

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рекова Ольга Александровна

Должность: Декан

Дата подписания: 01.11.2023 13:23:52

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2020

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7

зачет: 7 семестр

контрольная работа: 7 семестр

Год поступления: 2020

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик :к.психол.наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
Е.С.Шучковская

При разработке рабочей программы использованы материалы Фризен М.А., к. психол. наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии, к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии А.А. Кулик.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психологической диагностики и психологической коррекции; формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических особенностей младшего школьника.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психологической диагностики и коррекции младшего школьника, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи и коррекции младшему школьнику.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология и коррекция младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Психология», «Педагогика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности организации коммуникации с указанной возрастной категорией, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик. В программе курса «реализуются межпредметные связи с различными науками: педагогикой, психологией, педагогикой начального образования. Освоение дисциплины обеспечивает способность будущего педагога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики и психокоррекционные методы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

		воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-2.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-2.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

Тема 2. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.

Тема 3. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др. Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени. Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э.Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

Тема 4. Кризис 7 лет.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет. Ж.Пиаже: переход от дооперационального мышления ребенка дошкольника к операциональному, феномен эгоцентризма, или центрации. П.Я Гальперин: процесс перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Концепция Л.С. Выготского. Понятие школьной зрелости.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.

Тема 5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Интеллектуализация познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие высших психических функций. Психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов.

Тема 6. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста: отношение к учению, развитие мотивационной сферы, проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника: выражение эмоциональных состояний и формы переживания чувств младшего школьника, особенности развития воли. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания.

Тема 7. Психологическая готовность к школьному обучению.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Понятие школьной зрелости. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). Диагностика готовности ребенка к школе: определение уровня психосоциальной зрелости ребенка, «Разрезные картинки», исследование восприятия, составление рассказа по картинкам и пр.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

познавательных процессов, психологическая готовность к школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная.

Тема 8. Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.

Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Коррекция умственного развития: развитие мыслительных действий с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий), развитие понимания смысловой стороны языка, развитие активной речи. Коррекция и развитие эмоциональной сферы (снижение высокого уровня эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, развитие уверенности, коррекция страхов и т.д.). Коррекция сферы межличностных отношений (развитие способности соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей; восприятия другого человека; уровня осознания сферы отношения с другими; коокоммуникативных умений и навыков).

***Основные понятия:** аутизм, аффект, арттерапия, амбивалентность, депривация, деликвентное поведение, инфантилизм, идентификация, игротерапия, ригидность, сиблинг, сензитивность, социализация, эмоциональное реагирование.*

Тема 9. Методы психолого-педагогической коррекции.

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

***Основные понятия:** метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.*

Тема 10. Коррекция отклоняющегося развития.

Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Коррекция недостаточного развития: умственной отсталости, ЗПР. Коррекция асинхронного развития: неврозоподобных реакций, характерологических и патохарактерологических реакций, психопатий, РДА. Коррекция дефицитарного развития. Коррекция поврежденного развития.

***Основные понятия:** нарушение психического развития, отклоняющееся развитие, недостаточное развитие, умственная отсталость, задержка психического развития, асинхронное развитие, неврозоподобная реакция, характерологическая реакция, патохарактерологическая реакция, психопатия, ранний детский аутизм, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.*

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего часов
---------------------	--------	-----------------------	--------------	-------------	-------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Теоретические и практические аспекты психологической диагностики младшего школьника	2	2	0	33	37
Основы коррекционной работы с младшими школьниками	0	2	0	33	35
Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические аспекты психологической диагностики младшего школьника	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Специфика протекания кризиса 7 лет	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Содержание возрастных кризисов	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
2	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
3	Диагностика готовности к школе.	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
4	Мотивация учебной деятельности младших школьников	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
5	Методология психодиагностики. Классификация методов диагностики.	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
6	Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
7	Диагностическое обследование познавательной сферы ребенка	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Методы психолого-педагогической коррекции.	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
2	Роль учителя в младшем школьном возрасте	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
3	Психокоррекция познавательных процессов	5	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
4	Диагностика индивидуально-личностных свойств младшего школьника	4	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
5	Специфика коррекционной работы	4	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
6	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	4	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
7	Проективные и рисуночные методики	4	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

Тема. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Специфика протекания кризиса 7 лет

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте. Систематизировать знания об особенностях протекания кризиса 7 лет, сформировать у студента необходимые компетенции.

