выражения грамматических значений.
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, их разновидности, выражаемые отношения и средства выражения этих отношений.
16. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными, их разновидности, средства выражения грамматических значений.
17. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени, средства связи между их частями, выражаемые отношения.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

18. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, средства связи их частей, выражаемые значения.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия. Их семантика, средства выражения грамматических значений.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, средства связи их частей, выражаемые значения.
21. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными и сравнительными отношениями между частями, средства выражения этих отношений.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными отношениями между частями, средства выражения этих отношений.
23. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, виды таких предложений.
24. Сложноподчиненные предложения фразеологизированной структуры.
25. Бессоюзные сложные предложения, особенности их структуры, связи предикативных единиц. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.
26. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
27. Сложные предложения усложненной структуры, их основные признаки. Виды сложных предложений усложненной структуры.
28. Многочленные сложные предложения контаминированной структуры, их разновидности. Особенности анализа многочисленных сложных предложений контаминированной структуры.
29. Изучение сложного предложения в школьном курсе русского языка.
30. Методика проведения синтаксического разбора на уроках русского языка в школе (на примере конкретного вида сложного предложения).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) – филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2009. 25 экз.
2. Скорик А. С. Синтаксис сложного предложения: учеб.-метод. пособие / А. С. Скорик; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч.: КамГУ, 2012. 24 экз.
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-447911
4. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-450963

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Демидова К. И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. 20 экз.
2. Крылова О. А. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2005. 10 экз.
4. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-452589
5. Морозова Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. — Санкт-Петербург: Антология, 2005. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рогачева Е. Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий: приложение к учебному пособию Рогачева Е. Н., Фролова О. А., Лазуткина Е. А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком». — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30554.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Рогачева Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
8. Русский язык: учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк; науч. ред. И. Д. Чаплыгина; отв. ред. Н. Г. Олесова. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. 60 экз.
9. Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие. — Москва: Прометей, 2012. — 28 с. — ISBN 978-5-7042-2279-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

10. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. Комментарии и упражнения / Л. Л. Бабалова, Л. Н. Булгакова, А. В. Величко [и др.]; под ред. А. В. Величко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2015. — 248 с. — 978-5-86547-831-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67917.html>
11. Современный русский литературный язык: практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. – Москва: Юрайт, 2014. 5 экз.
12. Современный русский язык: курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология" и обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Юрайт, 2015 5 экз.
14. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
6. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.4 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий.
2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенций | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| | | Посещение лекционных занятий и работа на них | Работа на практических занятиях | Автоматизированное тестирование |
| Высокий | Отлично | Посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | Полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию. | 85–100% правильных ответов. |
| Базовый | Хорошо | Посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам | Правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; | 70–84% правильных ответов. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|-------------------------------|
| | | лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы. | |
| Пороговый | Удовлетворительно | Посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | Слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа. | 50–69% правильных ответов. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | Невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия. | Менее 50% правильных ответов. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенций | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | Зачтено | 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | <p>синтаксиса сложного предложения;</p> <p>3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>5) умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц;</p> <p>6) в полной мере владеет современными приемами синтаксического анализа;</p> <p>7) умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры.</p> |
| Базовый | Зачтено | <p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>5) в достаточной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц;</p> <p>6) в достаточной мере владеет современными приемами синтаксического анализа;</p> <p>7) в достаточной мере умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, ССЦ.</p> |
| Пороговый | Зачтено | <p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) в определенной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц;</p> <p>6) в определенной мере владеет современными приемами синтаксического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора;</p> <p>7) в определенной мере умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, допускает неточности и ошибки в ходе построения схем.</p> |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | <p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Проблемы филологии для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) в недостаточной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц;</p> <p>6) не владеет современными приемами синтаксического анализа, допускает грубые ошибки в ходе языкового разбора;</p> <p>7) не умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, допускает грубые ошибки в ходе построения схем.</p> |
|--|--|--|

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.