

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.10.2023 06:35:01
Уникальный программный идентификатор:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Современное историческое образование»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2023 г., протокол №8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Современное историческое образование
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Набор: 2023 года

Курс 1 **Семестр** 2

Зачет с оценкой : 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Ильина Валентина Александровна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление теоретической и практической профессиональной подготовки студентов к разработке курсов и преподаванию региональной истории в различных типах образовательных учреждений.

Задачи освоения дисциплины: ознакомление с различными научными подходами к проектированию и реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта исторического образования в субъектах РФ; разработка с учетом полученного опыта своего варианта реализации РКО в Камчатском крае.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В. 01 Дисциплина второй части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные еще в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», а также дисциплин профессионального цикла на первом уровне бакалавриата. Дисциплина имеет практическую направленность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы форсированности компетенции
ПК-5	Способен к объективному анализу исторического развития России и мира и актуализации полученного знания	ПК 5.1. - знает основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран; специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран. ПК 5.2. - выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работает с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве. ПК 5.3. - владеет основами критического мышления методами исследования источников различной социальной информации
ПК-6	Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого обра-	ПК 6.1. - знает принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; суть процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществле-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

	зования, в том числе с помощью информационных технологий.	<p>ния практической деятельности в сфере образования</p> <p>ПК 6.2.</p> <p>- отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий</p> <p>ПК 6.3.</p> <p>- умеет проектировать элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии</p>
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание дисциплины

Б1.В.01. .Вопросы проектирования и реализации содержания регионального компонента школьного исторического образования.

Тема 1.Проблема разработки и внедрения РК общего исторического образования со второй половины 1990-х гг. –по 2020 –й г.

Этапы в создании регионального компонента общего школьного исторического образования (вторая половина 1990-х гг. – 2020-х гг.): достижения, противоречия, перспективы. Новые подходы к построению структуры и отбору содержания к региональным курсам истории. Опыт регионов. Реализация регионального компонента в субъектах РФ. Структура школьных региональных учебных курсов.

Тема 2.Новые подходы к построению структуры и отбору содержания к курсу региональной истории, учебнику региональной истории.

Трехкомпонентная структура содержания общего образования. Оптимальная структура содержания общего образования в условиях многонационального федеративного государства и поликультурного общества. Достижения и проблемы регионализации содержания общего образования в многонациональном государстве и поликультурном обществе.

Накопленные в практике преподавания способы интеграции федерального и регионального содержания сюжетов по истории. Опыт регионов. Основные способы интеграции: конкретизация, интеграция, формирование более целостных представлений о своем регионе и стране, актуализация ценностных оснований. Новые подходы к интеграции региональных пособий с федеральными учебниками истории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Проблема проектирования рабочих программ по региональной истории для школы, вуза. Реализация регионального компонента в школах, вузах Камчатского края: от теории к практике. Региональные учебники истории в свете аксиологического подхода. Проблема объективной экспертизы учебных изданий, реализующих региональный компонент содержания общего исторического образования в условиях поликультурного и динамично изменяющегося мира. Проблема критериев экспертизы и оценки качества учебных изданий: теория и практика: (общие и специфические, количественные и качественные, критерии для межкультурного анализа). Достоинства и недостатки современных учебников по региональной истории.

5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам.работа	Всего, часов
1	Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании	10	10	0	88	108
Всего:		10	10	0	88	108

Модуль 1. Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании

№ темы	Наименование темы (работы)	Вид	Часы	Комп.
1	Проблема разработки и внедрения РК общего исторического образования со второй половины 1990-х гг. - 2019 г.	Лек	2	ПК-5,6
2	Новые подходы к построению структуры и отбору содержания к курсу региональной истории.	Лек	4	ПК-5,6
3	Опыт разработки курсов региональной истории на Камчатке в 1990-2000-е гг.	Лек	2	ПК-5,6
1	Региональный учебник истории.	Пр/сем	2	ПК-5,6
2	Экспертиза учебных изданий, реализующих региональный компонент содержания общего исторического образования	Пр/сем	2	ПК-5,6
3	Экспертиза учебных изданий, реализующих региональный компонент содержания общего исторического образования.	Пр/сем	2	ПК-5,6
4	"Свой" и "чужие" в региональном учебнике по истории.	Пр/сем	2	ПК-5,6
5	Варианты интеграции учебников федерального комплекта с региональными учебными пособиями в рам-	Пр/сем	2	ПК-5,6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

