

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. декана  
Дата подписания (подготовки): 04.04.2019  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

(профили подготовки)

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
И.С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Анализ языковых единиц**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки:

**«Русский язык» и «Литература»**

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:**3

**Семестр:**6

**Зачет:**6 семестр

**Год набора:** 2019, 2020, 2021

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии А.П. Каргина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является сформировать целостное представление о неспрягаемых глагольных формах как части парадигмы русского глагола. Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля бакалавра-филолога в области морфологии современного русского литературного языка.

#### Задачи освоения дисциплины:

- углубить знания студентов в области морфологии современного русского литературного языка;
- расширить теоретические знания о неспрягаемых формах глагола (инфинитиве, причастии, деепричастии) и ввести в активное употребление новый фактический материал;
- дать описание парадигмы формоизменения причастия;
- показать активные процессы в области неспрягаемых форм глагола;
- расширить знания о морфологическом анализе глагольных форм;
- развивать у студентов языковую зоркость, умение правильно и точно использовать глагольные формы с учетом их грамматических особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01.ДВ.01.01 Цикл дисциплин (модулей) по выбору 1 (ДВ. 1). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку бакалавра к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению бакалавром дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами предметно-методического модуля «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Анализ языковых единиц» является необходимой для последующего успешного прохождения бакалаврами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Бакалавры для освоения содержания данной дисциплины должны владеть знаниями об основных понятиях морфологии как науке о языке, о морфологической системе современного русского языка, осознавать связь морфологии со словообразованием и морфемикой русского языка, знать основные процессы истории формирования морфологической системы русского языка. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и продолжает изучение дисциплины «Современный русский язык».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.  ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

**Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	обучение, воспитание и развитие учащихся	<b>ПК-1.</b> Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП	<b>ПК 1.1.</b> Демонстрирует знания основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуры (компонентов) педагогической деятельности: диагностического, прогностического, проектировочного, организаторского, информационно-объяснительного, коммуникативно-стимулирующего, аналитико-оценочного, исследовательско-творческого. <b>ПК 1.2.</b> Прогнозирует результаты педагогической деятельности; конструирует содержание педагогической

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.			деятельности; переводит теоретические и методические положения в педагогические действия; проектирует образовательно-воспитательную пространственную среду; проектирует воспитательную и учебную работу, отбирает содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применяет имеющийся опыт в новых условиях; мотивирует учащихся на тот или иной вид деятельности. <b>ПК 1.3.</b> Применяет формы, методы, приёмы обучения, средства контроля качества обучения; основные передовые педагогические технологии обучения и воспитания.
		<b>ПК-4</b> Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<b>ПК 4.1</b> Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа. <b>ПК 4.2</b> Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте. <b>ПК 4.3</b> Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Неспрягаемые формы русского глагола

###### Раздел 1. Инфинитив

Определение инфинитива. История изучения инфинитива в отечественном языкознании. Инфинитив и его признаки. Инфинитив как объект анализа при изучении глагольного вида. Основа инфинитива и ее формообразующие свойства. Синтаксические функции инфинитива. Нормы употребления инфинитива в речи.

###### Раздел 2. Причастие.

Общая характеристика атрибутивных форм глагола. Определение причастия. История изучения причастия в отечественном языкознании. Морфологические признаки причастий. Свойства глагола у причастий. Свойства прилагательного у причастий. Общая характеристика образования причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Семантика причастных форм. Синтаксические функции причастий. Морфологический анализ причастия в вузе и школе.

Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). Правописание суффиксов причастий. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Нормы употребления причастий.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### Раздел 3. Деепричастие.

Понятие деепричастия. История изучения деепричастия в отечественном языкознании. Морфологические признаки деепричастий. Свойства глагола у деепричастий. Свойства наречия у деепричастий. Общая характеристика образования деепричастий. Образование деепричастий совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия в вузе и школе.

Переход деепричастий в наречия (адвербиализация) и служебные части речи. Правописание НЕ с деепричастиями. Нормы употребления деепричастий.

## 5. Тематическое планирование

### Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.01.ДВ.01.01 Анализ языковых единиц

### Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) подготовки: «Русский язык» и «Литература»

### Группа

Шифр группы, курс, семестр РУБ-19, 3курс, 5 семестр

### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Каргина Анна Петровна, доцент кафедры русской филологии

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Неспрягаемые формы русского глагола	-	24	0	48	72
	<b>Всего</b>	-	24	0	46	72

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2	Причастие (семантика, морфологические признаки и синтаксические функции)	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
3	Причастие (образование, переход в другие части речи)	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
4	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
5	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (инфинитив).	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
6	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (причастие).	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
7	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (деепричастие).	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
8	Аудиторная контрольная работа по теме «Неспрягаемые формы глагола».	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
9	Акцентологические нормы в современном русском литературном языке: ударение в глаголе и его формах.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
10	Нормы употребления неспрягаемых форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
11	Правописание неспрягаемых форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
12	Аудиторная контрольная работа «Нормы употребления неспрягаемых форм глагола».	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		ОПК-8, ПК-1, ПК-4
13	Инфинитив как исходная форма глагола.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
14	Изучение инфинитива в отечественном языкознании	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
15	Формообразующие аффиксы инфинитива	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
16	Синтаксические функции инфинитива	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

17	Морфологический статус причастия в русском языке.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
18	Семантика причастия	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
19	Действительные и страдательные причастия	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
20	Синтаксические функции причастий	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
21	Образование причастий	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
22	Переход причастий в другие части речи	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
23	История причастия в русском литературном языке	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
24	Морфологический статус деепричастия в русском языке	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
25	Образование деепричастий	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
26	Переход деепричастия в другие части речи	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
27	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола в вузе и школе	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
28	Нормы ударения в глаголах и его формах	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
29	Нормы употребления неспрягаемых форм глаголов	6	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
30	Правописание неспрягаемых глагольных форм	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### Практическое занятие №1

#### Тема: Непрягаемые формы глагола. Инфинитив.

##### Вопросы:

1. Непрягаемые формы глагола: общая характеристика.
2. Определения инфинитива в отечественной лингвистике. История изучения инфинитива в русском языкознании.
3. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы, категориальная специфика инфинитива.
4. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на -ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.
5. Основа инфинитива и её формообразующие свойства.
6. Синтаксические функции инфинитива.

##### Задания:

- **Составьте презентацию на одну из тем:**  
*Русские грамматисты о начальной форме глагола*  
*История изучения инфинитива*  
*История формообразующих аффиксов инфинитива*  
*Синтаксические функции инфинитива*
- **Напишите сказку об инфинитиве для учащихся 5 класса.**
- **Выполнить письменно упражнения**

**1. Образуйте инфинитив от глагольных форм, выделите формообразующие аффиксы.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

I. Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каюсь, клади, лает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, обидевшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, сажаясь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

II. Клею, лелею, надеюсь, повалю, поваляю, сею, слышу, строю, успокоюсь, везу, несу, чищу, веду, произведу, гребу, скребу, вычту, прочту, разжигая, превозмогу, отвлекусь, закрываю.

## **2. Определите синтаксическую функцию инфинитива. Укажите, зависимым или независимым является инфинитив в данных предложениях.**

*Образец выполнения:*

*Владимир обнял их и с восторгом поехал домой **приготовляться**.*

*Поехал (с какой целью?) **приготовляться** – инфинитив выполняет функцию обстоятельства цели, является зависимым.*

I. 1. Скоро весенний лес будет встречать своих пернатых хозяев. 2. Встречать отца из дальнего плавания – большая радость для нас. 3. Утром дедушка, волнуясь, пошёл на вокзал встречать своего фронтового друга. 4. Нам поручили встретить гостей, приглашённых на вечер. 5. Мне поручили взять интервью у писателя для нашей передачи. 6. Корреспондент подошёл к чемпиону взять у него интервью. 7. Отец научил меня понимать серьёзную музыку.

II. 1. С другой стороны, Маркушка страстно желал, чтобы вода скорее тронулась с гор: дотянуть до этого момента было его заветной мечтой (М.-С.). 2. Я хотел было продолжить разговор, но Лютиков, видимо, не желал этого (Станюк.). 3. Горные речонки начали набухать и пожелтели от выступавших наледей... (М.-С.). 4. Попрощаться с тёплым летом выхожу я за овин (Ис.). 5. Тебе выпало счастье поплавать смолоду в океанах, сделаться дельным и бравым офицером и повидать свет (Станюк.). 6. К нашему взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению (Т.).

III. 1. Бродить с ружьём по целым дням в этой зелёной пустыне – наслаждение, известное одним охотникам (М.-С.). 2. В каждом фронтовике постоянно живёт властное и нетерпеливое желание побывать там, куда когда-то приводили его ухабистые дороги войны (Алекс.). 3. А дождь всё продолжал идти, мелкий, назойливый, неумолимый, точно всё небо превратилось в одно громадное сито, сквозь которое сеялось ненастье (М.-С.). 4. По-разному сбываются у людей мечты. Однажды, полушутя и не веря в успех, я попросил военную комиссию Союза писателей дать мне командировку на Тихоокеанский военный флот (Бел.). 5. Мы приехали помочь крестьянам и приступили к делу по всем правилам борьбы с хищным зверем (Пришв.).

