

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Сабина Александровна
Должность: И.о. преподавателя
Дата подписания: 20.10.2023 19:45:51
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профили «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и наук о Земле
«14» апреля 2023 г., протокол № 6
зав. кафедрой биологии и наук о Земле
Девятова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология»

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык» и «Литература»»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Год набора 2023

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и наук о Земле
Елизавета Александровна Девятова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	6
7. Перечень вопросов на зачет	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	12
10. Материально-техническая база	12

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.ДВ Дисциплины (модули), обязательная часть, дисциплины по выбору. В основе курса лежат современные представления в области экологии, принципов рационального природопользования и охраны природы. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся представлений о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, в контексте стратегии устойчивого развития. Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
ПК-12	Способность использовать экологическую грамотность и	ПК-12.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

	<p>базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально значимым проблемам экологии</p>	<p>факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом; понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы.</p> <p>ПК-12.2. Использует в профессиональной деятельности представления об экологических процессах, антропогенных воздействиях на живые системы и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы; способен адекватно оценить результаты и последствия своей деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Способен к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции. Основные законы и принципы социальной экологии. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа». Антропоэкосистемы. Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека. Уровни общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Уровень качества жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности. Экономические потребности. Экологическое право. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Социальная экология и устойчивое общественное развитие.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальная экология	10	12	50	72
Всего		10	12	50	72

Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции	2	ПК-12
2	Среда человека и ее элементы	2	УК-8, ПК-12
3	Стратегии существования и развития цивилизации. Экологический кризис, причины, последствия	2	ПК-12
4	Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическое воспитание и образование	2	ПК-12
5	Экологическое содержание современной НТР	2	ПК-12
Практические занятия (семинары)			
1	Основные законы и принципы социальной экологии	2	ПК-12
2	Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа»	2	ПК-12
3	Демография и социальная структура населения	2	ПК-12
4	Экологическое сознание и экологическое образование	2	ПК-12
5	Формирование экологической культуры. Экологическая этика	2	ПК-12
6	Социальная экология и устойчивое общественное развитие	2	ПК-12
Самостоятельная работа			
1	Подготовка к семинару №1	6	ПК-12
2	Подготовка к семинару №2	6	ПК-12
3	Подготовка к семинару №3	6	ПК-12
4	Подготовка к семинару №4	6	ПК-12
5	Подготовка к семинару №5	6	ПК-12
6	Подготовка к семинару №6	6	ПК-12
7	Подготовка к зачету	8	ПК-12

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа с лекционным материалом;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Социальная экология	Подготовка к семинару №1	Работа с литературой, конспект, презентация	6
		Подготовка к семинару №2		6
		Подготовка к семинару №3		6
		Подготовка к семинару №4		6
		Подготовка к семинару №5		6
		Подготовка к семинару №6		6
		Подготовка к зачету	Работа с литературой	8

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Основные законы и принципы социальной экологии

1. Девять основных принципов социальной экологии.
2. Сущность законов социальной экологии.
3. Основные законы социальной экологии, раскрывающие суть гармонизации отношений между обществом и природной средой.
4. Законы регресса и экоразвития, их сущность.
5. Четыре закона экологии Б. Коммонера (1974 г.), их трактовка с позиций социальной экологии. Законы социальной экологии, сформулированные В.Д. Комаровым (1990 г.).
6. Десять законов системы «человек-природа», сформулированных Н.Ф. Реймерсом (1993 г.).
7. Пять основных законов социальной экологии Н.Ф. Реймерса.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа»

1. Два взгляда на взаимоотношения человека и природы, сложившиеся в современном обществе. Общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации отношений в этой системе. Содержание категорий социальной экологии на основе уточнения следующих понятий: среда, экосфера, биосфера, ноосфера.
2. Взаимосвязь между природными и социальными элементами окружающей среды.
3. Гармонизация отношений общества и природы.
4. Экологизация всех видов человеческой деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

5. Экологический кризис как следствие нарушения гармоничного взаимодействия элементов системы «общество - природа» на локальном, региональном и глобальном уровнях.
6. Три фазы развития экологического кризиса.
7. Решение экологических проблем в глобальном масштабе: регулирование экономического развития страны, гуманистически осмысленное использования достижений НТР, управление природными ресурсами с целью их рационального использования и сохранения, продуманная демографическая политика, решение проблемы производства продуктов питания и др.
8. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.
9. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура и аграрная культура.
10. Взаимодействие человечества с природой в современную эпоху. Индустриальное и постиндустриальное общество.
11. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
12. Биологические и социальные компоненты в поведении человека.
13. Адаптация человека в естественной и социальной среде.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Тема: Демография и социальная структура населения

