

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 3.6.10.2022 08:48:10

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«07» июня 2022 года, протокол № 7  
Завкафедрой русской филологии  
И. С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: «Современное лингвистическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год набора: 2022**

Петропавловск-Камчатский

2022 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

доцент кафедры русской филологии А. П. Каргина,  
доцент кафедры русской филологии О. В. Малоземлина.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере современной лингвистики.

#### Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, коммуникативно-прагматической, синергетической и дискурсивно-когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы;
- определение значения теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX века;
- изучение особенностей новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами;
- ознакомление с целями, задачами и методами исследований таких отраслей лингвистики и научных концепций, как: функциональная лингвистика, социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, антропологическая лингвистика, гендерная лингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, лингвистическая прагматика, теория речевой деятельности, теория речевых актов, онтолингвистика, паралингвистика;
- знакомство с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики, формирование владений их использования при сборе и анализе материала научных исследований;
- формирование и закрепление умений и владений научно-исследовательской работы на одну из актуальных тем лингвистики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01. Блок 1. Цикл дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

В структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО) направления 44.04.01. Педагогическое образование (квалификация «магистр») курс «Современные проблемы науки о языке» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении теории языка во время обучения по программам специалитета или бакалавриата. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-6, ПК-6.

**Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Шифр	Наименование	Результаты освоения компетенции
------	--------------	---------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

компетенции	компетенции	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных владений;</p> <p>УК-6.4 - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

**Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов**

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-6	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 6.1 демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики;</p> <p>ПК 6.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики;</p> <p>ПК 6.3 - представляет и понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования;</p> <p>ПК 6.4 - осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования;</p> <p>ПК 6.5 - модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ПК 6.6 - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 6.7</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		- владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

Курс состоит из лекций (10 часов) и практических занятий (20 часов); 78 часов отведено на самостоятельную работу студента. Последнее практическое занятие предполагает публичную защиту научно-исследовательских докладов по темам дисциплины.

##### **Модуль 1. Парадигмы современной лингвистики**

Понятие парадигмы в современной науке. Трактровка понятия *парадигма науки* в теории американского философа и историка науки Т. Куна. Лингвистика на рубеже веков. *Парадигма в лингвистике* в теории Ю. С. Степанова. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-историческая, системно-структурная, функционально-коммуникативная). Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.

##### **Модуль 2. Современные лингвистические научные направления и школы**

Функционализм в лингвистике. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Генеративные исследования в современной лингвистике. Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира. Проблема «язык и речь». Психолингвистика как теория речевой деятельности. Уровни языка в свете психолингвистики. Методы психолингвистического исследования, методики ассоциативного эксперимента. Нейролингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики. Языковая личность и культура. Психолингвистика межличностного общения. Типы языковых личностей. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Основные проблемы прагмалингвистики. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерные технологии при изучении языка. Компьютерная лексикография.

##### **Модуль 3. Интерлингвистические теории**

Проблема «язык и культура». Лингвокультурология. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура. Культурное и природное в языке. Язык и этническая идентичность. Этнокультурное своеобразие слова. Проблема «язык и общество». Социолингвистика как наука: истоки, цели, задачи, методы. Социальная дифференциация языка. Языковой коллектив. Языковой код. Языковая ситуация. Языковая политика. Респонденты и информанты. Соотношение национальной и языковой политики. Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Проблема «язык и политика». Лингвополитология. Политический дискурс как лингвистическое понятие. Современное историческое языкознание. Контактологическая лингвистика. Типы языкового контактирования. Следы диахронических влияний в языке. Взаимодействие языков и билингвизм.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка, речь взрослого и речь ребенка, детское словотворчество. Речевая деятельность как творчество: современная русская разговорная речь. Противопоставление кодификация-узус. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской речи.

Проблема использования неязыковых средств в речевой коммуникации. Паралингвистика. Субстанция и функция параязыка. Паралингвистические средства. Личность и параязык.

#### **Модуль 4. Проблемы методологии современной лингвистики**

Метод, методика, принцип исследования. Методологические поиски современного языкознания. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа. Характер использования метода и приемов в зависимости от специфики лингвистического материала.

