

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 30.10.2023 04:53:56

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

направления подготовки

подготовки) профили подготовки

СМК-РПД-В1.П2-2019

программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Анализ языковых единиц

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки:

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс:3

Семестр:5

Зачет:5 семестр

Год набора: 2019, 2020, 2021

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии Н.А. Григоренко

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать целостное представление об именных частях речи. Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля бакалавра-филолога в области морфологии современного русского литературного языка.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепление знаний, приобретённых в курсе «Современный русский литературный язык»;
- выработка умений и навыков морфологического анализа именных частей речи;
- овладение морфологическими нормами современного русского литературного языка;
- формирование умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать грамматические явления в области именных частей речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.01.ДВ.01.01 Цикл дисциплин (модулей) по выбору 1 (ДВ. 1). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку бакалавра к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению бакалавром дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами предметно-методического модуля «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Анализ языковых единиц» является необходимой для последующего успешного прохождения бакалаврами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Бакалавры для освоения содержания данной дисциплины должны владеть знаниями об основных понятиях морфологии как науке о языке, о морфологической системе современного русского языка, осознавать связь морфологии со словообразованием и морфемикой русского языка, знать основные процессы истории формирования морфологической системы русского языка. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и продолжает изучение дисциплины «Современный русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего | обучение, воспитание и развитие учащихся | ПК-1. Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП | <p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуры (компонентов) педагогической деятельности: диагностического, прогностического, проектировочного, организаторского, информационно-объяснительного, коммуникативно-стимулирующего, аналитико-оценочного, исследовательско-творческого.</p> <p>ПК 1.2. Прогнозирует результаты педагогической деятельности; конструирует содержание педагогической деятельности; переводит теоретические и методические положения в педагогические действия; проектирует образовательно-воспитательную пространственную среду; проектирует воспитательную и учебную</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общего образования. | | | <p>работу, отбирает содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применяет имеющийся опыт в новых условиях; мотивирует учащихся на тот или иной вид деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Применяет формы, методы, приёмы обучения, средства контроля качества обучения; основные передовые педагогические технологии обучения и воспитания.</p> |
| | | ПК-4 Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции | <p>ПК 4.1 Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа.</p> <p>ПК 4.2 Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>ПК 4.3 Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p> |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Именные части речи

Раздел 1. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Раздел 2. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного.

Раздел 3. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Употребление числительных. Морфологический разбор числительных.

Раздел 4. Местоимение. Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений. Переходные явления в области именных частей речи.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 1 | Именные части речи в современном русском языке | 0 | 30 | 0 | 78 | 108 |
| | Всего | 0 | 30 | 0 | 78 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Диктант | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 2 | Имя существительное как часть речи. | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 3 | Морфологические категории имени существительного. Употребление грамматических форм существительных | 4 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 4 | Трудные случаи употребления существительных. Образование и правописание существительных. Морфологический разбор существительных | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления имени прилагательного. | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 6 | Нормы употребления имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательных | 4 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 7 | Контрольная работа №1 | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 8 | Числительное как часть речи. Склонение имени числительного. | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 9 | Употребление числительных. | 4 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 10 | Местоимение как часть речи. Употребление и правописание местоимений | 4 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 11 | Контрольная работа №2 | 2 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| | <i>Административное тестирование</i> | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Работа над ошибками диктанта | 4 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 2 | Категории числа и падежа имен существительных | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 3 | Имя собственное и нормы его употребления | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 4 | Морфологический разбор существительных | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 5 | Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных | 5 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 6 | Обозвание и употребление форм степеней сравнения | 5 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 7 | Морфологический разбор имён прилагательных | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 8 | Склонение числительных | 10 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 9 | Варианты сочетаний числительных с существительными | 3 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 10 | Морфологический разбор имён числительных | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 11 | Употребление возвратных и притяжательных местоимений | 5 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 12 | Синонимия определительных и неопределённых местоимений | 5 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 13 | Морфологический разбор местоимений | 6 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |
| 14 | Переходные явления в области именных частей речи | 5 | ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1 Диктант

Задание: подготовиться к диктанту.

Практическое занятие № 2

Имя существительное как часть речи.

1. Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные.