Основные понятия: младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
3. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
5. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
6. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.
7. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
8. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты».
9. Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет.
10. Понятие школьной зрелости.

Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

в детском саду, школе)		
------------------------	--	--

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

- Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной «эпохе» в развитии ребенка?
- Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Занятие №2 (семинарское)

Тема: Методы психолого-педагогической коррекции.

Цель: формирование представлений об основных методах психокоррекционной работы.

Основные понятия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Межпредметные связи: психотерапия, методы активного социально-психологического обучения.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить компьютерную презентацию одного из методов психокоррекции¹:
 - библиотерапия;
 - игротерапия;
 - музыкотерапия;
 - психогимнастика;
 - психодрама;
 - рисуночная терапия;
 - сказкотерапия;
 - танцевальная терапия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).
2. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика игротерапии как метода психокоррекции. Основные виды и формы игротерапии.
- Арттерапия ее цели. Основные направления в арттерапии.
- Общая характеристика музыкотерапии.
- Библиотерапия. Различные жанры литературы и их возможность использования в библиотерапии.
- Танцевальная терапия. Задачи решаемые с помощью танцевальной терапии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	

- Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
- Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой
- Формы и виды психодрамы, их характеристика.

Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема самостоятельной работы	Сделать конспект в тетради
1	Содержание возрастных кризисов	+
2	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	+
3	Диагностика готовности к школе.	+
4	Мотивация учебной деятельности младших школьников	+
5	Методология психодиагностики. Классификация методов диагностики.	+
6	Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников	+
7	Диагностическое обследование познавательной сферы ребенка	+
8	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	+
9	Роль учителя в младшем школьном возрасте	+
10	Психокоррекция познавательных процессов	+
11	Диагностика индивидуально-личностных свойств младшего школьника	+
12	Специфика коррекционной работы	+
13	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	+
14	Проективные и рисуночные методики	+

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Внимание! Студент выполняет все темы.

Обобщенная контрольная работы по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»:

Задание 1. Исправьте ошибки в тексте.

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок хорошо может управлять своим вниманием. Даже при сосредоточении внимания учащиеся не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления. Внимание младшего школьника не связано с мыслительной деятельностью – учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами.

Задание 2. Раскройте роль темперамента в развитии свойств внимания. Детям с каким типом темперамента сложнее управлять своим вниманием и почему? Составьте перечень основных условий для развития свойств внимания в процессе учебной деятельности.

Задание 3. Довольно часто первоклассники путают предметы, сходные в том или ином отношении, например цифры 6 и 9, буквы Э и 3 и др. Одной из распространенных ошибок является зеркальное переворачивание фигур, букв, цифр при их изображении. Практика показывает, что среди ошибок в диктантах и других видах письменных работ особенно выделяются пропуски, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов.

Какими особенностями восприятия обусловлены эти ошибки? Каким образом их исправлять?

Задание 4. Известны такие факты: дети легко запоминают непонятное (объективно бессмысленное) и заучивают учебный материал нередко буквально. Так, дети запоминают песни, которые они слышат от взрослых и смысл которых им непонятен, слова и выражения, употребляемые взрослыми, легко заучивают считалки, часто бессмысленные. Какова основная причина легкого запоминания непонятного и бессмысленного?

Задание 5. Исправьте ошибки в тексте.

В результате постоянной работы учителя развитие воображения начинает идти в следующих направлениях: сначала образ воображения расплывчат, неясен, далее он становится более точным и определенным; в образе отражаются вначале только существенные признаки, а ко второму-третьему классам гораздо больше. Вначале всякий образ воображения требует опоры на слово, а далее развивается опора на конкретный предмет.

