

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Ребкоен Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019

Уникальный идентификатор:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Анализ языковых единиц

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Форма отчётности: зачет

Год набора: 2019 - 2021

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии
И.С. Янченкова

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых, контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык»; отработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц; обеспечение углубленной подготовки студентов по разделам теории и истории русского языка, развитие их лингвистического мышления, расширение гуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- координирование современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках; формирование тактичного отношения к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений;
- развитие интереса к изучению современного русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков;
- формирование бережного, ответственного отношения к русскому литературному языку как к нормированной форме национального русского языка;
- повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком, описание устройства старославянского и современного русского языков, оценка языковых явлений с точки зрения диахронии и синхронии, синонимических, омонимических и стилистических возможностей языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение 1-2 семестров обучения. Место учебной дисциплины – в системе дисциплин Предметно-содержательного модуля (первый профиль), дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету в пределах требований ФГОС и ООП	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных видов педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, культурно-просветительская, управленческая деятельность); структуры (компонентов) педагогической деятельности: диагностического, прогностического, проектировочного, организаторского, информационно-объяснительного, коммуникативно-стимулирующего, аналитико-оценочного, исследовательско-творческого.</p> <p>ПК 1.2. Прогнозирует результаты педагогической деятельности; конструирует содержание педагогической деятельности; переводит теоретические и методические положения в педагогические действия; проектирует образовательно-воспитательную пространственную среду; проектирует воспитательную и учебную работу, отбирает содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применяет имеющийся опыт в новых условиях; мотивирует учащихся на тот или иной вид деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Применяет формы, методы, приёмы обучения, средства контроля качества обучения; основные передовые педагогические технологии обучения и воспитания.</p>
ПК-4	Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК 4.1 Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа.</p> <p>ПК 4.2 Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>ПК 4.3 Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>

4. Содержание дисциплины.

Модуль I: Фонетика.

Предмет фонетики. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические чередования звуков русского языка. Позиционные чередования: фонетические и морфологические.

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Модуль II: Орфоэпия и акцентология.

Норма произношения и ударения в современном русском литературном языке. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Ударение в русских и заимствованных словах. Ударение в грамматических формах слов. Подвижное и неподвижное ударение. Основная и допустимая норма в области произношения и ударения.

Модуль III. Графика и орфография.

Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Традиционный, фонетический, морфологический и дифференцирующий принципы написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Прописные и строчные буквы.

5. Тематическое планирование.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика	0	10	0	20	30
2	Орфоэпия и акцентология	0	6	0	16	22
3	Графика и орфография	0	8	0	12	20
	Всего	0	24	0	48	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Фонетическое членение речи	2	ОПК-8, ПК-4
2	Фонетическая транскрипция	4	ОПК-8, ПК-4
3	Фонетический анализ слова	4	ОПК-8, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Фонетический анализ	20	ОПК-8, ПК-4

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Орфоэпические нормы	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
2	Акцентологические нормы	4	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Орфоэпические нормы	5	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
2	Акцентологические нормы	5	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
3	Особенности произношения заимствованных слов	6	ОПК-8, ПК-1, ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Диктант № 1	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
2	Работа над ошибками диктанта № 1	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
3	Диктант № 2	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
4	Работа над ошибками диктанта № 2	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к диктанту № 1	3	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
2	Работа над ошибками диктанта № 1	3	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
3	Подготовка к диктанту № 1	3	ОПК-8, ПК-1, ПК-4
4	Работа над ошибками диктанта № 2	3	ОПК-8, ПК-1, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение лингвистических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение фонетического анализа предложенных списков слов и фонетической транскрипции текстов к практическим занятиям, орфографического анализа текстов.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практические занятия № 1 Фонетическое членение речи

План.

1. Фраза и речевой такт как сегменты речевого потока.
2. Фонетическое слово как сегментная единица речи.
3. Слог и звук как минимальные сегментные единицы речевого потока.
4. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Задание:

Выполните письменно упр. № 111, 112, 113 из учебного пособия П.А. Леканта

Практические занятия № 2 (4 часа) Фонетическая транскрипция

План.