#### **5. Тематическое планирование**

##### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Сам. работа</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>1</b>	<b>Парадигмы современной лингвистики</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>Современные лингвистические научные направления и школы</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Интерлингвистические теории</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Проблемы методологии современной лингвистики</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

##### **Тематический план**

##### **Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
<b>1</b>	<b>Современная лингвистика в свете теории парадигм</b>	<b>4</b>	<b>УК-6, ПК-6</b>
<b>2</b>	<b>Теоретические основы развития современного языкознания</b>	<b>2</b>	<b>УК-6, ПК-6</b>
<b>3</b>	<b>Основные направления и школы в современной лингвистике: цели, задачи, проблематика, методы</b>	<b>4</b>	<b>УК-6, ПК-6</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Лингвистика на рубеже веков. Основные современные парадигмы изучения языка	2	УК-6, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Семантическая система языка. Дискуссионные вопросы теории языкового значения	2	УК-6, ПК-6
2	Менталингвистика: язык и мышление	4	УК-6, ПК-6
3	Лингвосемиотика	4	УК-6, ПК-6
4	Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы	4	УК-6, ПК-6
5	Системно-структурная организация языка	4	УК-6, ПК-6
6	Сущность языка и речи	2	УК-6, ПК-6

### Модуль 2

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Функционализм в лингвистике	2	УК-6, ПК-6
3	Проблема "язык и мир". Когнитивная лингвистика	2	УК-6, ПК-6
4	Проблема "язык и речь". Психолингвистика	2	УК-6, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7	Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания	2	УК-6, ПК-6
8	Генеративные исследования в современной лингвистике	4	УК-6, ПК-6
9	Проблемы отечественной психолингвистики	2	УК-6, ПК-6
10	Проблемы современной прагмалингвистики	2	УК-6, ПК-6
11	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика	2	УК-6, ПК-6

### Модуль 3

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
---------------	-------------	---------------------	----------------------------



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Проблема "язык и общество". Социолингвистика. Гендерная лингвистика	2	УК-6, ПК-6
6	Проблема "язык и культура". Лингвокультурология. Этнолингвистика	2	УК-6, ПК-6
7	Основы онтолингвистики	2	УК-6, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
12	Язык и культура: методология и теория	2	УК-6, ПК-6
13	Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании	2	УК-6, ПК-6
14	Этнопсихолингвистика	2	УК-6, ПК-6
15	Контактная лингвистика и билингвизм	2	УК-6, ПК-6
16	Паралингвистика	2	УК-6, ПК-6
17	Нейролингвистика	2	УК-6, ПК-6

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
8	Методологические поиски современного языкознания	2	УК-6, ПК-6
9	Специфика исследовательской работы в рамках определенной научной теории	4	УК-6, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
18	Подготовка проекта "Научно-исследовательская работа в рамках определенной лингвистической теории"	8	УК-6, ПК-6
19	Методы лингвистической компаративистики	2	УК-6, ПК-6
20	Речевая деятельность как творчество	4	УК-6, ПК-6
21	Анализ периодики, составление библиографии периодических изданий по темам дисциплины	6	УК-6, ПК-6
22	Структуральные методы	2	УК-6, ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

23	Лингвостатистический метод	2	УК-6, ПК-6
24	Работа с электронными ресурсами и каталогами	10	УК-6, ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные проблемы науки о языке» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную неаудиторную работу.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### Модуль 1. Парадигмы современной лингвистики

##### План практического занятия № 1

**Тема:** Лингвистика на рубеже веков. Основные современные парадигмы изучения языка.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна.
2. Лингвистическая парадигма в теории Ю. С. Степанова.
3. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
4. Состояние современной лингвистики с точки зрения научной парадигмы.

*Задания.*

- ✓ Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- ✓ Напишите сочинение-рассуждение на тему «Является ли лингвистика наукой?»

*Рекомендуемые источники информации<sup>1</sup>.*

#### Модуль 2. Современные лингвистические научные направления и школы

##### План практического занятия № 2

**Тема:** Функционализм в лингвистике.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты.
2. Варианты функциональных описаний в лингвистике:
  - концепция А. В. Бондарко;
  - концепция Г. А. Золотовой.

<sup>1</sup> При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

*Задания.*

- ✓ Составьте конспекты по *вопросам для обсуждения* (см. выше).
- ✓ Сделайте сравнительную характеристику представленных грамматических концепций, определив сходства и своеобразие каждой из них.