	ках основного курса отечественной истории			
1	Изучение работ Е.Е.Вяземского и О.Ю.Стреловой по проблеме проектирования содержания РКО в курсах отечественной истории	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Проведение письменного комплексного анализа регионального учебника истории	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Изучение работ Е.Е.Вяземского и О.Ю.Стреловой по проблеме проектирования содержания РКО в курсах отечественной истории.	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Составление списка научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблемам проектирования и реализации Р(НР)К ГОС общего исторического образования.	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Заполнение таблицы "Способы интеграции ФК и Н (РКО) в преподавании истории.	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Изучение выбранного учебника, учебного пособия по региональной истории.	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Подготовка к зачету по дисциплине	Сам.р.	10	ПК-5,6
1	Проведение анализа регионального учебника истории по реализации темы "свой" и "чужие" в региональной истории	Сам.р.	8	ПК-5,6
1	Подготовка к зачету по дисциплине	Сам.р.	10	ПК-5,6
Всего:			108 (20 / 88)	

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Региональный учебник истории.

Вопросы:

1. Школьный учебник в современной системе общего образования.
2. Вариативные модели учебных изданий, реализующих региональный (национально-региональный) компонент.
3. Проблема объективной экспертизы и оценки качества учебных изданий. Критерии экспертизы.

Семинар № 2. Экспертиза учебных изданий, реализующих региональный компонент содержания общего исторического образования.

Проектирование и презентация: Анализ экспертных заключений, выполненных студентами.

1. Проведение комплексного анализа учебника по региональной истории.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

2. Представление и обсуждение индивидуальных заключений экспертов.
3. Оформление письменных итоговых заключений экспертов по итогам рецензирования.

Семинар № 3. "Свои" и "чужие" в региональном учебнике по истории.

Задание: проанализируйте выбранный вами учебник истории, подготовленный в одном из субъектов РФ, по следующему плану.

План анализа регионального учебника истории

1. Каковы цели изучения региональной истории, декларируемые авторами этого учебника? Как они соотносятся с целями ФК и Р (НР) К ГОС по истории?
2. С чего начинается региональная история в учебниках административно-территориального и национально-государственного типа субъектов РФ? С чем связывается это «начало» в данном учебнике? Каковы педагогические следствия такого «начала»?
3. Какие субъекты региональной истории представлены в основном и дополнительном текстах, иллюстрациях, вопросах и заданиях учебника?
4. Кто из этих субъектов позиционируется в этих учебниках как «свой», а кто – как «чужой»?
5. С помощью, каких приемов и средств авторы учебника подводят читателей к этим образам? Какие стереотипы, клише и штампы использованы в учебнике в отношении разных субъектов региональной истории?
6. В каком соотношении в учебнике представлены «свои» и «чужие»? Чем на ваш взгляд, объясняется та или иная пропорция? В какой мере она соотносится с целями и ценностями исторического образования школьников?
7. Какие группы регионального сообщества вообще не представлены в учебнике? Как вы думаете, почему?
8. Что изменилось бы в восприятии региональной истории, если бы авторы учебника внесли бы в его содержание «забытых героев», «неудобные факты»?

Вопросы для обобщающей дискуссии.

1. Насколько выраженной в региональных учебниках истории является тема «своего» и «чужого»?
2. Какие приемы и средства используют авторы учебника для формирования этих образов?
3. Как вы считаете, нужно ли учителям и школьникам обращать внимание на проблему в процессе работы с учебной книгой? Свое мнение аргументируйте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

4.Сформулируйте критерии регионального учебника истории в многонациональном государстве.