## **3. Выпишите из приведённого текста глагольные формы, образуйте инфинитив.**

*Образец выполнения:*

*Есть – инфинитив;*

*продерёшься (что сделаешь?) – (что сделать?) продраться;*

*спутанные – (что сделать?) спутать.*

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерёшься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому жекрапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы вобособленном, отгороженном от остального земного пространствамире ... Выставилась из дерева и висит над водой старая, чёрная, какуголь,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

коряга. Отзвенела, отшумела своё. Отражала дождевыми каплями на весенних листьях, отсорила на воду ярко-жёлтыми глянцевыми листочками. Угольное отражение её чётко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок... У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы. Кажется даже, что задние травы привстают на цыпочки, тянутся изо всех сил, чтобы обязательно, хотя бы из-за плеч, поглядеть в воду. Тут и крапива, тути высоченные зонтичные, названия которым здесь у нас никто не знает (В. Солоухин).

**4. Образуйте все возможные формы от основы инфинитива следующих глаголов:**

Смотреть, рассказать, стукнуть, отвечать, заговорить, красоваться, оглянуться, дать, бежать, бегать, находиться, хотеть, погрузить, погружать, мокнуть, пилить, вести, везти.

## Практическое занятие № 2

**Тема: Причастие (семантика, морфологические признаки и синтаксические функции)**

### Вопросы:

1. Проблема морфологического статуса неспрягаемой формы глагола причастия в русском языке.
2. Семантика причастия. Значение действительных и страдательных причастий.
3. Морфологические признаки причастия. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастия. Значения времени, вида и залога у причастий.
4. Синтаксические функции причастия.

### Задания:

- Составьте презентацию на одну из тем:

*Русские грамматисты о причастии*

*Значения времени, вида и залога у причастия*

*Семантика причастия*

*Синтаксические функции причастия*

*История причастий в русском литературном языке*

- Подготовьте дидактический материал (упражнения, задания) для учащихся 7 класса «Действительные и страдательные причастия».
- Выполнить письменно упражнения.

### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего<sup>3</sup> звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой<sup>3</sup> сокровищницы языка живого, сотворенного<sup>3</sup> и, однако же, без усталости творящего<sup>3</sup>, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт)

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные), залог и время.
3. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.
4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

**2. Найдите причастия, укажите их разряд. Определите временные значения, выражаемые причастиями.**

1) Солнце уже на ладонь висело над горизонтом, и можно было, слегка повернув голову, подставить лицо под его яркие и согревавшие все лучи (Ан.).

2) Душа этого человека, разбуженная лесом, тянулась к земле, свободной от унылого буханья машинных прессов и мелкой железной пыли, отравлявшей растительность (А.Г.).

3) Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон, и долго старался вспомнить, что же происходило со мной в те несколько минут, когда я, отложив перо и подперев голову руками, сидел над своей рукописью (Пауст.).

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Причастие (образование, переход в другие части речи)

#### Вопросы:

1. Общая характеристика образования причастий.
2. Образование причастий настоящего времени.
3. Образование причастий прошедшего времени.
4. Полные и краткие причастия.
5. Переход причастия в имена прилагательные (адъективация).
6. Переход прилагательных в имена существительные (субстантивация).

#### Задания:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Составьте таблицу «Образование причастий», укажите формообразующие суффиксы, основы глаголов, от которых образуются причастия, примеры.

Вид глагола/ переходность- непереходность	Действительные причастия настоящего времени	Действительные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия настоящего времени	Страдательные причастия прошедшего времени

- Подберите из художественной литературы или придумайте сами не менее 10 предложений, в которых причастие перешло в разряд прилагательных.
- Выполнить письменно упражнения

### 1. От приводимых глаголов образуйте все возможные причастия.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать, разместить, размещать, обидеться, обижаться, отсечь, отсекаль, рассказать, светлеть, брать, темнеть, писать, портить, обновлять, напевать.

### 2. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий.

Бежать, блестеть, блистать, брести, выкатить, гнать, замесить, звать, идти, издавать, класть, махать, подойти, подсматривать, подходить, ползти, положить, полоть, призвать, призывать, прийти, пристрелить, прятать, размешать, размешивать, расстрелять, растаять, смотреть, сохнуть, спрятать, стелить, страдать, таять, течь, ходить, цвести, чтить, шить.

### 3. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.

Включить, передать, занимался, возглавлять, устанавливать, вспугнуть, поддержку, закреплять, понимать, тронулись, подвинулся, простились, вырастить, выросла, пригласить, вырваться, сразимся, отметить, развиваешься, выдавать, закреплялся, отпускать, ехать, замесить, замешать, вмешаюсь, рекомендуя, расположить, раскаялись, разрастись.

### 4. К приведенным причастиям подберите производящий глагол, выделите глагольную основу и формообразующий суффикс.

Уезжающий, побежденный, бросающий, брошенный, выкаченный, увядший, окружаемый, освещенный, заораживающий, бегущий, прибежавший, обновленный.

### 5. Найдите предложение, в котором есть субстантивированное причастие.

1. Над поблекшей травой, от нечего делать, носятся грачи; все они похожи друг на друга и делают степь еще более однообразной. 2. Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля – все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и облакканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. 3. Между тем перед глазами хавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 4. Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все чаще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками. (Из произв. А. Чехова)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## **6. Разграничьте причастия и прилагательные, докажите свое решение.**

Незнакомый мне человек, блестящий осколок стекла, блестящий оратор, никем не понятый, никому не понятный, неувядаемая слава, необозримый простор, лежащий больной, похожий на верблюда, подходящий на верблюда, неумеренный восторг, нерешенная задача, сеянная сквозь сито мука, плетеная корзина, выровненная дорога, незванный гость.

**7. От данных глаголов образуйте действительные и, где возможно, страдательные причастия настоящего времени, объясните правописание суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-) и -ем- (-ом-), -им-.**

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, жалеть, желать, искать, клочкотать, клеить, мычать, нежиться, ненавидеть, плясать, приватизировать, реять, руководить, сеять, солить, хвалить.

## **8. Спишите, образуя от глаголов в скобках причастия настоящего времени.**

1. Через некоторое время его можно было видеть (подъезжать) к крепости Антония, расположенной на севере и в непосредственной близости от великого храма (Булг.). 2. Бледная и (скучать) гражданка в белых носочках и белом же беретике с хвостиком сидела на венском стуле у входа на веранду с угла... (Булг.). 3. Никита молча вылез из саней и, придерживая свой халат, то (липнуть) к нему по ветру, то (отворачиваться) и (слезать) с него, пошел лазить по снегу; пошел в одну сторону, пошел в другую (Л. Т.) 4. Пьесы Гоголя - это поэзия в действии, а под поэзией я понимаю тайны иррационального, (познавать) при помощи рациональной речи (Наб.). 5. Рано утром, когда в дачном поселке все еще спали, на берег моря вышел человек с (сесть) висками, с глубокими, но (сиять), как у ребенка, глазами (Биан.). 6. Уютно в комнате, (увешать) коврами и (обставить) книгами.

**9. От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени с суффиксами -вш- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-. Объясните правописание этих суффиксов.**

Влить, выздороветь, вымотать, допеть, задержать, замесить, замешать, застрелить, молотить, обвенчать, обвешать, обессилеть, обессилить, обвеять, приклеить, расстрелять, смочить, ускорить, утратить.

**10. Учитывая, что только переходные глаголы имеют страдательные причастия, а глаголы совершенного вида не имеют причастий настоящего времени, определите, сколько причастных форм имеют следующие глаголы.**

**Образец:** читать - переходный глагол, следовательно, имеет действительные и страдательные причастия; несовершенного вида, следовательно, имеет причастия настоящего и прошедшего времени; итого - четыре формы причастий: *читающий, читаемый, читавший, читанный*.

Беседовать, командовать, горевать, потчевать, допытываться, задержать, навьючить, настаивать, подытожить, разведать, провалиться, изучить, отвечать, захвалить.

**11. Прочитайте текст. Найдите в тексте причастия. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, - из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой сокровищницы языка живого, сотворенного и, однако же, без усталости творящего, больше всего я люблю слово - воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово - самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт)

## Практическое занятие № 4

**Тема: Деепричастие как неспрягаемая форма глагола**

### Вопросы:

1. Проблема морфологического статуса деепричастия в русском языке.
2. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
3. Значения времени, вида и залога у деепричастия.
4. Образование деепричастий, ограничения в образовании деепричастий.
5. Синтаксическая функция деепричастия.
6. Переход деепричастия в наречие и служебные части речи.

### Задания:

- **Подготовьте презентацию на одну из тем:**  
*Русские грамматисты о деепричастии*  
*Переход деепричастия в другие части речи*  
*Морфологические значения деепричастия*
- **Составьте таблицу «Образование деепричастий»**
- **Выполнить письменно упражнения:**

#### **1. Найдите деепричастия, определите, от какой основы глагола они образованы их грамматические признаки.**

Она [Изотта] села, обхватив колени руками, а Рег вытянулся на спине, сунув под голову ружье. Ночная земля скрылась от его глаз; звездный провал неба осенял тишину великим покоем холодных пространств; глухой запах травы мешался с острым ароматом камеди, тополевой листвы и неизвестных ночных цветов, любовно раскрывших тьме невидимые маленькие немые рты (А.Г.).