1. Процессы естественного воспроизводства населения, их значение в развитии общества.
2. Основные демографические показатели: рождаемость, семейная структура, воспроизводство населения, средняя продолжительность жизни. Таблицы смертности населения, их анализ.
3. Половой и возрастной состав населения. Типы семей и их величина.
4. Типы воспроизводства населения. Понятие о демографическом переходе. Типы демографической структуры в различных странах.
5. Социальный состав населения. Характерные черты социального состава в странах различного типа. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
6. Популяционный подход к изучению населения человечества. Динамика численности населения мира.
7. Распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие.
8. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории. Влияние природной среды на плотность населения.
9. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйствования. Понятие емкости территории.
10. Типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное.
11. Экологическая роль миграций.
12. Подвижность населения и ее виды. Сущность переселений, их значение в жизни общества.
13. Показатели интенсивности и эффективности миграций, приживаемости мигрантов. Типология миграций по причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия.
14. Проблемы адаптации мигрантов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

Главные направления

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Тема: Экологическое сознание и экологическое образование

1. Экологическое сознание как представления, способы поведения, сфера деятельности, желания и ожидания, связанные с окружающей природной средой.
2. Важнейшие элементы экологического сознания.
3. Развитие экологического сознания и его зависимость от изменений в обществе, в системах ценностей отдельных стран.
4. Экологическое образование и экологическое сознание: их взаимообусловленность и взаимозависимость.
5. Экологическое образование как элемент системы общественного влияния на развитие общественного сознания и человеческого поведения.
6. Определение, цели и задачи экологического образования.
7. Система экологического образования в современной России, её характерные черты.
8. Экологическое образование как одно из функциональных направлений деятельности международных организаций в системе ООН-ЮНЕСКО-ЮНЕП.
9. Международные форумы по данной проблеме.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Тема: Формирование экологической культуры. Экологическая этика

1. Понятия «экологическая культура», «экологическая этика».
2. Экологическое сознание и образование как основа культуры и этики.
3. Навыки экологического поведения.
4. Экологическая культура как социальное явление (как важная характеристика культуры общества) и как качественная характеристика общей культуры личности (как качественная характеристика общей культуры личности, ее сознания и поведения).
5. Основные составляющие экологической культуры.
6. Взаимосвязь экологической культуры личности и уровня экологического образования в государстве.
7. Две стороны экологической культуры.
8. Культура как система доминирующих в обществе духовных ценностей, которые находят выражение в состоянии нравственности общества.
9. Основа экологической культуры - преломленное в моральных критериях экологическое сознание.
10. Экологическое сознание как феномен, призванный выполнять координирующие функции в различных сферах деятельности посредством воздействия на моральную мотивацию человеческого поведения.
11. Система экологического образования и воспитания в государстве как важный аспект экологической культуры.
12. Определение экологической этики.
13. Связь этики и экологической культуры, сознания и образования в обществе.
14. Экологическая психология и этика индивида и общества.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Тема: Социальная экология и устойчивое общественное развитие

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

1. Основные и наиболее важные элементы системы современного глобального развития: население (со всеми его характерными особенностями); механизм регулирования и управления общественными отношениями (доминирующие формы собственности, тип экономического и социального регулирования); экономическая жизнь; природные ресурсы; научно-технический прогресс; среда жизни; межгосударственная и межрегиональная взаимосвязь.
2. Принципы защиты природы и принцип экологической безопасности как требование гармонизации социальных и экономических программ с экологическими закономерностями.
3. Принцип стабильности как стратегия развития.
4. Осуществление принципов экологической безопасности и стабильного развития в качестве цели и модели глобального развития.
5. Основные аспекты Концепции устойчивого развития России.
6. Социально-экологические проблемы города Петропавловска-Камчатского, современное состояние, тенденции и пути их решения.

7. Перечень вопросов на экзамен

1. Система «человек - общество - природа»: взаимообусловленность и взаимозависимость.
2. Социальная экология, определение, объект и предмет.
3. Функции социальной экологии.
4. Цели и задачи социальной экологии.
5. Методы социальной экологии
6. Принципы социальной экологии.
7. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса.
8. Основные принципы системы «общество-природа» Н.Ф. Реймерса.
9. Законы социальной экологии В.Д. Комарова.
10. Трактровка общеэкологических законов Б. Коммонера с позиций социальной экологии.
11. Социальная экология в системе наук: место и роль.
12. Характерные черты социальной экологии.
13. Теории охраны окружающей среды и краткая их характеристика.
14. Становление и развитие экологического образования в РФ.
15. Основные принципы экологического образования в РФ.
16. Экологические проблемы демографической ситуации в мире на начало XXI века.
17. Экологические проблемы миграционных процессов в России.
18. Международная охрана окружающей среды в современном обществе.
19. Международные конференции по охране окружающей среды.
20. Международные природоохранные организации и экологические движения, проблемы становления и развития.
21. Уровни экологических проблем.
22. Особенности роста народонаселения планеты Земля и экологические проблемы.
23. Охрана окружающей среды в России: этапы становления и современное состояние.
24. Два подхода к взаимоотношениям в системе «человек - природа».
25. Основные черты экологического кризиса.
26. Определение, принципы и цели экологической политики.
27. Международные программы по охране и развитию окружающей среды.
28. Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами человечества.
29. Формирование экологической культуры в современном обществе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