1. Понятие о транскрипции. Типы транскрипции.
2. Понятие о фонетической транскрипции.
3. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.
4. Фонетические чередования звуков русского языка.

Задание:

Выполните письменно упражнение № 3 из учебного пособия Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.

Практические занятия № 3 (4 часа) Фонетический анализ слова.

План.

1. Акустические и артикуляционные характеристики гласных звуков.
2. Акустические и артикуляционные характеристики согласных звуков.
3. Требования к фонетическому анализу слова.
4. Порядок фонетического анализа слова.

Задание:

Выполните письменно упражнение № 91 из пособия Ермаковой О.П.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое занятие № 4 Орфоэпические нормы

План.

1. Охарактеризуйте понятия «орфоэпия», «орфоэпическая норма».
2. Произношение безударных гласных: совпадение букв О и А в безударном положении; переход [е] в [о].
3. Произношение согласных: произношение орфографических сочетаний «ЧН», «ЧТ».

Задание:

1. Какой звук: [e] или [o] – произносится под ударением в приведенных ниже словах? Проверьте произношение по орфоэпическому словарю.

Желоб, жернов, жердочка, желчь, шлем, заем, амеба, атлет, акушер, гренадер, блестяшки, береста, бесхребетный, браконьер, бревенчатый, издевка, маневр, маневренный, двоеженец, новорожденный, опека, недоуменный, несовременный, никчемный, одновременно, осужденный, платежный, приведший, принесший, плетший, истекший, планер, тверже, бытие и сознание; бытие (жизнь, существование).

2. Определите, мягкий или твердый согласный произносится в позиции перед [e] в данных словах. В каких словах допустимы оба варианта? Значение незнакомых слов уточните по словарю.

Агрессия, адекватный, академик, адепт, анемия, анестезия, антисептика, апартеид, артезианский, атеист, аутсайдер, бартер, бестселлер, бизнесмен, бутерброд, безе, брюнет, девальвация, дезодорант, дегенерат, декада, деканат, демарш, демпинг, дивиденд, кодекс, компетентный, компьютер, коэффициент, крем, менеджер, непрезентабельный, постель, пресса, продюсер, резюме, свитер, стратегия, стресс, темп, тенденция, фортель, френч, фанера, юриспруденция.

3. Разделите приведенные слова на 3 группы: а) слова, где произносится [чн]; б) слова, где произносится [шн]; в) слова, где возможны оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочная, бутылочный, восточный, вечно, горчичник, подсолнечник, вторично, единично, убыточный, перечница, лавочник, конечно, копеечный, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный, нарочно, ночной, очечник, отличник, однозвучный, печной, почечный, порядочный, пустячный, ручной, Саввична, сердечный, скучный, скворечник, солнечный, сливочный, точность, тренировочный, убыточность, уличный, шапочный, яичница.

Практическое занятие № 5 (4 часа) Акцентологические нормы

План.

1. Особенности русского ударения.
2. Акцентологические нормы при употреблении глагольных форм.
3. Акцентологические нормы при употреблении имен существительных.
4. Акцентологические варианты.
5. Произношение некоторых фамилий и имен.

Задание:

1. В данных ниже словах возможно двоякое ударение, распределите эти слова в зависимости от ударного слога на четыре колонки: нормативное произношение,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

устаревшее, просторечное и профессиональное.

Алкоголь, атомный, боцманы – боцмана, девица, добыча, искра, кета, кладбище, компас, рудник, свекла, шасси, шприцы, шелковый, флейтовый.

2. Приведенные ниже слова являются омографами, их произношение отличается ударением. Составьте с данными омографами словосочетания.

Ледник, отзыв, пикировать, атлас, броня, парить, орган, хоры.

3. Используя орфоэпический словарь русского языка, расставьте ударение в словах.

Авиазаводской, аноним, апартаменты, апостроф, арбуз, асбест, асимметрия, бархатка, без умолку, бижутерия, блокированный, боязнь, братание, бюрократия, великовозрастный, ветеринария, временицк, втридешева, газированный, гастрономия, генезис, гравированный, дипломированный, дозвонишься, духовник, завсегдайт, заискриться, знамение, иначе, исподволь, камбала, квашение, кета, кирза, коклюш, компас, кулинария, лассо, лосось, маркетинг, мельком, металлургия, мизерный, отчасти, ракушка, статуя, цыган, блокировать, бомбардировать, гофрировать, нормировать, облегчить, премировать, углубить, упрочить.