#### **2. Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида. Укажите, от каких слов таких деепричастий образовать нельзя.**

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться.

#### **3. Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида.**

Вынести, развеять, развить, обессилеть, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**4. От данных глаголов образуйте все возможные деепричастия, обозначьте образующие основы и суффиксы. Почему от некоторых глаголов нельзя образовать деепричастия?**

Рассказать, светлеть, брать, темнеть, писать, портить, обновлять, напевать, бежать, беречь, бить, веселиться, вить, встречаться, выглянуть, выигрывать, грести, ехать, жевать, жечь, замечать, звать, мыть, начать, оглянуться, ответить, писать, победить, поиграть, приклеить, разбираться, разбить, смотреть, толкнуть, умыться, услышать, шить.

**5. Образуйте деепричастия, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.**

Развернуться, замедлить, пройти, пробираться, опереться, бить, разливаться, сократить, догорать, сокращать, читать, прочитать, зачитаться, повернуться, повернуть, поворачивать, умножать, умножить, распределять, распределить, умыть, умывать, умываться, быть, знать, узнавать, признать, зазнаться.

**6. Определите временные значения, выражаемые причастиями и деепричастиями в следующих предложениях.**

1) Солнце уже на ладонь висело над горизонтом, и можно было, слегка повернув голову, подставить лицо под его яркие и согрелавшие все лучи (Ан.).

2) Душа этого человека, разбуженная лесом, тянулась к земле, свободной от унылого буханья машинных прессов и мелкой железной пыли, отравлявшей растительность (А.Г.).

3) Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон, и долго старался вспомнить, что же происходило со мной в те несколько минут, когда я, отложив перо и подперев голову руками, сидел над своей рукописью (Пауст.).

**7. Прочитайте текст и выполните задания.**

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь<sup>3</sup>, запоминая<sup>3</sup>, замечая<sup>3</sup> и изучая<sup>3</sup>. Но хоть и трудно — это надо, надо. Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума. (Д. Лихачев)

1. Найдите в тексте деепричастия.
2. Определите их вид.
3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы деепричастия.
4. Определите синтаксическую функцию деепричастий в тексте. Обратите внимание на авторские знаки препинания.
5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**8. В книге Виноградова В.В. «Русский язык» прочитайте раздел «Деепричастие», выпишите цитаты, указывающие на связь деепричастия с глаголом.**

**9. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).**

### Практическое занятие № 5

**Тема: Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (инфинитив).**

#### Вопросы:

1. Морфологический анализ инфинитива в вузе.
2. Морфологический анализ инфинитива в школе.

#### Задания:

- **Сделайте конспект схемы анализа глагола в вузе (по учебному пособию под ред. Е.И. Дибровой) и в школе (по школьному учебнику).**
- **Выписать из учебников по русскому языку для 5-9 классов все инфинитивы, данные для разбора под цифрой 3, и сделать их морфологический анализ по школьной и вузовской схеме.**
- **Сделайте морфологический анализ всех инфинитивов, представленных в тексте.**

Золотое сечение (или «правило золотого деления») – геометрическое, математическое соотношение пропорций, при котором целое относится к своей большей части, как большая к меньшей. (Если обозначить целое как  $C/a=a/b$ ). Всякое тело, предмет, вещь, геометрическая фигура, отношение частей которых соответствует такому делению, отличаются строгой пропорциональностью и производят наиболее приятное зрительное впечатление (например, стройные мраморные колоннады греческого Парфенона делят весь храм по принципу Золотого сечения). Наиболее простой вид Золотого сечения представлен в человеческом теле: пропорциональное, совершенное телодолжно поясом делиться в отношении Золотого сечения: при вытянутых по швам руках концы средних пальцев должны делить весь рост человека в таком же отношении. Формулируя правило Золотого сечения в качестве «непреложного» закона архитектуры, скульптуры и живописи, многие теоретики и художники эпохи Возрождения пытались найти идеальную (абсолютную) геометрическую основу искусства. Например, итальянский математик Л. Пачоли в трактате «О божественной пропорции» писал, что «правилу золотого деления» подчиняются все земные предметы, претендующие быть красивыми. В этом утверждении нашёл отражение механицизм и математизм, присущий всей культуре раннего Возрождения.

### Практическое занятие № 6

**Тема: Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (причастие).**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### **Вопросы:**

1. Морфологический анализ причастия в вузе.
2. Морфологический анализ причастия в школе.

### **Задания:**

- Сделайте конспект схемы анализа причастия в вузе (по учебному пособию под ред. Е.И. Дибровой) и в школе (по школьному учебнику)
- Выписать из учебников по русскому языку для 7-9 классов все причастия, данные для разбора под цифрой 3, и сделать их морфологический анализ по школьной и вузовской схеме.
- Сделайте морфологический анализ всех причастий, представленных в тексте.

Поэты наши сделали добро уже тем, что разнесли благозвучие, дотоле небывалое. Не знаю, в какой другой литературе показали стихотворцы такое бесконечное разнообразие оттенков звука, чему отчасти, разумеется, способствовал сам поэтический язык наш. У каждого свой стих и свой особенный звон. Этот металлический, бронзовый стих Державина, которого до сих пор не может ещё позабыть наше ухо; этот густой, как смола или струя столетнего тока, стих Пушкина; этот сияющий, праздничный стих Языкова, влетающий, как луч в душу, весь сотканный из света; этот облитый ароматами полудня стих Батюшкова, сладостный, как мёд из горного ущелья; этот легкий, воздушный стих Жуковского, порхающий, как неясный звук золотой арфы; этот тяжёлый, как бы влачащийся по земле стих Вяземского, проникнутый подчас едкой, щемящей русской грустью, - все они, точно разнозвонные колокола или бесчисленные клавиши одногравеликолепного органа, разнесли благозвучие по русской земле. (Н. Гоголь)

## **Практическое занятие № 7**

**Тема: Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола (деепричастие).**

### **Вопросы:**

1. Морфологический анализ деепричастия в вузе.
2. Морфологический анализ деепричастия в школе.

### **Задания:**

- Сделайте конспект схемы анализа деепричастия в вузе (по учебному пособию под ред. Е.И. Дибровой) и в школе (по школьному учебнику).
- Выписать из учебников по русскому языку для 7-9 классов все деепричастия, данные для разбора под цифрой 3, и сделать их морфологический анализ по школьной и вузовской схеме.
- Сделайте морфологический анализ всех деепричастий, представленных в тексте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Как упоителен, как роскошен летний день в Малороссии! Как томительно жарки те часы, когда полдень блещет в тишинеи зное и голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землёю, кажется, заснул, весь потонувши в неге, обнимая и сжимая прекрасную в воздушных объятиях своих! На нёмни облака. В поле ни речи. Всё как будто умерло; вверху только, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюблённую землю, да изредка крик чайки илизвонкий голос перепела отдаётся в степи. Лениво и бездумно, будтогуляющие без цели, стоят подоблачные дубы, и ослепительные ударысолнечных лучей зажигают целыеживописные массы листьев, накидывая на другие тёмную, как ночь, тень, по которой только при сильном ветре прыщёт золото. Изумруды, топазы, яхонты эфирных насекомых сыплются над пёстрыми огородами, осеняемыми статнымиподсолнечниками. Серые стога сена и золотые снопы хлеба станомрасполагаются в поле и кочуют по его неизмеримости. Нагнувшиесяот тяжести плодов широкие ветви черешен, слив, яблонь, груш; небо, его чистое зеркало – река в зелёных, гордо поднятых рамах ... какполно сладострастия и неги малороссийское лето!(По Н. Гоголю.)

### Практическое занятие № 8

**Тема:** Аудиторная контрольная работа по теме «Неспрягаемые формы глагола».

#### Задание:

- **Повторите теоретический материал практических занятий 1-9.**
- **Повторите схему морфологического анализа неспрягаемых форм глагола по учебному пособию под ред. Е.И. Дибровой.**
- **Выполните морфологический анализ глагольных форм, встретившихся в следующих предложениях:**

1) Высокой страсти не имея для звуков жизни не щадить, не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить (А. Пушкин). 2) Зина, появившись в дверях, громко закричала (М. Булгаков). 3) Ногтев стоял у дверей, опершись плечами о косяк (А. Чехов). 4) Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака (И. Бунин). 5) Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь (К. Паустовский). 6) Ты проснёшься ль, исполненный сил, иль, судеб повинуюсь закону, всё, что мог, ты уже совершил...(Н. Некрасов). 7) Чеченец взглянул на Лукашку и, медленно отвернувшись, стал смотреть на тот берег (Л. Толстой). 8) Становилось слышно, как, отсчитывая секунды, с точностью метронома, капает из крана вода (К. Паустовский). 9) И, не пуская тьму ночную на золотые небеса, одна заря сменить другую спешит, дав ночи полчаса (А. Пушкин). 10) Павел начал приносить книги и старался читать их незаметно, а прочитав, куда-то прятал (М. Горький). 11) Сидя, и стоя, и лёжа пластом, зайцев с десятков спасалось в нём (Н. Некрасов). 12) Ручьи, журча, и извиваясь, и меж собой переключаясь, в долину гулкую спешат (А. Фет). 13) Стараясь делать как можно меньше быстрых движений и прислушиваясь к пролетавшим всё чаще и чаще мимо пчёлам, он дошёл по тропинке доизбы (Л. Толстой) 14) Волны шуршали, взбегая на песок, сливаясь с ним и снова взбегая (М. Горький). 15) Гости остались в столовой, шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении, и, опасаясь быть нескромными, вскоре разъехались один за другим, не поблагодарив хозяина за хлеб-соль

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

(А. Пушкин). 16) Дворник с недоумением и нахмурясь разглядывал Раскольникова (Ф. Достоевский). 17) Кучер слез молча и не торопясь (И. Тургенев). 18) К дверям кабинета все подходил обыкновенно перешёптываясь и на цыпочках (Л. Толстой).