Семинар № 4. Варианты интеграции учебников федерального комплекта с региональными учебными пособиями в рамках основного курса отечественной истории.

Вопросы:

- 1.Способы интеграции НРК в содержания общего исторического образования с федеральным компонентом.
- 2.Разработайте разные образцы интеграции содержания региональных учебных пособий с федеральными учебниками по отечественной истории. По возможности используйте все пять способов интеграции ФК и Р (НР)К содержания общего исторического образования.
- 3.Предложите свои подходы к интеграции региональных пособий с федеральными учебниками истории в тех случаях, когда ваш регион не входил в состав Российского государства, а был самостоятельным субъектом мировой истории.

Учебники для анализа:

- 1.Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX век – начало XX I в.) Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 9 класса. – СПб, СММО Пресс,2013.
- 2.История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. – Саратов: ООО «Приволжское издательство», - 2010.
- 3.Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть III. Сибирь: XX век: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд.,испр. – Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
- 4.История Российского Приморья: Учебное пособие для 8-9-х классов общеобразовательных учреждений всех типов. Владивосток: Дальпресс, 2004.
- 5.Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани XX век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Краснодар: Образовательный издательско-полиграфический центр «Перспективы образования», 2004.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Экспертиза выбранного учебного издания, реализующего региональный компонент.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

План комплексного анализа регионального учебника истории

1. Название учебника, его авторы, выходные данные.
2. Степень образования, для которой подготовлен учебник (начальная, основная, средняя).
3. Класс (классы), которому адресовано учебное пособие.
4. Вид общеобразовательного учреждения и занятий, рекомендованный для занятий с учебником.
5. Уровень/уровни регионального пространства, представленные в названии и содержании учебника, его /их обоснование.
6. Хронологические рамки содержания регионального учебника и соотношение с периодизацией федеральных курсов отечественной и всемирной истории.
7. Является ли данное пособие самостоятельным и законченным или оно – часть учебного комплекта по региональной истории?*
8. Как данный учебник (УМК) соответствует региональной концепции НРК исторического образования (принятой в этом регионе)*

9. Вводный текст:

В чем авторы учебника видят смысл и ценность изучения региональной истории?

В чем они видят своеобразие исторического прошлого своего края?

На какие аспекты истории региона обращают особое внимание? Чем это мотивируют?

Каковы, по замыслу авторов, методические особенности данной книги и способы работы с нею?

10. Аппарат ориентировки:

Где расположено оглавление: в начале или в конце книги? Насколько это удобно ученикам и преподавателям?

Как, судя по оглавлению, структурировано содержание (части, разделы, главы, параграфы)? Какие сигналы-символы использованы для ориентировки учащихся в структуре основного текста?

Какой принцип изложения учебного исторического материала использован авторами учебника (линейно-хронологический, проблемно-хронологический, социологический или др.)?

В каком контексте (макрорегиональном, общероссийском, мировом) излагается региональное прошлое? С чем это связано?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Какие темы (разделы, параграфы) особенно ярко отражают региональное своеобразие, новизну авторских замыслов и подходов?

11.Основной текст:

В какой форме (монолог, диалог) организовано изложение? Насколько это эффективно и соответствует декларируемой во введении цели учебного пособия по истории?

Какие приемы изложения используют авторы (описание, повествование, объяснение, проблемное изложение, творческие приемы)? Насколько они эффективны в реализации целей современного исторического образования в целом и на региональном уровне в частности?

Каковы критерии отбора исторических фактов для конструирования содержания учебника? На какие цели и ценности регионального образования эти критерии ориентированы?

Нет ли в основном тексте высказываний, подчеркивающих превосходство одного народа над другими; уникальность и особую значимость региона в истории страны, мира; других примеров национализма, самоизоляции, «регионального тщеславия»?

Какие группы регионального сообщества представлены в учебнике «субъектами истории», создателями и наследниками его культуры? Как это согласуется с поликультурным характером региональной истории и культуры?