1. Упр. № 286, 287, 288 на стр. 90-91 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леанта. – М.: Высшая школа, 2002.*

2. Упр. 183 на стр. 75 из пособия *Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.*

Практическое занятие № 3-4

Морфологические категории имени существительного. Употребление грамматических форм существительных

Вопросы:

1. Категория рода имен существительных: средства и способы выражения категории рода. Колебания в роде имён существительных.
2. Род несклоняемых существительных.
3. Категория числа имен существительных.
4. Категория падежа имен существительных. Падежные значения имен существительных.

Задания и упражнения:

1. Выберите правильный вариант формы единственного числа для следующих существительных.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Георгины, спазмы, тапки, туфли, заусеницы, планкарты, скирды, банкноты, эполеты, щупальца.

2. Определите род аббревиатур. Допишите окончания глаголов, согласуя подлежащее со сказуемым.

1. ЗАГС, ТЮЗ, ГЭС, ЖЭК, ВАК, РЭУ, СНГ, НИИ, МВД, ДОСААФ, МХАТ, ГОСТ, МИД, НАТО, ФСБ, ЦК, ЧП, ИЧП, ТАСС, ВГИК, МУП ЖКХ.

3. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.

Гомадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль, стеклянн... кафе-бар, старин... музей-усадьба, черн... кофе, компакт... диван-кровать, свеж... салями, знаком... липси, широк... мост-плотина, розоват... шампунь, городск... театр-студия, стар... танго, погоны генерал...- майора, разведен... какао, о знаменит... библиотеке-музее, желт... такси.

4. Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре колонки.

| мужской род | женский род | средний род | общий род |
|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | | | |

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, па, моралите, конферансье, рагу, протеже, авторалли, консоме, сомелье, месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, лье, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, эму, ранчо, рандеву, евро.

5. Замените формы множественного числа формами единственного.

Забавные шимпанзе, белоснежные манжеты, деревянные ставни, проржавшие рельсы, рыжие бакенбарды, черные ботфорты, изящные фламинго, маленькие пони, пугливые выхухоли, старинные псалтыри.

6. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Доктор, выбор, контейнер, орден, адрес, герб, холод, промысел, шофер, парус, хутор, клевер, торт, вечер, жемчуг, погреб, автор, лектор, край, токарь, инженер, договор, тополь, волос, отпуск, сектор, хлеб, якорь, прожектор, трактор, месяц, редактор, инспектор, кузов, стог.

7. Образуйте множественное число от перечисленных ниже существительных. Там, где множественное число образовать нельзя, укажите причину.

Адрес, бег, берег, боцман, вектор, время, городище, городишко, грунт, грязь, диктор, досуг, достаток, друг, дым, егоза, емкость, жребий, заря, звено, кайма, катер, колено, ком, кузов, кум, курица, лоскут, львенок, масло, мебель, медвежонок, меньшинство, месяц, мольба, мох, небо, полотно, рост, сват, семьянин, смех, теннис, хвоя, черта, яблоня, яблоко.

8. От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно).

Будни, белила, выжарки, гантели, гетры, гланды, гольфы, гренки, дети, жалюзи, закрома, клипсы, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, ножны, нарды, подмости, пожитки, сливки, сутки, прерии, плеяды, тапки, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки, поддавки, шпроты.

9. Поставьте слова в форме множественного числа. При наличии двух форм составьте словосочетания, в которых были бы очевидны семантические различия слов.

Образ, учитель, повод, лес, тормоз, сын, мех, счет, корпус, тополь, сосед, дом, пропуск, лоскут, поезд, крыло, уголь.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

10. Составьте словосочетания или предложения со следующими словами, определив смысловое различие между существительными.

Зубья - зубы, коренья – корни, коленья – колени, клочья – клоки, листья – листы, лоскутья – лоскуты, меха – мехи, мужья мужи, провода – проводы, пропуски – пропуска, соболя – соболи, счета счеты, сыновья – сыны, тормоза – тормозы, цветы – цвета.

11. Поставьте приведенные существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Рельсы, баржи, чулки, носки, помидоры, рожки, саперы, ремесла, боты, заморозки, ходули, макароны, хоромы, будни, ясли, подмости, грабли, розги, няни, калмыки, апельсины, дрязги, дела, умения, болота.