- **Выполните тренировочные задания для подготовки к контрольной работе.**

**1. Образуйте неопределённую форму данных глаголов.**

Клею, лелею, надеюсь, повалю, поваляю, сею, слышу, строю, успокоюсь, везу, несу, чищу, веду, произведу, гребу, скребу, вычту, прочту, разжигая, превозмогу, отвлекусь, закрываю.

**2. Определите синтаксическую роль инфинитива в предложении.**

1. Над старостью смеяться грех. (А. Грибоедов.) 2. Я думал, сердце позабыло способность легкую страдать... (А. Пушкин.) 3. Пришел я — встретить вас. 4. Имел я счастье графа знать, семь лет служил при нем. (Н. Некрасов.) 5. Сидеть в тумане не совсем-то здорово. 6. Чихать никому и нигде не возбраняется. (А. Чехов.) 7. Не вам учить меня. 8. Качаясь, он пролез в передний угол и, ударив кулаком по столу, как это делал отец, крикнул матери: «Ужинать!» (М. Горький.)

**3. Найдите и выпишите неспрягаемые формы глагола причастие и деепричастие, выделите формообразующие аффиксы**

1. Мокрые блестящие шины колёс снова шуршат по бархатной сочной траве, изредка врезаюсь в воду и разбрасывая во все стороны светлые длинные брызги. 2. Так, выговорившись с адресами в кармане Николай Григорьевич шел домой. 3. Сложив свои огромные руки на груди, опустив голову и беспрестанно тяжело вздыхая, Гриша молча стоял перед иконами, потом с трудом опустился на колени и стал молиться. 4. Но сквозь воздушный завес окон недолго длился мрак ночной, и твой, взвеваясь, сонный локон, играл с незримою мечтой. 5. Там, под открытым небом, между нагруженных телег, начался молебен, и в толпе воцарилась мертвая тишина. 6. Восток, денницей озаренный, сиял.

**4. Определите время и залог причастий, выделите формообразующие аффиксы, выделите формообразующие основы, назовите их.**

Украшенный, возделывающий, предвидевший, истончившийся, подбитый, сказанный, смеющийся, рассмеявшийся, изданный, удавшийся, закрепленный, растертый, носимый, веселящийся.

**5. Выделите причастия, выпишите их. Обозначьте аффиксы.**

1. Горячий, горелый, горящий, горя. 2. Зрячий, зримый, зрелый, зреющий. 3. Отвиснув, отвисший, отвислый, висячий. 4. Сумев, умеючи, умеющий, умелый. 5. Лежачий, залежалый, залежавшись, залежавшийся. 6. Охранный, охраняя, охранявший, охранять. 7. Играючи, играем, игривый, играющий. 8. Лежачий, лежащий, лежалый, лежим. 9. Певучий, певчий, певший, напевая.

**6. Образуйте все возможные формы причастий.**

Разместить, размещать, обидеться, обижаться, отсечь, отсекаль.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**7. Выделите и выпишите деепричастия, определите их вид и значения относительного времени, выражаемые деепричастиями.**

1. Там женщина в черной одежде читала, крестясь, письмена. 2. Очутившись на улице, я прислонился к мокрому фонарному столбу и начал себя успокаивать. 3. Найдя охотника, он запирает его. сторожит день и ночь и выпускает на волю не ранее определенного срока. 4. Отворивши эту дверь, он наконец очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. 5. Федор бил стремительно, нахмурившись, дышал трудно со свистом.

**8. Образуйте от следующих глаголов деепричастия, выделите формообразующие аффиксы, объясните причины невозможности образования деепричастий от некоторых глаголов.**

Лить, светать, морозить, течь, дышать, резать, гибнуть, обследовать, жать, творить, хотеть, шуметь, мять, спать, бить.

### Практическое занятие № 9

**Тема: Акцентологические нормы в современном русском литературном языке: ударение в глаголе и его формах.**

#### Вопросы:

1. Колебание ударений у глаголов.
2. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.

#### Задания:

- Сделайте конспект соответствующих глав из «Русской грамматики» (1980).
- Выполнить письменно упражнения, используя данные орфоэпического словаря:

**1. Поставьте ударение в словах и словосочетаниях. Из данных слов составить текст (не менее 10 предложений). Подготовиться к его чтению в аудитории.**

Багрить (окрашивать в багровый цвет), багрить (вытаскивать багром), базироваться, баллотироваться, баловать, бередить, блокировать, бомбардировать, бряцать, включишь, включают, гофрировать, гравировать, дозвонится, забронировать (закрепить), забронировать (покрыть броней), заиндеветь, закупорить, звонит, названный (брат), незаконнорожденный, осведомить, откупорить, памятуя, пережитое, перчить, плесневеть, подбодрить, премировать, принудить, согнутый, усугубить, ходатайствовать, зазвана на вечеринку, запломбированный зуб, начатые работы, нет гриба, дожил до седин, понял трудный текст, приняты в университет.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**2. Поставьте данные глаголы в форму прошедшего времени и укажите в них ударение.**

*Например: Брать – брал, бралá, брáло, брáли; внять, гнать, дать, жить, занять, звать, лить, нанять, начать, поднять, понять, принять.*

**3. Поставьте ударения в приведенных ниже глаголах.**

А. Звонить, прибыть, облегчить, начать, ржаветь, искриться, присовокупить, углубить, сгрудиться.

Б. Бомбардировать, формировать, запломбировать, премировать, гримировать, форсировать, маскировать, утрировать, буксировать, нормировать, маркировать, мебелировать, гравировать, инсценировать, пломбировать, блокировать, экспортировать, приватизировать, делегировать, забронировать (билет), забронировать (дверь).

**4. Поставьте ударение в следующих глагольных формах.**

Понял – поняла – поняло – поняли, нажил – нажила – нажило – нажили, пролил – пролила – пролило – пролили, принял – приняла – приняло – приняли, придать – придала – придало – придали, проклял – прокляла – прокляло – прокляли, нанял – наняла – наняло – наняли, отозвал – отозвала – отозвало – отозвали, врал – врала – врало – ввали.

### Практическое занятие № 10

**Тема: Нормы употребления неспрягаемых форм глагола.**

#### Вопросы:

1. Нормы употребления инфинитива.
2. Нормы употребления причастий и причастных оборотов.
3. Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов.
4. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.
5. Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов.
6. Варианты форм причастий и деепричастий.

#### Задания:

**Выполнить письменно упражнения**

**1. Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2) Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3) Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4) Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5) Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6) В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

блестящую победу. 7) Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

**2. Используя данные словосочетания, образуйте прилагательные и причастия. Полученные определения согласуйте с именной группой по образцу.**

*Образец: Режиссер театра Галина Волчек – сыграть много интересных ролей в кино. – Театральный режиссер Галина Волчек, сыгравшая много интересных ролей в кино.*

1. Кира Муратова – кинорежиссер из Одессы – снять ряд интереснейших фильмов.
2. Дирижер Вероника Дударева – Россия – снискать любовь слушателей.
3. Чемпион олимпиады Надежда Крымова – завоевать две золотые медали.
4. Композитор из Петербурга Ольга Петрова – сочинить новые песни.
5. Физик и химик Мария Склодовская-Кюри – Польша – дважды получить Нобелевскую премию.
6. Премьер-министр Индира Ганди – Индия – участвовать в национально-освободительном движении.
7. Софья Ковалевская – математик из России – написать ряд беллетристических произведений.
8. Адвокат Фомина – из числа известных – выиграть важное дело в суде.
9. Тележурналист Светлана Сорокина – из числа популярных – выступить в прессе.

**3. Укажите предложения, в которых есть речевые ошибки, связанные с употреблением причастий. Отредактируйте приведенные примеры.**

1. Студенты, сумеющие выполнить все контрольные работы на «отлично», получают зачет автоматом.
2. Всю ночь ее тревожил наступающий день.
3. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
4. Пять картин висели на стенах, написанные известными художниками-импрессионистами.
5. К нам, будущим менеджерам, обратился ректор университета.
6. Каждый студент, пожелавший бы отдохнуть в летнем лагере на черноморском побережье, должен подать заявление в профком.
7. Товарищи и господа, кто следующий?
8. Выступавшие скульпы придают лицу сходство со статуей.
9. Студенты и преподаватели, пожелавшие бы участвовать в соревнованиях, приглашаются в спортзал.