Как авторы учебника формируют у школьников уважение к истории и культуре народов, населяющих регион, и народов сопредельных стран?

Отличается ли основной текст информационной избыточностью? Как выделен основной и дополнительный материал? С какой целью авторы расширяют объем регионального учебника за счет дополнительных материалов?

В каком функциональном отношении находятся к содержанию федеральных курсов отечественной и всемирной истории основной текст регионального учебника (дополняет, конкретизирует ФК) интегрирует регион в более масштабное пространство / подчеркивает особенности региона и т.д.)?

12.Дополнительный текст:

Какую роль, по замыслу авторов, этот компонент играет в учебнике?

Какими видами источников он представлен (познавательными, научно-популярными, документальными, произведениями народного творчества)?

В какой мере, подбирая дополнительные тексты (документы), авторам удалось показать себя объективными и толерантными исследователями, отразить поликультурный характер регионального наследия?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

13. Иллюстративный материал:

Какие виды иллюстраций представлены в учебнике (изобразительные, условно-графические)? Каково соотношение двух основных видов иллюстративного материала в учебнике? С чем это связано?

Как в наглядном оформлении учебника используются фонды региональных музеев, архивов, библиотек, сохранившиеся в регионе исторические достопримечательности?

Какие функции выполняют иллюстрации в региональном учебнике? Как они связаны с целями регионального курса истории и учебного пособия / с основным и дополнительным текстами учебника, познавательными заданиями?

14. Методический аппарат:

В какой системе представлены вопросы и задания (перед текстом главы, параграфа, внутри параграфа, в конце параграфа, главы, к иллюстрациям, к документам; к другим компонентам учебной книги)?

К каким видам относятся вопросы и задания учебника?

Что в содержании вопросов является приоритетным (знание, ценностное отношение к фактам регионального прошлого и настоящего)?

15. Другие компоненты учебника, их функциональная характеристика.

16. Программно-методическое сопровождение регионального учебника*.

17. Общий оценочный вывод о рецензируемом учебнике истории.

Форма 2. Письменная работа. «Свой» и «чужие» в региональном учебнике по истории.

Какие субъекты региональной истории представлены в основном и дополнительном текстах, иллюстрациях, вопросах и заданиях выбранного учебника? Кто из этих субъектов позиционируется в этих учебниках как «свой», а кто – как «чужой»? С помощью, каких приемов и средств авторы учебника подводят читателей к этим образам? Какие стереотипы, клише и штампы использованы в учебнике в отношении разных субъектов региональной истории?

В каком соотношении в учебнике представлены «свой» и «чужие»? Чем на ваш взгляд, объясняется та или иная пропорция? В какой мере она соотносится с целями и ценностями

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

исторического образования школьников? Какие группы регионального сообщества вообще не представлены в учебнике? Как вы думаете, почему? Обобщите полученный результат.

Форма 3. Заполнение таблицы «Способы интеграции ФК и НРК содержания по истории»

Способы интеграции ФК и НРК содержания по истории	Федеральный учебник (параграфы, документы, иллюстрации и т.д.).	Региональный учебник (параграфы, документы, иллюстрации и т.д.)	Тема интегрированного урока, вопросы и задания учащимся, критерии их проверки и оценки.
1. Конкретизация			
2. Интеграция			
3. Формирование более целостных представлений о своем регионе			
4. Сравнение			
5. Актуализация ценностных оснований.			

Форма 4. Составление списка научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблемам проектирования и реализации Р (НР)К ГОС общего исторического образования.

Форма 5. Подготовка методических материалов по реализации регионального содержания в курсах федеральной истории.