### **План практического занятия № 3**

**Тема:** Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Когнитивная лингвистика в ряду когнитивных наук.
2. Когнитивное направление как новая научная парадигма лингвистического познания.
3. Основные проблемы когнитивных исследований.

*Задания.*

- ✓ Составьте конспекты по *вопросам для обсуждения* (см. выше).
- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения, посвященные частным лингвистическим теориям, разрабатываемым в рамках когнитивной науки:
  1. Теория языковой личности.
  2. Знание и значение: проблемы соотношения языковой и концептуальной картины мира.
  3. Ассоциативная теория значения.
  4. Концепт и слово: теория концепта.
  5. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.
  6. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
  7. Семантическая теория Ю. Д. Апресяна.
  8. Модель «Смысл↔Текст» И. А. Мельчука.
  9. Теория метафоры.
  10. Ментальный лексикон индивида.

### **План практического занятия № 4**

**Тема:** Проблема «язык и речь». Психолингвистика.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Проблема внутренней речи в отечественной психолингвистике.
2. Проблемы порождения речи, восприятия и декодирования речевого сообщения в психолингвистических исследованиях.
3. Нарушения формирования и понимания речевого сообщения при поражениях участков мозга.

*Задание.*

- ✓ Составьте конспекты по *вопросам для обсуждения* (см. выше).

### **Модуль 3. Интерлингвистические теории**

#### **План практического занятия № 5**

**Тема:** Проблема «язык и общество». Социолингвистика. Гендерная лингвистика.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Язык и общество. Социолингвистические факторы.
2. Социальные явления в развитии системы языка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

3. Современная языковая ситуация.

4. Гендерное направление в лингвистических исследованиях.

*Задания.*

✓ Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

✓ Составьте словарь терминов:

- социальный фактор, нация, национальность, национальный язык, литературный язык национальной эпохи, языковая политика, типы двуязычия, этническая общность, языковая общность, доминирующий этнос;

- андроцентризм языка, биодетерминизм, гендерлект, гендерная маркированность, гендерная метафора, гендерные стереотипы, гендерный подход, маскулинность, метагендерный, социодетерминизм, феминность, феминистская лингвистика.

✓ Составьте речевой портрет известной личности, опираясь на: 1) социальные характеристики личности, 2) гендерные характеристики личности. Прочитайте в аудитории, не называя имени.

### **План практического занятия № 6**

**Тема:** Проблема «язык и культура». Лингвокультурология. Этнолингвистика.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Язык и культура.

2. Лингвокультурология. Культурное и природное в языке.

3. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура.

*Задания.*

✓ Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

✓ Составьте словарь терминов:

- культурные семы, культурный фон, культурные концепты, культурное наследование, культурные традиции

культурный процесс, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, лингвокультурная общность;

- ментальность, менталитет, культурная традиция, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, установка культуры, культурные ценности, субкультура, ключевые концепты культуры, прецедентные имена, культурная коннотация, лингвокультурема, логоэпистема, культурная универсалия, этнос.

### **План практического занятия № 7**

**Тема:** Основы онтолингвистики.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка.

2. речь взрослого и речь ребенка.

3. Детское словотворчество.

4. Языковая игра в современной русской речи.

*Задания.*

✓ Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

#### **Модуль 4. Проблемы методологии современной лингвистики** **План практического занятия № 8**

**Тема:** Методологические поиски современного языкознания.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятия «метод», «методика», «принцип исследования».
2. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка.
3. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях.
4. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка.
5. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа.

*Задания.*

- ✓ Подготовьте индивидуальные сообщения по указанным выше вопросам.
- ✓ Составьте конспект по теме «Методологические проблемы современного языкознания».

