

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 20.10.2023 15:23

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

(подготовки)

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2023 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01.ДВ.01.01 «ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 3      **Семестр:** 6

**Зачет:** 6 семестр

**Год начала подготовки:** 2022

Петропавловск-Камчатский

2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук И.С. Янченкова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык»; отработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц; обеспечение углубленной подготовки студентов по разделам теории и истории русского языка, развитие их лингвистического мышления, расширение гуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- координирование современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках; формирование тактичного отношения к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений;
- развитие интереса к изучению современного русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков;
- формирование бережного, ответственного отношения к русскому литературному языку как к нормированной форме национального русского языка;
- повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком, описание устройства старославянского и современного русского языков, оценка языковых явлений с точки зрения диахронии и синхронии, синонимических, омонимических и стилистических возможностей языковых единиц.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение 3-6 семестров обучения. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин Предметно-содержательного модуля (первый профиль), дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-5	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-5.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету. ПК-5.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины. ПК-5.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся.
ПК-7	Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК 8.1 Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа.</p> <p>ПК 8.2 Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>ПК 8.3 Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль I: Наречие

**Наречие.** Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

##### Модуль II: Слова категории состояния

**Слова категории состояния** (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

##### Модуль III: Модальные слова

**Модальные слова** как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

##### Модуль IV: Служебные части речи. Предлоги. Союзы

**Предлог** как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги производные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя падежами. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

**Союз** как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы производные (первообразные) и подчинительные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов.

##### Модуль V: Частицы. Междометия. Функциональная омонимия частей речи

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

**Частицы** как служебная часть речи. Функция частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

**Междометие** как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

**Явления переходности в системе частей речи.** Понятие функциональной омонимии. Определение функциональных омонимов. Основные методы, приемы и способы разграничения функциональных омонимов. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Прономинализация. Предикативация. Модальция. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция.

## 5. Тематическое планирование

### Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Наречие	0	6	0	16	22
2	Слова категории состояния	0	6	0	16	22
3	Модальные слова	0	4	0	15	19
4	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	0	6	0	16	22
5	Частицы. Междометия и омонимия частей речи.	0	8	0	15	23
	Всего	0	30	0	78	108

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Правописание наречий	2	ПК-5, ПК-7
2	Грамматические свойства наречий	2	ПК-5, ПК-7
3	Морфологический анализ наречий	2	ПК-5, ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ наречий.	16	ПК-5, ПК-7

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4	Грамматические свойства слов категории состояния.	2	ПК-5, ПК-7
5	Морфологический разбор СКС	2	ПК-5, ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Морфологический анализ СКС	16	ПК-5, ПК-7

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
6	Грамматические свойства модальных слов	2	ПК-5, ПК-7
7	Морфологический анализ модальных слов.	2	ПК-5, ПК-7
	<b>Самостоятельная работа</b>		
3	Морфологический анализ модальных слов.	15	ПК-5, ПК-7

### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	ПК-5, ПК-7
9	Морфологический анализ предлогов.	2	ПК-5, ПК-7
10	Грамматические свойства союзов	2	ПК-5, ПК-7
11	Морфологический анализ союзов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Морфологический анализ предлогов.	8	ПК-5, ПК-7
5	Морфологический анализ союзов.	8	ПК-5, ПК-7

### Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
12	Смысловые и грамматические свойства частиц	2	ПК-5, ПК-7
13	Морфологический анализ частиц	2	ПК-5, ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

14	Морфологический анализ междометий.	2	ПК-5, ПК-7
15	Функциональная омонимия частей речи	2	ПК-5, ПК-7
<b>Самостоятельная работа</b>			
6	Морфологический анализ частиц.	5	ПК-5, ПК-7
7	Морфологический анализ междометий	5	ПК-5, ПК-7
8	Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов	5	ПК-5, ПК-7

## 6. Самостоятельная работа

1. Морфологический анализ наречий.
2. Морфологический анализ СКС.
3. Морфологический анализ модальных слов.
4. Морфологический анализ предлогов.
5. Морфологический анализ союзов.
6. Морфологический анализ частиц.
7. Морфологический анализ междометий.
8. Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов

Задание к темам «Морфологический анализ части речи»: выписать из учебника по русскому языку (любая программа обучения, за последние 5 лет) для 7 класса все слова и словоформы под цифрой «3», относящиеся к изучаемым темам и выполнить морфологический анализ по вузовским (см. пособие Дибровой Е.И.) и школьным (см. школьный учебник) требованиям.

### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

#### Практическое занятие № 1.

#### Тема: Правописание наречий.

1. Перечитайте главу 3 поэмы «Мёртвые души» Н.В. Гоголя. Обратите внимание на описание Корбочки, её быта.
2. Выявите в предложенных описаниях наречия на основе их семантических, морфологических, словообразовательных и синтаксических свойств.
3. Повторите правила правописания наречий:
  - Правописание наречий, образованных от прилагательных,
  - Правописание наречий, образованных от местоимений,
  - Правописание наречий, образованных существительных,
  - Слитное написание наречий,
  - Раздельное написание наречий,
  - Дефисное написание наречий.
4. Повторите орфограммы и пунктограммы, которые чаще вызывают у вас затруднения (например, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении).

