

Документ подписан электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.11.2023 16:10:30 Уникальный программный код: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2021 г., протокол №8
Зав. кафедрой Н.А. Каразия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.17 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курсы: 3 **Семестр:** 5

Зачет: 5 семестр

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 г.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Е.В. Сутормина

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ
7. Самостоятельная работа
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии; иметь представление об основных категориях детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; знать причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий, основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.17 (Блок 1. Дисциплины. Обязательная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении дисциплин лингвистического цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1 Применяет знания принципов, средств и методов специальной педагогики и психологии в процессе коммуникации. УК-9.2 Выявляет особенности речевой деятельности и затруднения при устной коммуникации, вызванные дефектами речи. УК-9.3 Устанавливает контакт с партнером по коммуникации, использует современные информационно-коммуникативные технологии для компенсации речевых дефектов, работает с дополнительной литературой.
ОПК-2	способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным	ОПК-2.1 Учитывает в практической деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

	языкам и культурам	определяет и использует соответствующие методы и приемы обучения отдельным аспектам иностранных языков и культур. ОПК-2.2 Применяет в практической деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. ОПК-2.3 Проводит по известному алгоритму практические занятия по иностранному языку с использованием современных педагогических и информационных технологий.
--	--------------------	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии

Тема № 1. Принципы, технологии и методы дефектологии

Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”.

Тема № 2. Основные категории специальной педагогики

Понятийный аппарат: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями.

Тема № 3. Основные категории специальной психологии

Понятийный аппарат: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие.

Модуль 2. Частные направления дефектологии

Тема № 4. Психолого-педагогическое сопровождение при УО

Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.

Проблема обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе.

Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Тема № 5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Особенности психики детей с ЗПР.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

5. Тематическое планирование

Дисциплина: Б1.О.17 История перевода

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»

Группа: ЛФб, 3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии	6	6	0	20	32
2	Частные направления дефектологии	4	6	0	30	40
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Принципы, технологии и методы дефектологии.	2	УК-9, ОПК-2
2	Основные категории специальной педагогики.	2	УК-9, ОПК-2
3	Основные категории специальной психологии.	2	УК-9, ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	2	УК-9, ОПК-2
2	Дизонтогенез.	2	УК-9, ОПК-2
3	Этиология отклоняющего развития.	2	УК-9, ОПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Изучение рекомендованной литературы. Уточнение и дополнение конспектов по теме «Основные категории специальной педагогики».	10	УК-9, ОПК-2
2	Изучение рекомендованной литературы. Уточнение и дополнение конспектов по теме «Этиология отклоняющего развития».	10	УК-9, ОПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Психолого-педагогическое сопровождение при УО.	2	УК-9, ОПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

5	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.	2	УК-9, ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
4	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха.	2	УК-9, ОПК-2
5	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения.	2	УК-9, ОПК-2
6	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.	2	УК-9, ОПК-2
	Самостоятельная работа		
3	Изучение рекомендованной литературы. Уточнение и дополнение конспектов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР».	10	УК-9, ОПК-2
4	Изучение рекомендованной литературы. Уточнение и дополнение конспектов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи».	10	УК-9, ОПК-2
5	Изучение рекомендованной литературы. Уточнение и дополнение конспектов по теме «Основные тенденции развития русского перевода 20 столетия».	10	УК-9, ОПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 1

ТЕМА: История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми

ПЛАН:

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. История развития дефектологии в западной Европе.
2. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. А.Я. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж-Э-Д. Эскироль, Э.Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.).
3. Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
4. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 2

ТЕМА: Дизонтогенез

ПЛАН:

1. Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка.
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
3. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности организации и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 3

ТЕМА: Этиология отклоняющегося развития

ПЛАН:

1. Многофакторность отклоняющегося развития..
2. Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

3. Классификация М.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

МОДУЛЬ 2

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 4

ТЕМА: Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха

ПЛАН:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии. Развитие перевода в послепетровское время.
2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.
3. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 5