4. Образуйте от глаголов родо-числовые формы прошедшего времени и расставьте в них ударение.

Браться, взвиться, взяться, влиться, гнаться, драться, заняться, оторваться, подняться, подрасться, приняться, родиться, сорваться.

5. Поставьте ударение в следующих существительных.

Агрономия, аристократия, бензопровод, вероисповедание, ветеринария, в туфлях, газопровод, гастрономия, генезис, гренки, договор, договоренность, досуг, жалюзи, знамение, еретик, индустрия, искра, истерия, каталог, квартал, кета, колледж, коклюш, кремьнь, кулинария, логопедия, ломоть, маркетинг, некролог, нефтепровод, обеспечение, опошление, пасквиль, паралич, петля, по средам, приданое, пурпур рефлексия, сироты (мн.ч.), созыв, сосредоточение, танцовщик, тефтели, толика, торты, фетиш, флюорография.

6. Образуйте форму множественного числа в дательном падеже указанных слов. Обозначьте ударение. Обязательно проверьте по словарю правильность выполнения задания.

Благо, грабли, дед (старик), деньги, дно (банки), доска, окно, петля, стопа (часть ноги), средство, флаг.

7. Поставьте ударение в прилагательных.

Августовский, валовой, гербовый, грошовый, зубчатый, кухонный, красивее, новорожденный, оптовый, подростковый, примкнутый, согнутый, тигровый, сливовый (сок), украинский.

Практические занятия № 6

Диктант № 1.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Подготовьтесь писать данный текст под диктовку.

Размышления о родном языке.

Писатель Тургенев говорил что ру...кий язык «великий и могучий». Это он конечно правильно говорил. Но только почему (же) он (не) добавил что ру...кий язык ещё и очень трудный? Забыл наверное как в школе с диктантами муч...лся. Так ра...уждал я огибая берёзовую рощу.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Но может быть думал я (во) времена Тургенева учителя (не) так уж пр..д..рались и (не) снижали отметки за грязь и за всякие там безударные гласные? А я вот из (за) этих самых безударных сколько разных ударов получил и в школе и дома и на совете отряда. И (за) чем люди сами себе жизнь портят? Когда (нибудь) они конечно додумаются и отменят сразу все гра...атические правила. Но так как пока ещё люди до этого (не) додумались а додумался только я мне нужно готови(т, ть)ся и (с, з) давать переэкзаменовку.

Ра...уждая таким образом я обогнул рошу и сразу увидел Белогорск. Городок в(з, с) бежал на высокий зелёный холм. Но (не) все домики добежали до вершины холма. (Не) которые казалось остановились на (пол) пути на склоне что (бы) (не) много передохнуть. Так вот почему городок называется Белогорском! подумал я Он вз..брался на гору а все домики сложе...ы из белого камня вот и получается Белогорск.

Я то (же) стал медле...о в(з, с) б..ра(т, ть)ся на холм Что (бы) (не) терять времени даром я начал обдумывать план своих будущих занятий. Мне нужно было каждый день заучивать правила делать упражнения и писать диктанты. Диктовать буд..т дедушка решил я. Прикинув в уме сколько в учебнике разных правил я решил что буду занима(т, ть)ся по три часа в день. Спать буду по семь часов – значит четырнадцать часов у меня останется для купания и всяких игр с товарищами если я с кем (нибудь) подружусь. Ну и для чтения конечно. Между прочим наша учительница говорила что если много читать так обязательно буд..шь грамотным.

(А.Г. Алексин)

Практические занятия № 7. Работа над ошибками диктанта № 1.

План.

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфограмма.
3. Орфографические ошибки. Орфографический разбор.

Задание:

- 1) найдите ошибкоопасные места в диктанте № 1;
- 2) подготовьте комментарии в выявленных фрагментах к орфограммам и пунктограммам.

Практические занятия № 8. Диктант № 2.

План.

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Подготовьтесь писать данный текст под диктовку.