30. Модель влияния окружающей среды на здоровье населения.
31. Современное состояние и проблемы генофонда России.
32. Роль здравоохранения в повышении уровня здоровья населения.
33. Экологические движения и организации в России и за рубежом.
34. Экологическое сознание и экологическое образование.
35. Экологическая культура и этика.
36. Устойчивое общественное развитие и социальная экология.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472536>.
2. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452944>.
3. Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для вузов / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06428-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455226>.
4. Экология : общая, социальная, прикладная (общеобразоват. курс) : учеб. для вузов, пособие для учителей / Воронков, Николай Александрович. - М. : Агар, 2000. - 424 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Популярный экологический словарь / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова ; Под ред и с предисл. А. М. Гилярова. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М : Тайдекс Ко, 2003. - 384 с.
2. Пределы роста : докл. по проекту рим. клуба "слож. положение человечества" / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Й. Рэндерс, В. В. Беренс. - М. : Изд-во МГУ, 1991. - 205 с.
3. Природа и общество : модели катастроф / Р. Г. Хлебопрос, А. И. Фет. - Новосибирск : Сибирский хронограф, 1999. - 344 с.
4. Социальная экология : учеб. пособие / В. П. Селедец, С. И. Коженкова; Мин-во образования и науки РФ. Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006 - .Ч. 1. - 128 с.
5. Социальная экология : учеб. пособие / В. П. Селедец, С. И. Коженкова; Мин-во образования и науки РФ. Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2006 - .Ч. 2. - 140 с.
6. Экология : человек-экономика-биота-среда : учеб. для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 2-е изд. , перераб. и доп. . - М. : ЮНИТИ, 2001. - 566 с.
7. Экология человека : понятийно-терминологический словарь / Б. Б. Прохоров. - М. : МНЭПУ, 2000. - 364 с.
8. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : учеб. и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - 2-е изд. . - М. : Финансы и статистика, 2000. - 670 с.
9. Экология, окружающая среда и человек : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Новиков. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 320 с.

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

1. <http://bibl.kamgpu.ru> - Сайт библиотеки КамГУ.
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационная база «КонсультантПлюс».
3. www.elibrary.ru - eLibrary – Научная электронная библиотека.
4. [Ecoinformatica.srcc.msu.ru](http://ecoinformatica.srcc.msu.ru) - «Экологическая информация»: Web – ориентированная база данных библиографического типа, где аккумулируются материалы эколого-экономического направления, отвечающие решению двуединой задачи: обеспечение экономического развития с сохранением благополучия окружающей среды как в макроэкономической, так и в микроэкономической деятельности. Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ имени М.В. Ломоносова (НИВЦ)
5. Ecolife.ru - официальный сайт журнала «Экология и жизнь».
6. <http://priroda.ru> - «Природа России Национальный портал». Портал создан национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.
7. <http://www.mnr.gov.ru/> - «Министерство природных ресурсов и экологии РФ», официальный сайт. Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России.
8. <http://www.biodat.ru> - Сайт создается в рамках некоммерческого проекта. Содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.
9. <http://ecoportal.ru/> - «Всероссийский экологический портал». Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.
10. <http://biodiversity.ru> - Сайт благотворительной организации «Центр охраны дикой природы» содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.
11. <http://climatechange.igce.ru/> - «Изменения климата России». Сайт Института глобального климата и экологии (ИГКЭ) Росгидромета и РАН" содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.
12. <https://www.cbd.int/> - «Конвенция о биологическом разнообразии», официальный сайт.

8.4 Информационные технологии: участие в административном тестировании.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

Форма работы	Критерии оценивания
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

2. Подготовка к контрольным работам, экзамену (и другим формам контроля).	качество уровня освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы; обоснованность и четкость изложения ответа.
3 Самостоятельное изучение материала и конспектирование учебной и специальной литературы.	краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы; логичность изложения ответа; уровень понимания изученного материала.
4 Написание и защита доклада (реферата), подготовка к сообщению или семинару по заданной преподавателем теме.	полнота и качественность информации по заданной теме; свободное владение материалом сообщения/доклада/реферата; логичность и четкость изложения материала; наличие и качество презентационного материала.
5. Выполнение практических расчетных заданий.	грамотная запись условия задачи и ее решения; грамотное использование формул; грамотное использование справочной литературы; точность и правильность расчетов; обоснование решения задачи.
6. Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к их защите.	оформление лабораторных и практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях; качественное выполнение всех этапов работы; необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы; правильное оформление выводов работы; обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	

		тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.