ТЕМА: Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения

ПЛАН:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.
4. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.
5. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе.
6. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития
7. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ» № 6

ТЕМА: Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи

ПЛАН:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

2. Предмет, задачи логопсихологии и логопедии.
3. Причины речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Изучение рекомендованной литературы.
Уточнение и дополнение конспектов по темам модуля.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

По данной дисциплине учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Основные задачи коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность.
Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
9. Факторы риска в развитии ребенка.
10. Причины нарушений личностного развития детей.
11. Причины нарушений поведения детей. Классификация отклонений в развитии детей.
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Компенсирующее обучение.
15. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Формы компенсирующего обучения.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
19. Отклонение от нормы в поведении.
20. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
21. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
22. Причины девиантного поведения подростков.
23. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
24. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
25. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
26. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

9.1. Основная учебная литература:

1. Ильин, Г.Л. История психологии: учеб.для бакалавров: для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2013. 3 экз.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) – Педагогика]. -3-е изд., стер. – М.:Академия, 2010. 5 экз.

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований:учебное пособие. – Москва:Дашков и К, 2014 IBooks.2018.
2. Фризен, М.А. Практикум пометодике преподавания психологии: учебное пособие. – Петропавловск-Камч.:КамГУ им.Витуса Беринга, 2014. 3 экз.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб.пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2012. 5 экз.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Работа на семинарских занятиях	Выполнение письменных заданий (конспекты, рефераты)	Выполнение модульного теста
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, собран и систематизирован необходимый теоретический	Студентом дано 85-100% правильных ответов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		<p>фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); проявляет способность дать обобщающие выводы, уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.</p>	<p>материал, имеются ссылки на источники, все работы сданы своевременно.</p>	
Базовый	хорошо	<p>Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности принципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступает с содержательными докладами и сообщениями,</p>	<p>Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, собран и систематизирован необходимый теоретический материал, имеются ссылки на источники, но не все работы сданы своевременно.</p>	<p>Студентом дано 75-84% правильных ответов.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		участвует в обсуждении докладов своих одногруппников.		
Пороговый	удовлетворительно	Студент в основном отвечает на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащегося в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявляет неглубокие знания при освещении вопросов и проблем МКК, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делает недостаточно содержательные сообщения, выступает с поверхностными дополнениями.	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенных для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, работа изобилует неточностями и погрешностями в оформлении	Студентом дано 60-74% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не участвует в работе семинара.	Студент не выполнил письменное задание.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценка «отлично» ставится студенту, если он раскрыл основные понятия; полно, развернуто, структурировано и логично ответил на все вопросы экзаменационного билета; использовал достаточное количество примеров для иллюстрации теоретических положений;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»		

		продemonстрировал свободное владение материалом и умение его практического использования в профессиональной деятельности; полно и оперативно отвечал на дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценка « хорошо » ставится студенту, если он частично раскрыл основные понятия; в целом достаточно полно, развернуто, структурировано и логично ответил на теоретические вопросы экзаменационного билета; использовал примеры для иллюстрации теоретических положений; продемонстрировал достаточное владение материалом и умение его практического использования в профессиональной деятельности; ответил на большую часть дополнительных вопросов.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценка « удовлетворительно » ставится студенту, если он раскрыл не все основные понятия; не достаточно полно, развернуто, структурировано и логично ответил на вопросы экзаменационного билета; затруднялся в использовании примеров для иллюстрации теоретических положений; продемонстрировал слабый уровень владения материалом и умения его практического использования в профессиональной деятельности; испытывал затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка « неудовлетворительно » ставится студенту, если он не смог раскрыть основные понятия; испытывал большие затруднения в ответах на вопросы экзаменационного билета, либо не смог на них ответить; продемонстрировал слабый уровень владения материалом, показал, отсутствие умений его практического использования в профессиональной деятельности; не ответил на дополнительные вопросы.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.