Задание: Разработайте 5-6 разноуровневых заданий, по реализации региональной истории в сюжетах федеральной.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень примерных вопросов на дифференцированный зачет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1. Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего школьного исторического образования.
2. Краеведение. Достижения советской школы.
3. Понятие, характеристика и функции Р (НР)К ГОС общего исторического образования.
4. Проблема разработки и внедрения РК общего исторического образования со второй половины 1990 –х гг. – начала 2000-х.
5. Региональный компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства как научная, методическая и политическая проблема.
6. Новые подходы к построению структуры и отбору содержания к региональным курсам истории.
7. Новые требования к построению учебника по региональной истории.
8. Проблема объективной экспертизы учебных изданий, реализующих региональный компонент содержания общего исторического образования в условиях поликультурного и динамично изменяющегося мира.
9. Проблема критериев экспертизы и оценки качества учебных изданий: (общие и специфические, количественные и качественные, критерии для межкультурного анализа).
10. Анализ индивидуальных экспертных заключений, выполненных сокурсниками.
11. Учебно-методические комплексы к курсам региональной истории: опыт регионов.
12. Интеграция содержания федерального и регионального учебников по истории: опыт и традиции советской методической школы.
13. Основные способы интеграции: конкретизация, интеграция, формирование более целостных представлений о своем регионе и стране, актуализация ценностных оснований.
14. Новые подходы к интеграции региональных пособий с федеральными учебниками истории (из опыта преподавания).
15. Субъекты региональной истории на страницах учебников. Характеристика регионального сообщества в содержании учебных текстов.
16. Образ «своего» и «чужого» в региональных учебниках по истории.
17. Приемы и средства, используемые авторами для представления групп регионального сообщества.
18. Методический аппарат учебника по региональной истории.
19. Опыт проектирования и реализации Р (НР)К школьного исторического образования, накопленный в Камчатском крае.
20. Опыт проектирования и реализации Р (НР)К вузовского исторического образования, накопленный в Камчатском крае.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Вяземский Е. В., Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр. Просвещение, 2008.
2. Костыря А.В., Ильина В.А. Региональный компонент исторического образования для основной ступени обучения в школах Камчатского края. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013.
3. Шульгина Д.П., О.В. Шульгина Культурное и природное наследие России: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с. – ISBN 978 – 5 – 534-10874-3.
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-istorii-trudnye-voprosy-istorii-rossii-444507>

3.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Абдулатипов Р.Г. Российская нация. Этнонациональная и гражданская идентичность россиян в современных условиях. – М., 2005.
2. Актуальная тема: Методология и школьный учебник истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3. – с. 5-26.
3. Актуальная тема: Проектирование в образовании и учебные проекты по истории. // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 6. – с.3-27
4. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации.
5. Днепров Э.Д. Современная школьная реформа в России.- М.,1998.
6. Жирков Е.П. Как возродить национальную школу. Шаги республики Саха (Якутия): статьи и материалы. – М.,1992.
7. Историческое образование в Европе: 10 лет сотрудничества между Российской Федерацией и Советом Европы. – Совет Европы, 2006.
8. Историческое образование в современной России: справочно-методическое пособие/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, И.Н. Ионов, М.В. Короткова. – М.,2002.
9. Изучение региональной истории в школе // Историческое образование в современной школе. – 2004.- №3.
10. Историческое образование в школе и вузе в условиях его диверсификации (региональный компонент: теория и практика): республиканская научная конференция. – Новосибирск, 2000.
11. Касимов: город и человек: народный учебник. Экспериментальное учебное пособие (региональный компонент содержания образования) для учащихся старших классов. – М.,1999.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