Задание 6. Составьте доклад для выступления на родительском собрании для родителей по самостоятельно сформулированной проблеме в рамках темы «Познавательное развитие в младшем школьном возрасте».

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Задание 7. Обобщите изученный материал по особенностям потребностно-мотивационной сферы личности в младшем школьном возрасте и составьте обобщенную схему «Иерархия мотивов младшего школьника».

Задание 8. Какие из перечисленных ниже мотивов являются внешними, а какие внутренними, приведите несколько примеров внешних и внутренних мотивов.

«Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять».

«Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший».

«я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил – пятерку или двойку».

Задание 9. Исправьте ошибки в тексте.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения не является оценкой личности в целом и не определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается заниженная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

Задание 10. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых свойств личности младших школьников: настойчивости, сдержанности, самостоятельности.

Задание 11. Иллюстрацией какого психического феномена, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто: «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой. Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю». Объясните причины данного феномена.

Задание 12. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования психологии младшего школьника? Аргументируйте ответ.

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. 2. Педагог ведет наблюдение за развитием младших школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. 3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью внешнего вида школьников. 4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за муравьями. 5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Задание 13. Сформулируйте практические рекомендации родителям первоклассников по оптимизации периода их адаптации к школе и учебной деятельности.

Задание 14. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы психологического воздействия на младшего школьника, нужно:

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

Задание 15. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка-старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

Задание 16. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

8. Перечень вопросов к зачету

1. Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
2. Построение новой сферы социальных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития.
4. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.).
5. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
6. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
7. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
8. Методы психологической диагностики познавательных процессов младшего школьника.
9. Методы психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей младшего школьника.
10. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений.
11. Социометрические методы.
12. Проективные методики.
13. Агрессия в младшем школьном возрасте.

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01* «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

14. Воровство денег учеником 2-го класса в школе и дома.
15. Высокая тревожность в младшем школьном возрасте.
16. Неумение концентрировать внимание, доводить начатое до конца, контролировать свои движения и эмоциональные проявления, соблюдать правила, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном – младшем школьном возрасте.
17. Низкая успеваемость у ученика 5 класса.
18. Отсутствие друзей у ребенка.
19. Плохое запоминание материала младшим школьником.
20. Страх смерти у дошкольника.
21. Школьная дезадаптация.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455373>
2. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453513>
3. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
4. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
5. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455205>
6. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457189>
7. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454257>
8. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455739>

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

9. *Зеленский, В. А.* Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация: учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456573>
10. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Талызина, Н. Ф.* Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/453754>
2. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/455359>
3. *Миронов, А. В.* Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456936>
4. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/451058>
5. *Сорокоумова, Е. А.* Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454201>
6. *Белошистая, А. В.* Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456420>
7. *Симановский, А. Э.* Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников: монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454966>
8. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450180>
9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450373>
10. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452025>
 11. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450279>
 12. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451741>
 13. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450191>
 14. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455857>
 15. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453512>
 16. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454663>
 17. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456339>
 18. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456037>
 19. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452632>
 20. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456288>

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (*с двумя профилями подготовки*), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

21. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455033>
22. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456944>
23. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454087>
24. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453409>
25. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12114-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452274>
26. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456198>
27. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454019>
28. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454035>
29. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454301>
30. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451742>
31. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
32. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452282>
33. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450996>
34. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450290>
35. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452035>
36. *Светловская, Н. Н.* Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454251>
37. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/457366>
38. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450634>
39. *Алхасов, Д. С.* Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453927>
40. *Алхасов, Д. С.* Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453952>
41. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452133>
42. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454004>
43. *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451379>
44. *Григорьева, Е. В.* Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455315>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине <i>Б1.В.01</i> «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

45. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452105>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому	http://cyberlenink

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине <i>Б1.В.01</i> «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	a.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине <i>Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине <i>Б1.В.01</i> «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		уровня.		
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		Зачет	Контрольная работа
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически</p>

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

		последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2020
Рабочая программа по дисциплине <i>Б1.В.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» <i>(с двумя профилями подготовки)</i> , профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Математика</i> »	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.