Нет конца миру.

Теперь конец сентября но вѣтлы ещё (не) пожелте..шие. (За) то из (за) домов с задворков проглядывают верхушки ж..лтых и (багрово) красных деревьев.

Травка которой зар..сло всё село то (же) как и вѣтлы была (бы) соверше...о зелёная если (бы) старые липы р..стущие в ограде (не) начали р..нять пожелтевшей листвы. А так как вчера был сильный ветер листьев хватило на то что (бы) запорошить всё село и теперь уже сквозь опавшие листья проглядывает зелень травы.

Среди (ж..лто) зелёного яркая мокрая ч..рная поблескивает (не) широкая прое..жая дорога.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

В небе какое (то) стра...ое сочетание наивной голубизны и темных аспидных туч.

Временами проглядывает ясное со..нце и тогда ещё ч..рнее делаются тучи ещё голубее чистые участки неба ещё желтее листва ещё зеленее трава ещё чернее дорога ещё белее проглядывает сквозь (полу) опавшие липы старенькая к..л..кольня.

Если с этой к..л..кольни забравшись по (полу) истлевшим балкам и лестницам поглядеть теперь во все стороны белого света то сразу расшири(т, ть) ся (круго)зор мы охватим взглядом весь холм на котором стоит Оледино увид..м может быть речку обвивавшую подножие холма деревни ст..ящие на речке крутое (полу) окружие леса подковой охватившее весь пейзаж и село и реку и деревню и то ч..рные то ж..лтые то нежно (не) (по) осе...ему зелёные наши поля.

Нет конца миру. В..бражение может поднять нас (по) выше к..л..кольни тогда (в) новь раздадутся горизонты и село которое только было вокруг нас покажется как (бы) из игрушечных домиков сбившихся в (не) большую стайку (по) среди земли имеющей заметную планетарную кривизну.

Мы увид..м что земля оплете...а множеством тропинок и дорог. Те что (по) ярче (по) жирнее уводят к городам которые с нашей высоты можно теперь увидеть.

(В. Солоухин)

Практические занятия № 9. **Работа над ошибками диктанта № 2.** **План.**

1. Орфографическая зоркость.
2. Осознанное письмо.

Задание:

- 3) найдите ошибкоопасные места в диктанте № 2;
- 4) подготовьте комментарии в выявленных фрагментах к орфограммам и пунктограммам.

7. Курсовые, контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов к зачету.

1. Фраза и речевой такт как сегменты речевого потока.
2. Фонетическое слово как сегментная единица речи.
3. Слог и звук как минимальные сегментные единицы речевого потока.
4. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.
5. Понятие о транскрипции. Типы транскрипции.
6. Понятие о фонетической транскрипции.
7. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке.
8. Фонетические чередования звуков русского языка.
9. Акустические и артикуляционные характеристики гласных звуков.
10. Акустические и артикуляционные характеристики согласных звуков.
11. Требования к фонетическому анализу слова. Порядок фонетического анализа слова.
12. Охарактеризуйте понятия «орфоэпия», «орфоэпическая норма».
13. Произношение безударных гласных: совпадение букв О и А в безударном

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

положении; переход [е] в [о].

14. Произношение согласных: произношение орфографических сочетаний «ЧН», «ЧТ».
15. Особенности произношения заимствованных слов.
16. Особенности русского ударения.
17. Акцентологические нормы при употреблении глагольных форм.
18. Акцентологические нормы при употреблении имен существительных.
19. Акцентологические варианты.
20. Произношение некоторых фамилий и имен.
21. Принципы русской орфографии.
22. Орфограмма.
23. Орфографические ошибки.
24. Орфографический разбор, требования, порядок.
25. Орфографическая зоркость.
26. Осознанное письмо.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература.

1. *Богомазов, Г. М.* Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. *Касаткин, Л. Л.* Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. *Кузьмина, Н. А.* Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
6. *Николенко, Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3.Словари.

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		языковых единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	хорошо	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговой	удовлетворительно	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.

10. Промежуточная аттестация:

- зачёт.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	зачтено	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.
Базовый	зачтено	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Пороговые	зачтено	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	не зачтено	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.