#### **План практического занятия № 9**

**Тема:** Специфика исследовательской работы в рамках определенного научного направления (защита проектов по темам).

*См. раздел «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы», п. «Требования к проекту» в разделе «Методические рекомендации по дисциплине Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке».*

### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки о языке» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

#### **Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине** **«Современные проблемы науки о языке»**

№	Тема	Форма отчетности
1.	Парадигмы лингвистики	Сочинение-рассуждение на тему «Является ли лингвистика наукой?»
2.	Функционализм в лингвистике	Сравнительная характеристика грамматических концепций А. В. Бондарко и Г. А. Золотовой (определить сходства и своеобразие каждой из них)
3.	Когнитивная лингвистика	Индивидуальные сообщения, посвященные частным лингвистическим теориям, разрабатываемым в рамках когнитивной науки (необходимо выбрать по 2 темы):

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория языковой личности.</li> <li>2. Знание и значение: проблемы соотношения языковой и концептуальной картины мира.</li> <li>3. Ассоциативная теория значения.</li> <li>4. Концепт и слово: теория концепта.</li> <li>5. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.</li> <li>6. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.</li> <li>7. Семантическая теория Ю. Д. Апресяна.</li> <li>8. Модель «Смысл↔Текст» И. А. Мельчука.</li> <li>Теория метафоры.</li> <li>9. Ментальный лексикон индивида.</li> </ol>
4.	Социолингвистика. Гендерная лингвистика	Речевой портрет известной личности. Должен включать: 1) социальные характеристики личности, 2) гендерные характеристики личности.
5.	Научно-исследовательская работа в рамках определенной научной парадигмы / школы / направления / теории	Защита проекта (см. методические рекомендации).
6.	Прикладная лингвистика	Конспекты.
7.	Методологические проблемы современного языкознания	Конспект.
8.	Современное историческое языкознание	Конспект.
9.	Анализ периодики	Составление библиографии (см. методические рекомендации).
10.	Основные понятия современной лингвистики	Составление словаря терминов (см. методические рекомендации).

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом.

### 8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие парадигмы в современной науке. Трактовка понятия *парадигма науки* в зарубежных и отечественных теориях.
2. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
3. Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования.
4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.
5. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.
6. Функционализм в лингвистике. Функция языка. Функция речи.
7. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Генеративные исследования в современной лингвистике.
8. Когнитивная лингвистика. Способы языковой концептуализации мира.
9. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Методы психолингвистического исследования, методики ассоциативного эксперимента.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

10. Нейролингвистика.
11. Проблемы этнопсихоллингвистики. Языковая личность и культура.
12. Психоллингвистика межличностного общения.
13. Типы языковых личностей.
14. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
15. Основные проблемы прагматической лингвистики.
16. Прикладная лингвистика. Компьютерные технологии при изучении языка. Компьютерная лексикография.
17. Лингвокультурология. Культурное и природное в языке.
18. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура.
19. Социоллингвистика как наука: истоки, цели, задачи, методы.
20. Основы гендерной лингвистики.
21. Лингвополитология. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
22. Современное историческое языкознание. Контактологическая лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм.
23. Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка, речь взрослого и речь ребенка, детское словотворчество.
24. Языковая игра в современной русской речи.
25. Проблема использования неязыковых средств в речевой коммуникации. Паралингвистика.
26. Методологические поиски современного языкознания. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка.
27. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях.
28. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка.
29. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа.
30. Характер использования метода и приемов в зависимости от специфики лингвистического материала.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1 Основная учебная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) – филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2009. 25 экз.

### **9.2 Дополнительная учебная литература**

1. Мельникова А. А. Язык и национальный характер: взаимосвязь структуры языка и ментальности. – СПб: Речь, 2003. 5 экз.
2. Осипова Е. А. Социология массовых коммуникации: учебник для студентов вузов / Е. А. Осипова, И. В. Орлова, И. В. Соколова. – Москва: Академия, 2014. 5 экз.
3. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450613> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Песина С. А. Философия языка: учебное пособие / С. А. Песина. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2016. 5 экз.
5. Современный медиатекст: учебное пособие / отв. ред. Н. А. Кузьмина. – 2-е изд., испр. – Москва: Флинта: Наука, 2013. 3 экз.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### 9.4 Информационные технологии

- Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Форма итоговой аттестации – зачет.**

**Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:**

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

**Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;
- ответ иллюстрируется примерами;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

**Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических (семинарских) занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

**Схема оценивания результатов итоговой аттестации**

Кол-во баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («отлично»).
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («очень хорошо»).
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («хорошо»).
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («удовлетворительно»).
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («посредственно»).
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («условно неудовлетворительно»).
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («безусловно неудовлетворительно»).

### 11. Материально-техническая база

*Используемые программные и инструментальные средства.* Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.