- 12.Козленко С.И. Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. - М.,2000.
- 13.Костыря А. В. Программа «История Камчатки»: 8-9 классы. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2008. – 18 с.
- 14.Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 44 с.: илл.
- 15.Костыря А. В. История Камчатки с древнейших времен до конца XIX века. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Петропавловск-Камчатский, 2007. – 48 с.: илл.
- 16.Лебедев О.Е. Управление процессом формирования региональных образовательных стандартов // Образовательные стандарты: Материалы международного семинара. – СПб., 1995.
- 17.Национальная школа: направления совершенствования структуры и содержания образования / под ред. М.Н. Кузьмина. – М.,2003.
- 18.Национально – региональный компонент в образовании (для школ Архангельской области). – Архангельск, 1994.
- 19.Новичков В.Б. Концепция формирования содержания регионального учебного курса. – М., 1998.
- 20.Преподавание истории в поликультурном обществе и пограничных территориях: Материалы международного семинара. – Хабаровск, 1999.
- 21.Работа со школьниками в краеведческом музее: сценарии занятий / под ред. Н.М. Ланковой. – М.,2001.
- 22.Региональный компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение /Под общей ред. А.А. Баранова. – Ульяновск, 1998.
- 23.Российский и зарубежный опыт построения систем образовательных стандартов. М.,2000.
- 24.Сейненский А. Гражданин школы, города, страны. Историческое краеведение в современной школе // История.- 2007. - №12.
- 25.Содержание образования в полиэтничной России в современных условиях: материалы международной конференции. – М.,2003.
- 26.Содержание исторического образования в контексте модернизации полиэтничного общества России: материалы всероссийской конференции. – М.,2003.
- 27.Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования. - М.,2001.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

28.Стрелова О.Ю. Основы проектирования содержания национально-регионального компонента высшего педагогического образования: учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2003.

29.Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент историко-обществоведческого образования: вопросы разработки и внедрения. – Хабаровск, 2003.

30.Стрелова О.Ю. Учебники истории: старт в новый век / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.,2006.

31.Федеральный и национально-региональный компоненты государственных образовательных стандартов. – Якутск, 1996.

32.Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования: методическое пособие для учителя. – Казань, 2003.

33.Харисов Ф.Ф. Этнорегиональное образование: теория и практика. – М.,2007.

34.Харисов Ф.Ф. Региональная система образования: состояние и стратегия эволюции.- М.,2005.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Веб-сайты Министерства образования и науки РФ

<http://www.informika.ru>

<http://www.modern.ed.gov.ru>

<http://www.profile-edu.ru>

<http://www.metodici.ru> – материалы по методике преподавания различных учебных предметов

<http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования (История)

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.int-soc.hist-didact.org> – международное общество историков-дидактов

<http://www.euroclio.org> - ЕВРОКЛИО (Европейская ассоциация ассоциаций учителей истории)

<http://vmoisto.narod.ru/> - Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания.

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru

9.4. Информационные технологии: Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций, видеокейсов,

мультимедиа технологий, др.)

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся				
		Экспертиза выбранного учебного издания, реализующего региональный компонент. <i>Письменный анализ.</i>	<i>Письменная работа.</i> «Свои» и «чужие» в региональном учебнике по истории.	<i>Заполнение таблицы</i> «Способы интеграции ФК и НРК содержания по истории	<i>Составление списка</i> научно-педагогической и учебно-методической литературы по проблемам проектирования и реализации Р(НР)К ГОС общего исторического образования.	<i>Подготовка методических материалов</i> по реализации регионального содержания в курсах федеральной истории.
Высокий	Отлично	Письменный анализ, согласно требованиям.	90–100% правильно выполненных и прокомментированных заданий	90–100% правильно выполненных и прокомментированных параметров таблицы	Список включает достаточное количество актуальных научно-педагогических и учебно-методических работ	Полный комплект разноразрядных вопросов и заданий по избранным темам
Базовый	Хорошо	Письменный анализ с отсутствием некоторых позиций	80–90% правильно выполненных и прокомментированных заданий	80–90% правильно выполненных и прокомментированных параметров таблицы	Список включает достаточное количество актуальных научно-педагогических и учебно-методических работ. Но, есть небольшие недочеты.	Полный комплект вопросов и заданий по избранным темам
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий письменный анализ, с пропуском отдельных позиций.	50–70% правильно выполненных и прокомментированных заданий	50–70% правильно выполненных и прокомментированных параметров таблицы	Список включает только работы по одному из направлений. Неполнота списка.	Неполный комплект разноразрядных вопросов и заданий по избранным темам
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям	Отсутствие работы Представленный письменный анализ не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Региональная история в школьном и вузовском историческом образовании», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.