Абрикос, барышня, блюдца, бойня, вишня, гостья, готовальни, джинсы, дно, заплечье, запястье, камень, кишка, клешня, клубень, колено, кружева, ладья, патрон, цыган, обои, опенок, лампы, полотенце, прожектор, сограждане, тройня, туфля, шницель, кочерга.

12. Раскройте скобки, употребите существительные в нужной форме.

1. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и (килограмм) (яблоки). 2. В саду много (вишня), (яблони), (смородина). 3. Сколько же (платья) тебе нужно? 4. После (заморозки) яблоки становятся сладкими. 5. Осенью всегда бывает много (свадьбы). 6. На Черном море много песчаных (побережье). 7. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки). 8. На болоте кружила пара (цапли). 9. Сколько (доли) от наследства ты получил? 10. Рим пал от нашествия (варвары).

13. Найдите в стихотворном описании веселого парада ошибки, связанные с неверным употреблением форм множественного числа существительных в родительном падеже.

На сотне гектар
Начнется парад –
Готовы ряды
Якут и бурят.
Отряд кирасир –
Десяток кирас,
Но двадцать погон
И двадцать лампас.
По десять улан,
Кадет и корнет. –
Скрипенье ботфорт
И блеск эполет.
За взводом драгун,
За ротой гусар –
Ряды осетин,
Грузин и татар.

Практическое занятие № 5

Трудные случаи употребления существительных. Образование и правописание существительных. Морфологический разбор существительных

Подготовить ответы на вопросы:

1. Имя собственное и нормы его употребления.
2. Способы образования имени существительного.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

3. Сложные случаи правописания имен существительных.
4. Синтаксическая роль имени существительного.
5. Морфологический разбор имени существительного.

Задания:

Упражнение 1. Употребите фамилию в нужной падежной форме, укажите, в каких случаях возможны варианты склонения.

Заявление от...; справка выдана:

1. Иван Петрович Штепа—
2. Ирина Николаевна Штепа—
3. Валерия Семеновича Лебедь—
4. Светлана Николаевна Лебедь —
5. Семен Петрович Долгих —
6. Ирина Павловна Долгих —
- 7.Илья Иванович Топчий —
8. Ирина Ивановна Топчий —
9. Любовь Николаевна Смородинская —
10. Иван Иванович Рыжик —
11. Ольга Георгиевна Рыжик —

Упражнение 2. Среди приведенных ниже фамилий выберите те, которые никогда не склоняются. Употребите названные фамилии со словами *два, оба, двое, оба брата, супруги, муж и жена, сестры, брат и сестра.*

Авсиевич, Алёха, Антошук, Бауэр, Бенгель, Беркаль, Беспрозванных, Бонч-Бруевич, Борбат, Борзых, Борисяк, Бохан, Бру, Будкеич, Вайнерман, Васильченко, Вигуль, Воробей, Вульф, Гоголь, Голик, Головач, Граудиня, Гречко, Гречуха, Джафарли, Диприх, Донских, Дрозд, Дубяго, Дугер, Дьячок-Тарасов.

Упражнение 3. Оформите вступительную часть заявления, употребив имена и фамилии в нужном падеже.

Кому подано: Александр Ищук, Татьяна Овсиенко, Марина Бут, Иван Фоминых, Светлана Дагау, Андрей Дакай, Анна Домба, Константин Дар-жай.

От кого подано: Иван Кириченко, Маргарита Карась, Ирина Хакада, Артем Мартынович, Ольга Марутян, Александр Мачек, Иван Медведь.

Упражнение 4. Объясните ошибки в употреблении имен собственных. Исправьте предложения.

1. На встрече мы познакомились со студентом Сашей Кох. 2. Защита сборной, возглавляемая Зеленковым и Соломкой, обеспечила неприкосновенность наших ворот. 3. Зрителям нравился лирический стиль сестры и брата Кауфманов. 4. В концертах часто выступал Давид и Игорь Ойстрах. 5. Оперетта И. Штраус «Цыганский барон» будет показана в октябре. 6. Выступление Ромен Роллана против мировой войны имело широкий резонанс.

Упражнение 5. Перепишите, раскрывая скобки и ставя данные слова в нужных падежах.