**4. Соедините деепричастные обороты с одним из двух данных предложений.**

1. Открыв дверь,....

- а) я увидел отнюдь не простую обстановку гостиной;
- б) моим глазам предстала странная картина.

5. Ничуть не смутившись,...

- а) она быстро прошла мимо изумленных гостей;
- б) вся ее фигура выражал уверенность.

3. Путешествуя вторым классом, ...

- а) сервис был замечательным;
- б) никто не ожидал такого прекрасного сервиса.

4. Зорко поглядывая на публику и попыхивая своей трубкой, ...



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

а) комиссар думал о возможных последствиях предпринятого дела;

б) у него появилась прекрасная идея.

5. Приветливо кивая всем встречающимся коллегам,...

а) ему хотелось сказать всем и каждому о своей неожиданной радости

б) он думал о неожиданно свалившемся на него счастье.

### **5. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота, попутно устраните и другие речевые недочеты.**

1. Он, повествуя этот текст, хотел выразить свою точку зрения. 2. Думая, на этом я закончу свое выступление, так как про этого нерадивого работника мне не хочется много говорить. 3. Еще учась на первом курсе, у меня поменялся куратор. 4. Прочитав эту газету, не сразу возвращаешься в реальную обстановку. 5. Подводя итоги, считаю, что это размышление достойно умного человека. 6. Читая ваши лекции, меня часто останавливают слова, которые непонятны, приходится перечитывать, пока оно будет ясно. 7. Решая одну проблему во время сессии, приходит другая. 8. Жаль, что нет таких таблеток, приняв которые, приходит озарение. 9. Услышав его голос, сердце у меня забилось чаще. 10. Проходя по дачному поселку, на меня пахло свежестью сирени. 11. Взобравшись на крышу сарая, крыша едва не провалилась подо мной. 12. Выбирая будущую профессию, она должна быть перспективной. 13. Карманный переводчик поможет вам заговорить по-английски, не зная его. 14. Рассматривая в музее образцы народной росписи, вышивки, керамики, мне вспомнились русские сказки.

### **6. Какие ошибки в употреблении глагольных форм использовали писатели для создания комического эффекта?**

1. Но он свинину ест не часто, желудок берега, и знает, что земные яства имеют берега (Д. Самойлов). 2. Итак, вы опять отсрочили свой приезд, любезнейший Анненков. Боюсь только, как бы Вы, все отсрачивая да отсрачивая – совсем к нам не пожаловали (И. Тургенев). 3. Хватит отсрачивать, пора подытаживать (А. Кнышев). 4. Чуду-юду я и так победу (В. Высоцкий). 5. Победу я любую беду (Б. Заходер). 6. Позвольте вам быть проводимой мною (А. Аверченко). 7. Ах, дядюшка! Но вы его поймете и не осудите профессии недуг, тем более что очень часто тетей в Семен Сергееча швыряется утюг (А. Архангельский).

### **7. Исправьте ошибки в употреблении причастий и деепричастий.**

1. Наполеон думал, что, перейдя границу России, ему преподнесут ключи от столицы. 2. Раскопав ямку до дна, на солнце заблестели голубые камни. 3. Извивающая река протекала около леса. 4. Березы, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодыми. 5. Узнав о том, что читает запрещенные книги, мать сковало страхом. 6. Двухъярусный мост через Москву-реку, недавно построенный украсил нашу столицу. 7. Теплоход, провожавший толпами москвичей и приветственными гудками, отходил от

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

северного порта столицы в новый рейс. 8. Дети везут на санках замерзшую с водой бочку. 9. Отдохнув немного, прозвенел звонок на новый урок. 10. Руководитель ансамбля, приехавший в Москву, выступал по радио. 11. По утрам хорошо слышен звон трамвая, доносящегося издалека. 12. На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали.

### Практическое занятие № 11

#### Тема: Правописание неспрягаемых форм глагола.

##### Вопросы:

1. Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН).
2. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
3. Правописание НЕ с причастиями.
4. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий).
5. Правописание глагольных суффиксов инфинитива.

##### Задания:

**Выполнить письменно упражнения, подготовьтесь к диктанту по вопросам плана:**

1. Упражнения 157, 159, 160-163, 166-170 из пособия А.П. Каргиной «Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка» (2019).
2. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кольш..щиеся знамена, завис..щие от нас обстоятельства, гон..щие зайца собаки, леч..щий больных врач, бор..щиеся за мир народы, бре..щий полет, мел..щая кофе машина, маш..щая крыльями мельница, недорого сто..щие книги, намасл..ный блин, навеш..ная дверь, навеш..ное белье, пристрел..ное оружие, подстрел..ный олень, замеш..ное тесто, замеш..ный в преступлении человек, крепко насто..ный чай, удосто..ный награды работник, застро..ные окраины, подвеш..ные флажки, листья, колебл..мые ветром, озаря..мый полной луной, добыва..мый уголь.

3. Перепишите, вставляя н или нн. Объясните написание.

Местность ограниче..а горами. – Гоголевская Коробочка была очень ограниче..а.

Девушка умна и воспита..а. – Она хорошо воспита..а родителями.

Манеры героя повести были изыска..ы. – Средства для новой экспедиции были изыска..ы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Ответы ученицы неувере..ы. – Преподаватели не увере..ы в ее знаниях.

Тучи рассея..ы. – Многие люди очень рассея..ы.

## Практическое занятие № 12

**Тема: Аудиторная контрольная работа «Нормы употребления неспрягаемых форм глагола».**

### Задания:

- Повторите теоретический материал практических занятий 11-14.
- Выполните тренировочные задания для подготовки к контрольной работы:

#### **1. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы**

Развеш...ные по стенам карты; застрел...ный воробей; замеш...ное тесто; замеш...ные в дело свидетели; насто...ный на травах чай; обледе...вший парк; обезлес...вшие пространства; кровен...вшая рана; раста...вший снег; рассе...ный мальчик; обессил...ные люди; раска...вшийся преступник; завеш...ное окно; раскле...ные марки; немysl...ый поступок; неприемл...ый случай; обезнож...вшие лошади; клокоч...щие волны; наве...ные мысли; брезж...ий рассвет; развева...ые ветром флаги; стел...щаяся трава; тяжело дыш...щий ребёнок; всё вид...вший и всё слыш...вший; пиш...щая машинка; состар...вшийся человек; бормоч...щий старик; колебл...мый ветром камыш; исследу...мый район; обеща...ный обед; оглаш...ный список; обтека...мый ответ; оглуш...ный громом; позолоч...ный медальон; определя...мая величина; опечал...вшийся странник. Ненавид...щий меня сосед; непредугадыва...мый результат; знач...щее событие; преумнож...вший результаты учёный; слыш...вший об этом; выздоров...вший ребёнок; он высме...л меня; он завис...л от этого; он леле...л мечту; он завед...вал кафедрой; он вывед...вал тайны; они заклад...вают фундамент; малыш посматр...вал и погляд...вал; это ему удастся; мгла затм...вает небо; я это преодол...ваю; кони обезнож...ли; он остолбен...л; деревни обезлюд...ли; выбер...те и выпиш...те!; я наста...ваю на этом; бесед...вавший со мной; исповед...вавший это; они проповед...вали это; масл...ый блин; брош...ный камень; купл...ный билет; лиш...ный чувства юмора; непуг...ый зверь; спас...ный ребёнок; правле...ый текст; се...ые травы; вял...ая рыба; дра...ая куртка; рва...ая рана; неслых...ный случай; опира...щийся на трость; опас...щийся грозы; опазд...вающий на работу.

Малохоже...ные тропы; цельнокро...ый костюм; гладкокраш...ый холст; малонош...ый плащ; движ...мый этим чувством писатель; колебл...мый ветром шалаш; стро...щийся дом; утро, бор...щееся с ночью; знач...щий для меня праздник; проверя...мое учащимся задание; невид...мый самолёт; обвеш...ный оружием воин; обвеш...ные продавцом покупателя; расстрел...ные партизаны; подстрел...ные охотником утки; выкач...ная из бака нефть; выкач...ная из подвала бочка; хол...ые руки; нежд...ное происшествие; чва...ные красавицы; чека...ная монета; асфальтирова...ные дороги; моще...ый тротуар; белё...ые стены; незва...ый гость; конче...ый человек; проще...ое воскресенье; окамен...вшая степь; облед...нелый склон; омещан...вшийся чиновник; опечат...ный кабинет; оплакива...мый всеми; неопроверга...мый факт; оприходов...ный ордер; опустоша...мый всеми.

**2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы, обоснуйте возможные варианты правописания суффиксов «Н» и «НН».**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Она околдова...а сказкой; следствие запута...о следователем; её хозяйство запуще...о, вещи разброса...ы; бельё собра...о в мешки и разложе...о по полкам; он поступал рассея...о и ветре...о; он выглядел озабоче...о; девушка избалова...а вниманием; герои увенча...ы славой; царица несколько идеализирова...а; волосы зачёса...ы набок; проблемы исследова...ы учёными; всё хорошо продума...о и предусмотре...о; задача реше...а; напуга...ый зверь; они напуга...ы этим; оклее...ые стены; они были легкомысле...ы; наброше...ый платок; платья наброше...ы на манекен; это мне несвойстве...о; всё было неестестве...о; организова...ый митинг; опошле...ый анекдот; упроче...ость; опустоше...ость; она опустоше...а и растрое...а; все обессиле...ы и изнеможе...ы; осложне...ая задача; экзамены осложне...ы тестами; люди освобожде...ы.