#### Литература.

1. Н.В. Гоголь «Мёртвые души», глава 3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф, 1996 (или др.изд.).

### **Практическое занятие № 2.**

**Тема: Грамматические свойства наречий.**

#### **План.**

1. Общекатегориальное значение наречия. Семантическое разнообразие наречий в тексте.
2. Морфологическое свойство наречий.
3. Категория степеней сравнения качественных наречий.
4. Сочетаемость наречий с другими частями речи.
5. Синтаксические функции наречий.

#### **Задание.**

**Выполните письменно** упр. 138, 140 (1) из пособия Морозовой Л.А.

### **Практическое занятие № 3.**

**Тема: Морфологический анализ наречия.**

#### **План.**

1. Семантические свойства наречий.
2. Морфологические свойства наречий.
3. Синтаксические свойства наречий.
4. Словообразовательные свойства наречий.
5. Порядок морфологического анализа наречий.

#### **Задание.**

1. **Выполните письменно** упр. № 144 (1), 148 (1) из пособия Морозовой Л.А.
2. **Выполните письменно** по образцу морфологический анализ всех выявленных наречий в материалах упр. 144 (1), 148 (1).

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Грамматические свойства слова категории состояния**

#### **План.**

1. Общекатегориальное значение слова категории состояния.
2. Основные семантические разряды слов категории состояния.
3. Морфологические свойства слов категории состояния.
4. Синтаксические свойства слов категории состояния.

#### Практическое задание

**Письменно выполните упр. 54-55** из сборника упражнений Л.В. Требуховской (выпуск 3).

### **Практическое занятие № 5.**

**Тема: Морфологический разбор слов категории состояния.**

#### Повторите:

1. Общекатегориальное значение слов категории состояния.
2. Семантические разряды слов категории состояния.
3. Морфологические свойства слов категории состояния.
4. Категория степеней сравнения у некоторых слов категории состояния.
5. Формы субъективной оценки некоторых слов категории состояния.
6. Синтаксические свойства слов категории состояния.
7. Словообразовательные свойства слов категории состояния.
8. Соотнесенность слов категории состояния с формами других знаменательных слов.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Задание:

1. **Выполните письменно упр. 532, 534** из сборника упражнений под ред. П.А. Леканта, воспользуйтесь ссылкой <https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-489254> или сканом упражнений на Moodle.
2. **При выполнении упр 534 воспользуйтесь планом и образцом морфологического анализа слова категории состояния, размещенных отдельным файлом на Moodle в разделе курса.**

**План практического занятия № 6**

**Тема: Грамматические свойства модальных слов.**

**План.**

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
  - семантические разряды;
  - морфологические свойства;
  - синтаксические особенности;
  - отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике. Различные точки зрения относительно модальных слов.

Практическое задание

Письменно выполните упр. 66-67 из Л.В. Требуховской (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).

**Практическое занятие № 7.**

**Тема: Морфологический анализ модальных слов.**

Повторите.

1. Специфика категориального значения модальных слов.
2. Разряды модальных слов по значению.
3. Морфологические свойства модальных слов.
4. Соотносительность модальных слов со знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).
5. Функция модальных слов в тексте.

Задание.

Выполните письменно упр. 68-69 из пособия Л.В. Требуховской.

**Практическое занятие № 8.**

**Тема: Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования**

Вопросы для самоконтроля

1. Предлог как часть речи.
2. Значения предлогов.
3. Предлоги и падежи:
  - распределение предлогов по падежам;
  - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
4. Структурные типы предлогов.

Практическое задание

Письменно выполните упражнения из «Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.В. Требуховской упр. 57, 58.

**План практического занятия № 9.****Тема: Морфологический анализ предлогов.**Вопросы для самоконтроля

1. Предлог как часть речи.
2. Значения предлогов.
3. Предлоги и падежи:
  - распределение предлогов по падежам;
  - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
4. Структурные типы предлогов.

Практическое задание

Письменно выполните упражнение № 60 из пособия Л.В. Требуховской.

**План практического занятия № 10.****Тема: Грамматические свойства союзов.**Вопросы для самоконтроля

1. Союз как часть речи.
2. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
3. Типы союзов по структуре.
4. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое задание

Выполните письменно упражнения № 61-62 из пособия Л.В. Требуховской.

**Практическое занятие № 11.****Тема: Морфологический анализ союзов.****План.**

1. Союз как часть речи. Категориальное значение союзов.
2. Разряды и подразряды союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
3. Типы союзов по структуре (простые и составные, производные и непроизводные).
4. Функции союзов в предложении и тексте.
5. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое задание

Выполните письменно упражнения № 544 из пособия П.А. Леканта -

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325#page/190>

**Практическое занятие № 12.****Тема: Смысловые и грамматические свойства частиц.****План.**

1. Частица как часть речи.
2. Разряды частиц по значению:
  - а) частицы, имеющие смысловые значения;
  - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
  - в) модальные частицы;
  - г) формообразующие.
3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.