Экскурсанты любовались (город Куйбышев). За (город Калинин) расстилаются широкие поля. Наши войска выиграла сражение под (село Бородино). За (село Царицыно) стоят стены недостроенного дворца, план которого создан (архитектор Баженов). Опера «Князь Игорь»

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

написана (композитор Бородин). Ученики читали рассказ «Ионыч», написанный (Антон Павлович Чехов). Пассажиры с палубы теплохода любовались (город Ростов).

6. Выполнить упр.1 на стр 276 из пособия *Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.)*.
7. Выполнить упр.1- 4 на стр 279-280 из пособия *Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.)*.
8. Подобрать из художественных текстов 5 существительных, произвести их морфологический разбор.

Литература

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976. – С. 43-70.
2. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.
3. **Голуб И. Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. – М.: Эксмо, 2008.**
4. **Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1977.**
5. Русская грамматика / под ред. Н.Ю.Шведовой. В 2-х томах. – М., 1980, т.1.
6. Русский язык / под ред. Л.Ю. Максимова. – М., 1989.
7. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Учебное пособие для студентов. В 2-х частях. Ч.2. / под ред. Е.И.Дибровой. – М., 2009
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001 – 304 с.
9. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
10. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы. – М., 2006. – § 90 (грамматические комментарии).
12. **Русский язык и культура речи /под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003.**
13. **Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002.**
14. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.).

Практическое занятие №6

Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления имени прилагательного.

Подготовить ответы на вопросы:

1. *Общая характеристика имени прилагательного (определение, разряды по значению).*
2. *Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.*

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

3. *Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Синонимия полных и кратких форм прилагательных.*
 4. *Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.*

Выполнить письменно упражнения:

1. Упр. № 311, 313 на стр. 105-107 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

2. От данных прилагательных образуйте краткие формы. Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие такие ограничения.

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

3. Выполнить упр.3- 5 на стр 285 из пособия ***Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.).***
4. Выполнить упр.5 на стр. 288 из пособия ***Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.).***
5. **Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Объясните причины отсутствия некоторых форм.**

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, молодой, мягкий, низкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

6. *В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.*

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. Моя работа оказалась наихудшей из всех. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. Вчера ты был менее весел. Мой дядя – прелучшайший и предобрейший человек на свете. Алена гораздо красивше Татьяны. Надо вести себя скромнейше и простее. Он из нас был самый честнейший. Первее всего нужно доделать то, что мы начали. Наш преподаватель химии кажется более образованнее. Аргументы Шмелева менее весомее. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Практическое занятие №7-8

Нормы употребления имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательных

1. Правописание прилагательных с суффиксами:
 - a. -н- и -нн-;
 - b. -к- и -ск-.
2. Правописание суффиксов прилагательных (кроме –н, -нн, –к, -ск).
3. Правописание сложных прилагательных.
4. Синтаксическая роль имени прилагательного.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

5. Морфологический разбор прилагательных.

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 200, 201, 204, 212, 218, 219, 221, 226 на стр. 83 – 92 из пособия **Сборник упражнений по современному русскому языку / Под. ред. С.Г. Ильенко. – М.: Просвещение, 1977.**

2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.

-*Лив-*, -*чив-*, -*ив-*, -*ев-*: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.

-*Оват-*, -*еват-*: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рожий.

-*Онък-*, -*еньк-*: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.

-*Чат-*: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

3. *Перепишите. Выделите суффиксы прилагательных, определите разряд имен прилагательных.*

1. Башен...й кран, камен...я ограда, пламен...е чувство, имен...й список, родств...ые отношения, станци...ый поезд, стекл...ая посуда, серебр...ый портсигар, глин...ая чашка, юн...ые спортсмены, рум...ые яблоки, ветр...ое утро, безветр...ый день, ветр...ая мельница, ветр...ая оспа, плат...ой шкаф, клюкв...ый сироп, дискуссии...ый вопрос, кож...ый диван, петуш...ый крик, маши...ый зал, стари...ый циферблат, гус...ые лапки, торжеств...ый день.

4. *Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -к- или -ск-. Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными.*

Матрос, казах, француз, Одесса, Казань, июль, ткач, казак, богатырь, январь, гавань, немец, Кавказ, декабрь, черкес, комендант, октябрь, киргиз, делегат, рыбак, таджик, Урал, гигант, село, чех, университет, горняк, кандидат, Прага.