Ороше...ая водой местность; поля ороше...ы и приготовле...ы к севу; прекраще...ый сеанс; работа прекраще...а; неслыха...ый случай, нечая...ая встреча, исправле...ая рукопись, стекла...ый стакан, глаже...ые в ателье брюки, ноше...ый-переносе...ый костюм, стира...ое мамой бельё, платье поноше...о; мощё...ые булыжником дороги, малонаезже...ая трасса, лата...ая-перелата...ая шуба, свежегаше...ая известь, сраже...ый этим человек, они увере...ы в победе, незва...ый гость, рискова...ый проект, выдержа...ое вино, его превосходство общепризна...о, ягоды свежезамороже...ы, ножи заржавле...ы и гряз...ы, сестра намере...а уехать, его дерзость намере...а; ориентирова...ый в этом турист; они ориентирова...ы на это; освещё...ая улица; комната освеще...а; святые места оскверне...ы и поруга...ы.

### **3. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание суффиксов «Н» или «НН» в разных частях речи**

Путешествие П.И.Чичикова к Собакевичу было прерва...но непогодой. Дорога была застла...на пеленой дождя. Бричка качалась из стороны в сторону и тащилась по взбороне...ному полю: лошади были изнуре...ны, бричка опрокинута, и Чичиков «руками и ногами шлёпнулся в грязь». Как был обрадован наш герой, когда издали послышался собачий лай, и показалось что-то, похожее на крышу. Так Чичиков познакомился с Коробочкой, которая была и вежлива, и обходительна с нежда...ным гостем, предложив ему ночлег. Проснувшись, Чичиков окинул взглядом комнату. По стенам были развеша...ны картины, между ними висел портрет Кутузова и «писа...нный масляными красками какой-то старик с красными обшлагами на мундире». Дворик, видный из окна, был наполнен птицей – индейками и курами... Хозяйка была созда...на для жизни в деревне. В её поместье всё организова...но, собра...но, уложе...но. Все вещи размеще...ны по маленьким ящичкам. Недаром – Коробочка! Крестьянские избы выстроe...ны врассыпную и «не заключе...ны в правильные улицы», но «показывали довольство обитателей, ибо были поддерживаемы как следует». Каков контраст с поместьем Плюшкина, в котором всё заброше...но, и с поместьем Ноздрёва, в котором всё распродана...но. Как грустна и печальна наша Россия! Как бесконечны и порой непостижимы её просторы! Эти мысли могли быть навея...ны лирической прозой Гоголя. Чичикову показалось, что деревня Собакевича огромна. Посреди виднелся деревя...ный дом с мезонином. Крыша дома была выкраше...на в красный цвет, а стены – в темно-серый. Этот дом был один из тех, которые построе...ны для вое...ных поселений и немецких колонистов. Бросалось в глаза, что вкусы зодчего и хозяина были различны. Зодчий хотел, чтобы дом был симметричный. А для хозяина удобство было первостепен...ым. Двор был окружён крепкой и непомерно толстой деревя...ной решёткой. Помещик, казалось, хотел, чтобы всё было прочно. Для конюшен, сараев и кухонь были употребле...ны полновесные и толстые брёвна. Деревенские избы тоже были срубле...ны на диво: всё было пригна...но прочно и как следует. Взгляд Чичикова

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

остановился на колодце, облицован...ым таким крепким дубом, который идёт только на мельницы. Всё было в каком-то крепком и неуклюжем порядке. В гости...ной на стенах висели картины, как и у Коробочки, на которых были изображе...ны молодцы и греческие полководцы. Все эти герои были так же крепки и мужествен...ы, как и сам хозяин. Как и везде, всё в комнате было прочно, неуклюже в высочайшей степени и сходно с Собакевичем. Казалось, каждый предмет говорил: «И я тоже Собакевич!» Прозаический рассказ о хозяине дома, наполнен...ый бытовыми подробностями, заканчивается лирическим отступлением о русском метком слове. «Произнесен...ое метко, все равно, что писа...ое, не вырубливается топором». Автор-философ, рассуждая о слове, обращается к благочестивой Руси, по которой рассыпан...о множество церквей, монастырей... Самобытность нации и народа – это и есть особен...ости языка как носителя культуры. Писатель благоговен...о относится к «своему» русскому слову. Он считает, что «нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказан...ое русское слово». (по Н.В. Гоголю)

#### 4. Спишите, раскройте скобки.

I. (Не)вымытый пол; (не)прибранная девочкой постель; (не)убранные вещи; ещё (не)умывшийся мальчик; (не)сфотографированный, а нарисованный пейзаж; (не)доумевающий взгляд; (не)выученные уроки; (не)прикрытая форточка; ещё (не)высохшая, но свежая рубашка; обувь (не)чищена; (не)чищенная обувь; (не)чищенная с прошлого вечера обувь; (не)ухаженный, а заросший сад. Девочка (не)ра(с,сс)чёсана. Этот предмет н...кем (не)любим.

Уроки (не)выучены. План (не)составлен. История (не)закончена. Я (ни)чем (не)уд...влён. Песня (не)спета.

(Не)кол...щиеся, а безопас(т)ные предметы. (Не)выполне(н,нн)ое, а забытое об...щение. (Не)убра(н,нн)ые, а ра(з,с)бросанные вещи. (Не)вывезенная, а оставленная на месте а(п,пп)аратура. (Не)(не)уклюжая, а собранная, вн...мательная ученица. (Не)исписанные, а чистые тетради. (Не)сорванные, а а(к,кк)уратно срезанные грибы. (Ни)кем (не)политые, но и (не)засохшие цветы.

II. 1. Фёдор получил двойку за (не)выученное правило. 2. Вокруг стоял густой лес (не)осв...щаемый ни одним лучиком света. 3. (Не)записа(н,нн)ая мной сказка так и забылась со временем. 4. Паркет н...кем (не)подметённый и (не)вымытый к вечеру стал ещё грязнее. 5. Ёлочка, которую я пожалел в прошлом году, так и стояла (ни)кем (не)срубленная пышная гордая. Квартира (не)убрана.

#### 5. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

(Не) исправле\_ая вовремя ошибка, (не)вспаха\_ое поле, (не)сжатая рожь, (не)успокоившееся море, (не)забываемое впечатление, (не)скоше\_ый луг, (не) замече\_а, неприятель (не) обнаружен, телефон (не) отремонтирован, калитка (не) закрыта, (не) написа\_ое к сроку сочинение, (не)раше\_ый забор, дорожки (не) выровнены, ещё (не)окрепший после болезни, (не)расколотый орех, (не)нашедший дороги, (не)погасший костёр, (не)рассчита\_ый на непогоду, (не)выполне\_ое задание, (не)выполне\_о, (не)выполнен\_ое вовремя, (не)законче\_ая книга, (не)законче\_ая мной книга, (не)решё\_ая задача, задача (не)реше\_а, (не)вымыт пол, (не)слыха\_ый шум, (не)пойманный никем преступник.

(Не) знаю большего уд\_вольствия, чем идти по (не)знакомой дорог \_ к лесному озеру. В (не)обыкнове\_ой, никогда (не)слыха\_ой тишине зар\_ждает\_сяра\_вет. (Не)скоше\_ые луга так душ\_сты, что с (не)привычки туманит\_ся в голове. Вот доносит\_сятр\_вожный крик (не)уснувшей птицы или (не)определ\_ый звук напоминающ\_й голос.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### **6. Вставьте пропущенные буквы в глагольных формах.**

Чист...ть, молв...ть, порт...ть, мыл...ться, опостыл...ть, знач...ть, спор...ть, обезлюд...ть, обезум...ть, та...ть, прав...ть, вер...ть, кашл...ть, плак...ть, езд...ть, ка...ться, замет...ть, наде...ться, завис...ть, обид...ть.

Леле...л, наде...лся, пошл...лся, всматрив...лся, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, се...л.

Санкционир...вать митинг, участв...вать в пикете, вывед...вать тайну, оказ...вать воздействие, приказ...вать подчиненному, раскруч...вать веревку, развед...вать месторождение угля, доклад...вать о результатах, исповед...вать ислам, проповед...вать добро, попотч...вать пельменями, команд...вать армией, опроб...вать новое оружие, использ...вать достижения техники.

### **7. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов: а) действительных причастий настоящего времени; б) страдательных причастий настоящего времени.**

а) Тяжело дыш...щий человек, бор...щийся с ленью, слыш...щийся издалека звук, стел...щийся туман, завис...щие от него обстоятельства, мел...щий муку агрегат, стро...щееся здание, кле...щий коробку мальчик, ре...щие знамена, запреща...щая директива, сража...щиеся воины, хлопоч...щая у плиты хозяйка, леч...щий врач, дорогосто...щие товары, готов...щийся к занятиям студент, знач...щееся в фондах количество книг, логично мысл...щий ученик;

б) разыскива...мый раритет, трудновоспиту...мый подросток, доказыва...мое обвинение, составля...мый документ, занима...мая должность, независ...мая комиссия, обвиня...мый в угоне машины, слыш...мый соседом, вид...мое затмение, всеми уважа...мый человек, рекоменду...мая литература, отправля...мые письма, не облага...мые налогом услуги.

