

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2022

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 24.10.2025 07:28:14

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adff1af5cfb

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс: 4 **Семестр:** 8

Год набора – 2022

Зачет: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

М.Г. Сысоева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечить овладение профессионально-ориентированной речью на китайском языке как неотъемлемой составляющей будущей профессионально-педагогической деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- показывать знание синонимии речевых клише.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В.02. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Предметно-содержательный модуль (второй профиль). Курс основ профессионально-речевого общения на уроке является обязательным для профессиональной подготовки учителя китайского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в результате изучения практических дисциплин по китайскому языку: практика речи, грамматика, фонетики. Дисциплина «Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык)» тесно связана с дисциплиной обязательной части «Методика обучения и воспитания (второй профиль)». Дисциплина необходима в качестве подготовительной работы для прохождения профессионально-педагогической практики по китайскому языку в 9 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-6.1. Понимает логику развития науки о языке от истоков до современного состояния, определяет актуальные проблемы лингвистики на основе отбора и анализа работ в данной сфере.</p> <p>ПК-6.2. Воспринимает изучаемый иностранный язык как систему и осознает его уровневую организацию; определяет уровневую принадлежность единиц изучаемого иностранного языка на основе их специфических признаков.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует взаимосвязь и устанавливает формы взаимодействия между единицами одного и разных уровней изучаемого иностранного языка; наблюдает за использованием единиц изучаемого иностранного языка в речи и анализирует их функциональные особенности.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Тема 1. «Начало урока». Разбор типичных ошибок учителя и введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 2. «Выражения для работы с книгой. Чтение». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 3. «Выражения для работы с вокабуляром». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 4. «Выражения для устной работы». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний..

Тема 5. «Выражения для работы с грамматическим материалом». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 6. «Выражения для выполнения письменной работы». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 7. «Выражения для работы у доски». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 8. «Выражения для работы в группах». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 9. «Выражения для ролевых игр». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 10. «Выражения для работы с рисунками». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

Тема 11. «Окончание урока». Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных упражнений. Отработка монологических и диалогических высказываний.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Дисциплина

Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык)

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Английский язык» и «Китайский язык»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **АКб, 4 курс, 8 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Речевое поведение учителя на уроке	0	22	0	50	72
	Всего	0	22	0	50	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Начало урока	2	ПК-6
2	Выражения для работы с книгой. Чтение	2	ПК-6
3	Выражения для работы с вокабуляром	2	ПК-6
4	Выражения для устной работы	2	ПК-6
5	Выражения для работы с грамматическим материалом	2	ПК-6
6	Выражения для выполнения письменной работы	2	ПК-6
7	Выражения для работы у доски	2	ПК-6
8	Выражения для работы в группах	2	ПК-6
9	Выражения для ролевых игр	2	ПК-6
10	Выражения для работы с рисунками	2	ПК-6
11	Окончание урока	2	ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Выполнение упражнений по теме «Начало урока»	4	ПК-6
2	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы с книгой. Чтение»	5	ПК-6
3	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы с вокабуляром»	4	ПК-6
4	Выполнение упражнений по теме «Выражения для устной работы»	5	ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы с грамматическим материалом»	5	ПК-6
6	Выполнение упражнений по теме «Выражения для выполнения письменной работы»	5	ПК-6
7	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы у доски»	4	ПК-6
8	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы в группах»	5	ПК-6
9	Выполнение упражнений по теме «Выражения для ролевых игр»	4	ПК-6
10	Выполнение упражнений по теме «Выражения для работы с рисунками»	5	ПК-6
11	Выполнение упражнений по теме «Окончание урока»	4	ПК-6

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы практических занятий

Тема 1. «Начало урока»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Начало урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 2. «Выражения для работы с книгой. Чтение»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с книгой. Чтение».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 3. «Выражения для работы с вокабуляром»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с вокабулярием».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 4. «Выражения для устной работы»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для устной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 5. «Выражения для работы с грамматическим материалом»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с грамматическим материалом».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 6. «Выражения для выполнения письменной работы»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для выполнения письменной работы».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 7. «Выражения для работы у доски»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы у доски».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 8. «Выражения для работы в группах»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы в группах».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 9. «Выражения для ролевых игр»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для ролевых игр».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам необходимо выучить выражения на стр. 85-90 из учебника «Урок английского на английском».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Тема 10. «Выражения для работы с рисунками»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Выражения для работы с рисунками».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.

Тема 11. «Окончание урока»

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Окончание урока».
3. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи.
4. Составление диалогов.
5. Подведение итогов работы.

6.2. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Форма контроля
Начало урока	4	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы с книгой. Чтение	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы с вокабуляром	4	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для устной работы	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы с грамматическим материалом	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для выполнения письменной работы	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы у доски	4	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы в группах	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для ролевых игр	4	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Выражения для работы с рисунками	5	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос
Окончание урока	4	Выполнение упражнений по теме	Устный опрос

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Воспроизведите выражения для начала урока.
2. Воспроизведите выражения для работы с книгой.
3. Воспроизведите выражения для работы с вокабуляром.
4. Воспроизведите выражения для устной работы.
5. Воспроизведите выражения для работы с грамматическим материалом.
6. Воспроизведите выражения для выполнения письменной работы.
7. Воспроизведите выражения для работы у доски.
8. Воспроизведите выражения для работы в группах.
9. Воспроизведите выражения для ролевых игр.
10. Воспроизведите выражения для работы с рисунками.
11. Воспроизведите выражения для окончания урока.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с.: табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813>. – <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 07.04.2022).
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. М., 2006.
3. Масловец О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О. А. Масловец. – 2. изд., испр. – Москва: ВКН, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115576> (дата обращения 07.04.2022).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Семенова Т.М. Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка // Молодой ученый. – 2012. – № 12. – С. 510-512.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

9.4. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса практических занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций, степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Обсуждение темы на уроке	Выполнение упражнений	Выполнение письменных проверочных работ
Высокий	Зачтено	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Студентом дано 95-100% правильных ответов.
Базовый	Зачтено	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Студентом дано 75-94% правильных ответов.
Пороговый	Зачтено	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Основы профессионально-речевого общения на уроке (второй иностранный язык) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения и видеозаписи.