5. *От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).*

Машина (которая очищает хлопок), (темный) коричневый костюм, (светлый) зеленая ткань, завод (где строятся корабли), выработка (средняя за год), (бледный) лиловый цвет, (иссиня) черные волосы, культура (Древней Руси), ветер (с северо-запада), словарь (русский и французский), (изжелта) оранжевый мандарин, (белый) снежная скатерть, промышленность (кожевенная и обувная), литература (по сельскому хозяйству), (васильковый) синие глаза, секция (шахматная и шашечная).

6. Из упр. № 199 на стр. 82 вышеуказанного пособия под ред. С.Е. Ильенко разобрать все выделенные слова по составу и сделать их морфологический разбор.

Практическое занятие №9

Контрольная работа №1.

Задание: повторить предыдущие темы и подготовиться к аудиторной контрольной работе.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

План практического занятия № 10. Числительное как часть речи. Склонение имени числительного.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре.
2. Вопрос о порядковых числительных.
3. Морфологические категории числительных.
4. Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).

Выполнить письменно упражнения:

1. Упр. № 324, 325, 326, 327, 333, 350, 353 на стр. 115-122 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*
2. Запишите числительные словами и просклоняйте словосочетания.
5 учебников, 86 школьников, 93 килограмма, 269 человек, 340 машин, 692 заявления, 3678 граждан, 1724 выпускника, 22 130 абонентов, 1 560 200 рублей.

План практического занятия № 11-12. Употребление числительных.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Образование и употребление собирательных числительных.
2. Дробные числительные, нормы их употребления.
3. Порядковые числительные, нормы их употребления.
4. Синтаксическая роль числительных.
5. Правописание числительных.
6. Морфологический разбор числительных.

Выполнить письменно упражнения:

1. Упр. № 330, 331, 332, 336, 340, 342, 349, 351 на стр. 117-121 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*
1. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов. – М., 1999.
2. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы. – М., 2006. – § 90 (грамматические комментарии).
4. *Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003.*
5. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002.

План практического занятия №13-14.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Местоимение как часть речи. Употребление и правописание местоимений

Подготовить ответы на вопросы

1. Общая характеристика местоимения как части речи. Две функции местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Употребление личных местоимений. Склонение местоимений 3 лица.
3. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
4. Синтаксическая роль местоимений.
5. Вариантные формы местоимений.
6. Морфологический разбор местоимений

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 356, 358, 359, 361, 363, 368, 369, 370, 418 на стр. 123-128, 142 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*
2. Упр. 248, 249, 251 на стр. 102-103 из пособия *Сборник упражнений по современному русскому языку / Под. ред. С.Г. Ильенко. – М.: Просвещение, 1977.*

План практического занятия №15

Контрольная работа №2

Задание: подготовиться к аудиторной контрольной работе.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Мониторинг результатов образования (по профилю)»

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.
- 4) работа над ошибками диктанта

| Тема | Форма |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1 Работа над ошибками диктанта | Письменная работа |
| 2 Категории числа и падежа имен | Выполнение упражнений |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| существительных | |
| 3. Имя собственное и нормы его употребления | Конспект |
| 4. Морфологический разбор существительных | Письменный разбор |
| 5. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных | конспект |
| 6. Образование и употребление форм степеней сравнения | конспект |
| 7. Морфологический разбор имён прилагательных | Письменный разбор |
| 8. Склонение числительных | Конспект, выполнение упражнений |
| 9. Варианты сочетаний числительных с существительными | конспект |
| 10. Морфологический разбор имён числительных | Письменный разбор |
| 11. Употребление возвратных и притяжательных местоимений | Конспект |
| 12. Синонимия определительных и неопределённых местоимений | конспект |
| 13. Морфологический разбор местоимений | Письменная работа |
| 14. Переходные явления в области именных частей речи | конспект |

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
2. Имя существительное как часть речи (общая характеристика).
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в совре-

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

- менном русском языке. Система падежей.
7. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
 8. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
 9. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика).
 10. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
 11. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
 12. Типы склонения имен прилагательных.
 13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
 14. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
 15. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
 16. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
 17. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
 18. Личные, возвратные, указательные местоимения.
 19. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
 20. Отрицательные и неопределенные местоимения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Современный русский язык. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой. В 2-х ч. — Ч. 2. — М.: Академия, 2009.
3. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. — Петропавловск-Камчатский, 2011.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2002.
6. Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.

7. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва :Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория: Учеб.для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд. / В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 1996.

2. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка / В.В. Бабайцева. – М., 2000.

3. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Виды разбора на уроках русского языка / В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова и др. – М.: Просвещение, 1978. (Пособие для учителя).

5. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001.

6. Гловинская, М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М.Я. Гловинская. – М., 1982.

7. Грамматика русского языка: В 2 т. Т. 1: Фонетика и морфология. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1960.

8. Грамматика современного русского литературного языка. – М.: Наука, 1970.

9. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457410> (дата обращения: 11.11.2020).

10. Дудников, А.В. Современный русский язык: Учеб.дляфилол. спец. вузов союзных и авт. респ. / А.В. Дудников. – М.: Высш. шк., 1990.

11. Калакуцкая, Л.П. Адъективация причастий в современном русском языке / Л.П. Калакуцкая. – М., 1971.

12. Камынина, А.А. Современный русский язык: Учеб.пособие для студентов филолог. фак. гос. ун-тов / А.А. Камынина.– М., 1999.

13. Кильдибекова, Т.А. Глаголы действия в современном русском языке: Опыт функционально-семантического анализа / Т.А. Кильдибекова. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1985.

14. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505> (дата обращения: 11.11.2020).

15. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Мучник, И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке / И.П. Мучник. — М.: Наука, 1971. (АН СССР. Ин-т рус. языка).

17. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Морфология : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-91252-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Практикум по современному русскому языку. Морфология : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева, В. И. Кононова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-7567-0592-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57077.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учеб.пособие / В.К. Радзиховская. — М.: Флинта; Наука, 2001.

20. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: Учеб.пособие для вузов / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Рольф; Айрис-Пресс, 1997.

21. Русская грамматика: В 2 т. Т. 1: Морфемика, словообразование и морфология — М.: Наука, 1980.

22. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

23. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383729> (дата обращения: 11.11.2020).

24. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие / Н. А. Белик, Е. В. Гринкевич, Л. В. Марченко, Е. В. Шейко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-1987-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Современный русский язык. Морфология. Практикум : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1263-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова. — Москва :

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449734> (дата обращения: 11.11.2020).

27. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. – СПб., 1999.

28. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987.

29. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450288> (дата обращения: 11.11.2020).

30. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453025> (дата обращения: 11.11.2020).

31. Современный русский язык: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1964.

32. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. (Высшее образование).

33. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Азбуковник, 1999.

34. Тихонов, А.Н. Русский глагол: проблемы теории и лексикографирования / А.Н. Тихонов. – М.: Academia, 1998.

35. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453061> (дата обращения: 11.11.2020).

36. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453060> (дата обращения: 11.11.2020).

37. Чеснокова, Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора: Учеб. пособие для вузов. – М: Высш. шк., 1991. (Б-ка преподавателя).

38. Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах: В 2 ч. Ч. 2. / И.П. Чиркина. – М., 1980.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. <http://www.bookchamber.ru> (поиск по словам «русский язык»)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php (раздел «Языкознание»)
7. <http://philology.ru> (раздел «Русский язык»)
8. <http://dic.academic.ru/searchall.php> (поиск по словам «русский язык»)

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – зачет

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Устный опрос | Работа в микрогруппе | Составление проекта-презентации реферативного типа |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | | |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | деятельности | области профессиональной деятельности | проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
|-----------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | зачет |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

| Число баллов | Определение оценки |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86-100 | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено») |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71-85 | Теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному («зачтено») |
| 56-70 | Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («зачтено») |
| 41-55 | Теоретическое содержание курса в целом освоено, пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки («зачтено») |
| 31-40 | Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью, качество выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному («зачтено») |
| 21-30 | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено количеством баллов, близким к минимальному, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий («не зачтено») |
| 0-20 | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («не зачтено») |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.