### **8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы в суффиксах причастий.**

1) Вслушайтесь в дальний рокоч...щий шум. (Л. Толстой) 2) Кое-где в ложбинах еще видны остатки та...щего снега. (Л. Толстой) 3) Вы смотрите на полосатые громады кораблей, близко и далеко расположенных по бухте, и на черные небольшие точки шлюпок, движ...щихся по блестящей лазури, и на красивые строения города, окрашенные розовыми лучами утреннего солнца, видне...щиеся на той стороне, и на далекий неприятельский флот, маяч...щий на хрустальном горизонте моря, и на пен...щиеся струи, в которых прыгают соляные пузырьки, поднима...мые веслами. (Л. Толстой) 4) Вдруг странный, едва слыш...мый звук привлек наше внимание. (Л. Толстой) 5) Я заметил особый вид можжевельника, стел...щегося по земле длинными плетями. (В. Арсеньев)

### **9. Вместо точек поставьте нужные буквы в суффиксах причастий.**

Кле...щие игрушки дети, купл...ная книга, гон...щий табун лошадей пастух, стел...щийся плющ, бор...щийся со стихией человек, разгруж...ная баржа, пристрел...ное ружье, нетопл...ная печь, посаж...ное дерево, вял...ная рыба, брезж...щий рассвет, развеш...ные сети, завеш...ная коврами квартира, колебл...мые ветром травы, замеш...ное тесто, застро...ные домами окраины, выслуш...ное замечание, намасл...ные блины, мел...щая кофе машинка, леч...щий врач, пыш...щий здоровьем человек, удосто...ный награды фронтовик, высуш...ное белье, реж...щий предмет, приемл...мое решение.

### **10. Перепишите, вставляя пропущенные буквы в суффиксах причастий.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Печорин — человек решительный, алч...щий тревог и битв (Бел.). 2. Кое-где видны остатки та...щего снега. 3. Троекуров мало заботился о выигрыше зате...ного им дела (П.). 4. Калиныч провел нас в избушку, увеш...ную пучками сухих душистых трав (Тург.). 5. Падение большого подрубл...ного дерева изумило меня. 6. Мы шли по вымощ...ной серыми камнями мостовой, усе...ной желтой листвой. 7. Дед Щукарь, стремительно увлека...мый в сени, так и не успел кончить фразы (Шол.). 8. Под цвет...ей вишней стояла широкая скамья. 9. Ключ бил из расселины берега, превративш...ся в небольшой овраг. 10. Картины, пис...ные масляными красками, были особенно привлекательны. 11. Слабо льющийся свет звезд отражался в посеребр...ной глади озера. 12. Стро...щиеся дома имели улучш...ную планировку. 13. Завис...щие от нас обстоятельства меняли планы. 14. На полях работали студенты, пол...щие сорняки. 15. Мы увидели редкое явление — маш...щую крыльями мельницу. 16. Нежно розовели окраш...ные розовыми лучами утреннего солнца макушки вишневых деревьев.

**11. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите в скобках глагол, от которого образовано причастие. Обозначьте суффиксы причастий и объясните их правописание.**

1. Разорв...нной каймой неясного тумана обрывки прошлых лет встают передо мной (П. Герм.). 2. Когда в приемную знаменитой психиатрической клиники, недавно отстро...нной под Москвой на берегу реки, вышел человек с острой бородкой и облач...нный в белый халат, была половина второго ночи... Тут же находился и крайне взволнованный поэт Рюхин (Булг.). 3. За повозкой осужденных двигались другие, нагруженные свежееотес...иными столбами с перекладинами, веревками, лопатами и топорами (Булг.). 4. Маргарита летела по-прежнему медленно в пустынной и неизвестной местности, над холмами, усе...иными редкими валунами, лежащими меж отдельных громадных сосен (Булг.). 5. В серой пелене, убега...шей на восток, появились синие окна (Булг.). 6. А наконец зазвучал и заглуш...нный доселе фонтан. 7. На выгор...вших обоях остались яркие квадраты от снятых гравюр и фотографий (Наг.). 8. Нависший с края кучи сугроб, растревож...нный падением Никиты, насыпался на него и засыпал ему снегу за шиворот... (Л. Т.).

**12. Вставьте пропущенные буквы и укажите, от каких глаголов образованы следующие причастия.**

Колышущаяся степь, зыбл...щаяся поверхность моря, стел...щийся плющ, кле...щие игрушки дети, дремл...щий ребенок, бор...щийся со стихией рыбак, гон...щий тучи ветер, колебл...щийся ковыль;

оправдываемый, оправдыв...вший, разгружавшийся, разгруж...ный, леле...вший, пристрел...ное ружье, пристрел...ный хищник, выпар...ный, испещр...ый, брош...ный, осме...ный;

вял...ная на солнце рыба, обиж...ный брат, купл...ная книга, посаж...ная береза, нетопл...ная печь, осмол...ная лодка, разбавл...ный настой трав, насто...ный на смородине чай.

**13. Допишите окончания причастий.**

1. Девушка жадно вдыхала чистый вечерний воздух, густо настоянн... запахами подсыхающ... трав (Б.Пол.). 2. В темной пучине колеблющ...ся светом отражаются яркие звезды. Мягкий синеватый отблеск озаряет необъятную водную гладь, подернувш...ся льдистым слоем, и над застывш... морем неподвижно повисла безмолвная тишина (Сераф.). 3. Простерши руку в вышине, за ним несется Всадник Медный на звонко скачущ... коне (П.). 4. Над зыблющ...ся поверхностью моря качались чайки. 5. Мать

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

держала на руках дремлющ... ребенка. 6. В серой пелене,убегавш... на восток, появились синие окна (Булг.). 7. С быстро уносящ...ся вдаль сайгаками бежали и волки. 8. Из заросш... дикого леса тянуло свежестью.

**14. Перепишите, добавляя окончания причастий, укажите их падежную форму.**

1. Левой рукой Зевс опирался на жезл, украшен... фигурой священного орла (Дом.).  
 2. Ноги Зевса, одет... в сандалии, покоились на скамеечке, поддерживаем... по краям золотыми львами (Дом.). 3. Впереди лавок, на площади, вдоль широкого тротуара стояли переносные палатки и толпились торговцы с корзинами и мешками, наполнен... разнообразными продуктами. 4. Старый Берестов внутренне жалел о потеряян... труде и времени на столь бесполезные прихоти, но молчал из вежливости (П.). 5. Нижняя часть, состоящ... из двадцати трех широких ступеней, являлась торжественной, парадной лестницей, ведущ... со всех четырех сторон к храму (Дом). 6. Бабушка отняла измучен... птицу и стала упрекать кота,.. (М. Г.). 7. Я видел, как приходили крестьянки с ведрами, оттыкали деревянный гвоздь, находивш...ся в конце колоды, подставляли ведро на большие каменные плиты под струю воды (Арс.). 8. Прямо перед ними были большие ворота, украшен... огромными изумрудами, сверкавш... так ярко, что они ослепляли даже нарисован... глаза Страшилы (Волк.). 9. Двор, некогда украшенн... тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога, тщательно выметаем..., обращен был в некошенный луг, на котором паслась опутаны... лошадь (П.). 10. Но лошадь, доскакав до оврага, прежде ею не замечены..., вдруг кинулась в сторону, и Муромский не усидел (П.). И. Говорили, что однажды он [ворон] утащил из дамской сумочки деньги, а в другой раз в обеденный перерыв расшвырял и похитил документы какой-то комиссии, приезжавш... для ревизии (С.-Мик.).

**15. Допишите суффиксы деепричастий.**

1. Скрести... могучие руки, главу опуст... на грудь, идет и к рулю он садится и быстро пускается в путь (Л.). 2. Чувств... близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жал... сил, не отдых... (Б.Пол.). 3. Тимохин испуганно и недоумев... смотрел на своего командира (Л.Т.). 4. И старый Бульба мало-помалу горячился, горячился, наконец рассердился совсем, встал из-за стола и, приосани..., топнул ногою (Г.). 5. Старик и девушка прошли несколько улиц, не встрет... ни души (Б.Пол.). 6. Вдоль дороги полыхали костры. Бойцы, согрe..., приплясывали вокруг них (О.Гонч.). 7. Красиво черн... в нежной зелени еще низких яровых хлебов, гуляли грачи (Тург.). 8. Дождь барабанил по крыше, точно серд... и негод... 9. Сня... голову, по волосам не плачут (Посл.).

