

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.О.Фуксера

Дата подписания: 03.11.2022 19:03:28

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Методические

рекомендации

по освоению

дисциплины

Б1.О.17

«Основы методики

обучения

иностранным

языкам» для

направления

подготовки

45.03.02

Лингвистика,

Профиль подготовки

«Перевод и переводоведение»

СМК-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
26 апреля 2022 г., протокол № 7
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Перевод и переводоведение»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курсы: 3 **Семестры:** 5

Год набора – 2022

Зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2022
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.О.17 «Основы методики обучения иностранным языкам» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Перевод и переводоведение»	

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Е.В. Сутормина

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам»

Дисциплина «Основы методики обучения иностранным языкам» предполагает ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией. В задачи курса также входит освоение студентами необходимых принципов, средств, методов специальной педагогики и психологии; формирование представления об основных категориях детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении; знание причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий, основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.); формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Успешное усвоение основ методики обучения иностранных языков не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за работу на практических занятиях по изучаемой дисциплине и во время самостоятельной внеаудиторной подготовки.

Успешное изучение основ методики обучения иностранных языков возможно только при систематической самостоятельной работе над ними. Важную роль при этом играют накопление достаточного теоретико-методологического знания, знание истории России, всеобщей истории, философии, специальной психологии, клинической психологии детей и подростков и психолого-педагогической диагностики.

Прежде всего, необходимо научиться правильно устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в образовательном процессе; применять методы психолого-педагогического исследования; вести беседу с учителями и родителями школьников, вовлекать их в коррекционную работу; использовать современные информационно-коммуникативные технологии; работать с дополнительной литературой, проводить исследовательскую деятельность.

Для образования умений и навыков работы в рамках управления учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе ознакомления с

особенностями специального образования лиц с определенными (специфичными) нарушениями в развитии важно сформировать на основе анализа источников специализированной литературы личностное отношение к профессии педагога специальных учебных и воспитательных образований, ориентируя будущих специалистов вуза на овладение профессиональным педагогическим мастерством.

Регулярная и систематическая работа над накоплением запаса знания в рамках изучения основ методики обучения иностранным языкам, способствует знакомству с достижениями педагогической науки в области специальной педагогики, обогащают свои знания в сфере специального образования лиц с особыми образовательными потребностями, а это, в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со специальными учебными и воспитательными образованиями, а это, в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со специальными учебными и воспитательными образованиями. Кроме того, для более точного понимания содержания важно знание таких понятий, как среднестатистическая норма, функциональная норма, ретардация, асинхрония, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, задержка психического развития и другие. Работу над закреплением и обогащением методологического запаса рекомендуем строить следующим образом:

ознакомьтесь с работой специальных педагогических задач – изучите специфику задачи и найдите вариант её решения;

выписывайте незнакомые профессиональные термины в тетрадь, уточняя их значение в педагогической энциклопедии;

формулируйте вопросы для размышления;

формулируйте темы докладов и рефератов с целью расширения кругозора в качестве будущих специалистов вуза, развития творческого мышления, а также формирования навыков исследовательской работы. Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

умения, связанные с интеллектуальными процессами,

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,

умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

наблюдать за тем или иным языковым явлением в изучаемом языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в изучаемом языке и родном;

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений;

формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;

составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Виды самостоятельной работы:

Составление методологического словаря.

Подготовка педагогических задач, вопросов для размышления, тем докладов и рефератов.

Выполнение упражнений, направленных на отработку понятийного материала, классификацию и сравнение материала, используя дополнительную научную и публицистическую литературу.

Изучение профессиональной терминологии.

Самостоятельная подготовка включает в себя два направления: выполнение домашних (подготовка к практическим занятиям) и самостоятельных работ.