Практическое задание

Выполните упражнения № 65, 71 из сборника Л.В. Требуховской.

**Практическое занятие № 13.**

**Тема: Морфологический анализ частиц.**

**План.**

1. Категориальное значение частиц – выражение дополнительных оттенков значения.
2. Разряд частиц по функции.
3. Подразряды смысловых, модальных частицы по значению.
4. Морфологические свойства частицы.
5. Структура частицы (непроизводная / производная, простая / составная).
6. Функции частицы в тексте. Позиция в контексте.

Практическое задание

Выполните упражнения № 549 из сборника упр. П.А. Леканта -

<https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325#page/192>.

**Практическое занятие № 14.**

**Тема: Морфологический анализ междометий.**

**План.**

1. Категориальное значение междометий.
2. Разряд по значению: эмоционально-экспрессивные, императивные, этикетные междометия.
3. Разряд по строению: непроизводное или производное.
4. Морфологическое свойство.
5. Роль в предложении: не связано с предложением или является само словом-предложением.

Практическое задание

Выполните письменно упражнения № 70 из пособия Л.В. Требуховской, № 551-552 из сборника упр. П.А. Леканта - <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325#page/194>.

**Практическое занятие № 15.**

**Тема: Функциональная омонимия частей речи.**

**План.**

1. Принципы разграничения частей речи (семантический, морфологический, синтаксический).
2. Семантико-грамматические классы слов (классификация В.В. Виноградова).
3. Морфолого-синтаксический способ как путь пополнения семантико-грамматических классов слов.

Практическое задание:

Выполните письменно упр. № 72-73 из пособия Л.В. Требуховской.

**7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Не предусмотрены.

**8. Перечень вопросов к зачёту.**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

1. Наречие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды наречий по семантике и способам образования.
3. Местоименные наречия.
4. Степени и формы субъективной оценки качественных наречий.
5. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными).
6. Наречие как часть речи в школьном изучении.
7. Изучение правописания наречий в школе.
8. Словообразование наречий.
9. Слова категории состояния. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
10. Семантические разряды слов категории состояния.
11. Вопрос о наклонении, времени, виде у слов категории состояния. Формы сравнительной степени и субъективной оценки у слов категории состояния.
12. Вопрос о свободном инфинитиве (инфинитиве-подлежащем) и инфинитиве, примыкающем к слову категории состояния.
13. История вопроса о словах категории состояния в русском языкознании.
14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.
17. История вопроса о модальных словах в русском языкознании. Узкое и широкое понимание модальных слов.
18. Служебные части речи и их общая морфологическая характеристика.
19. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога.
20. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Многозначные предлоги.
21. Предлоги и падежи.
22. Разряды предлогов по морфологической структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
23. Союз как служебная часть речи. Функции союзов.
24. Разряды союзов по морфологической структуре и способам образования.
25. Сочинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
26. Подчинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
27. Союзные слова. Их отличие от подчинительных союзов и способы разграничения омонимичных форм. Их синтаксические функции и семантика.
28. Союз как часть речи в школьном изучении.
29. Частица как служебная часть речи. Основные функции частиц.
30. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
31. Смысловые и эмоционально-экспрессивные частицы.
32. Модальные частицы.
33. Вопрос о словообразующих частицах. Формообразующие частицы.
34. Основные классификации частиц в истории русского языкознания (классификации Сидорова Н.В., Виноградова В.В. в «Русской грамматике 80»).
35. Изучение частиц в школе.
36. Междометия как особая часть речи. Их объем и функции.
37. Лексико-грамматические разряды междометий. Междометия производные и непроизводные.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

38. Звукоподражательные слова. Их функции, употребление, разряды.
39. Изучение междометий и звукоподражательных слов в школе.
40. Явление переходности в системе частей речи: адвербиализация, предикативация, препозионализация, конъюнкционализация, партикуляция.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература.

1. *Панова, Г. И.* Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518495>
2. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511876>
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511877>
4. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513979>
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513464>
6. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/511149>
7. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511374>
8. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/510786>
9. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510532>

### 9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
  3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
  4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
  5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
  6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
  7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
  8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
  9. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
  10. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
  11. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/28756.html>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	85 – 100% правильных ответов
Базовый	хорошо	посещение 90 %	правильные ответы на	правильные, но неполные	70 – 84 % правильных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	ответов
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение	50 - 69 % правильных ответов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		е конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

			практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.		
--	--	--	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачёт
Высокий	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал высокий уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</li> <li>3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> <li>5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу;</li> <li>7) в полной мере владеет современными приемами морфологического анализа.</li> </ol>
Базовый	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</li> <li>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</li> <li>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</li> <li>4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</li> </ol>

		<p>5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами морфологического анализа.</p>
Пороговый	зачтено	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами морфологического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Проблемы филологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами морфологического анализа.</p>
--	--	---

## 11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.