**16. Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастиями. Перепишите в исправленном виде.**

1. Дойдя до реки, усталость овладела нами, 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником. 3. Плывая в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. 4. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. 5. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 6. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

**17. Выберите правильный ответ.**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1) Положить (положивший — поклавший); 2) пересохнуть (пересохнувший — пересохий); 3) привести (приведший — привёвший); 4) привыкнуть (привыкший — привыкнувший); 5) отцвести (отцветший — отцвёвший); 6) мучить (мучивший — мучавший); 7) нагнести (нагнётший — нагнёвший); 8) приобрести (приобрёвший — приобретший); 9) забрести (забредший — забрёвший); 10) приобрести (приобретший — приобрёвший); 11) приплести (приплетший — приплёвший); 12) заклеить (заклеймённый — заклеимлённый); 13) изрешетить (изрешечённый — изрешетённый); 14) обезопасить (обезопасенный — обезопасенный); 15) пронзить (пронзённый — пронжённный); 16) обгрызть (обгрызенный — обгрызаннный); 17) спеленать (спелёнутый — спеленанный (спелёнатый)).

**18. Укажите глаголы, от которых можно образовать форму 1-го лица единственного числа. Остальные глаголы распределите на группы в соответствии с причинами, определяющими невозможность образования форм 1-го лица: а) значение действия, свойственного не человеку (не лицу); б) значение действия нескольких лиц; в) необходимость избежать омонимии; г) неудобнопроизносимые сочетания.**

Прорасти, затмить, ехать, обступить, тузить, ютиться, ужариться, струиться, галдеть, скопиться, дерзить, дудеть, басить, пылесосить, близиться, гласить, поразить, зиждаться, ржаветь, очутиться, бдеть, колоситься, обязать, укротить, протереть, чудить, умиловить, осветить, убедить, снабдить, бороздить, щипать, шелестеть, молотить, давить, роптать, волочить, ощутить, молоть, пригвоздить, блюсти, ополчить, предупредить, опостылеть, повеселеть.

**19. От приведенных ниже глаголов образуйте формы мужского рода прошедшего времени.**

Крикнуть, застигнуть, скиснуть, вымокнуть, завянуть, свергнуть, отвыкнуть, мелькнуть, оглохнуть, замерзнуть, замолкнуть, засохнуть, прыгнуть, погаснуть, ослепнуть, остынуть, воздвигнуть, возникнуть, проникнуть, кольнуть, толкнуть, достигнуть, исчезнуть, отвергнуть, привыкнуть, окрепнуть, воскреснуть, воскликнуть, дернуть, свистнуть, зевнуть.

**20. Выберите правильный вариант ответа.**

1) Выглянуть (выглянь — выгляни); 2) пойти (пойди — поди); 3) ехать (езжай — поезжай — едь); 4) положить (положи — положь); 5) лечь (ляжь — ляг); 6) не морщить (не морщи — не морщь); 7) колыхать (колыши — колыхай); 8) обнять (обойми — обними); 9) класть (клади — ложи); 10) покупать (купляй — покупай); 11) ездить (езжай — езд — ехай — ездий); 12) мерить (мери — мерь).

**21. Сгруппируйте словосочетания: 1) словосочетания, в которых нарушено нормативное употребление глаголов; 2) словосочетания, в которых не нарушено нормативное употребление глаголов. Исправьте морфологические ошибки.**

Клади сюда; ежай домой; я фальшивю; колебается маятник; не порть бумагу; положь на место; прилягте на диван; жгёшь мусор; махаешь руками; поклади на стол; ляжь и отдохни; заведываю складом; выздоровеешь ко вторнику; движет в комнате мебель; рыскает по лесу; избегнули неприятностей; он вторгнулся на мою территорию.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

### **Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Мониторинг результатов образования (по профилю)»**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Инфинитив как исходная форма глагола.	Собеседование Творческая работа (сказка) Упражнения
2	Изучение инфинитива в отечественном языкознании	Презентация, сообщение
3	Формообразующие аффиксы инфинитива	Презентация, сообщение
4	Синтаксические функции инфинитива	Презентация, сообщение
5	Морфологический статус причастия в русском языке.	Презентация, сообщение
6	Семантика причастия	Презентация, сообщение Упражнения
7	Действительные и страдательные причастия	Дидактический материал Упражнения
8	Синтаксические функции причастий	Презентация, сообщение Упражнения
9	Образование причастий	Таблица Упражнения
10	Переход причастий в другие части речи	Презентация, сообщение Упражнения Примеры из художественной литературы
11	История причастия в русском литературном языке	Презентация, сообщение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

12	Морфологический статус деепричастия в русском языке.	Презентация, сообщение таблица
	Образование деепричастий	Таблица Упражнения
	Переход деепричастия в другие части речи	Упражнения, Примеры из художественной литературы
13	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола в вузе и школе	Анализ
14	Нормы ударения в глаголах и его формах	Конспект упражнения
15	Нормы употребления неспрягаемых форм глаголов	Упражнения
16	Правописание неспрягаемых глагольных форм	Упражнения Словарный диктант

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели синтаксические функции.
2. Атрибутивные формы глагола, их общая характеристика. Вопрос о месте данных форм в глагольной парадигме форм.
3. Морфологический статус причастия в русском языке.
4. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
5. Морфологический статус деепричастия в русском языке.
6. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
7. Образование и употребление причастий
8. Образование и употребление деепричастий.
9. Ошибки при построении предложений с причастными оборотами.
10. Ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами.
11. Краткие и полные формы причастий. Их употребление.
12. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола в вузе и школе.
13. Правописание суффиксов причастий.
14. Правописание НЕ с причастиями.
15. Правописание суффиксов инфинитива и деепричастия.
16. Адъективация причастных форм и ее следствия.
17. Адвербиализация деепричастий и ее следствия.
18. Колебание ударений у глаголов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

19. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.
20. Нормы в употреблении неспрягаемых форм глагола. Типичные ошибки.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Современный русский язык. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой. В 2-х ч. — Ч. 2. — М.: Академия, 2009.
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. — Петропавловск-Камчатский, 2011.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд. / В.В. Бабайцева. — М.: Просвещение, 1996.
2. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка / В.В. Бабайцева. — М., 2000.
3. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Виды разбора на уроках русского языка / В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова и др. — М.: Просвещение, 1978. (Пособие для учителя).
5. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001.
6. Гловинская, М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М.Я. Гловинская. — М., 1982.
7. Грамматика русского языка: В 2 т. Т. 1: Фонетика и морфология. — М.: Изд-во Академии наук СССР, 1960.
8. Грамматика современного русского литературного языка. — М.: Наука, 1970.
9. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457410> (дата обращения: 11.11.2020).
10. Дудников, А.В. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. вузов союзных и авт. респ. / А.В. Дудников. — М.: Высш. шк., 1990.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

11. Калакуцкая, Л.П. Адъективация причастий в современном русском языке / Л.П. Калакуцкая. – М., 1971.

12. Камынина, А.А. Современный русский язык: Учеб.пособие для студентов филолог. фак. гос. ун-тов / А.А. Камынина.– М., 1999.

13. Кильдибекова, Т.А. Глаголы действия в современном русском языке: Опыт функционально-семантического анализа / Т.А. Кильдибекова. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1985.

14. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505> (дата обращения: 11.11.2020).

15. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Роголева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Мучник, И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке / И.П. Мучник. – М.: Наука, 1971. (АН СССР. Ин-т рус.языка).

17. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Морфология : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-91252-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Практикум по современному русскому языку. Морфология : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева, В. И. Кононова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-7567-0592-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57077.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учеб.пособие / В.К. Радзиховская. – М.: Флинта; Наука, 2001.

20. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: Учеб.пособие для вузов / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Рольф; Айрис-Пресс, 1997.

21. Русская грамматика: В 2 т. Т. 1: Морфемика, словообразование и морфология – М.: Наука, 1980.

22. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383729> (дата обращения: 11.11.2020).

24. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие / Н. А. Белик, Е. В. Гринкевич, Л. В. Марченко, Е. В. Шейко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-1987-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Современный русский язык. Морфология. Практикум : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1263-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.] ; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449734> (дата обращения: 11.11.2020).

27. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. — СПб., 1999.

28. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1987.

29. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450288> (дата обращения: 11.11.2020).

30. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453025> (дата обращения: 11.11.2020).

31. Современный русский язык: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1964.

32. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2000. (Высшее образование).

33. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. — М.: Азбуковник, 1999.

34. Тихонов, А.Н. Русский глагол: проблемы теории и лексикографирования / А.Н. Тихонов. — М.: Academia, 1998.

35. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453061> (дата обращения: 11.11.2020).

36. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Юрайт, 2020. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453060> (дата обращения: 11.11.2020).

37. Чеснокова, Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1991. (Б-ка преподавателя).

38. Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах: В 2 ч. Ч. 2. / И.П. Чиркина. – М., 1980.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. <http://www.bookchamber.ru> (поиск по словам «русский язык»)
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) (раздел «Языкознание»)
7. <http://philology.ru> (раздел «Русский язык»)
8. <http://dic.academic.ru/searchall.php> (поиск по словам «русский язык»)

### 9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Форма итоговой аттестации – зачет

*Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:*

- владение научными понятиями;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

**Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:**

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>
Пороговый	зачтено	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

*Критерии оценивания результатов итоговой аттестации*

Число баллов	Определение оценки
86-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено»)
71-85	Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено»)
56-70	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («зачтено»)
41-55	Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («зачтено»)
31-40	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («зачтено»)
21-30	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	(«не зачтено»)
0-20	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («не зачтено»)

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.*

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.